

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Авторы: Вангели Светлана Викторовна
Алхасова Лейла Алипулатовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Несомненно, преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны - дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

С другой - преемственность с позиции школы - это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения. Школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Это сопровождается рядом проблем, одной из которых является: **недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.**

Проблема:

Неготовность педагогов ДООУ к работе по программе преемственности между ДООУ и начальной школой.

Several thin, parallel white lines are drawn diagonally across the bottom right corner of the slide, extending from the right edge towards the center.

ПРИЧИНЫ ВЫЯВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ:

- Отсутствие плана мероприятий по координации для взаимодействия между педагогами ДООУ и начальной школы
- Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров
- Отсутствие методического сопровождения педагогов

АУДИТОРИЯ

- Педагоги, специалисты дошкольного образования
- Педагоги начального школьного образования

ЦЕЛЬ

Подготовка педагогов к работе по программе преемственности ДООУ и начальной школы на период 2024-2026 г.г.

Several thin, parallel white lines are drawn diagonally across the bottom right corner of the slide, adding a modern, abstract design element.

Задачи проекта

- **Разработать план мероприятий по взаимодействию между педагогами ДООУ и начальной школы в рамках преемственности**
- **Повысить уровень подготовки педагогических кадров**
- **Организовать методическое сопровождение педагогов**

Задача	Мероприятия	Сроки
1. Разработать план мероприятий по взаимодействию между педагогами ДОУ и начальной школы в рамках преемственности	1. Анкетирование педагогов 2. Поиск информации о современных формах работы 3. Организация педагогического совета с присутствием педагогов начального образования и утверждение плана мероприятий	Сентябрь ,2024 Педагоги ДОУ и учителя начальных классов, заместители заведующего по УБР, заместители директора Сентябрь , октябрь,2024 Педагоги ДОУ и учителя начальных классов, заместители заведующего по УБР, заместители директора
2. Повысить уровень подготовки педагогических кадров	1. Посещение учителями начальных классов открытых занятий групп старшего дошкольного возраста 2. Проведение мастер-класса учителями начальной школы «К школе готов» 1. Круглый стол с педагогами «Проблемы первого года обучения и пути их преодоления» 2. Встреча с психологом «Психологическая готовность к школе» 3. Представление опыта работы воспитателя группы старшего дошкольного возраста по обучению грамоте	В течение года, итоговое занятие в конце учебного года Учителя начальных классов Ноябрь, 2024 Учителя начальной школы Декабрь, 2024. Педагоги ДОУ и учителя начальной школы Март, 2025 Педагоги, психолог Апрель 2025 Педагоги ДОУ и учителя начальной школы

Задача	Мероприятия	Сроки
3. Организовать методическое сопровождения педагогов	1. Создание банка методических разработок 2. Опрос педагогов по востребованности мероприятий по КПК по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием 3. Составление плана взаимодействия между социальными партнерами (совместные мероприятия, праздники, и т.д.) 4. Консультации для педагогов ДОУ	В течение года Педагоги Октябрь-ноябрь 2024г Старший воспитатель Ноябрь, 2024 Методическая группа педагогов В течение года

Ожидаемые результаты проекта

- **Готовность педагогов ДОУ к работе по программе преемственности ДОУ и начальной школы (80% к концу года)**
- **Повышение уровня подготовки педагогических кадров**
- **Организовано методическое сопровождение педагогов**
- **Составлен план мероприятий взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ и школы.**

Критерии результативности

- Необходимость разработки плана по взаимодействию ДООУ, школы и родителей
- Востребованность сотрудничества друг с другом, проводя совместные мероприятия по обсуждению возникающих проблем
- Регулярность посещения педагогами школьных уроков с целью информированности о возникающих трудностях выпускников ДООУ
- Компетентность педагогов ДООУ в работе по программе преемственности между ДООУ и начальной школы.
- Необходимость методического сопровождения педагогов.

Анализ ресурсов

- Два учебных года
- Информационный ресурс (интернет, методические пособия, журналы)
- Кадровый ресурс (воспитатели, учителя начальных классов, логопед, психолог, специалисты)
- Материально-технический ресурс (компьютерное оборудование)

Список используемой литературы

- 1.Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями .- Начальная школа: плюс-минус, 2002г. № 2.
- 2.Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2006г.
- 3.Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа,2000г. №1
- 4.Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2007г. № 2.
- 5.Комарова Т.С., Зырянова О.Ю., Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе.- Педагогическое общество России, 2006 г.
- 6.Преемственность в работе ДОУ и школы. - Начальная школа – 2001г. № 1.

АННОТАЦИЯ

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Из сказанного можно сделать вывод:

- * Необходимо разработать план по взаимодействию ДООУ и школы.
- * Более тесно сотрудничать друг с другом, проводя совместные мероприятия по обсуждению возникающих проблем;
- * Учителям посещать в ДООУ занятия и использовать до середины года, приемлемые формы, методы и приемы, которые используются педагогами детского сада;
- * Педагогам в детском саду необходимо прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работать над ними;
- * Педагогам посещать школьные уроки с целью информированности о возникающих трудностях выпускников ДООУ;
- * Начальная школа должна иметь информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности;
- * Необходимо разработать проект по преемственности ДООУ и школы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

