

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«___» _____ 202_ г.
(протокол №___)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
«___» _____ 202_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**

воспитанника группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет) «_____»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Срок реализации АОПДО:

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20___ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** ----- Иван -----

2. **Дата рождения:** -----

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** №----- от _____ г.

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется.

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1. *Учитель-логопед:* коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.2. *Педагог-психолог:* формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

5.3. *Воспитатель:* развитие всех компонентов речи, развитие умение работать с ножницами.

6. **Актуальные проблемы:**

Учитель-логопед: несформированность активной подражательной речевой деятельности; словарный запас не соответствует возрасту; нарушение фонематического восприятия; нарушение звукопроизношения; нарушение лексического и грамматического строя речи; нарушение мелкой моторики;

Педагог – психолог: проблемы с пространственно – временными представлениями и познавательной деятельностью

Воспитатель: недостаточный словарный запас, нарушение грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения, низкий уровень развития связной речи; испытывает трудности в работе с ножницами.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО– создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	202_ г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОО по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	сентябрь 202_-май 202_ г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 202_ г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
--	---	------------------------	--

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными

умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Формирование полноценных произносительных навыков; Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений; Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.	Формирование правильного звукопроизношения: (развитие подвижности артикуляционного аппарата, постановка и коррекция звуков). Формирование фонематического восприятия: определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких); определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове Формирование фонематического слуха. Развитие лексической стороны речи: расширение предметного словаря; расширение словаря признаков; расширение глагольного словаря.	Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; Узнает по словесному описанию знакомые предметы; Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; Понимает простые грамматические категории; -Обращается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

		Развитие мелкой и артикуляционной моторики.	
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно - временных представлений, познавательной сферы Активизация познавательной деятельности, пространственно-временных представлений	Работа с нарушениями познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов). Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), Работа с пространственно-временными представлениями - ориентироваться на бумаге, времени года, суток. Игры: «Когда это бывает», «Найди где спрятано».	Используя игры и упражнения, направленные на развитие и уточнение временных представлений, совершенствует лексический и грамматический компонент речи. Словарь ребенка обогащается новыми понятиями, связанными со временем.
	Работа с семьей (законными представителями)	Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель	Звуковая культура речи	Развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
	Формирование словаря	Расширять запас слов, обозначающих признаки предметов, их качества, свойства, действия.	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
	Грамматический строй речи	Формировать умение согласовывать слова в предложении, употреблять в речи простейшие виды предложений. Учить описывать предмет, картину.	Использует полные, распространенные простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения. Согласовывает слова в предложении. Использует правильные окончания в речевом высказывании
	Связная речь	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать.	Составляет описательные и повествовательные рассказы, умеет задавать вопросы и развернуто отвечать.

	Умение работать с ножницами	Формирование умение правильно держать ножницы. Освоение приемов вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм.	Правильно держит ножницы. Владеет приемами вырезания коротких и длинных полос по прямой, округлых форм.
	Работа с семьей (законными представителями)	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения в условиях семьи.	Установлен доверительный деловой контакт между педагогами и родителями. Соблюдается единство подходов к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада и семьи; повышен воспитательный потенциал семьи.

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 занятия в неделю по 20 мин.	4 занятия в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	1 занятие в неделю 20 мин	1 занятие в неделю 20 минут
Воспитатель	-	2 занятия в неделю по 20 минут

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту	☐ речевые процессы сформированы по возрасту

