

Анализ результатов
итоговой (по окончании учебного года) педагогической диагностики
по направлению «Речевое развитие» на 2022 – 2023 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
№ 9 «Почемучки» старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
Учитель-логопед: Кравченко А.А.

В группу по заключению ТПМПК г. Сургута зачислено 15 детей с тяжёлыми нарушениями речи. 3 ребенка вновь прибывшие.

С 01 по 14 сентября в группе проводилось логопедическое обследование детей, которое выявило следующее: ОНР, I- II уровень речевого развития -1 ребенок; ОНР, II - III уровнем речевого развития – 2 ребенка; ОНР, III уровнем речевого развития – 10 детей; ОНР, IV уровень речевого развития - 2 ребенка.

По решению ТПМПК 8 детям рекомендованы занятия с педагогом –психологом.

В процессе вводной педагогической диагностики речевого развития детей исследуется:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь)

Состояние звукопроизношения

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15		9	5	1

С целью улучшения состояния звукопроизношения разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию артикуляционного аппарата для подготовки к постановке звуков и по закреплению навыков чистой речи у детей с ТНР.

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15		3	10	2

Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта, а также поступлением в группу новых детей.

С целью улучшения состояния фонематического восприятия разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию фонематического восприятия у детей с ТНР. Рабочая программа логопедических занятий включает раздел по развитию фонематического восприятия, разработанный с учётом особенностей данной группы детей.

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15			12	3

Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта, частыми пропусками детьми занятий по причине болезни, а также поступлением в группу новых детей. По результатам диагностического исследования мною выявлено, что особое внимание в коррекционной работе следует уделить развитию связной речи. С этой целью разработаны индивидуальные планы логопедической работы, рекомендации для педагогов группы, родителей. Рабочая программа логопедических занятий включает раздел по развитию связной речи, разработанный с учётом особенностей данной группы детей.

По результатам логопедического обследования, которое проводилось с 16 по 30 апреля, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей: из 15 детей у 2 детей ОНР, IV уровень речевого развития, у 6 детей ОНР, III уровень речевого развития, у 6 детей ОНР, II- III уровень речевого развития, у 1 ребенка ОНР, I уровень речевого развития.

В процессе итоговой педагогической диагностики речевого развития детей исследовалось:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь)

Состояние звукопроизношения

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	-	4	10	1

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	-	4	11	-

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	-	6	9	-

Результаты диагностики показали, что лучшие результаты получены в развитии у детей фонематического восприятия, развитии языкового анализа и синтеза. Определенные успехи достигнуты в коррекции звукопроизношения.

С целью улучшения состояния звукопроизношения, необходимо в следующем учебном году разработать индивидуальные планы логопедической работы, рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию артикуляционного аппарата для подготовки к постановке и автоматизации звуков, по закреплению навыков чистой речи, а также уделить особое внимание развитию связной речи у детей. Рабочая программа логопедических занятий включает раздел по развитию связной речи, разработанный с учётом особенностей данной группы детей.

Наличие низкого уровня обусловлено тяжестью неврологического заключения, не выполнением рекомендаций специалистов дома.

Вывод: в 2022-2023 учебном году в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет зачислены 15 детей.

На начало года:

высокий уровень развития-0%;

средний уровень речевого развития-29% воспитанников;

низкий уровень-71% воспитанников.

На конец года:

высокий уровень речевого развития - 6% воспитанников;

средний уровень речевого развития -63% воспитанников;

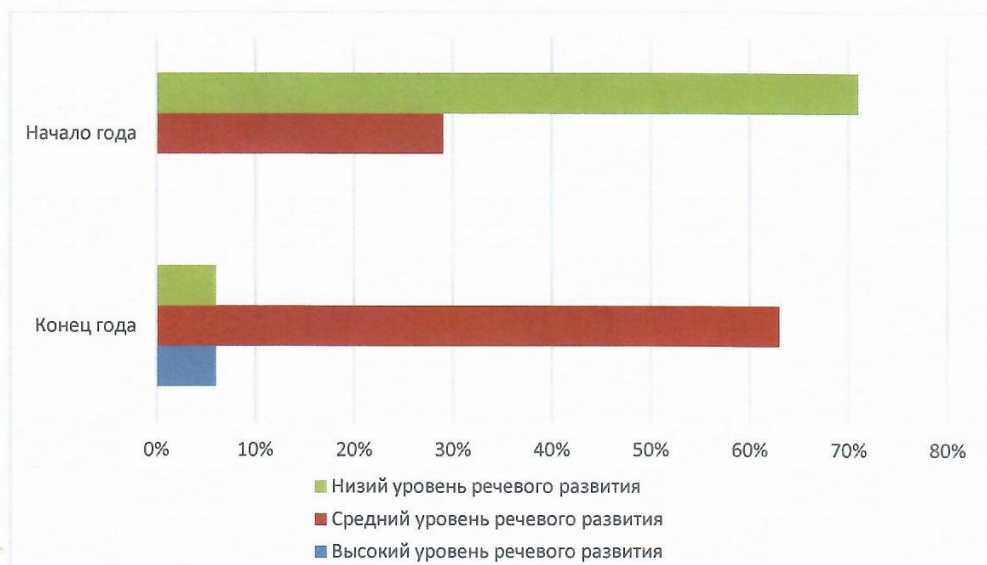
низкий уровень речевого развития - 6% воспитанников.

Планируемые результаты:

Продолжат обучение по АООП ДО -3 ребенка;

ООП НО - 11 детей;

АООП НО - 1 ребенок.



Отчет составлен - 30.04.2023г

Учитель-логопед:

А.А. Кравченко.

Заведующий МБДОУ № 81:

О.В. Чарыкова.

