

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»
(МБДОУ №81 «МАЛЬВИНА»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №81 «Мальвина»
протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024
№ 81-41-228/4
Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»
О.В. Чарыкова



ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №81 «Мальвина»
Протокол № 1 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи
группы старшего дошкольного возраста с 6-7 лет "Почемучки"
на 2024 -2025 учебный год и летний период 2025 года

Составители:

Пистоль Л. А., воспитатель
Савайтан Н.М., воспитатель
Кравченко А.А. . учитель-логопед
Семенова Е.В, учитель ФК
Быстрова И.А., учитель музыки
Скальская Ю.В.. педагог-психолог

Сургут, 2024

Содержание

№	Наименование разделов и подразделов АОПДО
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Значимые для разработки Программы характеристики
1.1.2	Характеристики, значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ
1.1.3	Характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития.
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности по РП группы
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы группы
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение АОПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ.
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 81 «Мальвина» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части (60%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) (далее – формируемая часть).

Цель Программы(обязательная часть) – построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы (обязательная часть):

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Программа обеспечит развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Цель реализации Программы (формируемая часть):

построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы(формируемая часть):

разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО и взаимодействие с другими социальными институтами;

создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Цели и задачи рабочей программы воспитания ДОО.

Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания в ДОО:**

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (ФГОС ДО п.1.6., части 5,6).

Цель в воспитании детей старшего дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Подходы к формированию Программы

Успех коррекционной работы зависит от качества воспитательно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Система коррекционного обучения и воспитания строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (Левина Р.Е.).

При разработке обязательной части рабочей программы для детей с ТНР учитывались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает принципы:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov>

2. Педагогической технологии «Социокультурных истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. (Технология «Социокультурные истоки» / И. А. Кузьмин, А. В. Камкин. М: Истоки, 2018).

3. Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л.Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русское слово, 2019).

1.1.1 Значимые для разработки Программы характеристики

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание учебного материала рабочей программы учитывает специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика группы

Общая численность детей - 13 человек: девочек -1, мальчиков – 9.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

1.1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации РП воспитания ДООУ

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В ДООУ мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главнейшей задачей ДООУ является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей

здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

1.1.3 Характеристика воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития.

Описание характеристик воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 1.1 АООПДОДОУ

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»: умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения со сверстниками. Знает правила сохранения и укрепления

собственного здоровья, сформированы культурно-гигиенические навыки: правильно пользуется столовыми приборами, платком, расческой, опрятен и др. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов.

Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Владеет игровой деятельностью на уровне самостоятельности. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

«Познавательное развитие»: проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.

Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представления о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.

Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Проявляет интерес к книге, радость от общения с ней, желание научиться читать.

«Речевое развитие»: выделяет понятия в группы на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянистые) и т.д. Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие). Отвечает на вопрос простым предложением, ведет диалог со сверстниками, педагогом, умеет делиться впечатлениями. Пересказывает небольшое литературное произведение, знает стихи, сказки. Составляет рассказ из 5-6 предложений: рассказ-описание, по сюжетной картине, серии картинок, по заданному началу, из личного опыта. Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов. Осваивает

средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи. Пользуется речевыми интонационными средствами. Сформированы некоторые грамматические формы речи. Владеет некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, придумывает слова на заданный звук, дифференцирует звуки по акустическим и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков. Анализируя поведение и состояние литературного героя, его настроение, внутреннее переживание человека.

«Художественно-эстетическое развитие»: с удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.

Рисование: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства.

Аппликация: изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезание бумаги на короткие и длинные полосы, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полосы и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.

Лепка: лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно говорит о ней; имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи музыкальные термины, различает жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня), звучание музыкальных инструментов. Поет без напряжения, плавно, легким звуком.

Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Обогатился «арсенал» танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в движении. Владеет основами техники игры на различных детских музыкальных инструментах, пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах. Проявляет творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Театрализованная деятельность: умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«Физическое развитие»: освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место, в длину (не менее 80 см), в высоту с разбега (не 40 см), через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.

Избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

	Планируемые результаты
1. Патриотизм	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своего округа, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику ХМАО-Югры, в котором живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России, об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

3. Социальная направленность и зрелость	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти
---	--

	компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, <i>проявляет инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний о природе Севера и культуре народов ханты, манси;</i> - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче

	информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и

	достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

10. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная технология «Социокультурные истоки» духовно-нравственного воспитания дошкольников	При систематической работе с детьми 6-7 лет и родителями, мы предполагаем получить следующие результаты: • первоначальное знакомство с истоками русских традиций по средствам социокультурных категорий: <i>«Традиции слова»</i>, <i>«Традиции образа»</i>, <i>«Традиции дела»</i>, <i>«Традиции праздника»</i>, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей; • формирование в детской душе интереса к взрослой жизни, выбору профессии с опорой на социокультурные традиции выбора жизненного пути; • дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле; • создание условий для успешной адаптации ребенка к школе
11. Авторская образовательная технология (курс) по обучению детей игре в шахматы «Феникс» При систематической работе с детьми 6-7 лет мы предполагаем получить следующие результаты:	• иметь представление о шахматной игре; и истории ее возникновения; • уметь ориентироваться на шахматной доске; знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, • знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры. • знать правила для играющих в шахматы <i>«Тронул – ходи»</i>, <i>«Ход сделан, обратно не вернешь»</i>... • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.
12. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	Владеет знаниями: Об охраняемых природных объектах; о символике городов и муниципалитетов

«Наследие Югры: на пути к истокам»	Югры; об основных достопримечательностях ХМАО-Югры; о традиционной кухне народов ханты и манси, жилище и внутреннем его обустройстве; о творчестве писателей ХМАО; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах; о музыкальных инструментах, об обрядовых праздниках и национальных игрушках
------------------------------------	---

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.

1. Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП группы, а также РП воспитания, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3года - 8лет) видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная(рисование, лепка, аппликация), музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программ (РП группы, РП воспитания) в полном объеме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программы (РП группы, РП воспитания) реализуется через следующие способы и методы, используемые в образовательной деятельности: словесные, наглядные (*метод иллюстраций и метод демонстраций*), практические, репродуктивный метод, методы проблемного изложения и практического экспериментирования, исследовательский метод, моделирование, которые подобраны с учетом возрастных особенностей детей, типологических особенностей речевого дефекта, специфики их возрастных образовательных потребностей.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. АООПДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план расписание занятий на учебный год, рабочая программа и т.д.

При проведении занятий в группе (кроме музыкальной и физкультурной) по возможности каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей. Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи, предусмотренные содержанием Программы,

решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме четверга, воспитатели группы выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) Еженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Все педагоги группы предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

- ПРЕСС»,
2019. - 64 с., цв.ил.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 АООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Серьезное значение для ребенка с ТНР имеет создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием: может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий и т.д, и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а педагог подхватывает её и насыщает развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, беря инициативу в свои руки и заранее планируя развивающую ситуацию, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Большую роль в развитии детской инициативы играет самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому основной целью педагогов группы является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Для этого используются разнообразные формы взаимодействия:

- Знакомство с семьями: опросники, беседы.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию

Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

- Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, медиатеки, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги.
 - Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы и др.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Почемучки»

№	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	- Родительское собрание «Ваш ребенок – будущий школьник» - Консультация «Знакомим ребенка со временем» - Установка ящика вопросов для родителей «Что вы ждёте от детского сада в этом учебном году».
2	Октябрь	- Выставка поделок из природного материала. - Выставка книг для родителей «Славим осень золотую!» - Консультация «Учимся четко произносить звуки» - Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения детям»
3	Ноябрь	- Практикум «Пальчиками играем – речь развиваем!» - Праздник для мам «День Матери»
4	Декабрь	- Консультация «Развитие речевого дыхания» - Праздник «Здравствуй Новый год!» - Выставка поделок «Чтобы ёлку не рубить – надо ёлку смастерить!» - Изготовление буклетов для родителей «Чтобы праздник принес только радость!»
5	Январь	- Родительское собрание «Семья – это главное слово на свете!» - Мастер – класс «Игры для развития речи своими руками» - Ознакомление родителей с методом заучивания стихов с опорой на рисунки.
6	Февраль	- Консультация «Ребенок взял чужую вещь – что делать?» - Шашечный турнир - Стенгазета «Папа может все, что угодно» - Рекомендации «Как правильно заниматься с ребенком с нарушением речи»
7	Март	- Выставка «Говорят у мамы руки не простые, говорят у мамы руки золотые!» - Участие в спортивном мероприятии «Лыжня России» - Праздник «8 Марта» - Консультация «Взрослые и детские трудности обучения грамоте»
8	Апрель	- Выставка поделок «Космос» - Родительское собрание в форме круглого стола - «Первый раз в первый класс!»

9	Май	- Памятка «Как отвечать на вопросы ребенка» - Выставка рисунков «Страна безопасности» - Участие в подготовке прогулочного участка к лету
---	-----	--

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

1. В группе созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, обеспечивающие формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательные помещения полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства; оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей воспитанников. Столы и стулья установлены по числу детей. Пространство группы

организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет

дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе имеются физкультурный и книжный центры, библиотека, экологический центр, атрибуты для театральной деятельности, центр самостоятельной продуктивной деятельности, развивающие игры, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, уголок по ОБЖ и пр.

Предметно-

развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Игровое и учебно-методическое оборудование для одной образовательной области может использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют требованиям о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Название занятий	Используемая литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Рабочие тетради.
	Мир природы	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет
	ШАХМАТЫ	.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Шахматы для дошкольников»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа 6-7 лет
		Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	РИСОВАНИЕ	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
	АППЛИКАЦИЯ	
	ЛЕПКА	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно методическое пособие для практических работников ДОУ.
	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей, Детский альбом . Редактор Т.Пиляева А.И.Буренина Ритмическая мозаика , Л.Б.Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, О.Киенко Коммуникативные танцы и игры С.Железнова Веселые уроки, Играем и поем

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ	ИСТОКОВЕДЕНИЕ

Наглядно-дидактическое обеспечение

№ п/п	Название занятий	Содержание
1	Развитие речи	Картины. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Настольно-печатные игры. Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
2	ФЭМП	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету; формированию представлений о величине, форме, цвете; временных и пространственных отношений; о числе и количестве. Дидактические игры.
3	Окружающий мир	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о предметах и явлениях действительности; о себе и ближайшем социальном окружении; макросоциальной среде. Дидактические игры.
4	Экологическое воспитание	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования экологических представлений. Дидактические игры.
5	Конструирование	Мелкий и крупный строительный материал. Природный и бросовый материал. Бумага. Инструменты.
6	Рисование	Бумага для рисования. Художественные материалы (карандаши, акварельные и гуашевые краски, мелки, пастель, штампы, оттиски).
7	Лепка	Пластлин, стеки, дощечки.
8	Аппликация	Цветная и альбомная бумага. Инструменты.

Коррекционное направление

№	Логопедическое	Содержание
---	----------------	------------

	занятие	
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность)	Картотеки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.
2	Формирование лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам). Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки и т.д.). Картотеки дидактических игр для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Касса букв, азбука. Таблицы и тексты для чтения. Тетради для печатания букв и слогов. Картотеки дидактических игр для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.

Прогулочный участок оснащен верандой, малыми формами: песочницей, наполненной песком, столом и двумя скамейками. На веранде имеется стол для осуществления питьевого режима, ящик с разнообразным игровым материалом.

2. Описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Этому способствует календарно-тематическое планирование по лексическим темам на весь период реализации Программы.

Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые разнообразны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. В процессе занятий и в режимных моментах воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Предметная среда предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна, информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении

№ п/п	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное направление	Игровое оборудование. Игровые модули «Поликлиника», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская» и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации. Уголки театральной деятельности (наборы кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы). Настольно-печатные игры. Уголки самостоятельной деятельности детей Сюжетно-ролевые игры. Демонстрационный материал (плакаты, картины). Пооперационные карты (мытьё рук, одевание и т.д.). Уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, ГО и ЧС. Уголок дежурства. Пооперационные карты ухода за комнатными растениями. Дидактические игры о профессиях и труде.
2	Речевое развитие	Тематические наборы картинок. Наборы сюжетных картин, схем, моделей для составления рассказов. Библиотека художественной литературы. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Рамки и вкладыши тематические. Аудиозаписи художественных произведений. Портреты писателей.
3	Познавательное развитие	Муляжи фруктов и овощей, наборы продуктов, наборы строительных элементов. Уголки экспериментальной и исследовательской деятельности. Уголки природы. Энциклопедии. Настольно-печатные игры. Мелкий и крупный строительный материал. Мозаики, конструкторы., домино, вкладыши, шнуровки, лото и др. Наборы счетного материала. Весы, наборы для экспериментирования

		(пипетки, пробирки и др.). Разрезные картинки, мозаики, конструкторы, вкладыши.
4	Художественно-эстетическое развитие	Центры детского творчества. Портреты художников. Репродукции. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи детских песен, музыкальных произведений. Наборы перчаточных кукол. Ширмы.
5	Физическое развитие	Физкультурные уголки: мячи, скакалки, городки, кегли, кольцобросы, мешочки для метания, обручи и др. Атрибуты для закаливающих мероприятий. Наборы шашек, шахмат.

2. Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещениях.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня воспитанников на 2024-2025 г.г. в учебный период

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Коррекционный круг, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.55
Игровая самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, коррекционный круг	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30

Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда, индивидуальная образовательная деятельность со специалистами	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход домой	17.15 – 19.00

Учебный план

Виды занятий	Количество занятий в неделю
	Подготовительная группа
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Познавательная деятельность	2 раза в неделю
Речевое развитие	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	4 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Рисование*	1 раз в неделю
Социокультурные истоки // Моя Югра*	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы*	1 раз в неделю
Аппликация/лепка	1 раз в неделю
Дополнительная услуга "Юные исследователи"	2 раза в неделю
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

* - проведение за рамками занятий, (в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание занятий в ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ) № 9 «ПОЧЕМУЧКИ» 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

09.00-09.30 Окружающий мир//Моя Югра	08.50-09.20 09.30 -10.00 Речевое развитие/ФЭМП	09.30 - 10.00 Физическая культура	09.00-09.30 09.40 -10.10 Речевое развитие/ФЭМП	08.50 -09.20 09.30-10.00 Логопедическое занятие
09.50 -10.20 Музыкальная деятельность	11.50 -12.20 Физическая культура (улица)	10.10 -10.40 10.50 -11.20 Речевое развитие	10.20 -10.50 Музыкальная деятельность	10.10 -10.40 Физическая культура 11.40 -12.10 Оркестр Карла Орфа
	15.00 15.30 Юные исследователи	15.30 - 16.00 Оркестр Карла Орфа	15.00-15.30 Юные исследователи 15.40 -16.10 Музыкальное занятие (слушание)	

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №81 «Мальвина»

Календарный период	Название мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Квест «Дорога без опасности» (от 5-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков «Дорогою добра» (от 3-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Оформление альбомов профессий «Профессии наших родителей» (от 3 до 7 лет)	Воспитание культуры труда
Октябрь	Фотовыставка «Мой край родной, тобой люблюсь» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межнационального взаимодействия
	Развлечение «В гостях у Осени» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Оформление альбома «Красная книга ХМАО-Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Ноябрь	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ межнационального взаимодействия
	Проект «Театр Дружбы» Все возрастные группы	Формирование основ межнационального взаимодействия
	Проект «Мамочка любимая моя» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
Декабрь	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры

	Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Экологическая акция «Ёлочка, живи!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год» Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности
Январь	Развлечение «Пришла Коляда – отворяйте ворота» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Виртуальные экскурсии «Заповедники Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Выставка «Национальные куклы народов Ханты и Манси» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Февраль	Беседы и презентации с детьми «Мои добрые дела» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка фотогазет «Мой папа лучше всех» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Выставка поделок «Военная техника нашей страны» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Спортивные развлечения «Защитники Отечества» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Март	Выставка рисунков и поделок «Цветы для любимой мамы» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Утренники, посвященные Международному женскому дню Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности Формирование семейных ценностей
	Игра – путешествие «Дорогою добра» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «Масленичные забавы» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
Апрель	Изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Вороний день» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия Формирование основ гражданской идентичности
	Просмотр презентации «Путешествия в космос» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности

	Проект «Неделя книги» Все возрастные группы	Формирование основ социокультурных ценностей Развитие основ нравственной культуры
Май	Выставка детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Конкурс чтецов «Наша победа» (от 5 до 7 лет)	
	Участие в акции «Окна Победы» (от 3 до 7 лет)	
	Акция «Посади цветок – укрась планету» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
Июнь	Развлечение «Дружат дети всей Земли» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Интерактивная экскурсия по городу Сургут (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Участие в акции «Окна России» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Июль	Выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную» (от 3 до 7 лет)	Формирование семейных ценностей
	Фотопрезентация «День Обласа» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Игровая программа «Вместе весело играть» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «В гостях у Лесовичка» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Август	Спортивное развлечение «Олимпиада для детей» (от 5 до 7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков и поделок «Краски лета» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Фотовыставка «Наш семейный летний отдых» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

1. Культурно-досуговая деятельность в Программе рассматривается нами как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, досугов, посвященных значимым датам

общественно-политической жизни родной страны: Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, Международному дню защиты детей, Дню России; бытовым и сезонным событиям окружающей жизни: празднованию Дня Знаний, Осени и Нового года, Выпуска будущих школьников. Подготовка и проведение фольклорных досугов и развлечений: «Масленица», «Святки-колядки», «Сундучок народных игр», «Игры народов Ханты и Манси и т.д., способствуют приобщению детей к истокам русской культуры, кладези народной мудрости.

В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет серьезное значение для его эстетического воспитания и общего развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъяков и др).

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, педагогами группы планируются музыкально-логопедические досуги, музыкально-спортивные развлечения и т.д.

Организация культурно-досуговой деятельности в группе способствует активному вовлечению родителей воспитанников в творческий процесс, позволяет им пристальнее присмотреться к своему ребенку, обратить внимание на проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обусловленные дефектами у детей произносительной стороны и грамматического строя речи, бедностью лексического запаса, нарушениями общей и мелкой моторики, ограниченной контактностью, замедленной включаемостью в ситуацию общения. Участие родителей в групповых праздниках и досугах помогает устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, положительный эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы 5. Конкурсы

Ежемесячно в группе проводится 1 физкультурный досуг, 1 музыкальный праздник или развлечение, 2 развлечения проводят воспитатели во вторую половину дня (1 – познавательного характера, 1 – по безопасности).

2. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 АООПДО

**Перспективно-тематический план
коррекционной логопедической работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
группа №9 «Почемучки» на 2024 – 2025 гг.**

Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 81 «Мальвина» является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Система коррекции речи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа составлена на основе - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, основанной на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению тяжелых нарушений речи основывается на:

- методическом пособии «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищевой.
- методическом пособии «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» Филечевой. Т.Б, Тумановой Т.В, Соболевой А.В;
- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- традиционных логопедических методиках коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Особенности группы:

группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) №9 «Почемучки» на 1 сентября 2024 года зачислено 12 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): ОНР, I- II уровень речевого развития -1 ребенок; ОНР, II - III уровнем речевого развития – 2 ребенка; ОНР, III уровнем речевого развития – 10 детей; ОНР, IV уровень речевого развития - 2 ребенка.

У детей с тяжелыми нарушениями речи имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в

результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти*

(низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе коррекции речи детей принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов; развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах: *иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д.* Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является коррекция речи и подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений.
- развитие понимания речи.
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха.
- формирование звуковой культуры.
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
- развитие связной речи.

Содержание работы с детьми:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

1. Формирование фонематического слуха.

2. Развитие динамического праксиса.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)
5. Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).
6. Развитие экспрессивной речи:
7. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
8. Развитие оптико-пространственных представлений.
9. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

2. Содержание рабочей программы

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, коррекционный круг, логопедические минутки, взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность,

	Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина).	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие оптико- пространственных представлений		логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие тактильно- кинестетических ощущений		логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями

4. Учебный план

вид логопедического занятия	образовательная область	возможная интеграция образовательных областей	Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия
Формировани е лексико- грамматическ их средств языка	речевое развитие	познавательное, социально- коммуникативно, физическое развитие	4 раза в неделю	30 минут
Формировани е звуковой культуры речи	речевое развитие			
Связная речь	речевое развитие			
Обучение грамоте	речевое развитие			

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

№	Даты	Недели месяца	Лексические темы недели Темы логопедических занятий
1.	02-06 сентября	1н	Осень. Осенние месяцы. В мире звуков.
2.	09-13 сентября	2н	Деревья осенью. Звук и буква А.
3.	16-20 сентября	3н	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук и буква У.
4.	23-27 сентября	4н	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук и буква О.
5.	30 сентября-04 октября	1н	Насекомые и пауки. Звук и буква И.
6.	07-11 октября	2н	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук и буква Э.
7.	14-18 октября	3н	Лес осенью. Грибы. Звук и буква Ы.
8.	21-25 октября	4н	Лес осенью. Ягоды. Звуки М, МЬ. Буква М.

9.	28 октября-01 ноября	1н	Домашние животные. Звуки Н, НЬ. Буква Н.
10.	05-08 ноября	2н	Дикие животные наших лесов. Звуки П, ПЬ. Буква П.
11.	11-15 ноября	3н	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б, БЬ. Буква Б.
12.	18-22 ноября	4н	Зима. Зимние месяцы. Звуки Т, ТЬ. Буква Т.
13.	25 -29 ноября	5н	Зимующие птицы. Звуки Д, ДЬ. Буква Д.
14.	02-06 декабря	1н	Мебель. Звуки В, ВЬ. Буква В.
15.	09-13 декабря	2н	Посуда. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф
16.	16-20 декабря	3н	Новый год. Звуки Г, ГЬ. Буква Г.
17.	23-28 декабря	4н	Новогодний праздник. Звуки К, КЬ. Буква К.
18.	09-10 января	1н	Транспорт. Звуки Х, ХЬ. Буква Х.
19.	13-17 января	2н	Профессии. Звуки С, СЬ. Буква С.
20.	20-24 января	3н	Труд на селе зимой. Звуки З, ЗЬ. Буква З.
21.	27 -31 января	4н	Орудия труда. Инструменты. Звук Ц. Буква Ц.
22.	03-07 февраля	1н	Животные жарких стран. Звук Ш. Буква Ш.
23.	10-14 февраля	2н	Комнатные растения. Звук Ж. Буква Ж.
24.	17-21 февраля	3н	День защитников Отечества. Звук Щ. Буква Щ.
25.	24 – 28 февраля	4н	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук Ч. Буква Ч.
26.	03-07 марта	1н	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.
27.	11-14 марта	2н	Наша Родина – Россия. Звуки Р, РЬ. Буква Р.
28.	17-21 марта	3н	Москва – столица России. Звук и буква Й
29.	24-28 марта	4н	Наш город. Буква Е.
30.	31 марта-04 апреля	1н	Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ё.
31.	07-11 апреля	2н	Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ю.
32.	14-18 апреля	3н	Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Я.
33.	21-25 апреля	4н	Мы читаем. А.Л. Барто. Буква Ъ (мягкий знак).
34.	28-30 апреля	5н	Поздняя весна. Растения и животные весной. Буква Ъ (твёрдый знак).
35.	05-07 мая	1н	Майские праздники. День победы. Повторение и закрепление пройденного материала.
36.	12-16 мая	2н	Перелетные птицы весной. «Парад букв». Повторение и закрепление пройденного материала.
37.	19-23 мая	3н	Мы читаем. А.С. Пушкин. Повторение и закрепление пройденного материала.
38.	26-30 мая	4н	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Повторение и закрепление пройденного материала.

Перспективно-тематическое планирование логопедических занятий «Речевое развитие»

№	Тема логопедического занятия	Задачи	Методическая литература
«Осень. Осенние месяцы»			
1	В мире звуков.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и закрепить представления детей о звуках. Уточнение, активизация, расширение словаря по теме «звуки». Совершенствование грамматического строя речи: образование уменьшительно - ласкательных форм имен детей. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики, грамматических категорий. Активизация речевой деятельности детей. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности. Формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к органам слуха.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Осень. Осенние месяцы.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательным <i>«осенний»</i>), склонение по падежам слова <i>«осень»</i>). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Осень. Осенние месяцы. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «осень». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (упражнять в образовании прилагательных от существительного «дождь») Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, мышления, просодической стороны речи, общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи.цели. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

«Деревья осенью»			
1	Звук А.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука А. Формирование умение выделять звук А из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква А.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука А. Познакомить с графическим обозначением звука А; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву А из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Деревья осенью.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью». Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи.цели. Развитие связной речи, слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи.цели. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Деревья осенью. Рассматривание картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу».	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья осенью». Совершенствование навыка рассматривания картин, навыков ведения беседы по картине, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на	Н.В. Нищева. «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

		изображенное на картине, активности, инициативности, самостоятельности.	
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»			
1	Звук У.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука У. Формирование умение выделять звук У из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква У.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука У. Познакомить с графическим обозначением звука У; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву У из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, согласование существительных с количественными числительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи цели. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Уборка урожая».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (упражнять в умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Фрукты. Труд взрослых в садах»			

1	Звук О.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука О. Формирование умение выделять звук О из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква О.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука О. Познакомить с графическим обозначением звука О; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву О из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Учить детей строить сложные предложения с союзом «чтобы», «для того, чтобы», «потому что». Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование существительных множественного числа, родительного падежа, образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Фрукты. Труд взрослых в садах. Составление рассказа по картине О.Гофмана «Мы рисуем».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение составлению рассказа по картине с опорой на план. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
		«Насекомые и пауки».	

1	Звук И.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука И. Формирование умение выделять звук И из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква И.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука И. Познакомить с графическим обозначением звука И; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву И из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Насекомые и пауки.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «насекомые и пауки». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: (изменение существительных по падежам, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Насекомые и пауки. Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Учить детей пересказывать рассказ, Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»			
1	Звук Э.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Э. Формирование умение выделять звук Э из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква Э.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Э. Познакомить с графическим обозначением звука Э; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Э из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи.цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных слов, изменение существительных по падежам, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Составление рассказа по картине Т. П. Петрова «Отлет птиц».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение составлению рассказа по картине с опорой на план. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного отношения к природе.	
«Лес осенью. Грибы»			
1	Звук Ы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ы. Формирование умение выделять звук Ы из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква Ы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ы. Познакомить с графическим обозначением звука Ы; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ы из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Лес осенью. Грибы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование отглагольных прилагательных, однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Лес осенью. Грибы. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес осенью. Грибы». Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин, Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Уточнять и расширять знания о съедобных и несъедобных грибах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет

		восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание внимательного отношения к природе.	(подготовительная группа)»
«Лес осенью. Ягоды»			
1	Звуки М, Мь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков М, Мь . Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки М, Мь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки М, Мь. Буква М.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков М, Мь . Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву М из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Лес осенью. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, однокоренных слов, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Лес осенью. Ягоды. Пересказ рассказа И. Павловой. «Последние	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес осенью. Ягоды». Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	ягоды».	навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание внимательного отношения к природе.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Домашние животные»			
1	Звуки Н, НЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Н, НЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Н, НЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Н, НЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Н из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Домашние животные.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с количественными числительными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыков рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	картин «Щенок».	Обучение составлению рассказа по серии картин. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного отношения к природе.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Дикие животные наших лесов»			
1	Звуки П. ПЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков П, ПЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки П, ПЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки П.ПЬ. Буква П.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков П, ПЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву П из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Дикие животные наших лесов.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов, согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Дикие животные наших лесов. Составление	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование навыков	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	рассказа по картине Т.П. Петрова. «Медведица с медвежатами»	рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение составлению рассказа по картине с опорой на план. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного отношения к природе.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Одежда, обувь, головные уборы»			
1	Звуки Б, ББ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Б, ББ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Б, ББ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Б, ББ. Буква Б.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Б, ББ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Б из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Одежда, обувь, головные уборы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с количественными числительными, образование существительных множественного числа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Одежда, обувь, головные уборы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Формирование целостного	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	Рассматривание картины В.М. Каратая «В ателье ремонта обуви».	представления об изображённом на картине. Знакомство с многозначностью слова «язычок». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к окружающим, труду взрослых. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Зима. Зимние месяцы»			
1	Звуки Т, Ть.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Т, Ть. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Т, Ть. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Т,Ть, Буква Т.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Т, Ть. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Т из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Зима. Зимние месяцы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, понимание и употребление простых предлогов, изменение словосочетаний по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание интереса к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Зима. Зимние месяцы. Составление рассказов по картинам И. Грабаря «Зимний вечер» и И.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	Шишкина «Зима».	синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Зимующие птицы»			
1	Звуки Д, Дь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Д, Дь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Д, Дь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Д, Дь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Д из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Зимующие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, понимание и употребление простых предлогов, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание интереса к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Зимующие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря	Н.В. Нищева. «Конспекты

	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	по теме «Зимующие птицы». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание заботливого отношения к тем, кто в этом нуждается.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мебель»			
1	Звуки В, Вь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков В, Вь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки В, Вь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки В, Вь. Буква В.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков В, Вь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву В из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мебель	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с Мебель.тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мебель. Составление рассказа по опорным	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Обучение детей составлению рассказа по опорным	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	картинкам «Откуда к нам мебель пришла?»	картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к вещам.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Посуда»			
1	Звуки Ф, Фь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Ф, Фь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Ф, Фь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Ф,Фь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ф из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3.	Посуда.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Учить подбирать слова противоположные по значению Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4.	Посуда. Пересказ рассказа «Мамина	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование умения отвечать на вопросы полным	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	чашка» И. Калинина.	предложением, навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание отзывчивости, умения сопереживать.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Новый год».			
1	Звуки Г, Гь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Г, Гь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Г, Гь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Г, Гь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Г из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Новый год.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов, употребление существительных в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новый год». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Новогодний праздник»			
1	Звуки К, КЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков К, КЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки К, КЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки К, КЬ. Буква К.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков К, КЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву К из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Новогодний праздник.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи: подборка однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Новогодний праздник. Составление рассказа	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	по картине «На новогоднем празднике».	целостного восприятия картины «На новогоднем празднике». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Транспорт»			
1	Звуки Х, ХЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Х, ХЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Х, ХЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Х, ХЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Х из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Транспорт.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Транспорт.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря	Н.В. Нищева. «Конспекты

	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с опорой на картинки.	по теме «Транспорт». Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов префиксальным способом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Профессии»			
1	Звуки С, СЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков С, СЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки С, СЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки С, СЬ, Буква С.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С, СЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву С из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Профессии.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Профессии. Составление рассказов	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	о профессиях мам по предложенному плану.	мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Обучение составлению рассказов по предложенному плану.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, творческой активности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование уважительного отношения к труду взрослых.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Труд на селе зимой»			
1	Звуки З, ЗЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков З, ЗЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки З, ЗЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков З, ЗЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву З из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Труд на селе зимой.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Труд на селе зимой. Рассматривание картина «На ферме»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	В.М. Каратая.	картины. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к окружающим, труду взрослых. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Орудия труда. Инструменты»			
1	Звук Ц.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ц. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ц. Буква Ц.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ц. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ц из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Орудия труда. Инструменты.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Орудия труда. Инструменты.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование навыка пересказа,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан».	формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Животные жарких стран»			
1	Звук Ш.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ш. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ш. Буква Ш.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ш. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ш из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Животные жарких стран.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование сложных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Животные жарких стран. Составление	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Учить детей составлять рассказ по серии	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	рассказ по серии картин «Спасенный попугай».	сюжетных картин. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, мышления, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Комнатные растения»			
1	Звук Ж.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ж. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ж. Буква Ж	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ж. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ж из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Комнатные растения.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах, изменение предложений). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Комнатные растения. Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	Нищева Н.В. с опорой на картинки.	выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«День защитника Отечества».			
1	Звук Щ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Щ. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Щ. Буква Щ.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Щ. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Щ из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День защитника отечества». Совершенствование грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных, употребление существительных в творительном падеже, согласование существительных с количественными числительными.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

4	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, Составление рассказа по картине «На границе».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.»			
1	Звук Ч.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ч. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ч. Буква Ч.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ч. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ч из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. .	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы». Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах, образование однокоренных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Пересказ рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Рыбы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Ранняя весна. Первые весенние цветы». МАМИН ПРАЗДНИК,			
1	Звуки Л, ЛЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Л, ЛЬ. Формирование умения выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Л, ЛЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Л, ЛЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Л из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Ранняя весна. Первые весенние цветы. МАМИН ПРАЗДНИК,	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

		взаимопонимания, доброжелательности.	
4	Ранняя весна. Первые весенние цветы. МАМИН ПРАЗДНИК, Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Наша Родина – Россия».			
1	Звуки Р, РЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Р, РЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Р, РЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Р, РЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Р из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Наша Родина – Россия.	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи: образование сравнительной степени прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных, подборка антонимов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	
4	Наша Родина – Россия. Составление рассказа «Наша Родина Россия» с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша Родина-Россия». Обучение детей составлению рассказа по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных от существительных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, инициативности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Москва –столица России».			
1	Звук j.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука j.. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук j. Буква Й.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Й. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Й из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Москва – столица России.	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, изменение предложений, изменение словосочетаний по падежам, образование сравнительной степени прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная

		зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	группа)»
4	Москва – столица России. Составление рассказа о Москве с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Углублять представления о столице нашей Родины – Москве. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Москва – столица России». Обучение детей составлению рассказа по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование сравнительной степени прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, инициативности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Наш город».			
1	Буква Е. Звуки Й, Э	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Е.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Наш город	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных в единственном и множественном числе, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Наш город. Составление рассказа о родном городе с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Обучение составлению рассказа о родном городе с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем. С.Я Маршак»			
1	Буква Ё. Звуки Й,О.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Ё.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование порядковых числительных с существительными, употребление предлогов «между», «перед», «за»; изменение словосочетаний по падежам; учить подбирать слова противоположные по смыслу. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем. С.Я. Маршак. Разыгрывание сказки «Глупый мышонок».	Коррекционно-образовательные цели. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Формировать умение создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи: согласование порядковых числительных с существительными, употребление предлогов «между», «перед», «за». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности .	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем К.И. Чуковский»			
1	Буква Ю. Звуки Й,У.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

2	Буква Ю.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем К.И. Чуковского.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование количественных числительных с существительными, построение сложных предложений с союзом «чтобы», изменение словосочетаний по падежам; употребление предлогов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем К.И. Чуковского. Разучивание стихотворения К.И. Чуковского «Радость» с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем С.В. Михалкова»			
1	Буква Я. Звуки Й,А	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Я.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем С.В. Михалкова.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Расширение представлений детей о литературных жанрах. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: употребление порядковых числительных, образование относительных прилагательных, образование сложных слов, упражнять в подборе слов противоположных по значению.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем С.В. Михалкова. Разучивание стихотворения С.В. Михалкова «Котят» с опорой на мнемотаблицу.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем. А.Л. Барто»			
1	Буква Ь (мягкий знак).	Ознакомление с Ь знаком. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. чтения слов с ней.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Ь (мягкий знак).	Закрепление навыков печатания и конструирования новой буквы. чтения слов с ней.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы учим А.Л. Барто.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы учим А.Л. Барто. Выразительное рассказывание стихотворений из серии	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	«Игрушки».	Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Весна. Растения и животные весной.»			
1	Весна. Растения и животные весной.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях в природе весной. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Растения и животные весной». Совершенствование умения составлять рассказ о весне с опорой на схему. Совершенствование грамматического строя речи : образование сравнительной степени прилагательных; суффиксальное образование существительных, обозначающих названия детёнышей животных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
2	Весна. Растения и животные весной. Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна. Растения и животные весной». Совершенствование навыков рассматривания картин. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви к природе. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Майские праздники. День Победы»			
1	Буква Ъ знак.	Ознакомление с Ъ знаком. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. чтения слов с ней.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Майские праздники. День победы.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование и расширение представлений детей о празднике посвященном победе в Великой отечественной войне. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Майские праздники». Совершенствование грамматического строя речи: употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже , согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6

		внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, формировать интерес к её героическому прошлому.	до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Майские праздники. День победы. Составление рассказа по картине А.И. Лактионова «Письмо с фронта».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о жизни людей в период Великой отечественной войны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Майские праздники». Совершенствование навыков рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, формировать интерес к её героическому прошлому.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Перелётные птицы весной»			
1	«Парад букв».	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		доброжелательности, инициативности, ответственности.	
3	Перелетные птицы весной.	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о весне, её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Перелётные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Обобщение представлений о весне, её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Обобщение представлений о весне, её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация раннее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Перелетные птицы весной. Составление рассказа по картине «Птицы весной».	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем. А.С. Пушкина»			
1	В стране звуков речи. Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, анализа и синтеза предложений. Закрепление навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики,	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
2	В стране звуков речи. Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, анализа и синтеза предложений. Закрепление навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем. А.С. Пушкина.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, изменение словосочетаний по падежам, упражнять в подборке слов противоположных по значению. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем. А.С. Пушкина. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Скоро в школу. Школьные принадлежности»			
1	В стране звуков речи. Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия,	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
2	Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Расширение, уточнение и систематизация знаний о предметном мире. Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к предметам сделанным руками человека.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Пересказ рассказа Г.Горецкого, В. Кирюшина, А. Шванько «После школы».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Школа, школьные принадлежности». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

Перечень учебно-методической литературы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 6. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 1. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 7. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 2. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 8. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 3. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 9. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 10. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 11. Нищева Н.В. автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [й]. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв. ил.- (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В.
12. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц]. Учебно методическое пособие. Выпуск 3.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).-
 13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 64 с., цв.ил.
 14. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 48 с., цв.ил.

15. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л],[л`], [р], [р`], [j]. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
16. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с`], [з], [з`], [т`], [ц], [ч]. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
17. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л],[л`], [р], [р`], [j]. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
18. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с`], [ч], [т`], [ц]. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
19. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. учебно-методическое пособие. Выпуск 2. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
20. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р`], [л], [л`]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л`], [р], [р`]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
23. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5 животные жарких и северных стран, животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 64 С., цв.ил.
24. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО