

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Гусельки»

Консультация для родителей
«Игры и упражнения для развития речи ребенка»

Подготовила:
Александрова Н.В.

Звукопроизношение

Произнесение различных чистоговорок и скороговорок. Также как тренировочные упражнения на развитие голосового аппарата (произносить громко, тихо, шепотом), темпа речи (произносить быстро, умеренно, медленно)

Чистоговорки:

Са-са-са – в лесу бегают лиса. Со-со-со – у
Сони колесо.
Су-су-су – ягоды в лесу.

Скороговорки:

Ест киска суп из миски. Сыта киска –
пуста миска. Тише, мыши, кот на крыше.
Не жалела мама мыла, Мама Милу
мылом мыла.
Мила мыла не любила, Но не ныла
Мила.
Мила – молодчина.
На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два
дрова –
Не руби дрова на траве двора.

Игры на развитие фонематических процессов

«Подумай, не торопись»
-придумай слово, которое начинается на последний звук слова лук;
-какое слово получится, если кно- прибавить один звук;
-составь такое предложение, в котором все слова начинались бы на звук М (*мама моет Машу мочалкой*);
-найди в комнате предметы, в названии которых второй звук У;
-подбери слова, чтобы первый звук был К, а последний Ш и т.п.

«Если б мы были художниками»
Давайте представим, что мы с вами художники, будем рисовать картину, на которой изображен сельский домик. Стены уже готовы, а мы с вами будем подрисовывать детали, в названиях которых должны быть звуки Р или Рь.
Можно рисовать вместе с ребенком.

Игры на развитие слоговой структуры

«Магазин игрушек»
(игрушки: бегемот, машина, собака, кукла, ослик, мишка и т. п.)
Взрослый предлагает купить игрушку с заданным количеством слогов, например, два. Дети покупая игрушки, должны ясно и четко произнести ее название, определить количество частей слова.

Игры на развитие грамматического строя речи

«Один и много»

Игра с мячом. Взрослый называет один предмет, а ребенок много. Пример: стол – столы, шапка – шапки.

«Посчитай-ка (от 1 до 5)»

Пример: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре лодки, пять ложек.

«Чего не стало?»

предложить ребенку несколько картинок, затем их перевернуть или закрыть (по очереди) и задать вопрос – «Чего не стало?», ребенок должен вспомнить и назвать картинку в родительном падеже (ложки, телефона, ручки)

«Измени предложение»

Упражнять детей в употреблении местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ во фразах и предложении.

Пример: Я ем суп, ТЫ ешь суп, МЫ едим суп, ВЫ едите суп, ОН ест суп, ОНА ест суп, ОНИ едят суп

«Назови ласково»

Можно играть с мячом, как в упражнении «один-много» Пример:

лодка – лодочка, забор – заборчик,

носок – носочек

Игры на развитие связной речи

Обучение детей рассказыванию может проводиться в разной форме: составление рассказов-описаний по теме, по картине, по серии картинок, упражнения типа «Закончи сказку по-своему», «Закончи предложение» и т.д.

Игровое упражнение «Если бы...»

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...» Игровое упражнение

«Закончи сам»

Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

Среди всего многообразия игр каждый родитель выбирает то, что ему кажется наиболее подходящим для своего ребенка. Однако стоит помнить, что развитие речи у детей - процесс постепенный и не стоит его форсировать, заставляя малыша заниматься, когда он еще не готов или активно противиться этому. Комплексный подход дает большие результаты, чем редкие однобокие занятия, поэтому всегда лучше играть, не акцентируя внимания на предполагаемом результате.