

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»**

КОНСПЕКТ

занятия по развитию речи

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

ТЕМА: «День рождения кошки Мурки».

**Подготовила: учитель-логопед
Кравченко Алла Александровна**

г. Сургут

Цель: обобщение знаний по теме «Домашние животные»,
формирование коммуникативной функции речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять словарный запас детей и подбирать прилагательные по теме , называть родственные слова и антонимы;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, существительных с числительными, образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, создание падежно-предложных конструкций)

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и общую моторику;
- развивать длительный плавный выдох;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, память;

Воспитательные:

- обогащать эмоциональное развитие детей;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность на занятии.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: -Здравствуйте, ребята, давайте вспомним, как мы должны стараться говорить на занятии.

Дети:

- Говорим всегда красиво
Смело и неторопливо,
Ясно, четко говорим,
Потому что не спешим!

2.Мимические упражнения.

- Мы умеем улыбаться,
- Мы умеем удивляться,
- Мы умеем огорчаться,
- А еще чуть-чуть стесняться,
- Можем мы вдруг испугаться,
- Можем мы и рассердиться,
- И опять развеселиться!

Логопед: - О ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав загадки.

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу. (Кошка)

Логопед: - Здравствуйте, дети, сегодня к нам в гости пришла кошка Мурка (показ картинки на доске), у нее сегодня день рождения. Скажите, пожалуйста, а как празднуется день рождения? Что для этого нужно?

Дети: Торт, угощение, гости, подарки, игры (картинки на доске).

Логопед: Хорошо, тогда давайте узнаем, кто же пришел к Мурке на день рождения. Для этого нам нужно тоже отгадать загадки.

- Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, проспав,

И от счастья начинает

Громко лаять: «Гав-гав-гав!»? (собака)

- Кто, на привязи гуляя,

Травку щиплет на холме,

И, хозяйку ожидая,

Одиноко блеет: «Бе-е-е»? (овца)

- Кто всегда прекрасно знает,

Что на завтрак я варю,

И к лоханке подбегает,

Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (свинья)

- Кто на завтрак ждёт сметану,

И не хочет пить какао,

Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит,

И у дома своего,

Ржёт негромко: «И-го-го»? (лошадь)

- Кто пасётся на лужайке,

Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у» (корова)

- Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку. (Кролик)

-«Ме-е-е» - Ребяток кто зовет?

Бородою кто трясет?

У кого витые рожки?

И как ягодки глаза?

Это к деткам приближается (коза).

Дети: - К кошечке придут корова, собака, лошадь, коза, овца, кролик и свинья.

Логопед: -Как этих животных можно назвать одним словом?

Дети: - Это домашние животные.

Логопед: - Почему они так называются?

Дети: - Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Объявление темы.

Логопед: - Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Логопед: - В гости пришли только взрослые животные, малыши остались дома.

Назовите семейки животных.

Д/игра «Назови семью животных»

У кота...

Дети: мама – кошка, папа – кот, детеныш – котенок.

-У собаки...

Дети: мама – собака, папа – пес, детеныш – щенок.

-У лошади...

Дети: мама – лошадь, папа – конь, детеныш – жеребенок.

-У коровы...

Дети: мама – корова, папа – бык, детеныш – теленок.

-У козы...

Дети: мама – коза, папа – козел, детеныш – козленок.

У кролика...

Дети: мама – крольчиха, папа – кролик, детеныш – крольчонок.

У свиньи:

Дети: мама – свинья, папа – боров, детеныш – поросенок.

У овцы...

Логопед: - Животных на скотном дворе обычно не один, а много.

Дидактическая игра «Один - много» (образование сущ. мн. число, род. пад).

Кошка – много кошек.

Собака – много собак.

Лошадь – много лошадей.

Кролик – много кроликов.

Овечка – много овец.

Корова – много коров.

Поросенок – много поросят.

Логопед:-Давайте сосчитаем животных на скотном дворе.

Игра “Сосчитай до пяти” (согласование сущ. с числительным).

Один кот -.....

Одна лошадь –

одна коза-...

Одна овца-...

Один пес-...

Игра “Объясни словечко”.

Табун – много лошадей

Стадо –много коров

Отара –много овец

Свора –много собак

Логопед: Кто их пасет? (Пастух).

Логопед: - Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу.

Дети: (образуют глаголы от звукоподражаний).

- Я буду показывать животных, а вы изобразите их голоса.

Кошка - мяу. Что делает? (мяукает)

Собака - гав. Что делает? (лает)

Лошадь - и-го-го. Что делает? (ржет)

Баран - бее. Что делает? (блеет)

Корова – му. Что делает? (мычит)

Свинья – хрю. Что делает? (хрюкает)

Логопед:-Все животные радовались, были вежливы, приветливы, называли друг друга ласково. Ребята, давайте, ласково назовем животных.

Упражнение. «Назови ласково».

Кошка-кошечка,

Собака-собачка,

лошадь-лошадка,

коза-козочка,

овца-овечка,

*свинья-свинка,
кролик-кроличек.*

Д/и «Угощение».

Логопед: - На дне рождения гостей угощают именинным пирогом, напитками.

Кошка тоже приготовила гостям угощение. Как вы думаете ребята, что она приготовила каждому из гостей?

Дети:

лошадь – овес,

собака-косточку,

корова-траву,

коза-капусту,

овца-траву,

свинья-овоци, кашу

кролик –морковку, траву

Животные, конечно же, спели кошке - имениннице «Каравай».

-Ребята, давайте и мы споем каравай.

Физкультминутка «Каравай»

Как на Муркины именины испекли мы каравай....

(дети водят хоровод, поют и показывают движения).

Логопед: - Мурка принесла и нам именинный пирог, давайте поможем ей задуть свечи на торте.

Д/игра «Подуй на свечку» *(вдох через нос-выдох через рот).*

(дыхательная гимнастика).

Логопед: - Кошка накормила гостей и решила с ними поиграть, давайте и мы тоже поиграем.

Д/и «Кого не стало»*(на доске вывешиваются картинки-изображения домашних животных).*

Логопед: - Мы поиграем в «Прятки» с домашними животными. Назовите их, запомните, закройте глаза.

Логопед: - Кого не стало? (дети закрывают глаза, логопед убирает картинку)

Дети: - Нет кошки! *(играем 3-4 раза).*

Д/и «Кто лишний». *(на доске вывешиваются картинки-изображения домашних животных и диких животных).*

Логопед: - Ребята, посмотрите, животных, которые пришли в гости. Назовите их (показывает картинки).

Дети: - *Корова, свинья, собака, кошка, медведь, коза.*

Логопед:- А кто здесь лишний?

Дети: - *Лишний медведь, потому что медведь-это дикое животное, а все остальные домашние животные*

Д/и « Подарки»(картинка на доске).

Логопед:- Ребята, на праздниках мы делаем фото на память. На дне Рождения художник нарисовал картину. Посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены наша именинница и ее друзья-животные. Но вот беда, художник забыл нарисовать некоторые части тел животных. Давайте назовем, чего не хватает у каждого животного?

Игра “Чей, чья, чье, чьи?”(образование относительных прилагательных).

Грива лошади (Чья?) ... (Лошадиная).

Хвост кошки (Чей?) ... (Кошачий)

Рога козы (Чьи?) ... (Козьи).

Молоко коровы (Чье?) ... (Коровье).

Пятачок свиньи (Чей?) ... (Свинячий).

Хвост (чей?) собачий, кошачий, лошадиный.

Голова (чья?) собачья, кошачья, лошадиная.

Туловище (чьё?) собачье, кошачье, лошадиное.

Логопед: - Молодцы! Ребята, животным пора идти домой, так как их ждут детеныши. Как вы думаете какого животного, какой детеныш ждет?

Дети:

Д/и «Назови детеныша» (в ед. числе).

*Лошадь-жеребенок,
корову-теленка, козу- козленок,
овцу- ягненка, собаку-щенка,
свинью- поросенка,
крольчиху- крольчонок,
кошку –котенок.*

Д/и «Скажи наоборот» (подбор антонимов).

- У взрослых животных все части тела большие, а у детенышей маленькие.

У коровы длинный хвост, а у теленка короткий хвостик.

У собаки сильные лапы, а у щенка слабые лапки.

У лошади длинная грива, а у жеребенка короткая гривка.

У барана большие рога, а у ягненка маленькие рожки.

У кошки острые зубы, а у котенка тупые зубки.

У свиньи жесткая шерсть, а у поросенка мягкая шерстка.

Д/игра «Назови дом».

Логопед: - Кошка Мурка очень интересно и весело отметила свой день рождения. Гости попрощались и собрались уходить домой, давайте вспомним, кто из животных где живет?

*Кот – дома,
собака – в будке,
лошадь – в конюшне,
корова – в коровнике,
коза – в сарае,
кролик – в клетке,
овца – в овчарне,
свинья – в свинарнике.*

Логопед.- Ребята, давайте вспомним, какую пользу приносят домашние животные.

Дети. - Корова дает человеку молоко и мясо.

Дети. - Лошадь перевозит грузы, помогает пахать землю.

Логопед. - Овца, баран, коза, свинья. Какую пользу приносят эти животные?

Дети: Из шерсти вяжут одежду, носки, варежки, они дают вкусное мясо, у козы очень полезное молоко, сыр, свинья дает щетину для щеток.

Логопед. - Человек за это ухаживает за домашними животными. Зимой он держит скот (корову, лошадь, овцу, барана, козу) в теплом хлеву, дает ему вкусное сено и теплое пойло, убирает навоз.

Кошка живет в теплом доме хозяина.

Конуру собаки на зиму утепляют, стелят сено, чтобы собаке было не холодно спать на земле.

Лошадь очень нужна в деревне. Она поможет хозяину привезти из леса дрова, с поля — сено, заготовленное летом в стога, отвезти на поле навоз. Все домашние животные нужны человеку. Значит, какие они?

Дети. - Нужные.

Логопед. Все они приносят пользу. Значит, какие они?

Дети. - Полезные.

Логопед: Молодцы! Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

Логопед:- Конь, собака, кот, коровы,
Козы, овцы - все готовы
С нами рядом в дружбе жить
И на радость нам служить

Логопед: А теперь приготовьте пальчики, мы с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

У коровы есть рога (*указательные пальцы приставить ко лбу*).

И копыта на ногах (*стучат кулачками по коленкам*).

Травушку она жуёт (*кулачки сжимают и разжимают*).

Деткам молочко даёт (*ладони трут друг об друга*).

Кто в деревне живёт? (*из ладоней сделать крышу*).

Лежебока – рыжий кот (*загибают пальцы по очереди*).

Маленький телёнок,
Быстрый жеребёнок,
Верная собачка,
Белая овечка,

Раз, два, три, четыре, пять
(разгибать пальцы обратно).

Их не трудно сосчитать *(хлопают в ладоши и стучат кулачками по очереди)*
Портрет кошки (развитие мелкой моторики).

Домашнее задание.

Логопед: - Ребята, давайте и мы тоже сделаем подарок нашей Мурке, нарисуем красивый портрет. И выучим для нее стихотворение.

Итог занятия.

Логопед: - Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?

Дети: - Это животные - домашние. И для человека они очень важные!

Логопед: “Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них!

- Что вам больше всего понравилось на нашем занятии?

Домашнее задание.

Стих для чтения и заучивания.

Златкевич Е.

Кушай, кошка,
Вот картошка,
Вот мука, а вот зерно,
Вот морковь, а вот пшено.
Но закрыла кошка рот
И картошку не берёт.
Ей не нравится мука —
Кошка хочет молока!

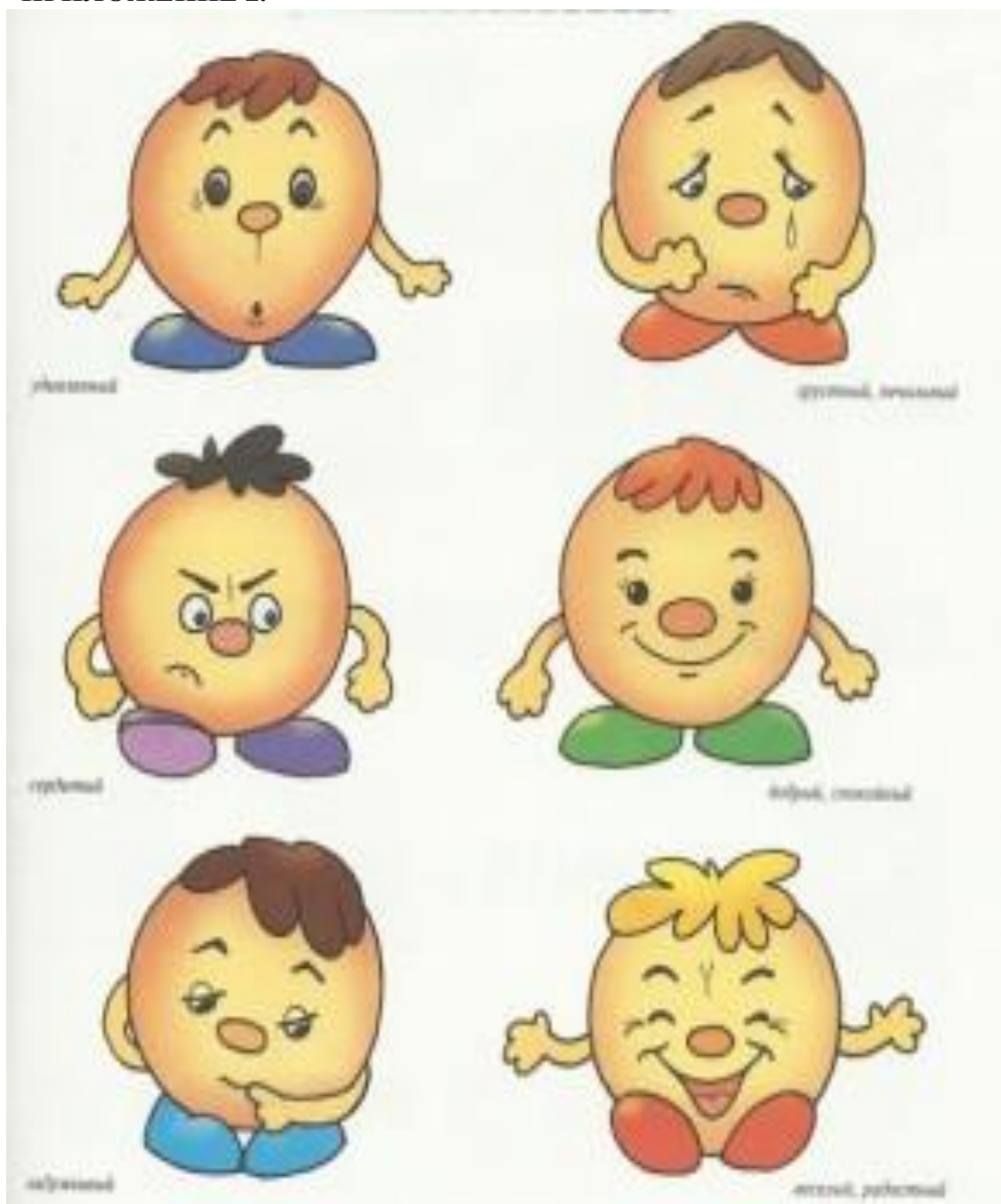
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1



Обведи и раскрась картину

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4



ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6



БЫК
КОРОВА
ТЕЛЁНОК



КОНЬ
ЛОШАДЬ
ЖЕРЕБЁНОК



КОЗЁЛ
КОЗА
КОЗЛЯТА



БАРАН
ОВЦА
ЯГНЯТА



КАБАН
СВИНЬЯ
ПОРОСЯТА



КРОЛИК
КРОЛЬЧИХА
КРОЛЬЧАТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 7



Кто как голос подаёт?



МЫЧИТ



ЛАЕТ



МЯУЧИТ



РЖЕТ



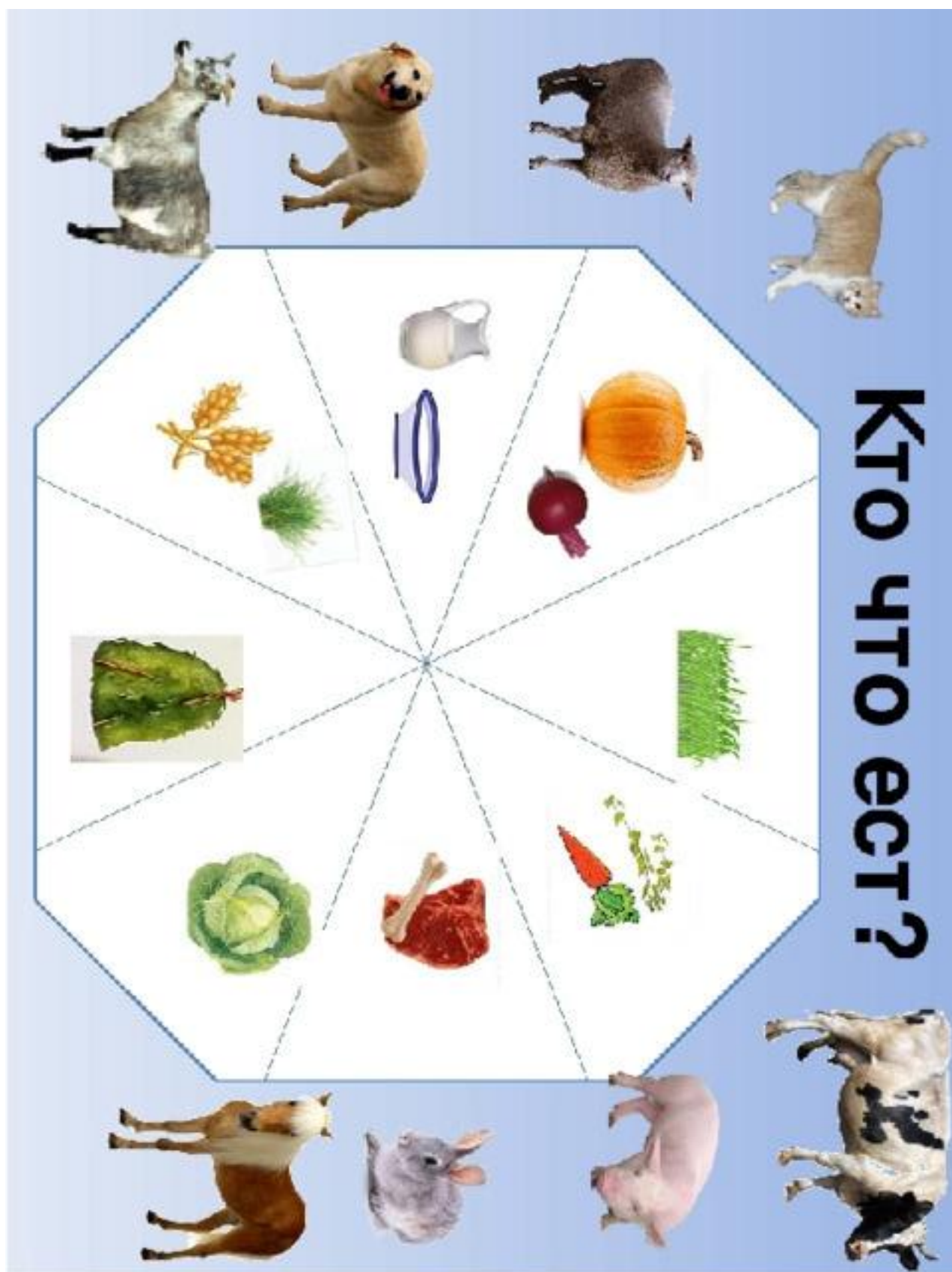
БЛЕЕТ



Хрюкает



БЛЕЕТ



Кто где живет?



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

0+



КОШКА КОТЁНОК



СОБАКА ЩЕНОК



КРОЛИК КРОЛЬЧОНОК



ЛОШАДЬ ЖЕРЕБЁНОК



ОВЦА ЯГНЁНОК



КОЗА КОЗЛЁНОК



СВИНЬЯ ПОРОСЁНОК



КОРОВА ТЕЛЁНОК

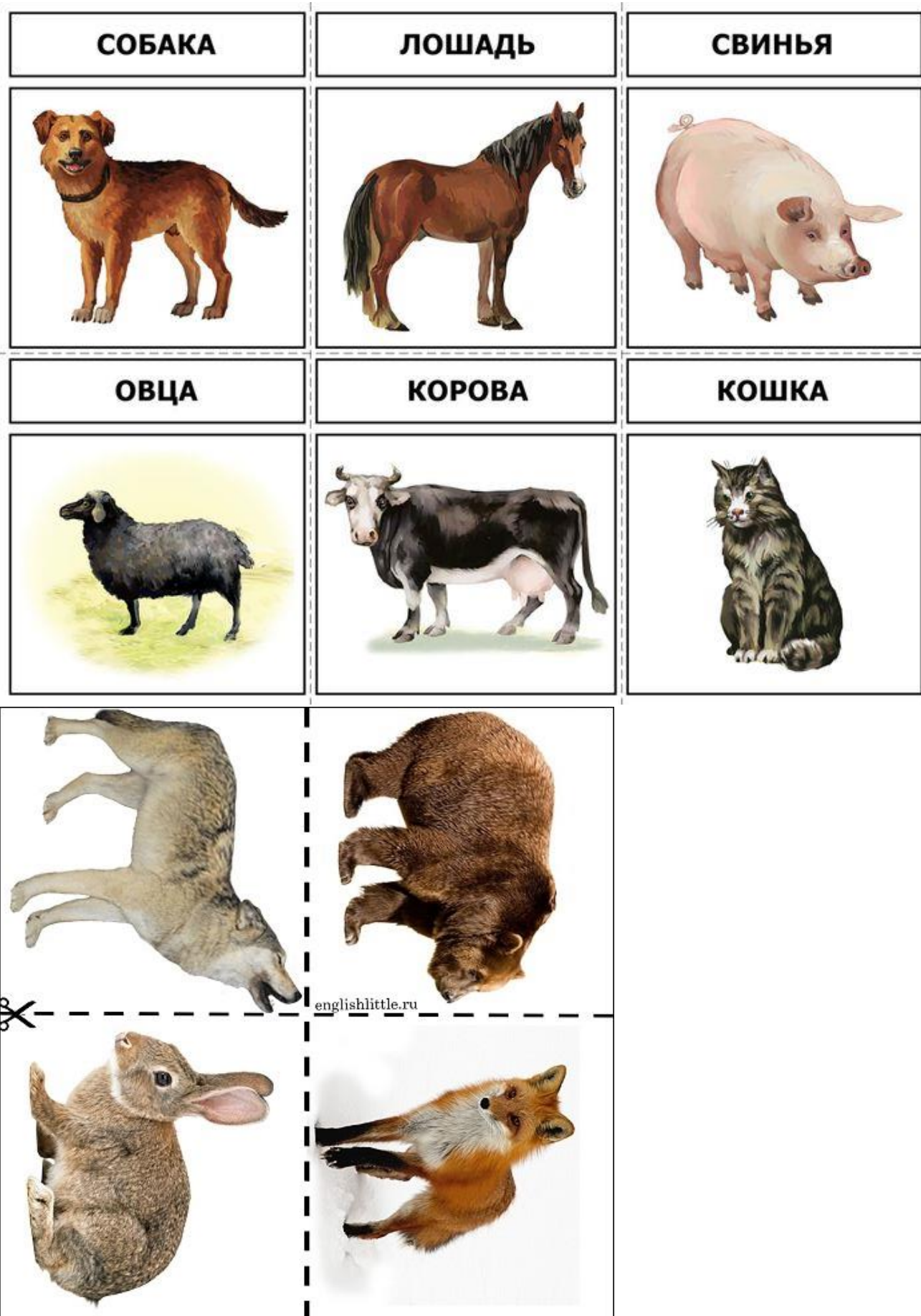




Домашние животные живут рядом с человеком. Человек о них заботится. Расскажи, как.



ПРИЛОЖЕНИЕ 16



Список используемой литературы.

1. Филичева Т.В., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. Общее недоразвитие речи. ООО «Издательство «Эксмо», 2019.
2. Нищева Н.В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб., Детство-пресс, 20019.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет. СПб., Детство-пресс, 20019.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа,) СПб., Детство-пресс, 20019.
5. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения». Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 г.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР, Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2016
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. – Москва: Издательство «ГНОМ и Д», 2016.
8. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. Выпуск «Домашние животные».