

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Алхасова Лейла Алипулатовна

воспитатель

на 2023-2024 учебный год

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ 2023г.
" ____ " _____

г. Сургут
2023

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Алхасова Лейла Алипулатовна		
Дата рождения:	14.05.1982г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): высшее 2016 г.			
г. Москва РГСУ «Российский государственный социальный университет»			
Профессиональная переподготовка 2018 г. АНО «АДПО»			
Специальность по диплому:		Воспитатель детей дошкольного возраста	
Место работы:	МБДОУ №65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:		Воспитатель	
Дата назначения на должность:		02.09.2022г.	
Общий стаж трудовой деятельности:		14	
Педагогический стаж:	5		
Квалификационная категория, дата присвоения:		первая	
Курсы повышения квалификации: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДОО», «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, «Развитие математический представлений у дошкольников на современном этапе», «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС», «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО», «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в рамках ФГОС ДОО».			

Тема самообразования: «Использование мнемотехники для развития речи, памяти у детей дошкольного возраста»

Актуальность проблемы:

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем –нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной *«секрет»* мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Цель: Повысить свою профессиональную компетентность; изучить средства, методы и создание условий для эффективного **использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей.**

Задачи:

- Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности через изучение методической литературы, через посещения занятий, семинаров и онлайн-курсы в данном направлении;
- создание предметно-развивающей среды для применения эйдетики и мнемотехнологии;
- оптимизация работы с родителями по вопросу организации познавательной деятельности с детьми с помощью методов и приемов эйдетики и мнемотехнологии.

Основные методы работы:

- беседы,
- игры,
- показ,
- инструкция,
- пояснения, разъяснения и указания,
- анализ, синтез, обобщение,
- вопросы,
- моделирование,
- экспериментирование,
- работа с родителями.

Структура образовательной деятельности:

- расширять круг знаний об окружающем мире;
- формировать желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- формировать у детей интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- повышать словарный запас у детей и выводить на более высокий уровень;
- формировать у детей преодолевать робость, застенчивость, учить свободно держаться перед аудиторией.

Ожидаемый результат:

1. Повысится уровень знаний педагога по данной педагогической проблеме, усовершенствуется использование в работе с детьми новых форм и методов.

2. Будет создан познавательно-речевой уголок: схемы опытов, мнемосхемы, мнемотаблицы, алгоритмы и т. д.
3. Пополнится методическая копилка картотеками, консультациями для родителей и педагогов, раздаточным материалом;
4. Сформируется понимание родителей об эйдетике и мнемотехнологии, умение применять их в развитии своих детей.
5. Решение всех поставленных задач.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	1.Изучение методической литературы в соответствии со списком литературы 2. Изучение статей из журналов и интернет источников. 3. Составление краткого анализа изученной литературы.	Сентябрь	
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	<u>С воспитанниками</u> Пополнение предметно- развивающей среды в группе, подборка дидактических игр создать познавательно-речевой уголок: схемы опытов, мнемосхемы, мнемотаблицы, алгоритмы и т.д. Создать Лэпбук «Развитие речи в игре» 1.Дидактические игры: «Путешествие по сказкам», «Кто где живет?» и др. 2. Беседы на темы: «От куда пришла сказка», «Любимые герои», «В гостях у сказки» и др. 1. Создать Альбом «Расскажи-	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

		ка» с мнемотаблицами. 2.Альбом «<i>Времена года</i>» с мнемотаблицами 3.Заучивание стихотворения мнемотаблице «<i>Зима</i>».	Февраль	
		1. Оформление фотогазеты «Моя мама лучшая на свете!» 2.Заучивание стихотворения по мнемотаблице «<i>Мама</i>».	Март	
		1. Просмотр презентации: «Космос и звездное небо», «Первый космонавт» 2. Аквовербальная техника «Учим названия планет» 3. Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей»	Апрель	
		Игры с методами эйдетики: «цветовые ассоциации», «Придумай символы», «Запомни фигуры», «Ладонка»	Май	
		<u>С родителями</u> 1. Консультация «Мнемотехника - искусство запоминания»	Октябрь	
		Буклет «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»	Ноябрь	
		Совместное создание лэпбука «Развитие речи в игре»	Декабрь	
		Конкурс дидактических пособий среди мам «Мнемотаблицы из фетра»	Январь	
		Консультация «<i>Мнемотехника</i> -		

		<i>искусство запоминания»</i> Рекомендации по развитию связной речи, по составлению описательных рассказов по мнемотаблице Родительское собрание «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Презентация «Методы эйдетики» мнемодорожки при заучивании стихотворений наизусть <u>С педагогами –методическая</u> 1. Консультация для воспитателей «<i>Мнемотехника в детском саду</i>» 2. Мастер класс «Использование приемов мнемотехники при формировании связной речи у детей среднего дошкольного возраста» 3.Консультация для педагогов «Мнемотехника <u>в детском саду по сказкам</u>: методика для воспитателей»	Февраль Март Апрель Май	
3.	САМООТЧЕТ: 1. Отчёт по теме самообразования выступление на педагогическом совете 2.Подготовка материала к публикации в печатных изданиях 3.Участие в педагогических конкурсах. Распространение педагогического опыта.		Май	

Список литературы:

1. Большева Т. В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники : Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011
2. Одинцева А. В. **Использование мнемотаблиц** при разучивании стихотворений с детьми **дошкольного возраста** / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб. : Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
3. Омельченко Л. В. **Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи** / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
4. Подлиняев О. Л. **Эффективная память**. - Издание второе, исправленное: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2003
5. Полянская Т. Б. **Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста** - СПб, 2009
6. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003
7. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы **развития речи дошкольников**. - М., 2002
8. Ткаченко Т. А. **Использование схем в составлении описательных рассказов**/ Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С. 16-21