

№п/п	Цели	Содержание
1	Развитие зрительного восприятия	Игры и упражнения на развитие остроты зрения, глазомера, зрительной памяти, расширения поля зрения ребёнка; на развитие и совершенствование осмысленного восприятия и зрительного анализа (с зашумленными и наложенными фигурами, на определение цвета, формы, величины предметов, расположения в пространстве, последовательности зрительных образов).
2	Развитие оптико-пространственных представлений	Развитие навыков ориентировки на плоскости листа, на себе и от себя, во времени.
3	Развитие конструктивного праксиса	Игры и упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций (составление разрезных картинок, дописывание букв, моделирование букв из палочек, игра «Волшебные резиночки» - выкладывание фигур по образцу).
4	Развитие мелкой моторики	Развитие тонкокоординированных движений рук посредством пальчиковой гимнастики, работы в тетрадах, самомассажа рук, игр с мелкими предметами, лабиринтов, шнуровки, штриховки.
5	Развитие графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики, оптико-пространственной ориентировки посредством работы в тетрадах (печатанье узоров по предложенному образцу, букв и их элементов; штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам).
6	Развитие речевого дыхания.	Упражнения, способствующие формированию правильного диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и правильного распределения выдоха.
7	Развитие просодических компонентов	Игры и упражнения на развитие силы, тембра, высоты голоса; интонационной выразительности речи (голосовые распевки, фонетические упражнения, игры-драматизации, диалоги)
8	Развитие артикуляционной моторики.	Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных полноценных артикуляционных движений; объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады.
9	Постановка и автоматизация звуков.	Автоматизация в группе шипящих звуков(Ш,Ж,Щ,Ч), сонорных звуков (Л,Ль, Р,Рь).
10	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти и расширение её объёма; на формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком, выполнять синтез и анализ двух - трёх звуков; определять количество и последовательность слогов в слове, слов в предложении
11	Развитие лексико-грамматических форм и категорий.	Игры и упражнения на обогащение, уточнение, активизацию словаря; понимание и употребление предлогов, на согласование существительных с числительными и прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа, образование относительных прилагательных, употребление существительных в предложном падеже.

12	Развитие связной речи.	Совершенствование навыков ведения диалога; составления простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям; связного выразительного пересказа коротких текстов. Развитие навыков составления рассказов – описаний с опорой на схему, по серии картинок, по сюжетной картине. Формирование навыков составления рассказов по заданному началу и из личного опыта.
----	------------------------	---

С логопедическим заключением, планом образовательной деятельности в индивидуальной форме ознакомлены:

(подпись)

(расшифровка)