

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №81 «МАЛЬВИНА»

11-08

СОГЛАСОВАНО:

заместитель заведующего по УВР

 О.Е. Телякова



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

 О.В. Чарыкова

30 08 2024г.

Перспективно-тематический план
коррекционной логопедической работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 9 «Почемучки»
на 2024 – 2025 учебный год.

Составитель:

Кравченко А.А., учитель-логопед

Сургут, 2024

Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 81 «Мальвина» является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Система коррекции речи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа составлена на основе - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, основанной на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению тяжелых нарушений речи основывается на:

- методическом пособии «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищевой.
- методическом пособии «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» Филчевой. Т.Б, Тумановой Т.В, Соболевой А.В;
- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- традиционных логопедических методиках коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Особенности группы:

группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) №9 «Почемучки» на 1 сентября 2024 года зачислено 12 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): ОНР, I- II уровень речевого развития -1 ребенок; ОНР, II - III уровнем речевого развития – 2 ребенка; ОНР, III уровнем речевого развития – 10 детей; ОНР, IV уровень речевого развития - 2 ребенка.

У детей с тяжелыми нарушениями речи имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти*

(низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе коррекции речи детей принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов; развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах:

иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д. Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является коррекция речи и подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений.
- развитие понимания речи.
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха.
- формирование звуковой культуры.
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
- развитие связной речи.

Содержание работы с детьми:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

1. Формирование фонематического слуха.

2. Развитие динамического праксиса.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)
5. Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).
6. Развитие экспрессивной речи:
7. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
8. Развитие оптико-пространственных представлений.
9. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

2. Содержание рабочей программы

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, коррекционный круг, логопедические минутки, взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения.	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность,

	Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина).	логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие оптико- пространственных представлений		логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие тактильно- кинестетических ощущений		логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями

4. Учебный план

вид логопедического занятия	образовательная область	возможная интеграция образовательных областей	Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия
Формировани е лексико- грамматическ их средств языка	речевое развитие	познавательное, социально- коммуникативно, физическое развитие	4 раза в неделю	30 минут
Формировани е звуковой культуры речи	речевое развитие			
Связная речь	речевое развитие			
Обучение грамоте	речевое развитие			

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

№	Даты	Недели месяца	Лексические темы недели Темы логопедических занятий
1.	02-06 сентября	1н	Осень. Осенние месяцы. В мире звуков.
2.	09-13 сентября	2н	Деревья осенью. Звук и буква А.
3.	16-20 сентября	3н	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук и буква У.
4.	23-27 сентября	4н	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук и буква О.
5.	30 сентября-04 октября	1н	Насекомые и пауки. Звук и буква И.
6.	07-11 октября	2н	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук и буква Э.

7.	14-18 октября	3н	Лес осенью. Грибы. Звук и буква Ы.
8.	21-25 октября	4н	Лес осенью. Ягоды. Звуки М, МЬ. Буква М.
9.	28 октября-01 ноября	1н	Домашние животные. Звуки Н, НЬ. Буква Н.
10.	05-08 ноября	2н	Дикие животные наших лесов. Звуки П, ПЬ. Буква П.
11.	11-15 ноября	3н	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б, БЬ. Буква Б.
12.	18-22 ноября	4н	Зима. Зимние месяцы. Звуки Т, ТЬ. Буква Т.
13.	25 -29 ноября	5н	Зимующие птицы. Звуки Д, ДЬ. Буква Д.
14.	02-06 декабря	1н	Мебель. Звуки В, ВЬ. Буква В.
15.	09-13 декабря	2н	Посуда. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф
16.	16-20 декабря	3н	Новый год. Звуки Г, ГЬ. Буква Г.
17.	23-28 декабря	4н	Новогодний праздник. Звуки К, КЬ. Буква К.
18.	09-10 января	1н	Транспорт. Звуки Х, ХЬ. Буква Х.
19.	13-17 января	2н	Профессии. Звуки С, СЬ. Буква С.
20.	20-24 января	3н	Труд на селе зимой. Звуки З, ЗЬ. Буква З.
21.	27 -31 января	4н	Орудия труда. Инструменты. Звук Ц. Буква Ц.
22.	03-07 февраля	1н	Животные жарких стран. Звук Ш. Буква Ш.
23.	10-14 февраля	2н	Комнатные растения. Звук Ж. Буква Ж.
24.	17-21 февраля	3н	День защитников Отечества. Звук Щ. Буква Щ.
25.	24 – 28 февраля	4н	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук Ч. Буква Ч.
26.	03-07 марта	1н	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.
27.	11-14 марта	2н	Наша Родина – Россия. Звуки Р, РЬ. Буква Р.
28.	17-21 марта	3н	Москва – столица России. Звук и буква Й
29.	24-28 марта	4н	Наш город. Буква Е.
30.	31 марта-04 апреля	1н	Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ё.
31.	07-11 апреля	2н	Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ю.
32.	14-18 апреля	3н	Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Я.
33.	21-25 апреля	4н	Мы читаем. А.Л. Барто. Буква Ъ (мягкий знак).
34.	28-30 апреля	5н	Поздняя весна. Растения и животные весной. Буква Ъ (твердый знак).
35.	05-07 мая	1н	Майские праздники. День победы. Повторение и закрепление пройденного материала.
36.	12-16 мая	2н	Перелетные птицы весной. «Парад букв». Повторение и закрепление пройденного материала.
37.	19-23 мая	3н	Мы читаем. А.С. Пушкин. Повторение и закрепление пройденного материала.
38.	26-30 мая	4н	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Повторение и закрепление пройденного материала.

Перспективно-тематическое планирование логопедических занятий «Речевое развитие»

№	Тема логопедического занятия	Задачи	Методическая литература
«Осень. Осенние месяцы»			
1	В мире звуков.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и закрепить представления детей о звуках. Уточнение, активизация, расширение словаря по теме «звуки». Совершенствование грамматического строя речи: образование уменьшительно - ласкательных форм имен детей. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики, грамматических категорий. Активизация речевой деятельности детей. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности. Формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к органам слуха.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Осень. Осенние месяцы.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательным «осенний», склонение по падежам слова «осень»). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Осень. Осенние месяцы. Пересказ рассказа Г. Скребницкого «Осенние дожди».	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «осень». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (упражнять в образовании прилагательных от существительного «дождь») Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, мышления, просодической стороны речи, общей моторики.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

		Коррекционно-воспитательные задачи.цели. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание внимательного отношения к природе.	
«Деревья осенью»			
1	Звук А.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука А. Формирование умение выделять звук А из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква А.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука А. Познакомить с графическим обозначением звука А; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву А из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Деревья осенью.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью». Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи.цели. Развитие связной речи, слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи.цели. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Деревья осенью. Рассматривание картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу».	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья осенью». Совершенствование навыка рассматривания картин, навыков ведения беседы по картине, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).	Н.В. Нищева. «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, активности, инициативности, самостоятельности.	
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»			
1	Звук У.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука У. Формирование умение выделять звук У из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква У.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука У. Познакомить с графическим обозначением звука У; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву У из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, согласование существительных с количественными числительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Уборка урожая».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (упражнять в умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
«Фрукты. Труд взрослых в садах»			
1	Звук О.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука О. Формирование умение выделять звук О из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква О.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука О. Познакомить с графическим обозначением звука О; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву О из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Учить детей строить сложные предложения с союзом «чтобы», «для того, чтобы», «потому что». Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование существительных множественного числа, родительного падежа, образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Фрукты. Труд взрослых в садах. Составление рассказа по картине О.Гофмана «Мы рисуем».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение составлению рассказа по картине с опорой на план. Совершенствование грамматического строя речи.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
		«Насекомые и пауки».	
1	Звук И.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука И. Формирование умение выделять звук И из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква И.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука И. Познакомить с графическим обозначением звука И; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву И из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Насекомые и пауки.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «насекомые и пауки». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: (изменение существительных по падежам, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Насекомые и пауки. Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Учить детей пересказывать рассказ, Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание внимательного отношения к природе.	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»			
1	Звук Э.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Э. Формирование умение выделять звук Э из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква Э.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Э. Познакомить с графическим обозначением звука Э; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Э из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных слов, изменение существительных по падежам, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Составление рассказа по картине Т. П. Петрова «Отлет птиц».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение составлению рассказа по картине с опорой на план. Совершенствование грамматического строя речи.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного отношения к природе.	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Лес осенью. Грибы»			
1	Звук Ы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ы. Формирование умение выделять звук Ы из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук и буква Ы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ы. Познакомить с графическим обозначением звука Ы; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ы из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Лес осенью. Грибы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование отлагательных прилагательных, однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Лес осенью. Грибы. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес осенью. Грибы». Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин, Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Уточнять и расширять знания о съедобных и несъедобных грибах.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание внимательного отношения к природе.	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Лес осенью. Ягоды»			
1	Звуки М, МЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков М, МЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки М, МЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки М, МЬ. Буква М.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков М, МЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву М из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Лес осенью. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, однокоренных слов, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Лес осенью. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес осенью. Ягоды». Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	Пересказ рассказа И. Павловой. «Последние ягоды».	Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание внимательного отношения к природе.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Домашние животные»			
1	Звуки Н, НЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Н, НЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Н, НЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Н, НЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву Н из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Домашние животные.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с количественными числительными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Домашние животные.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыков рассматривания	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок».	картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Обучение составлению рассказа по серии картин. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного отношения к природе.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Дикие животные наших лесов»			
1	Звуки П. ПЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков П, ПЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки П, ПЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки П.ПЬ. Буква П.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков П, ПЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву П из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Дикие животные наших лесов.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов, согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Дикие животные наших лесов. Составление	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование навыков	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	рассказа по картине Т.П. Петрова. «Медведица с медвежатами»	рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение составлению рассказа по картине с опорой на план. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного отношения к природе.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Одежда, обувь, головные уборы»			
1	Звуки Б, Бь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Б, Бь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Б, Бь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Б, Бь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Б из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Одежда, обувь, головные уборы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с количественными числительными, образование существительных множественного числа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Одежда, обувь, головные уборы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Формирование целостного	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

	Рассматривание картины В.М. Каратая «В ателье ремонта обуви».	представления об изображённом на картине. Знакомство с многозначностью слова «язычок». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к окружающим, труду взрослых. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Зима. Зимние месяцы»			
1	Звуки Т, Ть.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Т, Ть. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Т, Ть. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Т,Ть, Буква Т.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Т, Ть. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Т из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Зима. Зимние месяцы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, понимание и употребление простых предлогов, изменение словосочетаний по падежам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание интереса к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Зима. Зимние месяцы. Составление рассказов по картинам И. Грабаря	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	«Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима».	синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Зимующие птицы»			
1	Звуки Д, Дь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Д, Дь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Д, Дь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Д, Дь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву Д из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Зимующие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, понимание и употребление простых предлогов, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание интереса к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

4	Зимующие птицы. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание заботливого отношения к тем, кто в этом нуждается.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мебель»			
1	Звуки В, Вь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков В, Вь. Формирование умения выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки В, Вь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки В, Вь. Буква В.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков В, Вь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву В из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мебель	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с Мебель.тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

4	Мебель. Составление рассказа по опорным картинкам «Откуда к нам мебель пришла?»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Обучение детей составлению рассказа по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Посуда»			
1	Звуки Ф, Фь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Ф, Фь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Ф, Фь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Ф, Фь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву Ф из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3.	Посуда.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Учить подбирать слова противоположные по значению Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

4.	Посуда. Пересказ рассказа «Мамина чашка» И. Калинина.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание отзывчивости, умения сопереживать.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Новый год».			
1	Звуки Г, Гь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Г, Гь. Формирование умения выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Г, Гь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Г, Гь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Г из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Новый год.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов, употребление существительных в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

4	Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новый год». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Новогодний праздник»			
1	Звуки К, КЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков К, КЬ. Формирование умения выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки К, КЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки К, КЬ. Буква К.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков К, КЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву К из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Новогодний праздник.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи: подборка однокоренных слов, согласование существительных с количественными числительными. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	до 7 лет (подготовительная группа)»
3	Новогодний праздник. Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На новогоднем празднике». Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Транспорт»			
1	Звуки Х, Хь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Х, Хь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Х, Хь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Х, Хь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Х из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Транспорт.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам).	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Транспорт. Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением, навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов префиксальным способом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Профессии»			
1	Звуки С, Сь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков С, Сь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки С, Сь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки С, Сь, Буква С.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С, Сь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву С из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Профессии.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам).	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Профессии. Составление рассказов о профессиях мам по предложенному плану.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Обучение составлению рассказов по предложенному плану.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, творческой активности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование уважительного отношения к труду взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Труд на селе зимой»			
1	Звуки З, Зь.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков З, Зь. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки З, Зь. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки З, Зь. Буква З.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков З, Зь. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву З из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Труд на селе зимой.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам).	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Труд на селе зимой. Рассматривание картина «На ферме» В.М. Каратая.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к окружающим, труду взрослых. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Орудия труда. Инструменты»			
1	Звук Ц.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ц. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ц. Буква Ц.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ц. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ц из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Орудия труда. Инструменты.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Орудия труда. Инструменты. Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Животные жарких стран»			
1	Звук Ш.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ш. Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ш. Буква Ш.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ш. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ш из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Животные жарких стран.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование сложных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Животные жарких стран. Составление рассказ по серии картин «Спасенный попугай».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, мышления, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Комнатные растения»			
1	Звук Ж.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ж. Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ж. Буква Ж	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ж. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву Ж из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Комнатные растения.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

		Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах, изменение предложений). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Комнатные растения. Пересказ рассказа «Зеленые питомцы». Нищева Н.В. с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«День защитника Отечества».			
1	Звук Щ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Щ. Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Щ. Буква Щ.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Щ. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Щ из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических

		профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День защитника отечества». Совершенствование грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных, употребление существительных в творительном падеже, согласование существительных с количественными числительными.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, Составление рассказа по картине «На границе».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа. Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.»			
1	Звук Ч.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ч. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук Ч. Буква Ч.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ч. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Ч из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

3	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы». Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах, образование однокоренных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Пересказ рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Рыбы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Ранняя весна. Первые весенние цветы». МАМИН ПРАЗДНИК,			
1	Звуки Л, ЛЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Л, ЛЬ. Формирование умение выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Л, ЛЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Л, ЛЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Л из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

3	Ранняя весна. Первые весенние цветы. МАМИН ПРАЗДНИК,	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Ранняя весна. Первые весенние цветы. МАМИН ПРАЗДНИК, Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Наша Родина – Россия».			
1	Звуки Р, РЬ.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Р, РЬ. Формирование умения выделять заданные звуки из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Дифференцировать звуки Р, РЬ. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Р, РЬ. Познакомить с графическим обозначением звуков; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатание буквы), умения выделять букву Р из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
3	Наша Родина – Россия.	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи: образование сравнительной степени прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных, подборка антонимов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Наша Родина – Россия. Составление рассказа «Наша Родина Россия» с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша Родина-Россия». Обучение детей составлению рассказа по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных от существительных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, инициативности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Москва –столица России».			
1	Звук j.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить артикуляцию и характеристику звука j.. Формирование умение выделять заданный звук из ряда звуков, ряда слогов, в словах. Учить определять место звука в слове, количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти; общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Звук j. Буква Й.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Й. Познакомить с графическим обозначением звука; учить соотносить звук и букву. Формирование навыка начертания буквы (конструирование и печатанье буквы), умения выделять букву Й из ряда других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
3	Москва – столица России.	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, изменение предложений, изменение словосочетаний по падежам, образование сравнительной степени прилагательных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Москва – столица России. Составление рассказа о Москве с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Углублять представления о столице нашей Родины – Москве. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Москва – столица России». Обучение детей составлению рассказа по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование сравнительной степени прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, инициативности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Наш город».			
1	Буква Е. Звуки Й, Э	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Е.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Наш город	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных в единственном и множественном числе, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	
3	Наш город. Составление рассказа о родном городе с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Обучение составлению рассказа о родном городе с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем. С.Я Маршак»			
1	Буква Ё. Звуки Й,О.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Ё.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование порядковых числительных с существительными, употребление предлогов «между», «перед», «за»; изменение словосочетаний по падежам; учить подбирать слова противоположные по смыслу. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем. С.Я. Маршак. Разыгрывание сказки «Глупый мышонок».	Коррекционно-образовательные цели. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Формировать умение создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи: согласование порядковых числительных с существительными, употребление предлогов «между», «перед», «за».	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности.	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем К.И. Чуковский»			
1	Буква Ю. Звуки Й,У.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Ю.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем К.И. Чуковского.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование количественных числительных с существительными, построение сложных предложений с союзом «чтобы», изменение словосочетаний по падежам; употребление предлогов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем К.И. Чуковского. Разучивание стихотворения К.И. Чуковского «Радость» с опорой на картинки.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем С.В. Михалкова»			

1	Буква Я. Звуки Й,А	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Я.	Закрепление навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем С.В. Михалкова.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Расширение представлений детей о литературных жанрах. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: употребление порядковых числительных, образование относительных прилагательных, образование сложных слов, упражнять в подборе слов противоположных по значению. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем С.В. Михалкова. Разучивание стихотворения С.В. Михалкова «Котят» с опорой на мнемотаблицу.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем. А.Л. Барто»			
1	Буква Ъ (мягкий знак).	Ознакомление с Ъ знаком. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. чтения слов с ней.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Буква Ъ (мягкий знак).	Закрепление навыков печатания и конструирования новой буквы. чтения слов с ней.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

3	Мы учим А.Л. Барто.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, изменение существительных по падежам. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы учим А.Л. Барто. Выразительное рассказывание стихотворений из серии «Игрушки».	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Весна. Растения и животные весной.»			
1	Весна. Растения и животные весной.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях в природе весной. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Растения и животные весной». Совершенствование умения составлять рассказ о весне с опорой на схему. Совершенствование грамматического строя речи : образование сравнительной степени прилагательных; суффиксальное образование существительных, обозначающих названия детёнышей животных. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
2	Весна. Растения и животные весной. Составление рассказов по картинам С.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна. Растения и животные весной». Совершенствование навыков рассматривания картин. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Обучение составлению рассказа по картине.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»	Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви к природе. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Майские праздники. День Победы»			
1	Буква Ъ знак.	Ознакомление с Ъ знаком. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. чтения слов с ней.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Майские праздники. День победы.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование и расширение представлений детей о празднике посвященном победе в Великой отечественной войне. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Майские праздники». Совершенствование грамматического строя речи: употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже, согласование существительных с количественными числительными. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, грамматического строя, зрительного внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, формировать интерес к её героическому прошлому.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

3	Майские праздники. День победы. Составление рассказа по картине А.И. Лактионова «Письмо с фронта».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о жизни людей в период Великой отечественной войны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Майские праздники». Совершенствование навыков рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Обучение составлению рассказа по картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, формировать интерес к её героическому прошлому.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Перелётные птицы весной»			
1	«Парад букв».	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Перелётные птицы весной.	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о весне, её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Перелётные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Обобщение представлений о весне, её периодах, о	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		типичных явлениях в природе ранней и поздней весной Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Обобщение представлений о весне, её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация раннее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Перелетные птицы весной. Составление рассказа по картине «Птицы весной».	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Мы читаем. А.С. Пушкина»			
1	В стране звуков речи. Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, анализа и синтеза предложений. Закрепление навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
2	В стране звуков речи. Закрепление	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, анализа и синтеза предложений. Закрепление навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного

	пройденного материала.	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	возраста. Парциальная программа».
3	Мы читаем. А.С. Пушкина.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с количественными числительными, изменение словосочетаний по падежам, упражнять в подборке слов противоположных по значению. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Мы читаем. А.С. Пушкина. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению; навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
«Скоро в школу. Школьные принадлежности»			
1	В стране звуков речи. Закрепление	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного

	пройденного материала.	Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	возраста. Парциальная программа».
2	Закрепление пройденного материала.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания детей о звуках и буквах. Закрепить умение соотносить звук и букву. Совершенствовать умение составлять из букв слова, навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование представлений о русском алфавите. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза; слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».
3	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Расширение, уточнение и систематизация знаний о предметном мире. Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными, употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к предметам сделанным руками человека.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»
4	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Пересказ рассказа Г.Горецкого, В. Кирюшина, А. Шванько «После школы».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Школа, школьные принадлежности». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с количественными числительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

Перечень учебно-методической литературы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 1. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 2. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Выпуск 3. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н.В. автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л`], [р], [р`], [j]. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв. ил.- (Кабинет логопеда).
Нищева Н.В.
12. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с`], [щ], [ч], [т`], [ц]. Учебно методическое пособие. Выпуск 3.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).-
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 64 с., цв.ил.

14. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 48 с., цв.ил.
15. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л],[л`], [р], [р`], [j]. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
16. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с`], [з], [з`], [т`], [ц], [ч]. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
17. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л],[л`], [р], [р`], [j]. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
18. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с`], [ч], [т`], [ц]. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
19. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. учебно-методическое пособие. Выпуск 2. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
20. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р`], [л], [л`]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л`], [р], [р`]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).
23. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5 животные жарких и северных стран, животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 64 С., цв.ил.
24. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 64 с., цв.ил.