

Проект
Тема «Бумажная история»

Воспитатель:
Александрова Н.В.

Тип проекта: информационно – исследовательский

Продолжительность проекта: 01.02.23- 01.03.23

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Проблема: у детей недостаточно знаний о свойствах и видах бумаги, не знают, откуда появилась бумага, как ее изготавливают.

Цель проекта: формирование у детей представлений о бумаге, ее свойствах и видах.

Задачи проекта:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познакомить детей с историей возникновения бумаги, технологией изготовления бумаги.

Расширить представление детей о различных свойствах, видах бумаги.

Развивать умение проводить эксперимент, делать выводы на основе проведенного исследования.

Познакомить детей со способом производства бумаги в домашних условиях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активизировать и обогащать словарный запас глаголами (*шуршит, рвется, режется, мнется, расплывается, не распрямляется*), прилагательными (*бумажный, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мятая, непрочная*)

Упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в отгадывание загадок

Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение поддерживать беседу, отвечать на заданные вопросы, делать выводы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развивать умение отображать представления, знания о бумаге в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре трудовые действия взрослых.

Формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к бумажным предметам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Обучить различным приемам и техникам работы с бумагой.

Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер у детей в процессе работы с бумагой.

Познакомить детей с произведениями художественной литературы по теме проекта.

Оборудование и материалы: дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, презентации «Как появилась бумага», «Путешествие в мир бумаги», ИКТ

Актуальность

«Бумага – крылья, на которых разносятся по миру мысли мудрецов»
Алишер Навои.

Бумага занимает первостепенное место в жизни людей. Ее изобретение - одно из величайших достижений человечества. И как бы стремительно не развивалось общество, современные технологии, бумага останется востребованной.

Человек знакомится с бумагой с самых ранних лет жизни. Уже в детстве мы учимся рисовать, писать, резать, складывать фигуры, а затем читать, делать чертежи и наброски, заполнять бланки, оформлять документы и ещё многое другое.

Бумага - доступный для ребенка и универсальный материал для детского творчества, креативного и речевого развития, экспериментальной деятельности.

Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, ее свойствах, не знают, откуда появилась бумага, как ее изготавливают, не знают видов бумаги. Поэтому и возникла необходимость в создании данного проекта, для того, чтобы разнообразить знания детей о бумаге.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап.

Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
Бумага бывает тонкая, бывает толстая. На бумаге можно рисовать. Из бумаги делают поделки. Бумага может мяться.	Кто придумал бумагу? Откуда берется бумага? Почему бумага рвется? Что делают из бумаги?	Спросить у взрослых Почитать в книгах В интернете

1. Постановка цели и задач.
2. Разработка плана реализации проекта.
3. Разработка бесед.
4. Подбор художественной литературы по теме «Бумажная история».
5. Подготовка презентаций по теме.
6. Разработка картотеки дидактических, сюжетно - ролевых игр, пальчиковых игр на тему «Бумажная история».
7. Подготовка информации для родителей.

Основной этап

№ п/п	Дети	Родители
1	Беседы: «Задолго до появления бумаги...» «История возникновения бумаги» «Такая разная бумага»	Консультация «Значение работы с бумагой для всестороннего развития ребенка»
2	Дидактические игры «Определи на ощупь» «Что бывает из бумаги» «Из какой бумаги сделано?» «Посмотри, потрогай, назови» «Бывает – не бывает»	Памятка «Изготовление бумаги в домашних условиях»
3	Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот» «Бумажная, бумажный, бумажные»	
4	Пальчиковые игры: «Мы бумагу режем» «Бумажный мячик» «Карман» «Мы бумажку будем мять!» «Лист бумаги мы сжимаем»	
5	Сюжетно – ролевая игра «Магазин бумажных изделий»	
6	Просмотр презентаций: «Как появилась бумага», «Путешествие в мир бумаги»	

7	Виртуальная экскурсия «Бумажная фабрика»	
8	Просмотр мультфильмов	
	«Бумажная страна» «Бумажки»	
9	Экспериментальная деятельность: Опыт «Волшебная бумага» Опыт «Какая бывает бумага?» Опыт «Легко ли рвется бумага?» Опыт «Вода и бумага» Опыт «Видно ли сквозь бумагу?»	
10	Чтение художественной литературы: А. Барто «Смешной цветок» Н. Колесов «Простой листок бумаги» С. Маршак «Чистый лист» Сказка «Приключение Фантика» Пословицы, поговорки и загадки о бумаге	
11	Мастер-класс с детьми: «Изготовление глиняных табличек и нанесение на них рисунка»	

Заключительный этап

Продукты реализации проекта:

Коллекция бумаги «Бумажная страна».

Творческие работы детей «Волшебный мир бумаги».

Бумага, изготовленная детьми.

Методическая копилка по теме проекта (конспекты, картотека опытов с бумагой, игр и т.д.)

Предполагаемый результат

Дети узнали, как появилась бумага, из чего ее делают.

Научились самостоятельно изготавливать бумагу из вторичного сырья.

Опытным путем получили знания о бумаге, как материале, который имеет определенные качества и свойства.

Овладели навыками работы с бумагой.

Обогатился словарный запас.

Беседа

Тема: «Задолго до появления
бумаги...»

Задачи:

- дать детям представление о том, на чём писали, когда не было бумаги;
- развивать словарный запас, диалогическую речь;
- формировать умение слушать друг друга, не перебивать;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность

Ход беседы

Воспитатель:

Она бывает документом,
Плакатом, фантиком, конвертом,
Письмом, обоями, листовкой,
Альбомом, книгой, упаковкой,
Салфеткой, веером, талоном,
Неувядаемым
пионом. Она бывает
и деньгами.

А что? Догадывайтесь сами! (бумага)

Воспитатель: А вы знаете, откуда взялась бумага?

Воспитатель: Казалось бы – бумага обычный материал, знакомый всем с раннего детства. Ежедневно бумага или картон используются для разнообразных целей: упаковки и хранения, письма и печати. И трудно себе представить, как бы мы могли обходиться без такого предмета. **Воспитатель:** Как вы думаете, бумага была всегда? А на чём же люди писали раньше? Давайте проведём экскурсию в историю и вместе выясним, на чём писали люди раньше.

Воспитатель: Много- много лет назад не было ни чернил, ни бумаги, ни тем более книг. Все рассказы об отважных воинах, все сказки – рассказывали вслух. Но как трудно запомнить самые разные и длинные истории, поэтому люди придумали рисовать картинки, которые им помогали запомнить рассказ.

Воспитатель: Древние люди писали на скалах, на камнях. Но эти надписи и изображения нельзя было унести.

Воспитатель: Затем начали писать на сырых глиняных табличках, на дощечках, залитых воском, выдавливая буквы острой палочкой. Затем сушили их на солнце или обжигали в огне. Но тексты были короткими, а таблички тяжёлыми.

Воспитатель: Наши русские предки наносили свои тексты на бересту – это кора дерева. Это чисто русское изобретение. Береста березовая кора. Сначала на них писали грамоты, а потом и книги. Их называли берестяные грамоты. Как вы думаете, чем писали? (ответы детей) Процарапывали острой костяной или железной палочкой. Но такой способ письма был неудобным, так как свитки бересты занимали много места.

Воспитатель: Люди, живущие на берегах реки Нил, нашли растение-папирус. Стебли папируса срезали, снимали верхний зеленый слой, белую сердцевину извлекали и нарезали тонкими полосками. Выдерживали в воде 2-3 дня, раскатывали деревянной скалкой и опять помещали в воду. Так повторялось несколько раз, пока полоски не становились полупрозрачными. Далее полоски сушили под прессом и разглаживали камнем. Изготавливать такую бумагу было, достаточно, сложно. И такая бумага была очень дорогой.

Воспитатель: Почти в это же время, на другом краю земли появился другой материал. Его придумали в городе ПЕРГАМ (Малая Азия), который называли

«пергамент» в честь города. Из чего его делали? Этот материал делали из кожи животных. Это очень прочный материал. Раньше были даже целые пергаментные книги. Для защиты от царапин их оковывали медью, и книга напоминала сундук. Такое сходство дополняли застёжки, а иногда и замки. Такие книги были объемными, и занимали много места. Но шло время, и появился новый материал, который был намного тоньше пергамента. В Древнем Китае придумали рецепт изготовления бумаги. На нем было просто и удобно писать.

Заключительная часть

Воспитатель: Что нового узнали? На чем писали раньше люди?

Беседа Тема «История возникновения бумаги»

Задачи:

- познакомить детей с историей создания бумаги, её современным производством;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы;
- формировать представление о значении деревьев в жизни людей;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Материалы и оборудование: презентация «Как появилась бумага», предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, игрушка, газета, журнал, шапочка- маска для театрализации и т. п.)

Ход беседы

Воспитатель:

Сегодня нам пришло письмо от Незнайки. Предлагает детям отгадать загадку: Склеить корабль, солдата,
Паровоз, машину,
шпагу. А поможет
вам ребята.

Ну конечно же(бумага)

Незнайка хочет узнать, что такое бумага и откуда она появилась. Давайте поможем Незнайке.

Воспитатель:

Давным-давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло.

Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги.

Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу по китайскому способу.

Для того чтобы узнать, как делают бумагу нужно отправиться на бумажную фабрику. На фабрику привозят срубленные из леса бревна, с деревьев сдирают кору, измельчают на щепки, а щепки сортируют, добавляют специальные водные растворы, и отправляют на варку. (показ фильма «Как делают бумагу»)

Дидактическое упражнение «Что сделано у нас в группе из бумаги?» Надо, надо поиграть

Бумажные предметы в группе поискать

Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги.

Сейчас вы пройдете по группе, каждый найдёт и принесёт один предмет, который, по вашему мнению, сделан из бумаги.

(Дети расходятся по группе и каждый приносит по одному предмету из бумаги, которые заранее разложены по всей группе. Когда ребёнок отдаёт воспитателю предмет, он называет предмет и говорит, из чего он сделан или употребляет слово «бумажный»)

Воспитатель: Молодцы, все эти предметы сделаны из бумаги. Но, ребята, помните - чтобы

сделать 10 альбомов(показ)надо срубить одно дерево. В изготовление каждого листочка бумаги вложен труд многих людей. Чем больше делается бумаги, тем меньше остаётся деревьев.

Поэтому нужно бережно относиться к бумаге. Книга сделана из бумаги, значит, она непрочная и её легко можно порвать, если неаккуратно с ней обращаться. Мы

с вами должны бережно относиться к бумаге, не тратить ее зря. Бережным отношением к бумаге мы спасаем деревья. Помните об этом.

Заключительная

часть Воспитатель:

В какой стране впервые изобрели бумагу? (Китай)

Из чего китайцы придумали делать бумагу? (из

дерева) Ребята, почему нужно экономить бумагу?

Беседа Тема «Такая разная бумага»

Задачи

:

- расширять представление детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах;
- формировать умение определять разную бумагу на ощупь;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы;
- активизировать речь детей, пополнять словарный запас;
- воспитывать у детей бережное отношение к бумаге.

Материалы и оборудование: образцы бумаги разного вида, кукла (коллекционер)

Ход беседы:

Воспитатель:

Ребята, сегодня утром почтальон принес телеграмму. Сейчас я ее вам прочитаю:

«Уважаемые друзья! Я коллекционер, собираю разные виды бумаги. Я путешествую по городам и селам и всем рассказываю о своей коллекции. Но в вашем городе со мной случилась неприятность: подул сильный ветер, и моя коллекция разлетелась, а часть коллекции попала в вашу группу. Большая просьба, отыщите ее»

Ребята, поможем? Давайте поищем образцы бумаги в группе.

(Дети ищут и приносят образцы, заранее спрятанные в помещении).

Воспитатель:

Давайте рассмотрим бумагу. Скажите, вся ли она одинаковая? А как можно определить? (ответы детей)

Да, бумага может быть гладкой и шершавой, толстой, тонкой, мягкой и не очень.

Раздается стук, появляется коллекционер.

Коллекционер: Спасибо вам огромное! Вы спасли мою коллекцию! Я давно увлекся собиранием бумаги, и все виды у меня записаны. А кто знает виды бумаги?

Я назову вид бумаги, а вы мне покажите образец и расскажите для чего она предназначена. (ответы детей)

1 – газетная бумага (для книг, газет, журналов)

2 – тетрадная бумага (для изготовления тетрадей)

3 – картон (для открыток, коробок, обложек)

4 – цветная (для аппликаций)

5 – альбомная бумага (для рисования)

7 – фотобумага (для фотографий)

8 – бархатная бумага (для поделок)

9 – салфетная бумага (гигиеническое назначение)

Заключительная

часть Воспитатель:

Что мы узнали про бумагу?

Какая бывает бумага? Назовите виды бумаги

С какими свойствами бумаги вы сегодня познакомились?

Дидактические игры

Дидактическая игра «Определи на ощупь»

Задачи:

- закреплять знание детей о свойствах бумаги;
- формировать умение детей определять разную бумагу на ощупь;
- развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: образцы бумаги

Ход игры:

На столе находятся образцы бумаги. Педагог просит ребенка ощупать бумагу и определить какая она.

Дидактическая игра «Что бывает из бумаги»

Задачи:

- закреплять знания о бумаге;
- обогащать словарь;
- развивать внимание, мышление.

Ход игры:

Педагог бросает мяч ребенку, тот, поймав мяч, должен сказать, что можно делать из бумаги (книги, тетради, коробки, обои и т. д.).

Дидактическая игра «Из какой бумаги сделано?»

Задачи:

- закреплять представление детей о различных видах бумаги;
- развивать познавательный интерес.

Ход игры:

Предложить определить из какой бумаги сделаны предметы (коробка, бумажный цветок, альбом, книга и т.д.)

Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

Задачи:

- формировать представление о бумаге;
- развивать мышление, внимание.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга

Бумажный стул

Бумажный кораблик

Бумажное полотенце

Бумажная обувь

Бумажное пальто

Бумажная газета

«Посмотри, потрогай, назови»

Задачи:

- расширить представления детей о видах бумаги;
- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.

Оборудование: образцы бумаги

Ход игры:

Педагог описывает свойства, вид бумаги, ребёнок путём тактильного и зрительного обследования разных образцов бумаги должен найти образец бумаги согласно описанию.

Речевые игры

«Скажи наоборот»

Задачи:

- упражнять в умении использовать в речи слова, противоположные по смыслу;
- развивать мышление, память.

Ход игры:

Детям предлагается подобрать слова, противоположные по смыслу.

«Бумажная, бумажный, бумажные»

Задачи:

- формировать умение согласовывать прилагательное с существительным;
- развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Про какие предметы можно

сказать: **бумажный** (конверт,

пакет, стаканчик) **бумажная**

(салфетка, коробка) **бумажные**

(игрушки, цветы)

«Закончи предложение»

Задачи:

- учить дополнять предложения словом соответствующего значения;
- развивать внимание, обогащать словарь.

Ход игры:

Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, говорят слова с соответствующим значением.

Пальчиковые игры

«Мы бумагу режем»

«Мы бумагу режем,
режем, Мы бумагу
рвем, рвем, Мы
бумагу клеим, клеим,
Мы бумагу мнем,
мнем».

«Бумажный мячик»

Детям предложить скомкать лист бумаги, сделав из него бумажный мячик (нагрузка даётся попеременно на каждую руку).

Виды упражнений:

Кистью руки отталкивать мячик;
Перекатывать мячик по столу.

«Карман»

Как в кармане у Аркашки *несколько раз поочередно хлопаем в ладоши и легонько стучим руками по столу.*

Вечно копятя бумажки:

Фантики, билеты —

Все, что есть на
свете

Раз, два, три, четыре, пять — *сжимаем руки в кулаки и на счет выпрямляем по одному пальцу на каждой руке.*

Нам всего не сосчитать!

«Мы бумажку будем мять!»

Раз, два, три, четыре,
пять Мы бумажку
будем мять! Мы
бумажку будем мять!
Свои ручки
развивать!

(Плотную бумагу берём со стола и мнём обеими руками, как будто лепим снежок) . В ручку правую возьмём

И чуть-чуть её

помнём. Мы чуть-

чуть её помнём

Левой ручке отдаём.

(Берём в левую руку и мнём только левой
рукой) . В ручку левую возьмём

И чуть-чуть её

помнём. Мы чуть-чуть

её помнём И на стол

быстрей кладём.

(Убираем смятую бумагу на край стола или
парты) На бумажку посмотри,

На что похоже говори!

(Дети отвечают на что похожа их смятая
бумажка) 1, 2, 3, 4, 5!

Мы закончили играть.

Пальчики свои

встряхнём, Заниматься
мы начнём!

«Лист бумаги мы сжимаем»

Лист бумаги мы
сжимаем, И ладошки
разминаем.
Мы стараемся, катаем-
Дружно в шарик
превращаем. Не дадим
ему скучать-
Им и будем рисовать

Экспериментальная деятельность

Опыт «Волшебная бумага»

Цель: закрепить знания о том, что на бумаге можно рисовать и писать.

Предложить детям альбомные и тетрадные листы бумаги, фломастеры, карандаши простые и цветные.

Что можно сделать с бумагой, карандашами и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования и письма.

Опыт «Легко ли рвется

бумага?» **Цель:** расширить представление о свойствах бумаги

Предложить детям два вида материала: бумагу,

картон. Задание: разорвать бумагу и картон.

В ходе исследования бумага быстро и легко рвалась на полоски. При разрывании картона, нужно было прикладывать много усилий

Вывод: тонкая бумага легко рвется, а прочный картон разорвать трудно и не всегда можно это сделать.

Опыт «Вода и бумага»

Цель: расширить представление о свойствах бумаги, развивать умение делать выводы.

Предложить в таз с водой положить бумагу.

Вывод: все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Опыт «Видно ли сквозь

бумагу?» **Цель:** расширить представление о свойствах бумаги

Предложить детям два листа бумаги: плотный и тонкий, наложить на картинку.

Тонкая бумага просвечивает картинку, а плотный лист не просвечивает. Свойство тонкой бумаги – просвечиваемость.

Вывод: бумага бывает прозрачная и непрозрачная. Чем тоньше бумага, тем лучше она просвечивает.

Опыт «Какая бывает бумага?»

Цель: развивать умение с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Предложить детям рассмотреть листы бумаги и спросить детей, какого цвета бумага. Дети называют цвет бумаги. Затем воспитатель предлагает погладить ладошкой бумагу и сказать, какая бумага- гладкая или шероховатая. Далее воспитатель предлагает детям пощупать бумагу разной толщины и сказать, чем одна отличаются от другой - один лист бумаги тонкий, а другой толстый.

Вывод: бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Консультация для родителей **«Значение работы с бумагой для всестороннего развития ребенка»**

Бумага - один из самых простых, доступных, легко обрабатываемых материалов. Из бумаги можно сделать массу всего интересного, начиная от простых елочных украшений, самодельных открыток, аппликаций, и заканчивая сложнейшими объемными моделями автомобилей, зданий и животных. Существуют различные типы изделий из бумаги: изделия из полосок, изделия в технике аппликации, изделия на основе коробочек, конусов, цилиндров; изготовление различных макетов; поделок в технике оригами.

Занятия по моделированию и конструированию из бумаг и не требуют особых приспособлений, специального оборудованного рабочего места. Достаточно листов бумаги и минимума инструментов, которые есть у каждого ребенка (*ножницы, линейка, карандаш, клей*). А фигурки оригами и вовсе можно складывать где угодно, в любой ситуации - ведь необходимы лишь руки да лист бумаги.

Выполняя изделия из бумаги и картона, ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. Конструирование развивает представления о возможностях предметов, дети учатся моделировать, находить неожиданные варианты их использования.

Работа с бумагой и картоном:

- развивает у детей точность движений пальцев рук, мелкую моторику, глазомер
- учит детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание
- развивает концентрацию внимания, умение сосредоточиться
- стимулирует развитие памяти, умение следовать устным инструкциям
- знакомит детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, диагональ, вершина
- развивает пространственное воображение, фантазию
- развивает художественный вкус, творческие способности
- совершенствует трудовые навыки, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал



Памятка

«Изготовление бумаги в домашних условиях»

Оборудование: листы использованной бумаги, кастрюля, тёплая вода, миксер, сито, утюг, газета.

1. Разорвать бумагу на мелкие кусочки и поместить их в кастрюлю.
2. Налить в кастрюлю теплой воды и оставить на ночь.
3. Взбить миксером до тех пор, пока волокна бумаги не разделятся, и масса не станет мягкой.
4. Выкладывать постепенно полученную массу на сито.
5. Дать воде стечь обратно в кастрюлю, закрыть сито газетой и перевернуть, но осторожно, чтобы полученная «целлюлоза» не распалась.
6. Аккуратно удалить сито и накрыть оставшуюся «целлюлозу» вторым листом газеты и прокатывать
7. Высушить с помощью утюга и оставить на ночь под прессом.
8. Бумага готова!