

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Алхасова Лейла Алипулатовна

воспитатель

на 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ 2024г.
" ____ " _____

г. Сургут
2024

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Алхасова Лейла Алипулатовна		
Дата рождения:	14.05.1982г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): высшее 2016 г.			
г. Москва РГСУ «Российский государственный социальный университет»			
Профессиональная переподготовка 2018 г. АНО «АДПО»			
Специальность по диплому:		Воспитатель детей дошкольного возраста	
Место работы:	МБДОУ №65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:		Воспитатель	
Дата назначения на должность:		02.09.2022г.	
Общий стаж трудовой деятельности:		14	
Педагогический стаж:	5		
Квалификационная категория, дата присвоения:		первая	
Курсы повышения квалификации: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДОО», «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, «Развитие математический представлений у дошкольников на современном этапе», «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС», «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО», «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в рамках ФГОС ДОО».			

Тема самообразования: Развитие связной, выразительной и грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

Актуальность темы: Современный мир требует от человека высокой речевой культуры. Дошкольный возраст – это сензитивный период для формирования речи. Качественное развитие речи в ДОУ является залогом успешного обучения в школе, формирует коммуникативные навыки, развивает мышление, память и воображение. Актуальность также обусловлена разнообразием речевых проблем у детей, необходимостью своевременной диагностики и коррекции.

Цель самообразования: Научно-методическое обеспечение и практическая реализация комплекса мер, направленных на полноценное речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, с акцентом на связность, выразительность и грамматическую правильность речи.

Задачи самообразования:

1. Теоретическое изучение:

- Изучить основные этапы речевого развития ребенка от рождения до 7 лет.
- Ознакомиться с ведущими теориями и концепциями развития детской речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.).
- Изучить нормативные документы, регламентирующие речевое развитие дошкольников (ФГОС ДО).
- Ознакомиться с методиками диагностики речевого развития, выявления речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ОНР, ФФНР, заикание и др.).
- Изучить современные педагогические технологии и методики развития речи (игровые технологии, проектная деятельность, ТРИЗ, арт-терапевтические методы, использование ИКТ).

2. Практическое освоение:

- Разработать и апробировать систему игр и упражнений для развития фонематического слуха, звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи.
- Освоить и внедрить методики развития связной речи: пересказ, составление рассказов по картинкам, серии картинок, из личного опыта, описательные и повествовательные рассказы.
- Научиться использовать разнообразные формы работы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игры, чтение художественной литературы, театрализация).
- Разработать цикл занятий по развитию диалогической речи: обучение построению диалога, навыкам ведения беседы.
- Изучить и применять методы развития мелкой моторики как основу для развития речи.
- Освоить приемы работы с художественной литературой для обогащения словарного запаса и развития образности речи.
- Научиться проводить пальчиковые игры, скороговорки, чистоговорки, стихи, загадки с целью развития артикуляции и просодической стороны речи.

3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса:

- Разработать формы взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей (консультации, семинары, мастер-классы, информационные буклеты, совместные мероприятия).
- Научиться проводить первичную речевую диагностику для своевременного выявления детей с речевыми трудностями.
- Владеть навыками взаимодействия с логопедом (при необходимости) для оказания своевременной коррекционной помощи.

Предмет самообразования: Методы, приемы, технологии и средства развития всех компонентов речи (звуковой стороны, лексического запаса, грамматического строя, связной и выразительной речи) у детей дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты (для педагога):

- Глубокое понимание закономерностей речевого развития детей дошкольного возраста.
- Владение разнообразными методиками и технологиями развития речи.
- Умение проводить диагностику речевого развития и выявлять речевые нарушения.
- Умение создавать условия для речевого развития в группе (тематические уголки, игры, пособия).
- Умение эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и специалистами (логопедом) по вопросам речевого развития.
- Пополнение портфолио разработанными методическими материалами (конспекты занятий, сценарии игр, консультации для родителей, диагностические материалы).

Примерный план работы по самообразованию:

1. Теоретический этап (1-3 месяца): * Чтение литературы: * "Развитие речи детей дошкольного возраста" (авторы: Сохин Ф.А., Ушакова О.С., Аванесова Г.И.). * "Теория и практика развития речи у детей дошкольного возраста" (автор: Большакова С.Н.). * "Развитие речи детей в детском саду" (автор: Гербова В.В.). * "Как научить ребенка говорить" (автор: Агранович З.Е.). * Работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия по психологии речи. * Изучение нормативных документов (ФГОС ДО). * Просмотр вебинаров, видеолекций по теме "Развитие речи дошкольников". * Посещение методических объединений, семинаров (дистанционных или очных). * Изучение интернет-ресурсов: методические сайты, блоги логопедов и дефектологов.

2. Практический этап (постоянно, с акцентом на 6-12 месяцев): *

Диагностика: Проведение диагностики речевого развития воспитанников (1 раз в год, или по мере необходимости). * **Планирование:** Разработка перспективных и календарных планов занятий с учетом возрастных особенностей и выявленных речевых потребностей детей. * **Реализация:** * Организация разнообразных видов деятельности, направленных на развитие всех компонентов речи (ежедневно). * Создание речевых центров в группе (книжный уголок, уголок театрализации, уголок творчества). * Проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, лексики, грамматики, диалогической и монологической речи. * Использование народных игр, потешек, загадок, скороговорок. * Чтение и анализ художественной литературы. * Театрализованная деятельность. * Использование арт-терапевтических техник (рисование, лепка, аппликация для развития моторики и речи). * Применение ИКТ (презентации, интерактивные игры). * **Анализ:** Анализ результативности проводимой работы (наблюдение за детьми, анализ продуктов их деятельности, посещение занятий коллегами).

3. Коррекционно-развивающий этап (по мере необходимости): *

Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речи для детей с речевыми нарушениями. * Проведение индивидуальных коррекционных упражнений. * Взаимодействие с логопедом (если есть в ДОУ).

4. Взаимодействие с родителями (постоянно): * Проведение консультаций, родительских собраний на темы речевого развития. * Создание и распространение информационных материалов (буклеты, памятки). * Организация совместных мероприятий (творческие конкурсы, семейные гостиные). * Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность с детьми.

5. Презентация и обобщение: * Проведение открытых занятий, мастер-классов. * Оформление методических материалов, портфолио. * Выступления на методических объединениях, педагогических советах. * Публикации (статьи, блоги).

Ключевые направления в рамках темы:

- **Фонематический слух и звукопроизношение:** Игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков.
- **Лексическое развитие:** Обогащение словарного запаса (антонимы, синонимы, многозначные слова, фразеологизмы), активизация словаря.
- **Грамматический строй речи:** Освоение предлогов, согласование слов в предложении, образование форм слов, построение сложных предложений.
- **Связная речь:**
 - **Диалогическая:** Обучение ведению диалога, умению задавать вопросы и отвечать на них.
 - **Монологическая:** Составление предложений, маленьких рассказов, пересказ, описание, повествование.
- **Звуковая культура речи:** Нормативное произношение, интонация, темп, сила голоса.
- **Развитие мелкой моторики:** Пальчиковые игры, игры с мелкими предметами.
- **Роль художественной литературы:** Обучение пониманию текста, выразительному чтению, развитию воображения.
- **Использование ИКТ:** Интерактивные игры, развивающие приложения, мультимедийные презентации.