

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 «КОСМОС»**

КОНСПЕКТ

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

ТЕМА: «ЗВУКИ П и ПЬ. Буква П»

**Подготовила: учитель-логопед
Кравченко Алла Александровна**

г. Сургут, 2021 год

Цель: закрепление навыка различения и четкого произношения звуков.

Буква П.

Задачи.

Образовательные:

- уточнить артикуляцию звуков [П] и [П'];
- учить определять позицию звука в словах;
- учить дифференцировать звуки [П] и [П'] изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте;
- познакомить детей с графическим образом буквы П;
- формировать навык чтения слогов и слов с вновь изученной буквой;
- формировать умение следовать устным инструкциям.

Коррекционно-обучающие:

- совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать общую и мелкую моторику;
- работать над развитием фонематического восприятия;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление);
- развивать навык красивого, четкого письма;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать умение работать в течение всего занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Организационный момент

Логопед: –Здравствуйте, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте улыбнемся друг другу и начнем заниматься.

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Слушаем внимательно,
Работаем старательно.

Логопед: Улыбнемся еще раз друг другу и займем свои места

- В начале занятия выполним с вами артикуляционную гимнастику, подготовим наши органы речи, чтобы красиво и правильно говорить.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко», «Улыбка-хоботок-окошко», «Кучер» (слайд, 2,3,4,5,6)

Дыхательные упражнения.

«Задуй свечу», «Надуй парус» (слайд 7)

Проверка пройденного материала.

Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

(А, О, У, Ы, И) (слайд 8)

1. Сообщение темы урока

Логопед: - Посмотрите у нас в гостях Паша и Петя

(Выставляются картинки с изображением двух мальчиков). (слайд 9)

- Первого мальчика зовут **Паша**. Назовите первый звук в его имени. ([П]).

- Второго мальчика зовут **Петя**. Назовите первый звук в его имени ([П']).

В гости к вам пришли Павлик и Петруша,

Принесли всем вам **ПАМПУШКИ**,

ПИРОГИ и ПЫШКИ.

— Кушайте, мальчишки!

И девчонок не забыли,

Им подарки накупили:

ПИРОГИ и ПЛЮШКИ.

— Кушайте, подружки!

Он такой же и в **ПЕЧЕНЬЕ**.

А у вас какое мнение?

Есть у нас еще **ПИРОЖНОЕ**,

Объеденье невозможное!

Первый звук в нем мягкий, тающий,

Словно пух, в окно влетающий.

Угощения на славу

На столе стоят по праву!

Проведем сейчас опрос:

- Кто ответит на вопрос:

Звук, какой стоит, дружок,

Первым в
слове **ПИРОЖОК?** ([П'])

Этот звук, твердый или мягкий? (*мягкий*)

- Какой первый звук в слове **ПИРОЖОК?** ([П'])

Звук [П'] – братец звука [П], мы будем обозначать его зеленым кружочком и поселим в зеленом домике. (слайд 7)

- Звук немного изменился,

Перед вами извинился.

Стал другим в словах: **ПАМПУШКИ**,

ПАПА, ПАСТИЛА и ПЛЮШКА.

- Уловили? Стал он твердым,

Важным, пыхающим, гордым!

— Какой первый звук в слове **ПАМПУШКИ, ПАПА?** ([П])

— Этот звук, твердый или мягкий? (*твердый*)

— **В домике, какого цвета живет этот звук? (синего)** (слайд 10)

— Молодцы! Вы хорошо умеете выделять первый звук в словах и слышать твердый он или мягкий.

Догадайтесь, о каких звуках будем говорить сегодня?

-Сегодня мы с вами на уроке будем говорить о звуках [П], [П'] , учиться находить эти звуки в словах, а также узнаем букву, которая обозначает на письме эти звуки, будем читать слоги, слова с новой буквой.

Характеристика звуков [П], [П'].

Логопед - Возьмите зеркала. Произнесите звук [П]. Что вы видите?

Губы вначале спокойно сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Расстояние между резцами и положение языка зависит от следующего гласного звука. Мягкое нёбо поднято, голосовые складки разомкнуты, воздушная струя толчкообразная.(губы сжимаются и разжимаются). (слайд9)

-Попробуйте пропеть звук [П]. Получается? (Нет).

- Мы сможем громко крикнуть этот звук в лесу? (Нет).

- Значит, звук [П] гласный или согласный? (Согласный).

- Положите руку на горло, произнесите звук [П]. Голос спит или звенит? (Спит).

Значит, звук [П] глухой или звонкий? (**Глухой**).

-А теперь произнесите звук [П']. Разница в том, что при произнесении звука [П'] губы напряжены гораздо сильнее, а язык выгнут, его кончик упирается в нижние резцы.

А теперь скажите, какой звук [П]? (**Согласный, твердый, глухой**).

- Звук - [П'] (**Согласный, глухой , мягкий**)

Развитие фонематического восприятия

Логопед: Паша и Петя любят играть. Давайте вместе с мальчиками поиграем в игру «Поймай звук».

(У детей на столах синие и зеленые кружки).

Логопед-Услышите звук [П] – поднимите синий кружок, услышите звук [П'] - поднимите зеленый кружок.

Логопед произносит слоги.

Слоги: па, пе, ап, по, пу, пи, оп, пя, пе, пи, па.

«Скажи наоборот» (звук П звучит твердо – мягко: па-па, пя-пя и т.д.)

Па - па	Пы - пи	Пу - пю	По - пё
Пя - па	Пи - пы	Пю - пу	Пё - по
Пя - па - па	Пи - пы - пи	Пю - пу - пю	Пё - по - пё
Па-пя-па	Пы - пи - пы	Пу-пю-пу	По-пё-по

Повтори чистоговорки.

Пы - пи - пы - сделали подкопы.

Пи - пы - пи - печку затопи.

Па - пя - па - идет папа.

Па - пя - па - упала шляпа.

Пи - пы - пи - не хрипи.

Развитие фонематических процессов

Логопед: - Паша и Петя собираются отправиться в кругосветное путешествие на паруснике.(слайд11)

- Давайте поможем им собрать в дорогу чемоданы

Игра «Раздели на слоги»

Логопед -Разделите на слоги слова и посчитайте количество слогов. Вспомним, как мы считаем слоги (сколько в слове гласных звуков- столько и слогов)

Предметные картинки (слайд 12)

(па-лат-ка, пу-го-ви-ца, по-душ-ка, пе-че-нье, пи-ла, пись-мо)

Логопед: Чемоданы собраны. Пора в путь.

Физмнутка.

(слайд13)

Упражнение «Кораблик»

Матросская шапка,

Верёвка в руке (*маришировать на месте*)

Тяну я кораблик

По быстрой реке. (*начать двигаться, будто тянем кораблик*)

И скачут лягушки

За мной по пятам, (*присесть и подпрыгнуть*)

И просят меня:

— Прокати, капитан! (*помахать рукой*).

Игра «Почтовые ящики» (слайд 14)

Логопед: Долго наши ребята находятся в пути. Много писем им отправили друзья. Посмотрите, кто это? (**Это почтальон.**)

Что он нам принес? (**Письма.**)

Какой первый звук в слове «почтальон»? (**Звук [П]**)

Какой первый звук вы слышали в слове «письма»? (**Звук [П'].)**

Это письма для Паши и Пети.

Давайте поможем почтальону рассортировать письма по почтовым ящикам. Будем отправлять письма с картинками, которые начинаются со звуков [П] и [П'] по почтовым ящикам.

Найдите на картинке и назовите слова на звук [П] и [П']. (слайд 15)

Формирование фонематического анализа и синтеза

Игра «Письма»

Логопед: Ребята, посмотрите нам тоже пришли письма от Пети и Паши. Это не простые письма, а письма-задания. Они просят нас помочь им выполнить задания.

Первое письмо

Игра «Живые звуки»

Дифференциация в слогах.

Определение позиции звука.(слайд 16)

На столе карандаши синего и зеленого цвета.

Логопед- Как мы обозначим звук [П] в схеме слова?(синим или зеленым кружочком)

- Звук [П] может находиться в начале, в середине или в конце слова.

- Посмотрите на картинки и скажите, где спрятался в них звук П: в начале, в середине или в конце. Назовите первый звук, второй,...

Где слышится звук [П] - в начале или в конце слова? Звук мягкий или твердый?

Обозначьте кружочками место звука на схемах.

Определение количества букв.(слайд17)

Посчитай количество букв в слове и обведи соответствующую цифру в квадрат.

Второе письмо

Дифференциация в словах

Логопед: Вот в первом письме ребят просят заменить первый звук и узнать, какие слова получатся.

Заменяем первый звук в словах на звук [П]: **точка, тачка, карта, мальчик, мост, кол.**

Заменяем первый звук на звук [П'] : **лекарь, лесенка, лесок, зелёнка, вила, медаль.**

Игра «Доскажи словечко»

и назови звук, с которого начинается названное слово.

Логопед- Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте- слово быстро добавляйте.

(слайд 18)

Третье письмо.

Дифференциация в словосочетаниях

Игра «Назови новое слово».

Пыль сосёт - ... (пылесос).

Пол натирает (трёт) - ... (полотёр).

Пешком ходит - ... (пешеход).

Образуйте новые слова.

песок, часы – песочные часы;

Апельсин, сок – апельсиновый сок;

Вермишель, суп – вермишелевый суп;

Яблоко, пирог – яблочный пирог;

Пшеница, мука – пшеничная мука;

Пшено, каша – пшённая каша

Четвертое письмо.

Дифференциация в предложениях.

Дополните предложения, используя данные слова:

На огороде выросли красные ...

В саду распустились красивые ...

Мальчик отправил ...

Полина сняла ...

Пионы, помидоры, письма, пальто (звук П твердый или мягкий в каждом из добавленных слов) (слайд 19)

Посмотрите на картинку, найдите слова со звуком пи п, составьте предложения. (слайд20)

(пальма, парус, плот, пеликан, плавать, плыть, повязка, поднять, пистолет, заплатка, поплавок и т.д)

Пятое письмо.

Дифференциация в тексте.

— Чтение текста. Дети выделяют слова со звуками [П] и [П'] из состава текста.

«Однажды Петя и Паша пошли погулять. Погода была чудесная. Петя пел песни, а Павел ему подпевал. Им было весело и интересно».

Пальчиковая гимнастика. (слайд 21)

Логопед- Ребята, давайте потренируем наши ручки, чтобы вы могли красиво писать в ваших тетрадках.

Кораблик.

По реке плывёт кораблик,

(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки")

Знакомство с графическим образом буквы П (слайд 22)

Логопед- Ребята, мы с вами помним: звуки мы слышим, говорим, поем, а буквы-пишем и читаем. У каждого звука есть своя буква.

Звуки [п]- [п'] обозначаются буквой **П п**

На что похожа буква П? (логопед читает стихи о букве)

-Посмотрите, из каких элементов состоит буква П: две длинные палочки, одна короткая (слайд 23)

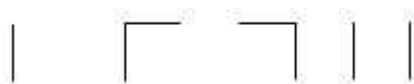
-Давайте напишем в воздухе пальчиком букву П (написание под счет).

Букву П можно составить из наших пальцев: большие пальцы обеих рук соединяем, указательные - выпрямляем. Остальные пальцы сжаты в кулак.

Шестое письмо.

Восстановление графического образа буквы П.

Логопед- Мальчики в следующем письме просили передать вам вот эти листочки. Видите, буква П здесь поломалась. Почините ее, пожалуйста. (Детям раздаются листочки с буквами П, у которых отсутствуют какие-то элементы).



Тренировка в написании изучаемых буквы (слайд 24, 25)

Напишите:

		ПА
	УП	
ОП		ПО

слог ПА в правом верхнем квадратике,
слог ОП в левом нижнем квадратике,
слог ПО в правом нижнем квадратике,
слог УП в центральном квадратике....

Логопед-В центральном квадрате находится буква П. Она состоит из 3 -х палочек: 2 -х длинных и одной короткой. Поэтому слева от буквы написана цифра 3, а справа нарисованы три палочки. В левом нижнем углу и в правом нижнем углу нарисованы круги - синий и зелёный, которые показывают, что знакомые уже детям звуки [п] и [пъ] обозначаются буквой П. В левом верхнем углу (над синим кругом) нарисована палатка, т.к. это слово начинается со звука [п]. В правом верхнем углу (над зелёным кругом) нарисована пила, т.к. это слово начинается со звука [п]. Под буквой П нарисован зачёркнутый колокольчик, который обозначает, что звук [п] глухой (голосок не звенит). Над буквой П нарисован прямоугольник, т.к. буква П похожа на прямоугольник.) (слайд26)

Буквой мы обозначаем звук на письме, поэтому буква тоже может быть в начале, в середине или в конце слова.

Логопед-Прочитайте слоги на картинке. (слайд 27)

па-па-па	пу-пу-пу	по-по-по	пи-пи-пи
ап-ап-ап	уп-уп-уп	оп-оп-оп	ип-ип-ип
па-пу-ап	пу-по-уп	по-ип-пы	пи-эп-па

апа-апа-апа	опу-упу-опу	упо-эпо-ипы	ипа-апу-опы
-------------	-------------	-------------	-------------

У буквы Б два лица – печатное и письменное. (слайд 28)

В алфавите буква П всегда живёт в паре – заглавная (большая) и строчная (маленькая).

Заглавная (большая) буква П употребляется в начале предложения и при написании имен собственных.

Закрепление зрительного образа буквы П и развитие концентрации внимания

Письмо седьмое

Логопед-Петя и Паша просят вас найти и подчеркнуть все буквы П (слайд 29)

Зачеркнуть букву П в ряду букв(карточки).

Н Г П Р Т Л П Ц Т П К Е П Г П Л Д П Т М П
Т П Л Ш П Н Ц П Р П Т И М П Ц П Г Н П Ш
П Т П Л Р Н Е П Ч Ц Ш П Т И П Н Р П Г Т П
n t и м л п р н ш п ц н р п м и ч т л п т н

А теперь внимательно рассмотрите письменную букву П. Она тоже бывает заглавная и строчная. (слайд 29)

- Из каких элементов состоит заглавная буква П?

-Найдите на доске эти элементы и составьте буквы, называя элементы (прямая, короткая линия, короткая прямая линия с закруглением вверху и внизу, длинные с закруглением влево и вправо)

Работа над предложением

Логопед: Вот и подошло к концу путешествие ребят. Парусник друзей прибыл в порт.

Давайте выложим схему предложения:

Парусник прибыл в порт.

Анализ предложения: подсчет слов в предложении, определение первого, второго и третьего слова. (слайд 30)

Итог занятия

Оценка работы детей.

О каких звуках мы сегодня говорили на занятии? ([п], [п'])

- Какой буквой обозначаем эти звуки? (П)

-Какой бывает буква П(печатной и письменной, заглавной строчной)

Домашнее задание. (слайд 31, 32)

Логопед: Паша и Петя за время своего путешествия многому научились и сочинили небольшие стихи об этом.

Дома разучите чистоговорку, подаренную вам Петей и Пашей.

Па-па-па – в пути нужна крупа.

Пу-пу-пу – забыли мы крупу.

Пы-пы-пы – плохо без крупы.

**Пе-пе-пе –сырую воду ты не пей.
Пи-пи-пи – знания копи.**