

СОГЛАСОВАНО:

заместитель заведующего по УВР

О.Е. Телякова

« 30 » 08 2024г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

О.В. Чарыкова

« 30 » 08 2024г.



**Годовой план работы учителя – логопеда Кравченко Аллы Александровны
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Направление работы	Цели. Содержание работы	Сроки
Работа с воспитанниками			
1	Диагностическое направление: 1)обследование состояния органов артикуляционного аппарата; 2)обследование фонетической стороны речи; 3)обследование фонематических процессов; 4)обследование слоговой структуры речи; 5) обследование лексического запаса; 6)обследование грамматического строя; 7)обследование связной речи.	<i>Своевременное выявление у воспитанников особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования, оценка сформированности всех компонентов речи, степени соответствия уровня речевого развития возрастным нормативам, определение путей и средств коррекционно-развивающей работы.</i>	Первичное обследование 01.09-15.09.2023
2	Коррекционное направление: 1)индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (артикуляционной моторики, речевого дыхания, голосоведения); 2)индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции фонетико-фонематических нарушений; 3)индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;	<i>Оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков физического и (или) психического, речевом развитии воспитанников.</i> Формирование звукопроизношения (артикуляционной моторики, речевого дыхания, голосоведения) Развитие фонематического восприятия (способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) Развитие языкового анализа и синтеза (специальные уметвенные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) Развитие лексико-грамматических категорий	В течение учебного года

2	4)индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию всех видов связного высказывания; 5)развитие мелкой моторики пальцев рук и графо-моторных навыков; 6) профилактика нарушений письменной речи; 7) развитие ВПФ.	Формирование всех видов связного высказывания (пересказ, рассказ описательный, повествовательный, по серии картин, заданному началу, творческие и т.д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук и графо-моторных навыков. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, оптико-пространственных представлений. Развитие всех психических процессов.	В течение учебного года
Взаимосвязь с воспитателями			
3	Консультативно-просветительское направление: 1)выступления на педсоветах, совещаниях; индивидуальные консультации; 2)еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда воспитателям; 3)ежедневные рекомендации по индивидуальной работе с детьми.	<i>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.</i> 1. Ознакомление воспитателей с индивидуальными планами логопедической работы каждого ребенка. 2. Рекомендации при подборе упражнений и игр для развития мелкой моторики, графо-моторных навыков, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, оптико-пространственных представлений. 3. Задания для закрепления речевых навыков детей во 2-ю половину дня и режимных моментах. 4. Совместное составление коррекционных кругов, логопедических минуток. Подбор речевого материала к праздникам, итоговым мероприятиям, конкурсам, фестивалям (обсуждение сценариев, распределение ролей, стихов с учетом тяжести речевого нарушения и этапа коррекционной работы). 5. Подготовка к родительским собраниям (обсуждение повестки) Консультации: «Взаимодействие педагогов в работе над звукопроизношением» «Организация развивающей среды в группе». «Развитие и совершенствование связной речи детей дошкольного возраста» «Игры на формирование грамматического строя речи». «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Анализ коррекционно-педагогической работы за год.	В течение учебного года
Взаимосвязь с педагогами-специалистами			
	Индивидуальные консультации, методические рекомендации на печатной основе (буклеты, памятки). Работа в ИПК	<i>Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы.</i> Инструктор по физической культуре:	По запросу в течение учебного года

		1. Рекомендации при подборе упражнений и игр для развития мелкой моторики, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, оптико-пространственных представлений, речевого дыхания. 2. Рекомендации в подборе речевого материала к занятиям. 3. Рекомендации в подборе логопедических минуток (артикуляционные упражнения, речевое дыхание). 4. Рекомендации для составления плана индивидуальной работы (ПМПС-сопровождение). Музыкальный руководитель: 1. Рекомендации при подборе упражнений и игр для развития общей моторики, оптико-пространственных представлений, координации речи с движением. 2. Рекомендации в подборе речевого материала к занятиям, итоговым мероприятиям. 3. Рекомендации в подборе логопедических минуток (артикуляционные упражнения, речевое дыхание, голосоведение). 4. Рекомендации для составления плана индивидуальной работы (ПМПС-сопровождение). 5. Рекомендации по развитию просодических компонентов и выразительности речи.	
Взаимосвязь с семьями воспитанников			
	Анкетирование; выступление на родительских собраниях; индивидуальные консультации, беседы; оформление информационного стенда	<i>Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросе развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.</i> 1. Сбор анамнеза, анкетирование. 2. Индивидуальные консультации (по инициативе учителя-логопеда, по запросу родителей). 3. <i>Консультации:</i> - «Контроль за поставленными звуками» - «Речевые игры для детей 6-7 лет на развитие навыков звуко-буквенного анализа, формирование фонематического слуха» - «Использование дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи» - «Учим детей рассказывать» - «Игровые технологии в обучении грамоте» - «Рекомендации родителям на летний период» 4. <i>Практикумы</i> - «Развитие слоговой структуры слов» - «Способы и методы автоматизации поставленных звуков» - «Домашняя игротека» 5. <i>Совместная деятельность.</i>	Сентябрь В течение учебного года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май Октябрь Январь Апрель

		Подготовка к утренникам, конкурсам, ПМПК <i>6. Родительские собрания.</i> Сообщение на тему «Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей» Сообщение на тему «Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению» Сообщение на тему «Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации родителям будущих первоклассников» <i>7. Оформление родительского уголка.</i> - «Особенности речевого развития детей 6-7 лет» - «Правила выполнения домашнего задания» - «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя над звукопроизношением» - «Веселые игры со звуками». - «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)» - «Как пополнить словарный запас детей»	Октябрь Январь Апрель В течение года
4	Организационно-методическое направление: -оформление документации;	<i>Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.</i> - Заполнение речевых карт - Составление расписания НОД. - Участие в разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников; составление планов индивидуальной логопедической работы. - Планирование логопедической работы (планы, конспекты, коррекционные круги). - Ведение журнала учета реализации образовательной программы по коррекции речи. - Ведение журналов учета консультаций для родителей, тетрадей взаимосвязи с воспитателями, педагогами-специалистами. - Подготовка отчета о логопедической работе за учебный год.	В течение учебного года
	-обследование воспитанников, направляемых на ТПМПК;	- Подготовка документации для ТПМПК	Март

	- повышение квалификации	-Посещение курсов повышения квалификации, лекций, семинаров-практикумов; - Изучение нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по ФГОС ДО, «Профессионального стандарта», «Порядка проведения аттестации», - Использование Интернет-ресурсов, электронной библиотеки, участие в обучающих вебинарах, - Посещение и участие в заседаниях методических объединений, открытых мероприятиях, семинарах, конференциях, мастер-классах с целью получения опыта работы и соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.	В течение года
	- обмен опытом	- Участие в городских мероприятиях - Участие в открытых мероприятиях - Размещение и публикация материалов на официальном сайте и Департамента образования, на региональных и федеральных тематических интернет-сайтах.	В течение года
	-улучшение оснащённости логопедического кабинета.	Обновление наглядного и дидактического материала по разделам: - Подборка и изготовление пособий и упражнений для формирования у детей лексико-грамматических категорий - Подборка и изготовление пособий и упражнения по подготовке руки ребёнка к письму. - Подборка пособий и упражнений для развития у детей с ОНР фонетико-фонематического восприятия. - Подборка пособий и упражнений для развития у детей зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, оптико-пространственных представлений. - Подбор консультативного материала для родителей. - Подбор консультативного материала для педагогов	В течение года