

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 «КОСМОС»**

КОНСПЕКТ

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

ТЕМА «ЗВУКИ С и СЬ»

**Подготовила: учитель-логопед
Кравченко Алла Александровна**

Сургут, 2021 год

Тема: звуки [С],[С'].

Цель: знакомство со свистящими звуками [С], [С'].

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- Закрепить понятие звук, буква,
- Дать представление о звуках [с], [с'], закрепить навык артикуляции, дифференциации твердости и мягкости звука.
- Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.
- Развитие умения делить слова на слоги, выделять заданный слог по счету (*слоговой анализ*)
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение детей составлять предложения по заданной картинке.

Коррекционно – развивающие:

- решение проблемной ситуации,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие памяти, внимания,
- развитие словесно-логическое мышления у детей, умения рассуждать, делать выводы,
- развитие умения ориентироваться в пространстве,
- формирование грамматического строя речи, расширение словарного запаса,
- развитие навыка диалогической формы речи.
- Развитие общей и мелкую моторики и координацию движений, голосовой просодики, мимики.

Коррекционно — воспитательные:

- Стимулировать позитивную мотивацию детей, создать хорошее настроение.
- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы, желание и умение работать в коллективе, умение выполнять игровые правила, поощрять активность и самостоятельность.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать аккуратность, доброту.

Материалы и оборудование: предметные картинки, синие, зеленые, красные фишки, цветные карандаши, карточки для письменной работы по определению позиции звука в слове.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Собрались все дети в круг:

-Ты-мой друг и я –твой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети садятся на стульчики.

2. Повторение пройденного материала.

Что мы изучаем на занятии по обучению грамоте?

Чем звуки отличаются от букв?

Какие бывают звуки?

Чем гласные звуки отличаются от согласных?

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

На какие делятся согласные звуки по звучанию?

Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

3. Основная часть.

Логопед: - Какое время года сейчас?

Дети: -Зима.

Логопед: -Зимой на улице много снега.

Как на горке — снег, снег,

И под горкой — снег, снег,
И на елке — снег, снег,
И под елкой — снег, снег.

Как называется явления, когда падает много снега?

Дети:- Снегопад.

Логопед: -Я буду читать стихотворение «Снегопад», а вы добавлять подходящие по смыслу слова, причем похожие на слово «снег». (слайд3)

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ...(*снег*).
С неба всё скользят пушинки –
Серебристые ...(*снежинки*).
На поселки, на лужок
Всё снижается ... (*снежок*).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее - ... (*снегопад*).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (*снежки*).
Словно в белый пуховик
Нарядился ...(*снеговик*).
Рядом снежная фигурка –
Эта девочка - ... (*Снегурка*).
На снегу – то, посмотри –
С красной грудкой ...(*снегири*).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил.. (*снег*).

- Какие же слова-родственники вы запомнили? Какой звук мы слышим в начале всех этих слов?

- Правильно, звук-С.

- Ребята, а как свистит насос: с – с – с.(слайд1)

Артикуляция звука. (слайды 4,5)

Звук «С»-«веселый звук».

При произнесении звука «С».

а). Губы в улыбке;

б). Зубы сближены, но не сомкнуты;

в). Широкий кончик языка упирается в нижние зубы;

г). Передняя часть спинки языка поднимается к верхним бугоркам и образует с ними щель;

д). Боковые края языка плотно прижаты к боковым зубам;

е). Посередине языка идет плавная струя воздуха;

ж). Голосовой моторчик не работает, в результате чего голос не образуется.

- В момент выдоха подставьте ладошку и определите, какой воздух вы ощутите – горячий или холодный?

(Дети произносят звук поодиночке, парами, долго, коротко, громко, тихо)

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли девочка Соня и мальчик Сеня. (слайд 6)

Они пришли посмотреть, как мы занимаемся и помочь нам познакомиться с новыми звуками.

Ребята дружат и очень любят играть вместе.

Соня и Сеня зимой любят кататься на коньках, на лыжах, на санках, бросаться снежками, а также строить снеговика.

- Ребята, какой первый звук в именах Соня, Сеня?

Характеристика звука

Логопед. Давайте расскажем о звуке [С].

Дети. Звук [С] — согласный, глухой, бывает твердый: СОНЯ (обозначается синим кружком)

- А бывает мягкий: СЕНЯ (обозначается зеленым кружком).

- Ребята, найдите на картинке слова со звуком С. (слайд 7)

Игра «Поймай звук». Хлопни в ладоши, если услышишь звук С.

1. среди звуков: *м, с, п, к, с, т, с, с, т, н, с, ф, с;*

2. в слогах: *ап, су, ша, са, дю, со; ту, ос, нэ, сы;*

3. в словах: *мама, слон, кран, доска, шуба, сын, забор, сани, занос.*

шоколад, торт, рыба, сыр.

Логопед: - Наши друзья Соня и Сеня хотят слепить снеговика. Давайте соберем слова-снежки в комья Соне и Сене. Соне с твердым С, а Сене – с мягким С, чтобы они быстрее могли слепить большого снеговика.(слайд 9)

Дыхательные упражнения «Веселые снежинки»

Логопед: -Ребята, зимой часто падает снег, метут метели. У меня есть веселые снежинки.

Давайте подуем на них тихонько, будто тихо летит снег, а теперь давайте подуем сильно, как будто поднялась метель.

Игра «Что лишнее?»(слайды 12,13)

Игра «Найди недостающую картинку»(слайд14)

Игра «Скажи наоборот» (толстый-худой, мокрый-сухой, грязный-чистый, трусливый-смелый) 9слайды 15-18)

Игра «Один-много» (слайды 9-22)

Игра «Ответь полным предложением» (слайды 23,24)

Физкультминутка

«Раз - поднялись, потянулись,

Два-согнулись, разогнулись,

Три-в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре-руки шире,

Пять-руками помахать,

На носок, потом на пятку-

все мы делаем зарядку.

Шесть – на место тихо сесть».

Логопед: - Какой звук мы слышим в конце слов: поднялись? Потянулись? Согнулись?

Разогнулись? (Ответы детей – звук Сь – согласный мягкий глухой)

Игра «Отгадай слово»(слайд 11)

Логопед: - Ребята, в этих картинках зашифровано название предмета, который необходим зимой ребятам, который очень нравится Соне и Сене. Его можно прочесть по первым звукам названий картинок.

(картинки: *сосулька, аист, ножницы, игла; слово: «САНИ»*)(слайд 12)

Логопед: Правильно - это слово –САНИ,

Составление схемы слова.



Пальчиковая гимнастика.

СНЕЖОК

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий

Загибают пальчики, начиная с большого.

«Лепят», меняя положение ладоней.

Показывают круг, ладони вместе, гладят одной Ладонью другую.

Грозят пальчиком.

Раз – подбросим.

Два – поймаем.

Три – уроним
И...сломаем.

Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый.
снежок

Сжимают кулачки, ловят воображаемый снежок.
разжимают кулачки, роняют воображаемый снежок.

Хлопают в ладоши и растирают.

Работа с карточками.

Логопед: -Звук может встречаться в начале, в середине, в конце слова

Дети работают письменно с карточками, определяя позиции звуков [С], [С']

В названии предметов, выделяя нужный квадрат на схеме синим или зеленым цветом.

Итог занятия.

С каким звуком мы сегодня познакомились?

Чем звуки С и Сь отличаются друг от друга?

Какие это звуки гласные или согласные?

Какими цветом мы их будем обозначать?

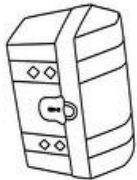
Источники:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. (Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр). – М.: «Вако», 2015.

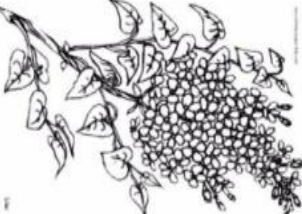
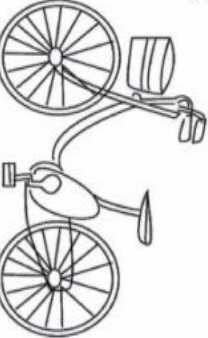
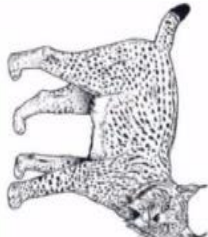
Материалы к занятию.

Раскрась нужный квадратик в схеме синим цветом, в зависимости от того, где стоит звук «С» в этом слове. Если стоит в начале - раскрась первый квадратик, если в середине - второй, если в конце - третий.

 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □

<https://vk.com/yaridgopad>

Назови предметы. Найди место мягкого, согласного звука Сь в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □

сено