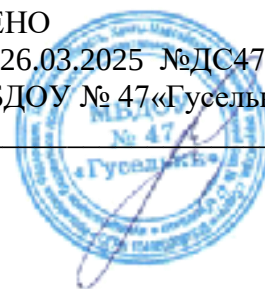


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Гусельки»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 26.03.2025 №ДС47-11-106/5
Заведующий МБДОУ № 47 «Гусельки»
О.В. Набатова _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72

Автор-составитель программы:

Александрова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка»

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	«АБВГДейка»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Педагог дополнительного образования Александрова Наталья Викторовна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае её реализации)	
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста чтению.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<i>Обучающие:</i> 1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. 2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова). 3. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными. <i>Развивающие:</i> 1. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. 2. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать старательность, усидчивость. 2. Воспитывать любовь к чтению.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Развитие фонематического слуха; Приобретение теоретических знаний и навыков чтения; Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; Различать гласные, твердые и мягкие согласные; Правильно ставить ударение в знакомых словах; Плавно читать целыми словами, отвечать на

	вопросы по тексту; Составлять из букв разрезной азбуки слова.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	02.09.2022 – 27.05.2023
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2ч./72ч.
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	5-7 лет

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил. Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Ребенок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Отличительной особенностью программы является использование интегрированного подхода к построению занятий с широким использованием игровых методов. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя игры с мелкими предметами, крупой, палочками, шнуровки, изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; графические упражнения.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа рассчитана для детей 5-7 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа. Форма обучения – очная, групповая.

Цели и задачи образовательной программы:

Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста чтению.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
3. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

Развивающие:

1. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
2. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, усидчивость.
2. Воспитывать любовь к чтению.

Условия реализации программы

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. CD материал.

Наглядно – образный материал:

- Иллюстрации и картинки;
- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

- Развитие фонематического слуха;
- Приобретение теоретических знаний и навыков чтения;
- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв;
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Краткое описание материально-технической базы для реализации программы:

Помещение: рабочая зона: 5 столов, 9 стульев, мольберт, ноутбук, цветные карандаши, простые карандаши, рабочая тетрадь на печатной основе Е. Колесникова «От А до Я», тетрадь в крупную клетку для развития графических умений, карточки-схемы для звукового анализа слов, наборы квадратов (красный, синий, зелёный) для обозначения звуков, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, предметные картинки по темам, картинки из серии «На что похожа буква».

Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Давайте познакомимся	0,5	0,5	1
2	Формирование фонетического восприятия	31	31	62
3	Закрепление пройденного материала	4	4	8
4	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
5	Итого	36	36	72

Содержание программы:

1. Гласные звуки и буквы. Познакомить детей с гласными и звуками и буквами, и их характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

2. Согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

3. Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

4. Чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

5. Буква Ь (обозначение мягкости согласных). Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГССТГ) слов с мягким знаком, чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

6. Мягкий и твердый разделительные знаки. Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.

7. Мягкий согласный звук «Й», буква Й. Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Чтение слов со стечением согласных (СГССГ).

8. Чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

9. Дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

10. Чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

**Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов (теория/прак- тика)	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Введение.	Знакомство. Игры на знакомство.	0,5/0,5		
2	Формирование фонетического восприятия	Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	0,5/0,5		
3	Формирование фонетического восприятия	Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	0,5/0,5		
4	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы А, а. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
5	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы О, о. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
6	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы У, у. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
7	Формирование фонетического восприятия	Звук и буква Ы. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
8	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Э, э. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
9	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы П, п. Звук Пь. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
10	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Б, б. Звук Бь. Дифференциация звука 0,5/0,5 в словах.	0,5/0,5		
11	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Т, т. Звук Ть. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
12	Формирование фонетического восприятия	Звуки и буквы Д, д. звук Дь. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
13	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы С, с. Звук Сь. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
14	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы З, з. Звук Зь. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		

15	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы К, к. Звук Къ. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
16	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Г, г. Звук Гъ. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
17	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Ф, ф. звук Фъ. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
18	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы В, в. Звук Въ. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
19	Формирование фонетического восприятия	Звук и буква Ш. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
20	Формирование фонетического восприятия	Звук и буква Ж. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
21	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Ч, ч. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
22	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Щ, щ. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
23	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы Ц, ц. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
24	Формирование фонетического восприятия	Звук М-Мь и буква М. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
25	Формирование фонетического восприятия	Звук Н-Нь и буква Н. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
26	Формирование фонетического восприятия	Звук Х-Хь и буква Х. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
27	Формирование фонетического восприятия	Звук Л-Ль и буква Л. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
28	Формирование фонетического восприятия	Звук Р-Рь и буква Р. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
29	Формирование фонетического восприятия	Звук [ЙА] и буквы Я, я. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
30	Формирование фонетического восприятия	Звук [ЙО] и буквы Е, е. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
31	Формирование фонетического восприятия	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		

32	Формирование фонетического восприятия	Звук и буквы И, и. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
33	Формирование фонетического восприятия	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е. Дифференциация звука в словах.	0,5/0,5		
34	Формирование фонетического восприятия	Буква Ъ, Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	0,5/0,5		
35	Формирование фонетического восприятия	Звук Й. Буква Й.	0,5/0,5		
36	Формирование фонетического восприятия	Чтение односложных и двусложных слов.	0,5/0,5		
37	Формирование фонетического восприятия	Чтение односложных и двусложных слов.	0,5/0,5		
38	Формирование фонетического восприятия	Чтение односложных и двусложных слов.	0,5/0,5		
39	Формирование фонетического восприятия	Чтение слов различной слоговой структуры.	0,5/0,5		
40	Формирование фонетического восприятия	Чтение слов различной слоговой структуры.	0,5/0,5		
41	Формирование фонетического восприятия	Чтение слов различной слоговой структуры.	0,5/0,5		
42	Формирование фонетического восприятия	Чтение слов различной слоговой структуры.	0,5/0,5		
43	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв П и Б	0,5/0,5		
44	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв П и Б	0,5/0,5		
45	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Т-Д	0,5/0,5		
46	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Т-Д	0,5/0,5		
47	Формирование	Упражнять в чтении	0,5/0,5		

	фонетического восприятия	словов. Дифференциация звуков и букв С-З			
48	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв С-З	0,5/0,5		
49	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Л-Г	0,5/0,5		
50	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Л-Г	0,5/0,5		
51	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Ф-В	0,5/0,5		
52	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Ф-В	0,5/0,5		
53	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	0,5/0,5		
54	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	0,5/0,5		
55	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	0,5/0,5		
56	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	0,5/0,5		
57	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Л-Р	0,5/0,5		
58	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв Л-Р	0,5/0,5		
59	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв З-Ж	0,5/0,5		
60	Формирование	Упражнять в чтении	0,5/0,5		

	фонетического восприятия	словов. Дифференциация звуков и букв З-Ж			
61	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв С-Ш	0,5/0,5		
62	Формирование фонетического восприятия	Упражнять в чтении слогов. Дифференциация звуков и букв С-Ш	0,5/0,5		
63	Формирование фонетического восприятия	Повторяем Алфавит	0,5/0,5		
64	Закрепление пройденного материала	Читаем слоги, слова	0,5/0,5		
65	Закрепление пройденного материала	Читаем слоги, слова	0,5/0,5		
66	Закрепление пройденного материала	Читаем слоги, слова	0,5/0,5		
67	Закрепление пройденного материала	Читаем слоги, слова	0,5/0,5		
68	Закрепление пройденного материала	Чтение предложений, коротких текстов.	0,5/0,5		
69	Закрепление пройденного материала	Чтение предложений, коротких текстов.	0,5/0,5		
70	Закрепление пройденного материала	Чтение предложений, коротких текстов.	0,5/0,5		
71	Закрепление пройденного материала	Чтение предложений, коротких текстов.	0,5/0,5		
72	Итоговое занятие.	Что мы знаем и умеем!	0,5/0,5		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	02.09.2022	30.05.2022	38	72	понедельник, среда 15.30-16.00 (1гр.) 16.10-16.30 (2гр.)

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей:

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.

Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., Жуковой Н.С. Основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», материал для чтения «Букварь» Жукова.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (беседа, заучивание стихотворений о букве, составление рассказа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Весь материал подобран с учетом следующих принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Интеграции (предполагает связь с другими областями: окружающим миром, развитием речи.)

Список литературы:

1. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
2. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами). —М.: Школьная пресса, 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
5. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
6. Букварь Н.С Жукова (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
7. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
9. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
10. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».
11. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
12. По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002г.
13. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г
14. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников, Е.В. Колесникова, М, 1996 г.
15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991
16. Учите играя, Максакова А.И., Тумакова Г.А. - М., Просвещение, 1983
17. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение, 1976
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983