

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»
(МБДОУ №81 «МАЛЬВИНА»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета

МБДОУ №81 «Мальвина»

протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2022

№ ДС-11-11-223/2

Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»

О.В. Чарыкова



ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ №81 «Мальвина»

Протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи
группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет "Почемучки"
на 2022 -2023 учебный год и летний период 2023 года

Составители:

Ишбаева Г.И., воспитатель

Пистоль Л.А., воспитатель

Кравченко А. А., учитель-логопед

Семенова Е.В., учитель ФК

Горшелева О.И., учитель музыки

Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ	9
1.1.3. Характеристика воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития.	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.	21
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	31
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.	33
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 81 «Мальвина» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части (60%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) (далее – формируемая часть).

Цель Программы(обязательная часть) – построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы (обязательная часть):

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Программа обеспечит развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Программы (формируемая часть):

построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы(формируемая часть):

разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДООУ и взаимодействие с другими социальными институтами;

создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии

комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Цели и задачи рабочей программы воспитания ДОО.

Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания в ДОО:**

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (ФГОС ДО п.1.6., части 5,6).

Цель в воспитании детей старшего дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Подходы к формированию Программы

Успех коррекционной работы зависит от качества воспитательно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Система коррекционного обучения и воспитания строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (Левина Р.Е.).

При разработке обязательной части рабочей программы для детей с ТНР учитывались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает принципы:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov>

2. Педагогической технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. (Технология «Социокультурные истоки» / И. А. Кузьмин, А. В. Камкин. М: Истоки, 2018).

3. Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л.Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русское слово, 2019).

Интернет-ресурсы:

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- 3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

1.1.1. Значимые для разработки Программы характеристики

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание учебного материала рабочей программы учитывает специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В ДОУ мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главной задачей ДОУ является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

Общая характеристика группы

Общая численность детей - 15 человек: девочек-6, мальчиков-9.

Оценка здоровья детей группы.

Группа (возраст)	Группа здоровья			
<i>Старшая (5-6)</i>	I	II	III	IV

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

1.1.3. Характеристика воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития.

Описание характеристик воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 1.1 АООПДОДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»: владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; · выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; · участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; · передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; · регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.); · отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; · использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; · переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; · стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

«Познавательное развитие»: обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; · использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное

сопровождение и словесное планирование деятельности; 17 · выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); · самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; · воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; · устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; · демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; · моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; · владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 -9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); · определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; · определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); · использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; · владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); · создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

«Речевое развитие»: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); · правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; · грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; · владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; · использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; · объясняет значения знакомых многозначных слов; · пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; · пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; · выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 18 · отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; · обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

«Художественно-эстетическое развитие»: с удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.

Рисование: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных

образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства.

Аппликация: изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезание бумаги на короткие и длинные полосы, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывание одних геометрических фигур в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полосы и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.

Лепка: лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно говорит о ней; имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи музыкальные термины, различает жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня), звучание музыкальных инструментов. Поет без напряжения, плавно, легким звуком. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Обогатился «арсенал» танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в движении. Владеет основами техники игры на различных детских музыкальных инструментах, пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах. Проявляет творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Театрализованная деятельность: умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей

или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«Физическое развитие»: выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; · выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; · выполняет разные виды бега; · сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; · осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; · знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; · знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

	Планируемые результаты
1. Патриотизм	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своего округа, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику ХМАО-Югры, в котором живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,

	гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России, об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

	- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, <i>проявляет инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний о природе Севера и культуре народов ханты, манси;</i> - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него

сотрудничество	(эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится

	к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	---

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</i>	
"Шахматы для дошкольников"	
Планируемые результаты освоения программы	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов дидактических игр, игровых упражнений.
«Воспитание на социокультурном опыте»	
Планируемые результаты освоения программы	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Сформировать целостно развитую личность.
«Наследие Югры: на пути к истокам»	
Планируемые результаты освоения программы	Владеет способами практического применения информации о природе, материальной культуре, о духовной культуре в различных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной).

	Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой народов Югры.
--	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.

1. Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП группы, а также РП воспитания, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):для детей дошкольного возраста (3года - 8лет) видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятие понимания смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программ (РП группы, РП воспитания) в полном объёме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой

организации(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности),предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программы (РП группы, РП воспитания) реализуется через следующие способы и методы, используемые в образовательной деятельности: словесные, наглядные (*метод иллюстраций и метод демонстраций*, практические, репродуктивный метод, методы проблемного изложения и практического экспериментирования, исследовательский метод, моделирование, которые подобраны с учетом возрастных особенностей детей, типологических особенностей речевого дефекта, специфики их возрастных образовательных потребностей.

2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. АООПДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.*

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план расписание занятий на учебный год, рабочая программа и т.д.

При проведении занятий в группе (кроме музыкальной и физкультурной) по возможности каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей. Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи, предусмотренные содержанием Программы, решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме четверга, воспитатели группы выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) Ежеженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Все педагоги группы предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в подразделе 2.4 АООПДО ДООУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Серьезное значение для ребенка с ТНР имеет создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием: может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий и т.д, и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а педагог подхватывает её и насыщает развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, беря инициативу в свои руки и заранее планируя развивающую ситуацию, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Большую роль в развитии детской инициативы играет самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому основной целью педагогов группы является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Для этого используются разнообразные формы взаимодействия:

- Знакомство с семьями: опросники, беседы.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, медиатеки, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги.
- Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы и др.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
группы «ПОЧЕМУЧКИ»**

№	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
2	Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
3	Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».
4	Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
5	Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».
6	Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
7	Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
8	Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.

9	Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.
---	-----	---

3. Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

1. В группе созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, обеспечивающие формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательные помещения полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства;оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей воспитанников. Столы и стулья установлены по числу детей. Пространство группы

организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет

дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе имеются физкультурный и книжный центры, библиотека, экологический центр, атрибуты для театральной деятельности, центр самостоятельной продуктивной

деятельности, развивающие игры, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, уголок по ОБЖ и пр.

Предметно-

развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Игровое и учебно-методическое оборудование для одной образовательной области может использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют требованиям о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Название занятий	Используемая литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Рабочие тетради.
	ПВД	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
		Н.В. Нищева. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах
		Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1
	ШАХМАТЫ	.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Шахматы для дошкольников»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа 6-7 лет
		Нищева Н. В. Игрушка-2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	РИСОВАНИЕ	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
	АПЛИКАЦИЯ	

	ЛЕПКА	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно методическое пособие для практических работников ДОУ.
	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей, Детский альбом . Редактор Т.Пиляева А.И.Буренина Ритмическая мозаика , Л.Б.Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, О.Киенко Коммуникативные танцы и игры С.Железнова Веселые уроки, Играем и поем
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ	ИСТОКОВЕДЕНИЕ

Наглядно-дидактическое обеспечение

№ п/п	Название занятий	Содержание
1	Развитие речи	Картины. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Настольно-печатные игры. Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
2	ФЭМП	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету; формированию представлений о величине, форме, цвете; временных и пространственных отношений; о числе и количестве. Дидактические игры.
3	Окружающий мир	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о предметах и явлениях действительности; о себе и

		ближайшем социальном окружении; макросоциальной среде. Дидактические игры.
4	Экологическое воспитание	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования экологических представлений. Дидактические игры.
5	Конструирование	Мелкий и крупный строительный материал. Природный и бросовый материал. Бумага. Инструменты.
6	Рисование	Бумага для рисования. Художественные материалы (карандаши, акварельные и гуашевые краски, мелки, пастель, штампы, оттиски).
7	Лепка	Пластилин, стеки, дощечки.
8	Аппликация	Цветная и альбомная бумага. Инструменты.

Коррекционное направление

№	Логопедическое занятие	Содержание
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность)	Картотеки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.
2	Формирование лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам). Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки и т.д.). Картотеки дидактических игр для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Касса букв, азбука. Таблицы и тексты для чтения. Тетради для печатания букв и слогов. Картотеки дидактических игр для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.

Прогулочный участок оснащен верандой, малыми формами: песочницей, наполненной песком, столом и двумя скамейками. На веранде имеется стол для

осуществления питьевого режима, ящик с разнообразным игровым материалом.

2. Описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Этому способствует календарно-тематическое планирование по лексическим темам на весь период реализации Программы.

Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые разнообразны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. В процессе занятий и в режимных моментах воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Предметная среда предоставляет ребёнку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна,

информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении

№ п/п	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное направление	Игровое оборудование. Игровые модули «Поликлиника», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская» и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации. Уголки театральной деятельности (наборы кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы). Настольно-печатные игры. Уголки самостоятельной деятельности детей Сюжетно-ролевые игры. Демонстрационный материал (плакаты, картины). Пооперационные карты (мытьё рук, одевание и т.д.). Уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, ГО и ЧС. Уголок дежурства. Пооперационные карты ухода за комнатными растениями. Дидактические игры о профессиях и труде.
2	Речевое развитие	Тематические наборы картинок. Наборы сюжетных картин, схем, моделей для составления рассказов. Библиотека художественной литературы. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Рамки и вкладыши тематические. Аудиозаписи художественных произведений. Портреты писателей.
3	Познавательное развитие	Муляжи фруктов и овощей, наборы продуктов, наборы строительных элементов. Уголки экспериментальной и исследовательской деятельности. Уголки природы. Энциклопедии. Настольно-печатные игры. Мелкий и крупный строительный материал. Мозаики, конструкторы., домино, вкладыши, шнуровки, лото и др. Наборы счетного материала. Весы, наборы для экспериментирования (пипетки, пробирки и др.). Разрезные картинки, мозаики, конструкторы, вкладыши.
4	Художественно-эстетическое развитие	Центры детского творчества. Портреты художников. Репродукции. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи детских песен, музыкальных произведений. Наборы перчаточных кукол. Ширмы.
5	Физическое развитие	Физкультурные уголки: мячи, скакалки, городки, кегли, кольцебросы, мешочки для метания, обручи и др. Атрибуты для закаляющих мероприятий. Наборы шашек, шахмат.

2. Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с

воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещениях.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня воспитанников на 2022-2023г.г. в учебный период

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Коррекционный круг, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.55
Игровая самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, коррекционный круг	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда, индивидуальная образовательная деятельность со специалистами	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход домой	17.15 – 19.00

Учебный план

Виды занятий	Количество занятий в неделю
	Старшая группа
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность / конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Рисование*	1 раз в неделю
Аппликация/лепка	1 раз в неделю
Дополнительная услуга "Оркестр Карла Орфа"*	2 раза в неделю
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Итого в неделю	14/6

* - проведение за рамками занятий, (в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание занятий

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Название занятий	9.00-9.25/9.35-10.00 Речевое развитие (логопед) 11.05-11.30 Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 Музыка 9.35-9.10.00/10.00-10.25 Речевое развитие (логопед)	9.00-9.25 Познание (Математика) 9.35-10.00 Художественное творчество (лепка, аппликация)	9.00-9.25 Музыка 11.00-11.30 Физическая культура	9.00-9.25/9.35-10.00 Речевое развитие (логопед) 10.20-10.45 Физическая культура

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 81 «МАЛЬВИНА»

Календарный период	Название мероприятия	Направления воспитания
--------------------	----------------------	------------------------

Сентябрь	Квест «Дорога без опасности» (от 5-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков «Дорогою добра» (от 3-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Оформление альбомов профессий «Профессии наших родителей» (от 3 до 7 лет)	Воспитание культуры труда
Октябрь	Фотовыставка «Мой край родной, тобой люблюсь» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межнационального взаимодействия
	Развлечение «В гостях у Осени» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Оформление альбома «Красная книга ХМАО-Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Ноябрь	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ межнационального взаимодействия
	Проект «Театр Дружбы» Все возрастные группы	Формирование основ межнационального взаимодействия
	Проект «Мамочка любимая моя» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
Декабрь	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Экологическая акция «Ёлочка, живи!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год» Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности
Январь	Развлечение «Пришла Коляда – отворяйте ворота» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Виртуальные экскурсии «Заповедники Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Выставка «Национальные куклы народов Ханты и Манси» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Февраль	Беседы и презентации с детьми «Мои добрые дела»	Развитие основ

	Все возрастные группы	нравственной культуры
	Выставка фотогазет «Мой папа лучше всех» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Выставка поделок «Военная техника нашей страны» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Спортивные развлечения «Защитники Отечества» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Март	Выставка рисунков и поделок «Цветы для любимой мамы» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Утренники, посвященные Международному женскому дню Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности Формирование семейных ценностей
	Игра – путешествие «Дорогою добра» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «Масленичные забавы» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
Апрель	Изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Вороний день» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия Формирование основ гражданской идентичности
	Просмотр презентации «Путешествия в космос» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Проект «Неделя книги» Все возрастные группы	Формирование основ социокультурных ценностей Развитие основ нравственной культуры
Май	Выставка детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Конкурс чтецов «Наша победа» (от 5 до 7 лет)	
	Участие в акции «Окна Победы» (от 3 до 7 лет)	

	Акция «Посади цветок – укрась планету» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
Июнь	Развлечение «Дружат дети всей Земли» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Интерактивная экскурсия по городу Сургут (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Участие в акции «Окна России» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Июль	Выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную» (от 3 до 7 лет)	Формирование семейных ценностей
	Фотопрезентация «День Обласа» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Игровая программа «Вместе весело играть» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «В гостях у Лесовичка» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Август	Спортивное развлечение «Олимпиада для детей» (от 5 до 7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков и поделок «Краски лета» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Фотовыставка «Наш семейный летний отдых» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

1. Культурно-досуговая деятельность в Программе рассматривается нами как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, досугов, посвященных значимым датам общественно-политической жизни родной страны: Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, Международному дню защиты детей, Дню России; бытовым и сезонным событиям окружающей

жизни: празднованию Дня Знаний, Осени и Нового года, Выпуска будущих школьников. Подготовка и проведение фольклорных досугов и развлечений: «Масленица», «Святки-колядки», «Сундучок народных игр», «Игры народов Ханты и Манси и т.д., способствуют приобщению детей к истокам русской культуры, кладези народной мудрости.

В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет серьезное значение для его эстетического воспитания и общего развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъяков и др).

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, педагогами группы планируются музыкально-логопедические досуги, музыкально-спортивные развлечения и т.д.

Организация культурно-досуговой деятельности в группе способствует активному вовлечению родителей воспитанников в творческий процесс, позволяет им пристальнее присмотреться к своему ребенку, обратить внимание на проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обусловленные дефектами у детей произносительной стороны и

грамматического строя речи, бедностью лексического запаса, нарушениями общей и мелкой моторики, ограниченной контактностью, замедленной включаемостью в ситуацию общения. Участие родителей в групповых праздниках и досугах помогает устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, положительный эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы 5. Конкурсы

Ежемесячно в группе проводится 1 физкультурный досуг, 1 музыкальный праздник или развлечение, 2 развлечения проводят воспитатели во вторую половину дня (1 – познавательного характера, 1 – по безопасности).

2. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 АООПДО

**Перспективно-тематический план
коррекционной логопедической работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группа №9 «Почемучки» на 2022 – 2023 гг.**

Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 81 «Мальвина» является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Система коррекции речи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа составлена на основе - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, основанной на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению тяжелых нарушений речи основывается на:

- методическом пособии «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищевой.
- методическом пособии «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» Филечевой. Т.Б, Тумановой Т.В, Соболевой А.В;
- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- традиционных логопедических методиках коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Особенности группы:

группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) №9 «Почемучки» на 1 сентября 2022 года зачислено 15 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): ОНР, I уровень речевого развития -1 ребенок; ОНР, II уровень речевого развития – 7 детей; ОНР, II - III уровнем речевого развития – 4 ребенка; ОНР, III уровнем речевого развития – 2 ребенка.

У детей с тяжелыми нарушениями речи имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития (ОНР III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти*

(низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе коррекции речи детей принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов; развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах: *иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д.* Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является коррекция речи и подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений.
- развитие понимания речи.
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха.
- формирование звуковой культуры.
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
- развитие связной речи.

Содержание работы с детьми:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

1. Формирование фонематического слуха.

2. Развитие динамического праксиса.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)
5. Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).
6. Развитие экспрессивной речи:
7. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
8. Развитие оптико-пространственных представлений.
9. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

2. Содержание рабочей программы

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, коррекционный круг, логопедические минутки, взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность,

	Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина).	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие оптико- пространственных представлений		логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие тактильно- кинестетических ощущений		логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями

4. Учебный план

вид логопедического занятия	образовательная область	возможная интеграция образовательных областей	Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия
Формировани е лексико- грамматическ их средств языка	речевое развитие	познавательное, социально- коммуникативно, физическое развитие	4 раза в неделю	30 минут
Формировани е звуковой культуры речи	речевое развитие			
Связная речь	речевое развитие			
Обучение грамоте	речевое развитие			

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

№ недели	Даты	Неделя месяца	Лексические темы недели	Темы занятий по обучению грамоте
1	01 – 09 сентября	1 н	Детский сад. Наша группа.	В мире звуков
2	12 – 16 сентября	2 н	Человек. Части тела.	Звук А
3	19 – 23 сентября	3 н	Семья	Звук и буква А
4	26 – 30 сентября	4 н	Осень. Признаки осени.	Звук У
5	03 – 07 октября	1 н	Осень. Перелетные птицы.	Звук и буква У
6	10 – 14 октября	2 н	Овощи. Огород.	Звук О
7	17 – 21 октября	3 н	Сад. Фрукты.	Звук и буква О
8	24 – 28 октября	4 н.	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук И
9	31 октября – 03 ноября	1 н	Одежда.	Звук и буква И
10	07 – 11 ноября	2 н	Обувь.	Звук Э
11	14 – 18 ноября	3 н	Игрушки.	Звук и буква Э
12	21 – 25 ноября	4 н	Посуда.	Звук Ы
13	28 ноября – 02 декабря	5 н	Времена года. Зима.	Звук и буква Ы
14	05 – 09 декабря	1 н	Зима. Зимующие птицы.	Гласные звуки и буквы. Закрепление.
15	12 – 16 декабря	2 н	Домашние животные зимой.	Звуки М, Мь.
16	19 – 23 декабря	3 н	Дикие животные зимой.	Звуки М, Мь. Буква М.
17	26 – 30 декабря	4 н	Новый год.	Звуки Н, Нь.
18	09 – 13 января	2 н	Мебель.	Звуки П, Пь.
19	16 – 20 января	3 н	Транспорт.	Звуки П, Пь. Буква П.
20	23 – 27 января	4 н	Профессии на транспорте.	Звуки Б, Бь.
21	30 января – 03 февраля	1 н	Детский сад. Профессии.	Звуки Б, Бь. Буква Б.
22	06 – 10 февраля	2 н	Профессии. Швея	Звуки Т, Ть.
23	13 – 17 февраля	3 н	Профессии на стройке.	Звуки Т, Ть. Буква Т.
24	20 – 24 февраля	4 н	Наша армия.	Звуки Д, Дь.
25	27 февраля – 03 марта	1 н	Весна.	Звуки Д, Дь. Буква Д.
26	06 – 10 марта	2 н	Комнатные растения.	Звуки В, Вь.
27	13 – 17 марта	3 н	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Звуки В, Вь. Буква В.
28	20 – 24 марта	4 н	Наш город.	Звуки Ф, Фь.
29	27 – 31 марта	5 н	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
30	03 – 07 апреля	1 н	Хлеб.	Звуки Г, Гь.
31	10 – 14 апреля	2 н	Космос.	Звуки Г, Гь. Буква Г.
32	17 – 21 апреля	3 н	Почта.	Звуки К, Кь.
33	24 – 28 апреля	4 н	Правила дорожного движения.	Звуки К, Кь. Буква К.
34	02 – 05 мая	1 н	Майские праздники.	Звуки Х, Хь.
35	10 – 12 мая	2 н	Насекомые и пауки.	Звуки Х, Хь. Буква Х.
36	15 – 19 мая	3 н	Времена года. Лето.	«В гостях у Звуковичков». Закрепление.
37	22 – 26 мая	4 н	Полевые цветы.	«Парад букв». Закрепление.
38	29-31 мая	5 н	Повторение пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала

Перечень учебно-методической литературы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 1. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 2. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 3. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

№ недели	Даты	Неделя месяца	Темы занятий		
			Обучение грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
1	01 – 09 сентября	1 н	В мире звуков	Детский сад. Наша группа.	Наша группа. Детский сад. Составление рассказа по картине «Мой веселый звонкий мяч».
2	12 – 16 сентября	2 н	В стране звуков речи: Звук А	Человек. Части тела.	Человек. Части тела. Описание лица человека с опорой на схему.
3	19 – 23 сентября	3 н	В стране звуков речи: Буква А	Семья	Семья. Составление рассказа по серии предметных картин «Человек».
4	26 – 30 сентября	4 н	В стране звуков речи: Звук У	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Составление рассказа об осени с опорой на схему.
5	03 – 07 октября	1 н	В стране звуков речи: Буква У	Осень. Перелетные птицы.	Осень. Перелетные птицы. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди».
6	10 – 14 октября	2 н	В стране звуков речи: Звук О	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Составление рассказов – описаний об овощах по опорной схеме.
7	17 – 21 октября	3 н	В стране звуков речи: Буква О	Сад. Фрукты.	Сад. Фрукты. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин».
8	24 – 28 октября	4 н.	В стране звуков речи: Звук И	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды. Составление рассказа по картине «За грибами».
9	31 октября – 03 ноября	5 н	В стране звуков речи: Буква И	Одежда.	Одежда. Составление рассказа по картине «В универмаге».
10	07 – 11 ноября (4 д)	1 н	В стране звуков речи: Звук Э	Обувь.	Обувь. Составление рассказов- описаний по данному плану.

11	14 – 18 ноября	2 н	В стране звуков речи: Буква Э	Игрушки.	Игрушки. Составление рассказа по картине «Дочки-матери».
12	21– 25 ноября	3 н	В стране звуков речи: Звук Ы	Посуда.	Посуда. Составление рассказа по картине «Мы дежури́м».
13	28ноября – 02 декабря	4 н	В стране звуков речи: Буква Ы	Времена года. Зима.	Времена года. Зима. Составление рассказа по картине «В зимнем парке».
14	05 – 09 декабря	1 н	В стране звуков речи: гласные звуки и буквы. Закрепление.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы. Составление рассказов-описаний птиц.
15	12 – 16 декабря	2 н	В стране звуков речи: Звуки М, МЬ.	Домашние животные зимой.	Домашние животные зимой. Составление рассказа по картине «Корова с телятами».
16	19 – 23 декабря	3 н	В стране звуков речи: Буква М.	Дикие животные зимой.	Дикие животные зимой. Составление рассказов-описаний диких животных по схеме.
17	26 – 30 декабря	4 н	В стране звуков речи: Звуки Н, НЬ, буква Н	Новый год.	Новый год. Составление рассказа по картине «На ёлке».
18	09 – 13 января	2н	В стране звуков речи: Звуки П, ПЬ.	Мебель.	Мебель. Составление рассказов-описаний мебели по схеме.
19	16 – 20 января	3 н	В стране звуков речи: Буква П.	Транспорт.	Транспорт. Составление рассказов-описаний о транспорте по плану.
20	23 – 27 января	4 н	В стране звуков речи: Звуки Б, БЬ.	Профессии на транспорте.	Профессии на транспорте. Составление рассказа по картине «На перекрестке». На капитанском мостике
21	30 января – 03 февраля	1 н	В стране звуков речи: Буква Б.	Детский сад .Профессии.	Детский сад. Профессии. Составление рассказа о профессии по плану

22	06 - 10 февраля	2 н	В стране звуков речи: Звуки Т, ТЬ.	Профессии. Швея	Профессии. Швея. Составление рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки».
23	13 – 17 февраля	3 н	В стране звуков речи: Буква Т.	Профессии на стройке.	Профессии на транспорте. Составление рассказа по картине «На стройке».
24	20 – 24 февраля	4 н	В стране звуков речи: Звуки Д, ДЬ.	Наша армия.	Наша армия. Составление рассказа по картине «На границе».
25	27 февраля– 03 марта	1 н	В стране звуков речи: Буква Д.	Весна.	Весна. Рассматривание и беседа по картине «Грачи прилетели».
26	06 – 10 марта	2 н	В стране звуков речи: Звуки В, ВЬ.	Комнатные растения.	Комнатные растения. Составление рассказа по картине «Уголок природы».
27	13– 17 марта	3 н	В стране звуков речи: Буква В.	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Составление рассказа по картине «Пресноводные рыбы».
28	20 – 24 марта	4 н	В стране звуков речи: Звуки Ф, ФЬ.	Наш город.	Наш город. Составление рассказа о родном городе с опорой на картинки.
29	27– 31 марта	5 н	В стране звуков речи: Буква Ф.	Весенние сельскохозяйственные работы.	Весенние сельскохозяйственные работы. Составление рассказа по серии картинок «Волшебное семечко».
30	03 – 07 апреля	1 н	В стране звуков речи: Звуки Г, ГЬ.	Хлеб.	Хлеб. Составление рассказа по картине «Золотая рожь».
31	10 – 14 апреля	2 н	В стране звуков речи: Буква Г.	Космос.	Космос. Составление рассказа по картине «Космонавты».
32	17 – 21 апреля	3 н	В стране звуков речи: Звуки К, КЬ.	Почта.	Почта. Составление рассказа по картине «На почте».

33	24 – 28 апреля	4 н	В стране звуков речи: Буква К.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения. Составление рассказа по серии картин «Новая машина».
34	02 – 05 мая	1 н	В стране звуков речи: Звуки Х, ХЬ.	Майские праздники.	Майские праздники. Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар».
35	10 – 12 мая (3 дн)	2 н	В стране звуков речи: Буква Х.	Насекомые и пауки.	Насекомые и пауки. Составление рассказов-описаний о насекомых по плану.
36	15 – 19 мая	3 н	В стране звуков речи: «В гостях у Звуковичков». Закрепление.	Времена года. Лето.	Времена года. Лето. Составление рассказа по картине «Лето».
37	22 – 26 мая	4 н	В стране звуков речи: «Парад букв». Закрепление пройденного материала.	Полевые цветы.	Полевые цветы. Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле».
38	29 – 31 мая	5 н.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Чтение и обсуждение стихов и загадывание загадок о лете.

Перспективно-тематическое планирование «Речевое развитие»

№	Тема	Задачи	Методическая литература
«Наша группа. Детский сад»			
1	В мире звуков.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и закрепить представления детей о звуках. Уточнение, активизация, расширение словаря по теме «звуки». Совершенствование грамматического строя речи: образование уменьшительно - ласкательных форм имен детей. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики, грамматических категорий. Активизация речевой деятельности детей. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности. Формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к органам слуха.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Детский сад. Наша группа.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Расширение представлений детей об групповых помещениях, их назначении. Совершенствование грамматического строя речи.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Наша группа. Детский сад. Составление рассказа по картине «Мой веселый звонкий мяч».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины «Мой веселый звонкий мяч», навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Наш детский сад» Выпуск 2. Демонстрационные картины и конспекты занятий.
«Части тела и лица»			
1	В стране звуков речи: Звук А.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и познакомить с характеристикой звука А. Формирование умение выделять звук А из ряда звуков, ряда слогов, в начале слова (в ударной позиции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Человек. Части тела.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме «Человек. Части тела». Формирование грамматического строя речи: образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, образование сложных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, мелкой и общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Человек. Части тела. Описание лица человека с опорой на схему.	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование диалогической речи: умения вслушиваться и отвечать на вопросы логопеда. Обучение описывать лицо человека с опорой на схему. Расширение номинативного словаря по теме «Части тела и лица». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

«Семья».			
1	В стране звуков речи: Звук и буква А.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука А. Познакомить с графическим обозначением звука А; учить соотносить звук и буквы. Закреплять умения выделять звук А из ряда гласных звуков, в начале слов (ударная позиция). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Семья.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Семья. Составление рассказа по серии предметных картин «Человек».	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Формировать умение составлять рассказ по серии предметных картинок «Человек». Обобщение и систематизация представлений детей о жизни человека (основных этапах развития). Совершенствование грамматического строя речи: упражнять в умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными и «увеличительными» суффиксами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Осень. Признаки осени»			
1	В стране звуков речи: Звук У.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и познакомить с характеристикой звука У. Формирование умения выделять звук У из ряда звуков, ряда слогов, в начале слова (в ударной позиции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Осень. Признаки осени.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и её	Н.В. Нищева. «Конспекты

		приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень. Признаки осени». Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Осень. Признаки осени. Составление рассказа об осени с опорой на схему.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Обучение составлению рассказа об осени с опорой на схему. Совершенствование грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации движений с речью. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
		«Осень. Перелетные птицы».	
1	В стране звуков речи: Звук и буква У	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. У. Познакомить с графическим обозначением звука У; учить соотносить звук и буквы. Закреплять умения выделять звук У из ряда гласных звуков, в начале слов ударная позиция). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Осень. Перелетные птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень. Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи: изменение существительных по падежам, согласование существительных с количественными числительными. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Осень. Перелетные птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картины. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Овощи. Огород»			
1	В стране звуков речи: Звук О.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и познакомить с характеристикой звука О. Формирование умение выделять звук О из ряда звуков, ряда слогов, в начале слова (в ударной позиции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Овощи. Огород.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в форме родительного падежа, образование относительных прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Овощи. Огород. Составление рассказов – описаний об овощах по опорной схеме.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Обучение составлению рассказов – описаний об овощах по опорной схеме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, координации речи с движением, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Сад. Фрукты»			
1	В стране звуков речи: Звук и буква О.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука О. Познакомить с графическим обозначением звука О; учить соотносить звук и буквы. Закреплять умения выделять звук О из ряда гласных звуков, в начале слов (ударная позиция). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, конструктивного	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
2	Сад. Фрукты.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с количественными числительными. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Сад. Фрукты. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Фрукты, овощи». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Лес. Грибы. Ягоды»			
1	В стране звуков речи: Звук И.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и познакомить с характеристикой звука И. Формирование умение выделять звук И из ряда звуков, ряда слогов, в начале слова (в ударной позиции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Лес. Грибы. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес, грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	
3	Лес. Грибы. Ягоды. Составление рассказа по картине «За грибами».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «За грибами». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Лес. Грибы». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Одежда»			
1	В стране звуков речи: Звук и буква И	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука И . Познакомить с графическим обозначением звука И; учить соотносить звук и буквы. Закреплять умения выделять звук И из ряда гласных звуков, в начале слов (ударная позиция). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Одежда	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Одежда. Составление рассказа по картине «В универмаге».	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказа по сюжетной картине «В универмаге». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		активности, инициативности, самостоятельности.	
«Обувь»			
1	В стране звуков речи: Звук Э.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и познакомить с характеристикой звука Э. Формирование умение выделять звук Э из ряда звуков, ряда слогов, в начале слова (в ударной позиции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Обувь	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви её назначении, деталях, материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Обувь. Составление рассказов-описаний по данному плану.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказов-описаний по данному плану. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи: развитие навыков словообразования однокоренных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Игрушки»			
1	В стране звуков речи: Звук и буква Э.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Э. Познакомить с графическим обозначением звука Э; учить соотносить звук и буквы.Закреплять умения выделять звук Э из ряда гласных звуков, в начале слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Игрушки	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об	Н.В. Нищева. «Конспекты

		игрушках, их назначении. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование однокоренных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Игрушки. Составление рассказа по картине «Дочки-матери».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Дочки-матери». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Игрушки». Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Посуда»			
1	В стране звуков речи: Звук Ы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и познакомить с характеристикой звука Ы. Формирование умения выделять звук Ы из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Посуда	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, усвоение категории родительного падежа, употребление предлога <i>без</i>, образование прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Посуда. Составление рассказа	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	по картине «Мы дежури́м».	целостного восприятия картины «Мы дежури́м». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Посуда». Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Времена года. Зима»			
1	В стране звуков речи: Звук и буква Ы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ы. Познакомить с графическим обозначением звука Ы; учить соотносить звук и буквы. Закреплять умения выделять звук Ы из ряда гласных звуков, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Времена года. Зима.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, употребление существительных в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Времена года. Зима. Составление рассказа по картине «В зимнем парке».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «В зимнем парке». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Зима. Зимующие птицы»			
1	В стране звуков речи: Гласные звуки и буквы. Закрепление.	Коррекционно-образовательные цели. Учить подбирать слова на заданный гласный звук, выделять гласный звук в односложных словах, соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков звукового анализа, синтеза двух	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		звуков, зрительного и слухового внимания, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	
2	Зима. Зимующие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Зима. Зимующие птицы. Составление рассказов-описаний птиц.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказов-описаний птиц по плану. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Домашние животные зимой»			
1	В стране звуков речи: Звуки М, Мь.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках М, Мь. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки М, Мь из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Домашние животные зимой.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные зимой». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных с суффиксом <i>онок, енок, ат, ят</i> . Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	
3	Домашние животные зимой. Составление рассказа по картине «Корова с телятами».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Корова с телятами и бык». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Домашние животные». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Дикие животные зимой»			
1	В стране звуков речи: Звуки М, Мб. Буква М.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках М, Мб; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки М, Мб. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Дикие животные зимой.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных с суффиксом <i>онок, енок, ат, ят</i> . Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Дикие животные зимой. Составление рассказов-описаний диких животных по схеме.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказов-описаний диких животных по схеме. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		активности, инициативности, самостоятельности.	
«Новый год»			
1	В стране звуков речи: Звуки Н, НЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Н, НЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Н, НЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Новый год	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи: подборка однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Новый год. Составление рассказа по картине «На ёлке».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На ёлке». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Мебель»			
1	В стране звуков речи: Звуки П, ПЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках П, ПЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки П, ПЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Мебель	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о	Н.В. Нищева. «Конспекты

		мебели, её назначении, деталях и частях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с предлогами, согласование существительных с количественными числительными, образование прилагательных от существительных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Мебель. Составление рассказов-описаний мебели по схеме.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказов-описаний мебели по схеме. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи: упражнять в построении сложных предложений с союзом «чтобы»; в подборе глаголов к существительным. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Транспорт»			
1	В стране звуков речи: Звуки П, ПЬ. Буква П.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках П, ПЬ; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки П, ПЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Транспорт	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте, её назначении, деталях и частях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

3	Транспорт. Составление рассказов-описаний о транспорте по плану.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказов-описаний о транспорте по плану. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Транспорт». Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Профессии на транспорте»			
1	В стране звуков речи: Звуки Б, Бь.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Б, Бь. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Б, Бь из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Профессии на транспорте	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме творительного падежа, образование однокоренных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Профессии на транспорте. Составление рассказа по картине «На перекрестке».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На перекрестке». Сформировать у детей представление о труде регулировщика.. Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказывани. «Все работы хороши. Детям о профессиях».
«Детский сад. Профессии»			
1	В стране звуков речи: Звуки Б, Бь.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Б, Бь; их артикуляцию и характеристику. Учить	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

	Буква Б.	дифференцировать звуки Б, БЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Парциальная программа».
2	Детский сад. Профессии.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, употребление существительных в родительном падеже. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Детский сад. Профессии. Составление рассказа о профессии по плану.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Составление рассказа о профессии по плану. Совершенствование навыков слогового анализа. Сформировать у детей представление о труде взрослых в детском саду. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Профессии. Швея»			
1	В стране звуков речи: Звуки Т, ТЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках Т, ТЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Т, ТЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Профессии. Швея.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о профессии швея.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

		Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи: образование глаголов с приставками, образование относительных прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Профессии. Швея. Составление рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки».	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Профессии на стройке»			
1	В стране звуков речи: Звуки Т, Ть. Буква Т.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках Т, Ть; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки Т, Ть. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Профессии на стройке.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о профессиях людей работающих на стройке. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Профессии на транспорте. Составление рассказа	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На стройке». Обучение составлению рассказа по	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	по картине «На стройке».	картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Наша армия»			
1	В стране звуков речи: Звуки Д, ДЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Д, ДЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Д, ДЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Наша армия	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных, употребление существительных в творительном падеже, согласование существительных с количественными числительными.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Наша армия. Составление рассказа по картине «На границе».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Весна»			
1	В стране звуков речи: Звуки Д, ДЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Д, ДЬ; их артикуляцию и характеристику. Учить	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

	Буква Д.	дифференцировать звуки Д, ДЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Парциальная программа».
2	Весна	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о весне и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Весна. Рассматривание и беседа по картине «Грачи прилетели».	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине «Грачи прилетели». Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Комнатные растения»			
1	В стране звуков речи: Звуки В, ВЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках В, ВЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки В, ВЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Комнатные растения	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

		по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными., образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Комнатные растения. Составление рассказа по картине «Уголок природы».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Уголок природы». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Аквариумные и пресноводные рыбы»			
1	В стране звуков речи: Звуки В, ВЬ. Буква В.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках В, ВЬ; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки В, ВЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об Аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных с предлогами, согласование существительных с количественными числительными, образование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	
3	Аквариумные и пресноводные рыбы. Составление рассказа по картине «Пресноводные рыбы».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Пресноводные рыбы». Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Наш город»			
1	В стране звуков речи: Звуки Ф,ФЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках Ф, ФЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Ф, ФЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Наш город	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных в единственном и множественном числе, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Наш город. Составление рассказа о родном городе с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Обучение составлению рассказа о родном городе с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

«Весенние сельскохозяйственные работы»			
1	В стране звуков речи: Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках Ф, ФЬ; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки Ф, ФЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Весенние сельскохозяйственные работы	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о труде людей весной на селе.. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в творительном падеже, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Весенние сельскохозяйственные работы. Составление рассказа по серии картинок «Волшебное семечко».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Волшебное семечко». Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Космос»			
1	В стране звуков речи: Звуки Г, ГЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Г, ГЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Г, ГЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		доброжелательности, инициативности, ответственности.	
2	Космос	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Космос. Составление рассказа по картине «Космонавты».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Космонавты». Составление рассказа по плану. Совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Хлеб»			
1	В стране звуков речи: Звуки Г, Гь. Буква Г.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, звонких звуках Г, Гь; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки Г, Гь. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Хлеб.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлебороба, о важности их труда. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	
3	Хлеб. Составление рассказа по картине «Золотая рожь».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Золотая рожь». Составление рассказа по картине по плану. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Почта»			
1	В стране звуков речи: Звуки К, КЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках К, КЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки К, КЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Почта.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Почта. Составление рассказа по картине «На почте».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На почте». Составление рассказа по картине по плану. Совершенствование грамматического строя речи: Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

«Правила дорожного движения»			
1	Звуки К, КЬ. Буква К.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках К, КЬ; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки К, КЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Правила дорожного движения.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, образование однокоренных слов. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Правила дорожного движения. Составление рассказа по серии картин «Новая машина».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Новая машина». Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Майские праздники»			
1	Звуки Х, ХЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Дать понятие о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках Х, ХЬ. Уточнить их артикуляцию и характеристику. Учить выделять звуки Х, ХЬ из серии звуков, слогов, из состава слова; выполнять синтез двух звуков, определять позицию звука в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

2	Майские праздники.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование и расширение представлений детей о празднике посвященном победе в Великой отечественной войне. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Майские праздники». Совершенствование грамматического строя речи: употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, формировать интерес к её героическому прошлому.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Майские праздники. Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Собака-санитар». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Насекомые и пауки»			
1	В стране звуков речи: Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представление детей о твёрдых и мягких согласных, глухих звуках Х, ХЬ; их артикуляцию и характеристику. Учить дифференцировать звуки Х, ХЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить соотносить звук и букву. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Насекомые и пауки.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи: употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже, согласование существительных с количественными числительными., употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
3	Насекомые и пауки. Составление рассказов-описаний о насекомых по плану.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение навыку составления рассказов-описаний по данному плану. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи: развитие навыков словообразования однокоренных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Времена года. Лето»			
1	В стране звуков речи: «В гостях у звуковичков». Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках. Закрепить представления детей о гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках. Совершенствовать умение определять характеристику звука. Совершенствование навыков и умений работать со звуковой схемой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Времена года. Лето.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений детей о лете и его приметах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи: употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже, согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Времена года. Лето. Составление рассказа по картине «Лето».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «Лето». Составление рассказа по картине по плану. Совершенствование грамматического строя речи:	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
«Полевые цветы»			
1	В стране звуков речи: «Парад букв». Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Полевые цветы.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи: употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже, согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3	Полевые цветы. Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»