

Подгрупповое логопедическое занятие по обучению грамоте в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тема: «Звуки [л], [л']».

**Подготовила :
учитель-логопед Кравченко А.А.**

г. Сургут

Цель: знакомство со звуками [Л], [Ль]

Задачи:

коррекционно-образовательные - уточнить артикуляцию звуков [Л] и [Ль]; формировать умения различать звуки [Л] и [Ль], сравнивать звуки по твердости и мягкости; развивать фонематический слух и восприятие; выделять заданные звуки на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов; составлять характеристику звуков с опорой на символы; определять позицию звука в словах; составлять предложение по сюжетной картинке, расширять предложения путем добавления слов-признаков, провести звукобуквенный анализ слов лук, лиса; учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;

коррекционно-развивающие - развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание память, мышление;

коррекционно-воспитательные - воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки, пособие к дидактической игре «Составь предложение», фишки красного. Синего, зеленого цвета, простые карандаши, цветные карандаши.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Установка на самоконтроль за речью. Игровой момент.

Логопед предлагает детям встать в круг.

Собрались все дети в круг:

- Ты – мой друг и я – твой друг!

- Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

Учитель-логопед: - Ребята присаживаемся на стульчики.

2. Повторение пройденного материала.

- Что мы изучаем на занятии по обучению грамоте?

- Чем отличаются буквы от звуков?

- На какие две группы делятся звуки?

- Какими бывают согласные звуки по звучанию? (звонкие-глухие)

- Какими бывают согласные звуки по произношению? (твердые-мягкие)

3. Объявление темы.

Знакомство со звуком [Л].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове:

Я расчищу снег, ребята,
Только мне нужна... (*Лопата*)

Нам темно. Мы просим маму
Нам включить поярче ... (*лампу*)

Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый (*лось*).

Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней

Пышный хвост — ее краса.
Этот зверь лесной — ... *(Лиса)*

Очень горький - но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг -
Потому что это - ... *(Лук)*

Желтый, кислый, ароматный,
В чае с сахаром, приятный.
Витаминов полон он...
Как зовут его? ... *(Лимон)*

Учитель-логопед произносит название картинок еще раз.
Учитель-логопед.: - С какого звука начинаются слова?
Дети: - Со звука [Л].
Характеристика звука.
Учитель-логопед: - Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [Л].
Показываем перед зеркалом и объясняем детям артикуляцию звука [Л]:
— губки слегка в улыбке;
— зубки сближены;
— узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;
— горлышко «работает, звенит».

Звук Л –согласный(язычок создает преграду воздуху), звонкий.
В слове «*ЛУК*» - звучит твердо- обозначаем синим цветом.
В слове «*ЛИМОН*» - звучит мягко- обозначается зеленым цветом.

4. Физминутка.

Раз-поднялись, потянулись, *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*
Два-согнулись-разогнулись,

Три-в ладони три хлопка, головою три кивка,
На четыре-руки шире,
Пять-руками помахать,
На носок, потом-на пятку:
Все мы делаем зарядку,
Шесть – на место тихо сесть.

5. Произношение звука "Л" в слогах.

«Повтори-не ошибись»

Дети за логопедом повторяют слоговые дорожки.

Ла-ло-лу

Лы -ла –ло

Лу-ло -лы

Ал-ол-ыл

Ил-ял-юл

Ел-ил-ёл

6. Произношение звука "Л" в словах

Дифференциация звуков [Л] — [Ль].

Д/и «Твёрдый-мягкий» (если звук твердый-поднимаем синюю фишку, если звук мягкий-зеленую фишку)
лампа, лейка, билет, ель, мел, стол, стул, халва, *лиса* лодка, лампа., *лимон*, *булка*, *пол*, *полка*, *лавка*, , балет.

7. Звуко-буквенный анализ слова.

Учитель –логопед:

-Ребята, чтобы отгадать еще одну загадку , нужно из первых звуков слов-названий картинок собрать слово-отгадку.

Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили
И по реке гулять пустили...(*Лодка*)

Учитель-логопед вывешивает на доске предметные картинки (*лопата, облако, дом, кот, арбуз*).

Учитель-логопед:-Ребята, правильно, это слово-лодка.
Давайте составим звуковую схему этого слова.
Сколько всего звуков в слове-пять.
(Синий-красный-синий-синий- красный.)

8. Произношение звука "Л" в предложениях.

Учитель-логопед:-Ребята, составьте предложение со словом «ЛОДКА» по картинке.

Дети:- *Лодка плывет по реке.*

Учитель-логопед:

-Давайте расширим предложение, придумаем слова признаки, содержащие звук Л.

-Лодка плывет по какой реке? – *(По глубокой).*

-Лодка как плывет?- *(Медленно).*

-Какая лодка плывет по реке? – *(Маленькая).*

-Что у нас получилось?

-*Маленькая лодка медленно плывет по глубокой реке.*

Учитель-логопед: - Какое первое слово? Второе? Третье?

Анализ предложений. Составление схем предложений с помощью маркеров для дидактического пособия «Составь предложение».

10.Пальчиковая гимнастика (с использованием ИКТ).

11. Определение позиции звука "Л".

Дети садятся за столы и на карточках выполняют задания на определение позиции звуков Л и Ль в словах.

Итог занятия.

-Ребята, вам понравилось занятие?

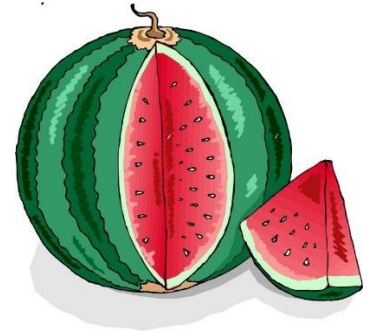
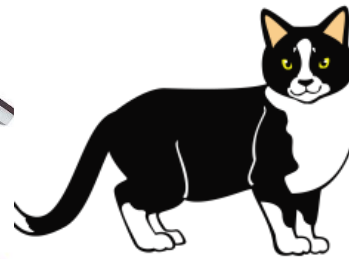
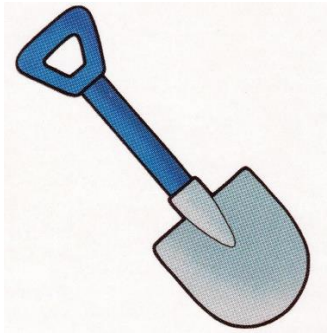
- С каким новым звуком мы познакомились?

- Дайте характеристику этому звуку?



П





www.interplay.ru



