

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)
Ф.И.О. ребенка**

Дата рождения _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: _____

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: опрятный • Исследование движений и действий: движения не достаточно точные. с недостаточной амплитудой • Состояние эмоционально-волевой сферы: эмоционально стабильна • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: в пределах возрастной нормы • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: соответствует возрасту • Особенности речевой деятельности: нарушение всех компонентов речи • Состояние игровой деятельности: соответствует возрасту • Состояние продуктивной деятельности: в пределах возрастной нормы
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• наблюдение врача-невролога
Противопоказания	• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

• Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
3-11 неделя (Сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развитие просодической стороны речи 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слитий. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи: 1. Постановка и закрепление правильного произношения шипящих звуков в слогах, словах, предложениях и т.д. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения, слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двухсложных слов различными приставками с закрытыми слогами (шишка, бидон, кафтан, кувшин, рябина, желуди) и использовании их в речи. 3. закрепление понятия <i>слог</i> , умения	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений речевого запаса к активному использованию речевых средств. Развитие словаря 1. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, название природных явлений. Формирование грамматического строя 1. Развитие навыков образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных , глаголов настоящего времени. 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в активной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (<i>кофточка, деревце, и т. д.</i>) 4. Совершенствование навыков образования и использования глаголов с различными приставками(<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>) 5. Формирование умения образования и использования в речи относительных прилагательных(<i>дубовый,</i>	Упражнение «Прохлопай слова»; упражнение «Четвертый лишний»; игра «Чего не стало?»; игра «Назови ласково»; игра «Подними флажок»; игра «Подскажи словечко»; игра «Слоговое лото»; игра «Что лишнее?»; игра «Поймай звук»; игра «Раздели на слоги»; упражнение «Сосчитай до пяти»; игра «Один-много»; упражнение «Исправь ошибку»; игра «Скажи наоборот», «Найди звук», «Поймай звук», «Жадина»,

	оперировать им и выполнять слоговый анализ двухсложных и трехсложных слов. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий: звонкий согласный звук глухой согласный звук, мягкий, твердый звук. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки а, у, о,и, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки. Обучение элементам грамоты. 1. Закрепление представления о букве , о том, чем звук отличается от буквы. 2. Знакомство с буквами М, Н, П, Б, Т, Д. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, вкладывания из шнура, мозаики, лепки из пластилина и т.д. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» букв, с недостающими элементами, нахождению букв в ряду правильных и зеркально изображенных.	<i>грушевый, шерстяной)</i> 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинкам, по демонстрации действий. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения. Развитие связной речи и навыков речевого общения 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, выслушивать до конца собеседника. 3. Обучение составлению рассказов –описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану, рассказыванию по серии картинок. 4. Совершенствование навыка пересказывания знакомых сказок и коротких текстов с наглядной опорой и помощью педагога.	"Эхо", "Чего не стало?", "Хлопушки", "Придумай сам", "Что лишнее?", "Подбери картинку", «Угадай», «Посчитай»
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, с.127-130, Н.В.Нищева.			
12-23 неделя, (Декабрь, январь, февраль)	Развитие просодической стороны речи 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной	Формирование и совершенствование грамматического строя 1. Дальнейшее развитие навыков образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных , глаголов настоящего, прошедшего времени. 2. Совершенствование навыка образования и употребления	Упражнение «Прохлопай слова»; упражнение «Четвертый лишний»; игра «Чего не стало?»; игра «Назови ласково»; игра «Подними флажок»; игра «Подскажи словечко»; игра «Слоговое

	выразительности речи в работе над звукоподражаниями, в играх-драматизациях. 5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Коррекция произносительной стороны речи: 1. Закрепление правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза и свистящих, шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений артикуляционного аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков Л,Р и автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>) 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им, выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый звук.</i> 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные Э,ы; начальные ударные звуки А, У, О,И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У,И,О, Э, в ряду слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4.Формирование умения различать	существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в активной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (<i>кофточка, деревце, и т. д.</i>) 4. Формирование умения образования и использования в речи относительных прилагательных(<i>дубовый, грушевый, шерстяной</i>) 5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Развитие связной речи и навыков речевого общения 1. Совершенствование умения слушать обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи. 2.Совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог. 3.Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах о предложенному плану, рассказ по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказывания знакомых сказок и коротких текстов с наглядной опорой и	лото»; игра «Что лишнее?»; игра «Поймай звук»; игра «Раздели на слоги»; упражнение «Сосчитай до пяти»; игра «Один-много»; упражнение «Исправь ошибку»; игра «Скажи наоборот». «Найди звук», «Поймай звук», «Жадина», "Эхо", "Чего не стало?", "Хлопушки", "Придумай сам", "Что лишнее?", "Подбери картинку", «Угадай», «Посчитай
--	--	---	---

	на слух глухие, звонкие, твердые, мягкие звуки. Обучение элементам грамоты 1. Закрепление представлений представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с буквами В, Ф, Г, К, Х. 3. Закрепление навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Закрепление умения узнавать «зашумленные» буквы, с недостающими элементами, нахождению букв в ряду правильных и зеркально изображенных.	помощью педагога. Развитие словаря. 1. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных азваний предметов, объектов, их частей, названий природных явлений. 3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Обеспечение понимания использования в речи слов-антонимов.	
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, с.139-142, Н.В.Нищева.			
24-35 неделя (Март, апрель, май)	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Дальнейшее совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Дальнейшее воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Дальнейшее развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса в инсценировках, играх-драматизациях, в игровой и свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи:	Формирование грамматического строя 1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы единственного и множественного числа. 2. Закрепление навыков образования глагольных форм. 3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и образование словосочетаний с ними. 4. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. 5. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Развитие связной речи и	Упражнение «Прохлопай слова»; упражнение «Четвертый лишний»; игра «Чего не стало?»; игра «Назови ласково»; игра «Подними флажок»; игра «Подскажи словечко»; игра «Слоговое лото»; игра «Что лишнее?»; игра «Поймай звук»; игра «Раздели на слоги»;

	5. Закрепление правильного произношения свистящих , шипящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 6. Активизация движений артикуляционного аппарата , подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 7. Формирование правильных укладов звуков и автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных. 8. 2. Закрепление понятия слог , умения оперировать им , выполнять слоговый анализ и синтез слов , состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1. Дальнейшее закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый звук.</i> 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения отличать звук Э от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>). 5. Совершенствовать умения подбирать слово на заданный звук. Обучение элементам грамоты	навыков речевого общения 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах, объектах по плану, алгоритму, по серии сюжетных картинок. 3. Совершенствование навыка пересказа пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. 4. Формирование умения понимать чувства других людей, свои чувства, рассказывать об этом. Развитие словаря. 1. Расширение понимания значения слова , его смысла применительно к ситуации. 2. Дальнейшее развитие навыков образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных , глаголов настоящего, прошедшего времени. 3. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. 4. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения речевых конструкций. 5. Активизация освоенных ранее частей речи.	упражнение «Сосчитай до пяти»; игра «Один-много»; упражнение «Исправь ошибку»; игра «Скажи наоборот». «Скажи наоборот». «Найди звук», «Поймай звук», «Жадина», "Эхо", "Чего не стало?", "Хлопушки", "Придумай сам", " Что лишнее?", "Подбери картинку", «»Угадай», «Посчитай
--	--	---	---

	9. Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. 10. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. 11. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «К», «М». 12. Совершенствовать умение выкладывать новые буквы из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 13. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами 14. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 15. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.		
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, с.150-154, Н.В.Нищева.			

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	4		
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной	Болотная свадьба Угадай профессию	4		

поддержки.				
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	4		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка	3		
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок	3		
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	4		
Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта	4		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	4		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры	4		

Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Отпадный пряник Фокус-покус	3		
---	--------------------------------	---	--	--

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	4		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	3		
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы	4		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	3		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Древний спорт	4		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Ручные привидения Бежит-лежит	3		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой	ОО «Физическое	• Коррекция грубых	• Игры с мелкими

моторики	развитие» ОО «Речевое развитие»	нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук.	предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	• Введение дополнительной физкультурной минутки. • Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.

			• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. • Расширение объема двигательной памяти.	• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления.	• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Формирование опыта исследовательской деятельности. • Организация экологических наблюдений. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. • Освоение приемов

			творческого мышления и воображения. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование предметно-изобразительных навыков. - Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. - Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.	- Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. - Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. - Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. - Конструирование в паре со взрослым и сверстником. - Формирование опыта проектной творческой деятельности.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 занятий в неделю	умножить количество занятий в неделю на 36	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия - Групповые занятия	Воспитатели: ПИСТОЛЬ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	- Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия	Логопед: Кравченко Алла Александровна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия	Музыкальный руководитель: ГОРШЕЛЕВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов)	Групповые занятия	Учитель по физической

		часов) в год		культуре, Семенова Елена Владимировна
--	--	--------------	--	---

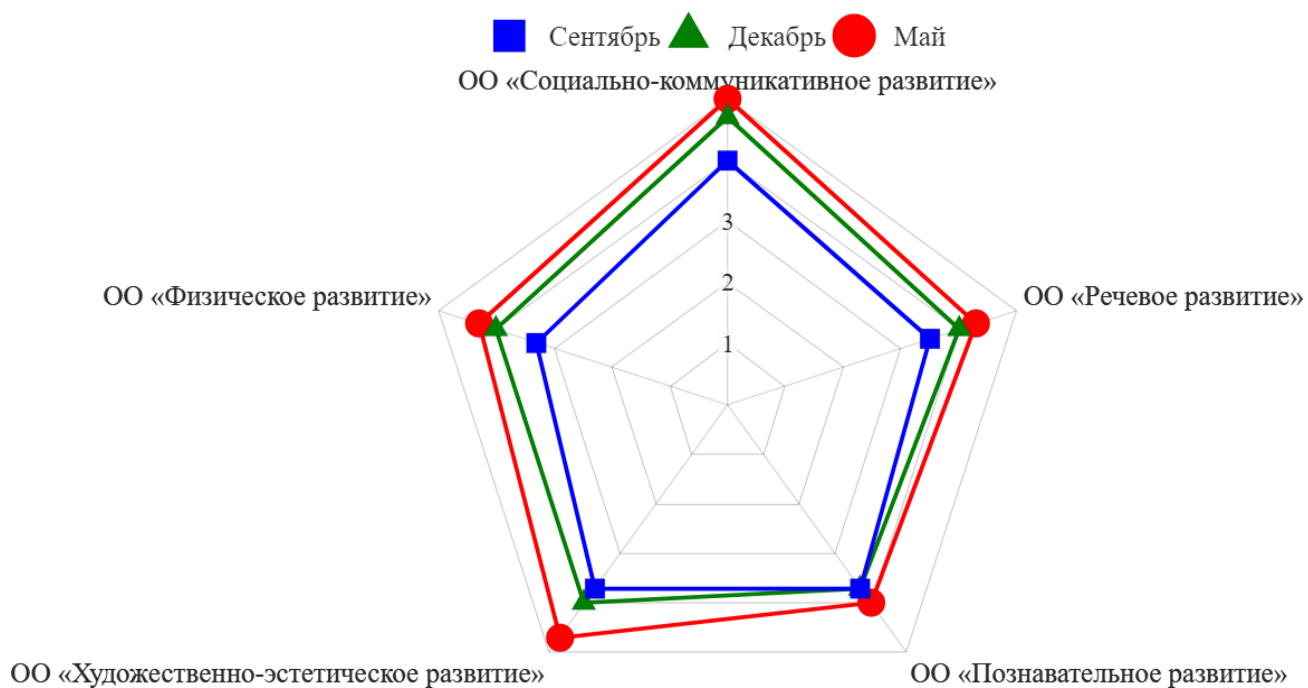
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	- Родительские собрания - Индивидуальные консультации - Тематические встречи - Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	- Организация совместных праздников и досугов - Совместная проектная деятельность	В течение года воспитатели, музыкальный руководитель методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	- Родительские собрания - Открытые занятия - Индивидуальные консультации - Совместная проектная деятельность - Совместные поручения с детьми	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3.3	
ОО «Познавательное развитие»			3.7
ОО «Речевое развитие»			3.5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		4	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.7	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ ПИСТОЛЬ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Педагог-психолог: _____ Скальская Юлия Владимировна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Кравченко Алла Александровна

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:
