

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Г. У. Хажина
«30» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»
Р.А. Вознюк
приказ от 30.08.2021
№ ДС70-11-243/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5A04D34B7863C009E264CB358355031D881CB77B

Владелец:

Вознюк Равиля Абдулловна

Действителен: 23.06.2021 с по 23.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (2-3 года)
«Ладушки»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
на 2021-2022 учебный период, включая летний период 2022 года

Разработчики:

А. В. Бушель, А. Ю. Лапухина, воспитатель,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
Л.М. Туманова, учитель музыки,
Е. В. Серкина, педагог-психолог

Сургут, 2021

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	14
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	23
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	25
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	27
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (2-3 года) «Ладушки» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования № 2 МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Воспитание и развитие личностных качеств ребёнка.
2. Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи) и эмоциональной сферы ребенка.
3. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
4. Формирование опыта самопознания.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входит «Образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет)»

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется *парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»* (далее – ОБЖ для детей), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ. Цель программы — сформировать у обучающихся навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в

городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся. *Возрастные особенности обучающихся указаны в подразделе 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 32 чел., из них 18 мальчиков и 14 девочек.	
Физическая подготовленность детей находится на среднем уровне, 10 на низком уровне. Возникают некоторые затруднения в равновесии, метание и ловля мяча, прыжках.	
У большинства детей уровень познавательной активности - средний, у 8 детей – низкий	
Речевое развитие на низком уровне. Некоторые дети не разговаривают.	
Социально-коммуникативное развитие на уровне возрастных особенностей.	
Художественно-эстетическое развитие на низком уровне.	

Дети с ОВЗ	
------------	--

Таблица 2

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Ранний возраст (2-3 года)	• формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; • формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; • формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы; • формирование навыков самообслуживания;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися раннего возраста

Целевые ориентиры	Показатели достижения целевых ориентиров
2-3 года	
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причесанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. В игре проявляет самостоятельность.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Проявляет интерес к субъективным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. Проявляют стремление к самостоятельности
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Ребенок испытывает эмоциональный подъем при исполнении и инсценировании взрослых стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребенок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения

Таблица 4

Планируемые результаты освоения программы «ОБЖ для детей»

Выполняет правила личной гигиены. Знает опасные предметы в быту.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.1. рабочей программы воспитания МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 4): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Таблица 5

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в уборке игрушек, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок

Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; спортивные досуги
------------	--

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 5) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 6

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, игры рядом, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.2 рабочей программы воспитания МБДОУ.

Таблица 7

Формы, методы, средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности в адаптации	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, -атрибуты к театрализованным играм, - оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда (поручения) - иллюстрации, альбомы, -художественная литература
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	- физкультурное оборудование (мячи, кегли, маты и др.), - атрибуты для подвижных игр
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Наблюдение Экспериментирование Конструирование Игры с правилами (дидактические, развивающие)	- оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов, -дидактические игры, -развивающие игры
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Чтение программных произведений разных жанров Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),	- художественная литература, - сюжетные и предметные картинки, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Рисование, лепка на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, творческие задания	- оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, -произведения декоративно-прикладного искусства

Таблица 8

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Умственное воспитание	Занятие Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе,	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая

		экспериментирования Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	технология Игровая технология
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Конкурсы Викторины	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Игровая технология Здоровьесберегающие технологии
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Чтение Экспериментирование Беседы Мастерская	Оборудование для труда в природе, поручения, Оборудование для экспериментирования Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская Коллекционирование Конкурсы	Оборудование для труда в природе, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии

Нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская Конкурсы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Экологическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, Оборудование для труда в природе, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно- продуктивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Экономическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, Оборудование для труда в природе, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно- продуктивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Игровая технология
Правовое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология

		Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Социокультурное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 7), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития обучающихся. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 8).

Таблица 9

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 10

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время, затраченное в день
---	-------------------	---------------------------

1. Физкультурные мероприятия		
1.1.	Подвижные игры во время утреннего приема	-
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-
1.4.	Физкультурные минутки	-
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	8-10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	-
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 11

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка. 2.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.

Воспитатель	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2.Выявление образовательных потребностей семьи.	1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2.Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 1 человека со статусом ОВЗ (ТНР – общее недоразвитие речи). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.4. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 12

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности в адаптации	1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; 3) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 4) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей
Дети, испытывающие трудности по физическому	1) поощрять занятия двигательной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей

развитию	
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии	1) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 2) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	1) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности создавать для него изображения или поделку; 2) содержать в доступном месте все игрушки и материалы; 3) поощрять занятия изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, 4) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через внедрение эффективных форм работы, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Изучение и обобщение семейного опыта воспитания.
4. Оптимизация стиля педагогического общения в процессе информирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таблица 13

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
-------	----------------------	------------------	-----------------------------

сентябрь	Выставка детского творчества «Правила дорожные знать каждому положено».	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
	«В гостях у Лесовичка» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Родительское собрание № 1 «Организационное»	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы; психологические особенности детей дошкольного возраста; выбор родительского комитета.	
	Наглядная агитация: «Возрастные особенности ребёнка 1,5 - 2 лет»	Создание в группе условий для разностороннего развития личности, развивающей среды для обеспечения возможностей удовлетворения потребностей родителей.	
	Консультации: «Адаптация детей от 1.5 до 2.5 в условия ДОУ»	Познакомить родителей с адаптацией детей данного возраста.	
	Беседы: «О поведении ребёнка, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о сне и питании в детском саду».	Повышение педагогической культуры родителей.	
октябрь	Выставка детского творчества «Краски осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультации: «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.	Познакомить со значением гигиенических процедур для здоровья и о мерах профилактики инфекционных заболеваний.	
	Стенгазета «Я готовлюсь к ГТО» (семейное увлечение спортом)	Привлечение внимания к здоровому образу жизни; демонстрация заинтересованности педагогов и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.	
	Консультации для родителей: «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей.	
	Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».	Привлечение внимания родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.	
ноябрь	Выставка детского творчества «Я, ты, он, она:	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического	

	вместе – целая страна!»	воспитания	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери)	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям; создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
декабрь	Новогодний праздник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Выставка детского творчества «Волшебница-зима»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Конкурс «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Консультация: «Сенсорный мир ребёнка».	Привлечение внимания родителей по вопросу сенсорики у детей раннего возраста.	
январь	Выставка детского творчества «Мастера и мастерицы»	Привлечение внимания родителей к декоративно-прикладному искусству	
	Беседы: «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Что делать если ребёнок кусает других детей?»	Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	
	Практикум «Речь на кончиках пальцев»	Привлечение внимания родителей к необходимости развития мелкой моторики у детей.	
февраль	Выставка детского творчества «Наша армия родная»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Наглядная агитация в уголок для родителей: «Безопасность зимних прогулок».	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.	

март	Анкетирование «Дошкольники и театр»	Анализ качества взаимодействия с родителями по вопросу развития связной речи воспитанников через театрализованную деятельность.	
	Беседа: «Для чего нужны пальчиковые игры»	Привлечение внимание родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.	
	Выставка детского творчества «Моя любимая мама»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Стенгазета «Мамочка милая моя!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к матери.	
апрель	День открытых дверей	Формирование у родителей положительного имиджа детского сада; ознакомление родителей с организацией образовательной деятельности в МБДОУ; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы; повышение авторитета педагогического коллектива; повышение педагогической грамотности родителей.	
	Консультация: «Как научить ребёнка узнавать цвета»	Привлечение внимание родителей по вопросу сенсорики у детей раннего возраста.	
	Выставка детского творчества «Земля – наш дом, мы в нем живем»	Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию детей	
	Коллективная работа совместного творчества с родителями и детьми «Весна - Красна»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
май	Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Online-опрос департамента образования Сургута	Получение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	

	Выставка детского творчества «Этот день Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Родительское собрание № 3 «Стали мы на год взрослее...» (итоговое)	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
июнь	«Веселое лето» (конкурс участков)	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников	
	Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья».	Профилактика несчастных случаев с детьми летом	
июль	Выставка рисунков «Моя семья»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста в летний период.	
август	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Растения могут быть опасными»	Экологическое просвещение родителей	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.3 рабочей программы воспитания МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14

Оснащенность образовательных помещений группы

№	Наименование	Количество (шт.)
	Групповое помещение	
1	Столы детские	16
2	Стулья детские	30
3	Кровати	35
4	Ковер	2

5	Шкафы для игрушек (красные)	3
6	Кухонный гарнитур	1
7	Шкафы для пособий	2
8	Магнитофон	1
9	Доска магнитная	1
10	Шкафы для раздевания	35
11	Ячейки для полотенец	35
12	Горшечница	35
13	Шкаф для одежды	1
14	Стол для изо	1
15	Игровая зона «Кафе»	1
16	Кровать для куклы	2
17	Детская кухонная мебель	1
18	Дощечки для лепки	25
19	Кисточки для рисования	35
20	Непроливайки	18
21	Градусник бесконтактный	1
	Прогулочный участок	
1	Веранда	1
2	Песочница	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет учебно-методический комплект, разработанный на основании учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 15

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<i>Обязательная часть Программы</i>
Социально-коммуникативное	Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2009

Познавательное	И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 1-2 года. - М.: Баласс, 2019. – 96 с., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с.
Речевое	Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Куревина О. А., Линник О. А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей мл. дошк. возраста. – М. Баласс, 2008. – 64 с. И. В. Маслова. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. И. В. Маслова. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. Ч. 1– М.: Баласс, 2010. Т. А. Котлякова, Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч. Ч. 1 (1-2 года). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: М.: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 16

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр для игр с песком и водой • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изодеятельности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 17

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив на день		
	Норматив времени в группе раннего возраста (2-3 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	10 ч 25 мин	1 ч 35 мин
Норматив времени, %	87%	13%

Таблица 18

Модель организации образовательной деятельности на неделю

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	70 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
	О - 60 мин Ф- 10 мин	Беседа на тему недели (П, СК, Р)	Беседа о Сургуте/ Беседы о сезонных изменениях в природе (П, Р)	Беседа по здоровьесбережению (П, СК, Р)	Беседа на нравственно-этические темы (П, СК, Р)	Беседа по ОБЖ (П, СК, Р)

		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Дидактические игры по РИОМ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (П, Р)	Игры с песком и водой (П, Р)
		Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
8.10-8.25	15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами				
8.25-8.45	20 мин О - 20 мин Ф-0 мин	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)
8.45- 9.15	30 мин О - 25 мин Ф – 5 мин	НОД по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкульт. минутка во время НОД. Игры малой подвижности				
9.15-9.20	5 мин О - 5 мин Ф-0 мин	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.20-11.10	110 мин О- 100 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р). Прогулка: беседы по безопасности. (П, Р, СК).				
		Наблюдение за погодой (П, СК, Р)	Наблюдение за животными (П, СК, Р)	Наблюдение за растениями (П, СК, Р)	Наблюдение за неживой природой/опытно-эксперимент. деятельность (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)
		Подвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на развитие представлений об окружающем мире	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин Ф-0 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30-11.50	20 мин 0 – 15 мин Ф-5 мин	Подготовка к обеду. Обед. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами				
11.50-15.00	185 мин О-175 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				

	Ф-10 мин	Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).									
15.00-15.15	15 мин О-15 мин Ф-0 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).									
15.15-15.30	15 мин О- 10 мин Ф-5 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) безопасного пользования столовыми приборами									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		15.30- 15.45 15 мин О - 10 мин Ф- 5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение сказок (П, Р, СК)	15.30-15.45 15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение стихов (П, Р, СК)	15.30-15.45 15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Игры с конструктором Инд. работа по развитию речи	15.30 -15.45 15 мин О - 10 мин Ф -5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение потешек (П, Р, СК) Опытно-эксперимент. деятельность	15.30-15.45 15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение худ. литературы (П, Р, СК) Инд. работа по РиОМ
		15.45 –15.55 10 мин 30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-16.15 30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-15.55 10 мин О - 20 мин Ф - 10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-16.15 30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-16.15 30 мин О - 20 мин Ф – 10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД
		15.55 -16.40 45 мин О - 35 мин Ф-10 мин	Сюжетные игры (П, Р, СК). Инд. работа по сенсорному развитию	16.15-17.00 45 мин О - 35 мин Ф - 10 мин	Сюжетные игры (П, Р, СК). Показ театра (СК, П, Р) Инд. работа по музыке	15.55-16.40 45 мин О - 40 мин Ф - 15 мин	Сюжетные игры (П,Р,СК) Инд. работа по рисованию Муз.-дидактич. игры (ХЭ)	16.15 -16.40 25 мин О - 15 мин Ф-10 мин	Развлечение (все области) Инд. работа по конструированию	16.15 -16.40 25 мин О - 15 мин Ф - 10 мин	Итоговое мероприятие (все области) Инд. работа по лепке
16.40 – 17.00	20 мин О - 15 мин Ф-5 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) безопасного пользования столовыми приборами									
17.00 – 19.00	120 мин О-50 мин Ф-70 мин	Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Прогулка.									
		Подвижные игры (СК, Ф)		Подвижные игры (СК, Ф)		Подвижные игры (СК, Ф).		Подвижные игры (СК, Ф)		Подвижные игры (СК, Ф).	
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	
		Наблюдение за погодой (П, СК, Р)		Наблюдение за растениями (П, СК, Р)		Наблюдение за животными (П, СК, Р)		Наблюдение за явлениями природы (П, СК, Р)		Наблюдение за предметным окружением (П,СК,Р)	

О – 625 мин – 87%
Ф – 95 мин - 13%

Таблица 19

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Трудовые поручения	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.10–8.25	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.25 – 8.45	20 минут

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Социокультурное и патриотическое воспитание	8.45 – 9.15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии по участку Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Трудовые поручения	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Социокультурное и патриотическое воспитание	9.15 - 11.10	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.10–11.50	40 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			11.50–15.00	2 час 50 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		

		деятельность	(ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30– 16.40	1 час 10 мин
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.40 – 17.00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Трудовые поручения	Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Социокультурное и патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			30 минут	
	Сон			2 часа 55 минут	

	На прогулку	3 часа 55 минут
	На самостоятельную деятельность детей	1 час 10 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3 часа 15 минут

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Таблица 20

Месяц		Тема недели	
Сентябрь	01.09-03.09	1. Мы и наш детский сад - знакомство	
	06.09-10.09	2. Осень, явления природы	
	13.09-17.09	3. Овощи и фрукты	
	20.09-24.09	4. Труд людей.	
	27.09-01.10	5. Домашние животные	
Октябрь	04.10-08.10	1. Дикие животные	
	11.10-15.10	2. Растительный мир. Деревья	
	18.10-22.10	3. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	
	26.10-29.10	4. Знакомство с неживой природой	
Ноябрь	01.11-03.11	1. Посуда	
	08.11-12.11	2. Моя любимая книга	
	15.11-19.11	3. Моя семья (имена родителей)	
	22.11-26.11	4. Транспорт	
Декабрь	29.11-03.12	1. Зима	
	06.12-10.12	2. В мире музыки	
	13.12-17.12	3. Вода	
	20.12-24.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	27.12-30.12	5. Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	
Январь	10.01-14.01	1. Рождественские колядки.	
	17.01-21.01	2. Мебель.	
	24.01-28.01	3. ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	
Февраль	31.02-04.02	1. Русский фольклор (потешки)	
	07.02-11.02	2. В гостях у сказки	
	14.02-18.02	3. День защитника Отечества	
	21.02-25.02	4. Кто мы? Какие мы?	
Март	28.02-05.03	1. О любимых мамах	

	09.02-11.02	2. Что из чего сделано и для чего.	
	14.02-18.02	3. Птицы весной	
	21.02-25.02	4. Животные весной	
	28.03-01.04	5. День веселья. Игры и забавы.	
Апрель	04.04-08.04	1. О человеке	
	11.04-15.04	2. Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	
	18.04-22.04	3. Труд взрослых.	
	25.04-29.04	4. Детям об огне и пожаре	
Май	04.05-06.05	1. ПДД	
	11.05-13.05	2. ОБЖ. Ребёнок дома.	
	16.05-20.05	3. Насекомые	
	23.05-31.05	4. Лето. Травы.	

Таблица 21

Календарно-тематическое планирование (летний период)

	Недели	Тематика недель
Июнь	1 неделя	неделя пешехода
	2 неделя	неделя праздничная
	3 неделя	неделя спорта
	4 неделя	неделя юных экологов
Июль	1 неделя	неделя ОБЖ
	2 неделя	неделя концертная
	3 неделя	неделя шутки и смеха
	4 неделя	неделя открытий и удивлений
	5 неделя	неделя творчества
Август	1 неделя	неделя музыкальная
	2 неделя	неделя сказок
	3 неделя	неделя художников
	4 неделя	неделя игр

Таблица 22

Образовательный план на учебный период 2021-2022 года

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	10	1	18	19	37	5 января 23 февраля
2	Ознакомление с художественной литературой	10	1	17	20	37	4 ноября 6 января
3	Ознакомление с окружающим миром	10	1	17	18	35	4 января 8 марта 3 мая 10 мая
4	Рисование	10	1	16	20	36	5 ноября 31 декабря 7 января
5	Лепка	10	1	17	19	36	3 января 2 мая 9 мая
6	Конструирование	10	1	16	20	36	5 ноября 31 декабря 7 января
7	Физическая культура	10*2	2	35	38	73	3 января 5 января 23 февраля 2 мая 9 мая
8	Музыкальная деятельность	10*2	2	34	38	72	4 ноября 4 января 6 января 8 марта 3 мая 10 мая
	Итого	100	10	170	192	362	

Таблица 23

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятия (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательльно-исследовательская деятельность	1	10	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	10	12	14 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	10	13	
4	Музыкальная деятельность	1	10	13	
5	Двигательная деятельность	3	10*3	38	14 июня
	Итого	7	70	89	

Таблица 24

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Вторник Четверг	Понедельник Среда Пятница
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10	7.00-8.10
завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45
занятия	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.35-11.10	9.35-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30-11.50	11.30-11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-15.45	15.30-15.45
занятия	15.45-15.55	15.45-15.55

		16.05-16.15
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	15.55-16.40	16.15-16.40
ужин	16.40-17.00	16.40-17.00
игры, подготовка к прогулке	17.00-17.35	17.00-17.35
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00

Таблица 25

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Пятница	Вторник	Среда	Четверг
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
занятия	8.45-8.55	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15
игры, индивидуальная работа	8.55-9.15	-	-	-
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30–11.55	11.30–11.55	11.30–11.55	11.30–11.55
подготовка ко сну	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-15.45	15.30-16.10	15.30-15.45	15.30-15.45
занятия	15.45-15.55 16.05-16.15	16.10-16.20	15.45-15.55 16.05-16.15	15.45-15.55
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-17.05	16.20-17.05	16.15-17.05	15.55-17.05
ужин	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25

игры, подготовка к прогулке	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Таблица 26

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа

Таблица 27

Расписание утренней гимнастики (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа

Таблица 28

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15
лепка	ознакомление с окружающим миром	развитие речи	ознакомление с художественной литературой	рисование
15.45-15.55/16.05-16.15	15.45-15.55	15.45-15.55/16.05-16.15	15.45-15.55	15.45 – 15.55/16.05-16.15
физическая культура	музыкальная деятельность	физическая культура	музыкальная деятельность	конструирование

Таблица 29

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15	9.00 - 9.15		9.00 - 9.15	9.25 - 9.40

коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность	двигательная деятельность
9.50-10.05		9.25-9.40	11.10-11.25	
двигательная деятельность		двигательная деятельность	музыкальная деятельность	

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). *Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ представлено в подразделе 3.4 основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

Развлечения: «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

1 сентября – День знаний,
19 октября: «Осенины»,
27 ноября: «День матери»,
31 декабря «Новый год»
23 февраля: «День защитника Отечества»
8 марта: «Мамин день»
1 апреля: «День смеха»,
1 мая: «День весны и труда»,
9 мая: «День Победы»,
25 мая: «Правила дорожного движения»
1 июня: «Международный день защиты детей»
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

Таблица 30

Расписание развлечений и праздников

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1 сентября	День знаний	учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели

октябрь	с 19.10 по 23.10	«Осенины»	учитель музыки, воспитатели
ноябрь	с 23.11 по 27.11	«День матери»	учитель музыки, воспитатели
декабрь	с 21.12. по 30.12	«Новый год»	учитель музыки, воспитатели
январь	15 января	«Колядки»	учитель физической культуры, воспитатели
февраль	с 15.02. по 19.02	«День защитника Отечества»	учитель физической культуры, воспитатели
март	с 01.03 по 05.03	«Мамин день»	учитель музыки, воспитатели
май	с 25.05 по 28.05	«Правила дорожного движения»	учитель физической культуры, воспитатели
июнь	1 июня	«Международный день защиты детей»	учитель физической культуры, воспитатели
июль	8 июля	«День семьи, любви и верности»	учитель физической культуры, воспитатели

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Индивидуальные особенности детей

Таблица 31

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	«Д» учет	Особенности здоровья	Речевые нарушения	Аллергия
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

4.2. Список детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении

4.3. Список детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы

Таблица 32

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация		Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром

4.4. Список детей с высоким уровнем освоения программы

Таблица 33

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация		Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой

Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром

54.5. Перспективный план НОД

Перспективный план по Ознакомлению детей с социальным миром, миром природы

Литература: 1.О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2 – 3 лет. – М.: Баласс, 2009. – 96 с., ил.

2. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	<u>I неделя.</u> Мы и наш действительный сад - знакомство	НОД №1 «Кукла Таня»	Предложить детям осмотреть групповую комнату, обратить внимание на то, как красиво и уютно в группе. Познакомить детей с играми и игрушками. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<u>II неделя.</u> Осень, явления природы	НОД №2 «Вот и осень наступила»	Расширять кругозор детей. Знакомить с новыми предметами, с понятиями «высоко – низко», зрительно с формой квадрата. Закреплять знания красного, зеленого, желтого цветов. Воспитывать усидчивость.
	<u>III неделя.</u> Овощи и фрукты	НОД №3 Чудесная корзинка	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленые цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость

	<u>IV неделя.</u> Труд людей	НОД №4 Танечка и Манечка - сестренки	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки) Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.
	<u>V неделя.</u> Домашние животные.	НОД № 5 Кто снами рядом живет!	Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
Октябрь	<u>I неделя.</u> Дикие животные.	НОД № 6 «Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	<u>II неделя.</u> Растительный мир. Деревья.	НОД № 7 «Овощи»	Продолжать знакомить с овощами зеленого цвета, с желтым и красным цветом. Развивать словарный запас, музыкальный слух, умение играть с взрослыми и сверстниками. Закреплять понятие «форма круга». Воспитывать усидчивость
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД № 8 «Цветы»	Знакомить с цветовым многообразием. Развивать речевые навыки. Учить соотносению изображения и цветовой палитры. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> Знакомство с неживой природой	НОД № 9 «Линия»	Познакомить с ощущениями непрерывности и плавности. Развитие сенсорного и моторного соответствия. Знакомство с понятиями «длинное» и «короткое». Обогащение словарного запаса. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Ноябрь	<u>I неделя.</u> Посуда.	НОД №10 «Кукла Таня ждет в гости»	Познакомить детей с посудой. Обратить внимание на разнообразие форм и цветов. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать усидчивость.
	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД №11 «Солнышко»	Развивать сенсорные навыки, знакомить с формой круга, с пространственными понятиями «вверх – низ». Закрепить знания желтого цвета. Находить предметы желтого цвета в окружающем пространстве. Воспитывать усидчивость.
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД №12 «Солнце и лучи»	Развивать сенсорные навыки, тактильные ощущения, движения. Закрепить представления о желтом цвете. Работать над геометрической формой круг. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

	<u>IV неделя.</u> Транспорт.	НОД №13 «Кукла Таня едет в гости»	Учить сравнивать разные предметы по схожим признакам. Закрепить представление о геометрической форме - «прямоугольник», о желтом, красном и зеленом цвете. Усвоить понятие «длинный». Развивать мелкую моторику руки, навыки сравнения предметов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД №14 «Первый снежок»	Познакомить со снегом, его особенностями. Знакомить детей с белым цветом. Дать понятия «плоский» и «выпуклый», «гладкий». Развивать образное мышление, навыки сравнения предметов, мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД №15 «Куручка и цыплята».	Познакомить с домашними птицами. Развивать слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма, умение различать предметы по заданным свойствам (гладкий, пушистый). Закреплять представления о желтом и белом цвете. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД №16 «Куручка и цыплята». (Продолжение)	Познакомить с домашними птицами на новом материале. Передавать образы в выразительных движениях. Развивать творческие способности, чувство ритма у детей, тактильные ощущения. Знакомить с понятиями «быстрое движение – бег» (быстрый темп). Воспитывать усидчивость.
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	НОД №17 «Петушок».	Познакомить с петушком и его нравами. Развивать звукоподражание, образные, выразительные движения. Закрепить понятие о красном цвете. Знакомить с понятиями «быстрое – медленное» движение (сопоставление быстрого и медленного темпа). Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	НОД №18 По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет». Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать добрые чувства к окружающим.
Январь	<u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД №19 «Утка и утята».	Познакомить с цветовыми и звуковыми характеристиками объекта. Развивать звукоподражание, образные, выразительные движения, игровые навыки. Показать возможность градации цветов: белый – желтый. Закрепить понятия «большой – маленький». Воспитывать усидчивость.

	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД №20 «Движение».	Познакомить с особенностями движения утки и утят. Формировать навык звукоподражания. Побуждать к передаче выразительных движений. Учить находить сходство и различия домашних птиц. Введение основ сюжетной последовательности. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №21 «Солнце и дождь».	Знакомить с явлениями природы. Закрепить понятия «большой – маленький». Развивать тембровый слух; метроритм. Знакомить с понятием «теплый». Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД №22 «Дождь».	Знакомить с явлениями природы. Развивать тембровый слух; метроритм. Закрепить понятия «слабый - сильный». Отрабатывать манипулятивный навык работы кисти руки. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД №23 «Форма».	Познакомить с предметами разной формы. Учить соединять движение рук со словом. Развивать тактильные ощущения, тембровый и ритмичный слух, образную память. Расширять цветовой спектр. Воспитывать усидчивость.
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД №24 «Цветовой спектр»	Познакомить с появлением радуги на небе. Развивать тактильные ощущения, тембровый и ритмичный слух, образную память. Расширять цветовой спектр. Воспитывать усидчивость.
	<u>IV неделя.</u> Кто мы? Какие мы?	НОД №25 «Движение и звук»	Знакомить с насекомыми, их характерными чертами. Соотносить звук и движение. Находить аналог в природе. Развивать звукоподражание. Работать над музыкально-звукоритмическим развитием ребенка, над обогащением словарного запаса. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Март	<u>I неделя.</u> О любимых мамах.	НОД №26 «...А кто спешит»	Знакомить с насекомыми, их характерными чертами (вид, повадки). Соотносить звук и движение. Находить аналог в природе. Развивать звукоподражание. Работать над музыкально-звукоритмическим развитием ребенка, над обогащением словарного запаса. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>II неделя.</u> Что из чего сделано и для чего.	НОД №27 «Лесной карнавал»	Учить детей образному перевоплощению в сказочные герои. Развивать фантазию по созданию сказочных героев, коллективное творчество. Учить выразительным движениям при создании образов, слушать музыку. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

	<u>III неделя.</u> Птицы весной.	НОД №28 «Танины пушистые друзья»	Познакомить с новыми персонажами. Знакомить с образами кошки и мышки. Учить выразительным движениям. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> Животные весной	НОД №29 «Маленькие и большие»	Познакомить с соответствиями величин. Активизация понятий «большой – маленький», «больше – меньше».. знакомство с играми в мяч. Развитие координации движений. Закрепление навыка координации движения и слова. Работа над формированием связной речи. Воспитывать усидчивость.
	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД №30 Угощение для ребят и зверят	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно – пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.
Апрель	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД №31 «Фактура предмета»	Познакомить с колючей фактурой. Развивать тактильные ощущения, сенсорные и моторные функции, образное мышление. Знакомить со звуковыми и образными соответствием. Расширять словарный запас. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД №32 Смотрит солнышко в окошко	Формировать представления о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, желтый, красный. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД № 33 Мы - мамы помощники	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный синий, желтый кубик).развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре	НОД №34 «Строим дом»	Развивать навыки конструирования. Развитие координации движений, мелкую моторику. Обогащать словарный запас детей. Формировать умение работать в группе. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Май	<u>1 неделя.</u> ПДД	НОД №35 «Железная дорога»	Знакомить соответствием формы содержанию. Формировать умение работать в группе. Развивать чувство меторитма, координации движений, словарный запас. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

	<u>II неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок дома.	НОД №36 «Железная дорога»	Знакомить соответствием формы содержанию. Формировать умение работать в группе. Развивать чувство метроритма, координации движений, словарный запас. Знакомить с семафором. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> Насекомые.	НОД №37 «Колыбельная»	Формировать правила приготовления ко сну. Развивать эмоциональную чуткость, навык импровизации. Формировать динамическую относительность: громко-тихо. Расширять словарный запас. Закрепить цветовой спектр. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>V неделя.</u> Лето, травы.	НОД №38 «Цветы»	Формировать мотивацию к деятельности. Закреплять представления о насекомых, знакомство с цветами. Пополнять словарь. Развивать координацию речи с движениями, общей моторики, слухового и зрительного внимания. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Перспективный план по развитию речи

Литература: Н.В. Ершова, И.В. Аскерова «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД. Дата	Программное содержание
Сентябрь	<u>I неделя.</u> Мы и наш детский сад - знакомство	НОД №1 «Игрушки»	Формирование положительной установки на участие в занятии, развитие зрительного внимания, умения различать и называть величину предметов. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>II неделя.</u> Осень, явления природы	НОД №2 Картинки - загадки	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков. Развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.

	III неделя. Овощи и фрукты	НОД №3 «Овощи и фрукты»	Формирование положительной установки на участие в занятии, развитие зрительного восприятия, внимания, навыка выполнения инструкций, мелкой моторики, координации движений. Обогащение номинативного и предикативного словаря. Закрепление представлений о фруктах и овощах. Развитие диалогической речи. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	IV неделя. Труд людей	НОД №4 Что делает Мишка?	Воспитывать слуховое восприятие. Различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами. Обозначать предметы облегченными словами.
	V неделя. Домашние животные.	НОД №5 Киска - киска	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков. Развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
Октябрь	I неделя. Дикие животные.	НОД №6 «Ёжик»	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие диалогической речи, мелкой моторики, координации речи с движением. Расширение словаря по теме. Формирование умения давать ответ на вопрос. Пополнение словаря. Воспитание усидчивости.
	II неделя. Растительный мир. Деревья.	НОД №7 «Девочка Катя»	Формирование мотивации к участию в занятии. Обучение воспроизведению простого ритма. Развитие слухового восприятия, внимания. Стимуляция речевого подражания. Совершенствование способности к пониманию инструкции. Воспитание аккуратности, усидчивости. Развитие диалогической речи. Пополнение номинативного и предикативного словаря
	III неделя. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД № 8 «В гостях у сказки «Колобок»».	Формирование мотивации к участию в занятии. Закрепление номинативного словаря. Развитие предметности восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, графических навыков, диалогической речи. Умение правильно понимать значение вопроса, отвечать на поставленный вопрос. Воспитание усидчивости.
	IV неделя. Знакомство с неживой природой	НОД № 9 «Птицы»	Формирование мотивации к участию в занятии. Пополнение номинативного и предикативного словаря. Развитие мелкой моторики, координации движений, слухового и зрительного восприятия, внимания. Воспитание заботливого отношения к птицам.
Ноябрь	I неделя. Посуда.	НОД № 10 «Кормление куклы Кати»	Формирование интереса к предстоящей деятельности. Закрепление представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, понимание и использование в речи предлога «на». Развитие тактильного восприятия, эмпатии, общей моторики, подражательности, координации речи с движениями. Пополнение словаря, закрепление навыка договаривания и повторения за взрослым фраз. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД №11 «В гостях у сказки «Теремок».	Формирование мотивации к участию в занятии. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить предметы и действия с показом, удерживать слуховое и зрительное восприятие. Пополнение номинативного и предикативного словаря. Развитие общей моторики, подражательности, координации речи с движениями. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД №12 «Моя семья».	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие общей моторики, слухового восприятия, формирование способности вслушиваться и подражать речи педагога. Формирование умения соотносить изображение с их словесным обозначением. Воспитывать усидчивость.
	<u>IV неделя.</u> Транспорт	НОД №13 «Грузовик для Вани»	Формирование положительной установки на участие в занятии. Закрепить представления о частях машины, номинативного словаря по теме. Развитие диалогической формы речи, восприятий величины предметов. Воспитание интереса к познавательной деятельности.
Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД №14 «Зима».	Формирование положительной установки на участие в занятии. Расширение кругозора. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, развитие слухового восприятия, внимания. Формирование способности повторять, договаривать фразу. Пополнение глагольного словаря. Воспитание усидчивости.
	<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД №15 «Зимние забавы».	Формирование мотивации к участию в занятии. Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков. Формирование способности повторять, договаривать фразу. Воспитание усидчивости.
	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД №16 «Рыбы».	Формирование мотивации к участию в совместной деятельности. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков. Закрепление навыка употребления в речи предлога «в». Развитие общей моторики, подражательности, координации речи с движениями, умение повторять и договаривать фразы. Воспитание интереса к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны. В гостях у бабушки.	НОД №17 «Новый год. Ёлка».	Формирование положительной установки на участие в занятии. Расширение кругозора. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, развитие слухового восприятия, внимания, умение понимать данную взрослым инструкцию. Формирование способности повторять, договаривать фразу. Пополнение глагольного словаря. Закрепить представление о цвете. Воспитание усидчивости.

	<u>V неделя.</u> Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	НОД № 18 Тихо – громко.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умения слушать.
Январь	<u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД №19 «Игрушки для зверят».	Формирование мотивации к участию в занятии. Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков. Формирование способности повторять, договаривать фразу. Воспитание усидчивости
	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД №20 «Мебель».	Формирование мотивации к участию в занятии. Развитие целостности восприятия, внимания, памяти. Уточнение номинативного и предикативного словаря. Формирование элементарных представлений о мебели и связанных с ней действиях. Закрепление представлений о частях мебели. Воспитание интереса к познавательной деятельности.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №21 «Зоопарк».	Формирование мотивации к участию в занятии. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков. Развитие общей моторики, подражательности, координации речи с движениями, умение повторять и договаривать фразы. Воспитание интереса к познавательной деятельности.
Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД №22 «Игрушки».	Формирование мотивации к участию в занятии. Обучение воспроизведению простого ритма. Развитие слухового восприятия, внимания. Стимуляция речевого подражания. Совершенствование способности к пониманию инструкции. Воспитание аккуратности, усидчивости. Развитие диалогической речи. Пополнение номинативного и предикативного словаря
	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД №23 «Колобок».	Формирование мотивации к участию в занятии. Закрепление номинативного словаря. Развитие предметности восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, графических навыков, диалогической речи. Умение правильно понимать значение вопроса, отвечать на поставленный вопрос. Воспитание интереса к сказкам.
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД №24 «Мальчик Петя»	Формирование положительной установки к участию в занятии. Закрепить представление о частях тела человека, пополнение номинативного словаря. Развитие предметности восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, диалогической речи. Умение правильно понимать значение вопроса, отвечать на поставленный вопрос. Воспитание усидчивости.

	<u>IV неделя.</u> Кто мы? Какие мы?	НОД №25 «Части тела»	Формирование положительной установке к участию в занятии. Закрепить представление о частях тела человека, пополнение номинативного словаря. Развитие предметности восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, диалогической речи. Умение правильно понимать значение вопроса, отвечать на поставленный вопрос. Воспитание интерес к познанию.
Март	<u>I неделя.</u> О любимых мамах.	НОД №26 «Мамин праздник»	Формирование положительной установке к участию в занятии. Закреплять в речи местоимение «мой», построение фразы, пополнение словаря признаков. Развитие зрительного, слухового восприятия, внимания, мелкой моторики, тактильного восприятия. Воспитание интерес к познанию.
	<u>II неделя.</u> Что из чего сделано и для чего.	НОД №27 «У Бобы в гостях»	Формирование мотивации к участию в занятии. Развитие целостности восприятия, внимания, памяти. Уточнение номинативного и предикативного словаря. Формирование элементарных представлений о мебели и связанных с ней действиях. Закрепление представлений о частях мебели. Воспитание интереса к познавательной деятельности.
	<u>III неделя.</u> Птицы весной.	НОД №28 «Домашние птицы»	Формирование мотивации к участию в занятии. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, словаря звукоподражания, общей моторики, подражательности, координации речи с движениями, умение повторять и договаривать фразы, умение имитировать повадки птиц. Воспитывать любовь к природе.
	<u>IV неделя.</u> Животные весной.	НОД №29 «Дикие животные весной»	Формирование интереса к дальнейшей деятельности, развитие слухового восприятия, зрительного и слухового восприятия, внимания. Активизация представлений о диких животных, и их жилищах. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, словаря звукоподражания. Воспитывать любовь к природе.
	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД №30 «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь, раскованность в общении. Воспитывать интерес к играм с игрушками.
Апрель	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД №31 «Домашние животные весной.	Формирование интереса к дальнейшей деятельности, развитие слухового восприятия, зрительного и слухового восприятия, внимания. Активизация представлений о домашних животных. Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, словаря звукоподражания. Воспитывать любовь к природе.

	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД №32 «На солнечной поляночке».	Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, учить согласовывать речь с движениями. Развивать внимание, память, воображение, активизировать и обогатить словарь детей. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям насекомых.
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД № 33 «Дети сажают деревья».	Формировать умение видеть на картине главное, обогащать речь глаголами действия (выкопали, посадили, засыпали, полили, подвязали), учить составлять простые предложения. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к труду, желание помочь.
	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре.	НОД №34 «Весна»	Формирование мотивации к участию в занятии. Знакомство детей с весенними признаками. Пополнение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, развитие диалогической речи. Формирование способности к восприятию простейших предметных и сюжетных картинок. Воспитывать любовь к природе.
Май	<u>I неделя.</u> ПДД	НОД №35 «Транспорт»	Формирование положительной установки на участие в занятии. Закрепить представления о частях машины, номинативного словаря по теме. Развитие диалогической формы речи, восприятий величины предметов. Воспитание интереса к познавательной деятельности.
	<u>II неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок дома.	НОД №36 «Мячи»	Формирование положительной установки на участие в занятии, развитие зрительного внимания, умения различать и называть величину предметов. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>III неделя.</u> Насекомые.	НОД №37 «Насекомые»	Формирование положительной установки на участие в занятии. Знакомство с насекомыми. Пополнение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, развития координации речи с движением. Закрепление использования в речи предлога «на». Совершенствование навыка договаривания и проговаривания фразы. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
	<u>IV неделя.</u> Лето, травы.	НОД №38 «Цветы»	Формирование положительной установки на участие в занятии. Познакомить детей с цветами. Пополнение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, развития координации речи с движением. Закрепление использования в речи предлога «на». Совершенствование навыка договаривания и проговаривания фразы. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Перспективный план по рисованию

Литература: 1. Колдина Д. Н. Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -56 с.: цв.вкл.
2. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ: Учеб. лит., 1996.-159 с.: ил.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД. Дата	Программное содержание
Сентябрь	<u>I неделя.</u> Мы и наш детский сад - знакомство	НОД №1 «Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.
	<u>II неделя.</u> Осень явления природы	НОД №2 «Осенний листопад»	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. Развивать глазомер. Воспитывать любовь к природе.
	<u>III неделя.</u> Овощи и фрукты	НОД №3 Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать координацию движений руки, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
	<u>IV неделя.</u> Труд людей	НОД №4 «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему»	Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании. Развивать воображение, мелкую моторику. Вызвать интерес к песне и процессу рисования.
	<u>V неделя.</u> Домашние животные.	НОД №5 «Взъерошенный котенок».	Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного котенка (взъерошенная шерсть). Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к животным.
Октябрь	<u>I неделя.</u> Дикие животные.	НОД №6 «Следы от улиток»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампон от бумаги. Упражнять в порядковом счете до 2. Развивать мышление, внимание. Воспитывать аккуратность.
	<u>II неделя.</u> Растительный мир. Деревья.	НОД №7 «Окошко в тереме»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД №8 «Звездное небо».	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы округлой формы. Развивать память и мышление. Воспитывать доброту и отзывчивость.
	<u>IV неделя.</u> Знакомство с неживой природой	НОД № 9 «Зернышки для цыплят»	Продолжать учить рисовать детей точки пальчиками. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете.
Ноябрь	<u>I неделя.</u> Посуда.	НОД № 10 « Шарики воздушные, ветерку послушные»	Прививать умение держать карандаш тремя пальцами, проводить линии к шарiku, воспитывать интерес к рисованию.
	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД № 11 «Козлята и волк».	Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазки (следы) в любой части листа и бумаги. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе.
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД № 12 «Разноцветные клубочки».	Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	<u>IV неделя.</u> Транспорт.	НОД №13 «Машины»	Учить эмоционально откликаться на музыку. Ритмично проводить линии на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД №14 «Падающий снег».	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД №15 «Украсим матрешкам сарафаны».	Вызвать у детей желание украшать сарафаны матрешек, учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.

	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД №16 «Рыбки плавают в водице».	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Учить передавать формы линейным контуром, пятном. Развивать внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе.
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	НОД №17 «Украсим елку».	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанные из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать радостное настроение.
	<u>V неделя.</u> Русский фольклор (игры, потешки, поговорки, русские народные сказки)	НОД №18 «На деревьях, на лужок тихо падает снежок...».	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом. Развивать эстетическое восприятие. Пробуждать интерес к образу зимы.
Январь	<u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД №19 «Мяч».	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к рисованию.
	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД №20 «Воздушные шары».	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №21 «Колеса поезда».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать и мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД №22 «Узор на платье кукле Кате».	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья или лист бумаги. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание радовать других.

	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД №23 «Мышонок в норке».	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД №24 «Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление. Воспитывать радостное настроение.
	<u>IV неделя.</u> Кто мы? Какие мы?	НОД 25 По замыслу	Учить детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление. Воспитывать радостное настроение.
Март	<u>I неделя.</u> О любимых мамах.	НОД №26 «Разноцветные колечки»	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать глазомер. Воспитывать радостное настроение.
	<u>II неделя.</u> Что из чего сделано и для чего.	НОД №27 «Повисли с крыш сосульки-льдинки»	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки. Развивать память, мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	<u>III неделя.</u> Птицы весной.	НОД №28 «Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к рисованию.
	<u>IV неделя.</u> Животные весной.	НОД №29 «Ласковое солнышко»	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиком короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.
	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД №30 Разноцветные колечки	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать самостоятельность при выборе цвета, графические умения. Воспитывать чувство радости от успешно проделанной работы.
Апрель	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД №31 «Осьминог»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать всю ладошку в гуашь и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточек. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать любовь к природе.

	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД №32 В лес пришла весна	Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе, желание передать в своем рисунке красоту окружающего мира.
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД №33 «Мы посеем семена...»	Учить детей рисовать зернышки (семена), продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к живой природе.
	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре	НОД № 34 «Кошкин дом» (коллективная работа)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, развивать глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.
май	<u>I неделя.</u> <u>ПДД.</u>	НОД № 35 «Светофор»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	<u>II неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок дома.	НОД № 36 По замыслу	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, развивать глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	<u>III неделя.</u> Насекомые.	НОД №37 «Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Развивать речь, мышление. Воспитывать усидчивость.
	<u>IV неделя.</u> Лето, травы.	НОД №38 «Волны»	Учить детей рисовать волнистые линии. Продолжать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Развивать речь, память. Воспитывать чуткость, отзывчивость.

Перспективный план по конструктивно – модельной деятельности

Литература: Л.В. Куцаков. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-240 с.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД Дата	Программное содержание
-------	-----------------------	------------------	------------------------

Сентябрь	<u>I неделя.</u> Мы и наш детский сад - знакомство	НОД №1 «Башня»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Развивать умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>II неделя.</u> Осень, явления природы	НОД №2 «Разные башенки»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Развивать умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. По окончании игры приучать убирать все на место. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>III неделя.</u> Овощи и фрукты	НОД №3 «Постройка диванчика».	Научить сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.
	<u>IV неделя.</u> Труд людей	НОД №4 «Постройка дорожки»	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать играть с постройкой;
	<u>V неделя.</u> Домашние животные.	НОД №5 «Постройки загородки из кирпичиков»	Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть постройкой.
Октябрь	<u>I неделя.</u> Дикие животные.	НОД №6 «Узкая дорожка»	Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете. Способствовать речевому общению детей. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>II неделя.</u> Растительный мир. Деревья.	НОД №7 «Широкая дорожка»	Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете. Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию, усидчивость.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД №8 «Разноцветные дорожки».	Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете. Способствовать речевому общению детей. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.

	<u>IV неделя.</u> Знакомство с неживой природой	НОД №9 «Стол и стулья»	Поощрять детей к выполнению построек без образца. Учить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
Ноябрь	<u>I неделя.</u> Посуда.	НОД №10 «Две кровати».	Поощрять детей к выполнению построек без образца. Формировать у детей умение строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД №11 «Построй такой же». (кресло, диван, кровать)	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД №12 «Автобус и грузовик».	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
	<u>IV неделя.</u> Транспорт.	НОД №13 «Разные машинки»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД № 14 «Домик для зайчика»	Научить детей делать перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость.
	<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД №15 «Игра-повторение». (машины)	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.

	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД №16 «Заборчик».	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь. Научить убирать детали в коробки. Развивать логическое мышление, конструктивные умения и навыки. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталон.	НОД №17 «Заборчики из красных кубиков и желтых кирпичиков».	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь. Научить убирать детали в коробки. Развивать логическое мышление, конструктивные умения и навыки. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>V неделя.</u> Русский фольклор (Игры, поговорки, пословицы и т.д.)	НОД №18 «Постройка стола и стула»	Дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции
Январь	<u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД №19 «Узкие и широкие воротца по образцу»	Научить детей делать перекрытия. Активизировать словарь. Научить детей играть с постройками. Научить разбирать постройки, складывая детали на середину. Учить использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерными масштабам построек. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу.
	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД №20 «Праздничные воротца».	Научить детей делать перекрытия. Активизировать словарь. Научить детей играть с постройками. Научить разбирать постройки, складывая детали на середину. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу, усидчивость.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №21 «Домик».	Научить детей делать перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость.

Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД №22 «Домик с окошечком».	Научить детей делать перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.
	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД №23 «Домик с дверью и заборчиком».	Научить детей делать перекрытия. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД №24 «Лесенка из кубиков»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.
	<u>IV неделя.</u> Кто мы? Какие мы?	НОД №25 «Лесенка из кирпичиков»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.
Март	<u>I неделя.</u> О любимых мамах.	НОД №26 «Горка»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Способствовать развитию пространственных соотношений. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.
	<u>II неделя.</u> Что из чего сделано и для чего.	НОД №27 «Горка с лесенкой и скатом»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.

	<u>III неделя.</u> Птицы весной.	НОД №28 «Чудесный мешочек»	В процессе игры знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр). С вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к конструктору.
	<u>IV неделя.</u> Животные весной.	НОД №29 «По замыслу»	В процессе игры знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр). С вариантами расположения строительных форм на плоскости. Закрепить конструктивные умения и навыки. Развивать самостоятельность. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД № 30 «Поезд»	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Апрель	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД №31 «Гараж»	Закрепить умение детей делать перекрытия. Учить использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерными масштабам построек. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД №32 «Большая и маленькая скамейка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД №33 «Узкая желтая дорожка и широкая красная дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый и красный цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. Способствовать различению построек по величине.
	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре.	НОД № 34 «Домик для зайочки»	Научить детей делать перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки, складывая детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость.

Май	<u>I неделя.</u> ПДД.	НОД № 35 «Красивая башенка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Развивать умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. По окончании игры приучать убирать все на место. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>II неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок дома.	НОД № 36 «Грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Воспитывать интерес к конструированию, логическое мышление.
	<u>III неделя.</u> Насекомые.	НОД № 37 «Загон для животных»	Закрепить умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь. Научить убирать детали в коробки. Развивать логическое мышление, конструктивные умения и навыки. Воспитывать интерес к конструированию.
	<u>V неделя.</u> Лето, травы.	НОД № 38 «Автобус»	Научить детей делать перекрытия. Активизировать словарь. Научить детей играть с постройками. Научить разбирать постройки, складывая детали на середину. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу, усидчивость.

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой

Литература: Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД. Дата	Программное содержание
Сентябрь	<u>I неделя.</u> Мы и наш детский сад - знакомство	НОД №1 «Наша Маша маленька»	Приучать детей слушать народные песенки. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к русскому фольклору.
	<u>II неделя.</u> Осень, явления природы	НОД №2 «Русская народная сказка «Теремок»	Прививать детям умение слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек-игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к русскому фольклору.

	<u>III неделя.</u> Овощи и фрукты	НОД №3 Ф. Гуринович «Огород» Я.Тайц: «По ягоды»	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания. Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким
	<u>IV неделя.</u> Труд людей	НОД №4 А. Плещеев «Мой садик» Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Учить находить в стихотворении сезонные признаки. Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки
	<u>V неделя.</u> Домашние животные.	НОД №5 Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки»	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту
Октябрь	<u>I неделя.</u> Дикие животные.	НОД №6 «Чтение рассказа Сластиной «Шарик»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому.
	<u>II неделя.</u> Растительный мир. Деревья.	НОД №7 «Чтение потешки «Водичка, водичка»»	Вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. Воспитывать усидчивость.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД №8 «Чтение потешки «Вот и люди спят»»	Познакомить детей с новой потешкой, рассмотреть иллюстрации, добиваться рассказывания потешки вместе с воспитателем. Воспитывать усидчивость
	<u>IV неделя.</u> Знакомство с неживой природой	НОД №9 «Чтение стихотворений Барто из сборника «Игрушки»»	Учить детей воспринимать небольшие по объёму стихи, понимать содержание. Воспитывать усидчивость.
Ноябрь	<u>I неделя.</u> Посуда.	НОД №10 «Ты, собачка, не лай...» молд., перев. И. Токмаковой.	Побуждать слушать стихотворение, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению стихотворений.

	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД №11 «Вытянули репку».	Закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка». Продолжать учить малышей культуре общения. Побуждать их принимать участие в рассказывании сказки, проговаривании отдельных слов, фраз. Воспитывать желание помогать друг другу. Формировать умение слушать и отгадывать несложные загадки. Активизировать словарь: употреблять в речи антонимы, синонимы; слова – глаголы. Продолжать развивать образное и логическое мышление.
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД №12 «Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение потешки.
	<u>IV неделя.</u> Транспорт.	НОД №13 Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Воспитывать интонационную выразительность
Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД №14 «Чтение потешки «Козушка-Белоногушка»	Побуждать слушать потешку, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать её вместе с воспитателем; учить различать и называть взрослых животных, а также их детёнышей.
	<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД №15 «Рассказывание сказки «Колобок»	Закрепить знание детьми русской народной сказки «Колобок». Продолжать учить малышей культуре общения. Побуждать их принимать участие в рассказывании сказки, проговаривании отдельных слов, фраз. Воспитывать желание помогать друг другу. Активизировать словарь: употреблять в речи антонимы, синонимы; слова – глаголы. Продолжать развивать образное и логическое мышление.
	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД №16 Пушкин А.С. «Ветер по морю гуляет»	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Воспитывать интонационную выразительность.
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	НОД №17 «Пошел котик на торжок»	Приучать детей слушать народные песенки. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к русскому фольклору.

	<u>V неделя.</u> Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, р.н.сказки)	НОД №18 О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год»	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами
Январь	<u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД №19 А. Барто «Кто как кричит?».	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Воспитывать интонационную выразительность.
	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД №20 Чуковский «Путаница».	Приучать детей слушать стихотворение. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №21 Н. Саксонская «Где мой пальчик?».	Приучать детей слушать стихотворение. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД №22 А. Барто «Девочка-ревушка».	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Воспитывать интонационную выразительность.
	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД №23 Русская народная сказка «Маша и медведь»	Приучать детей слушать русскую народную сказку. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД №24 З. Александрова «Прятки»	Побуждать слушать стихотворение, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания и желание читать стихотворение вместе с воспитателем, воспитывать интерес к чтению стихотворений.
	<u>IV неделя.</u> Кто мы? Какие мы?	НОД №25 С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. Воспитывать усидчивость.

Март	<u>I неделя.</u> О любимых мамах.	НОД №26 С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы и др. Воспитывать интерес к чтению стихотворений.
	<u>II неделя.</u> Что из чего сделано и для чего.	НОД №27 Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»	Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к чтению.
	<u>III неделя.</u> Птицы весной.	НОД №28 Л. Толстой «Спала кошка на крыше»	Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к чтению.
	<u>IV неделя.</u> Животные весной.	НОД №29 В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, воспитывать любовь к животным.
	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД № 30 Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы
Апрель	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД № 31 К. Чуковский «Федотка»	Побуждать слушать стихотворение, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания и желание читать стихотворение вместе с воспитателем, воспитывать интерес к чтению стихотворений.
	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД № 32 «Медведь» Г. Ладонщиков	Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД № 33 Е. Благинина: «Помощница»	Помочь детям понять, чем можно помочь дома

	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре.	НОД № 34 «Кошкин дом» Маршак	Побуждать слушать стихотворение, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания и желание читать стихотворение вместе с воспитателем, воспитывать интерес к чтению стихотворений.
Май	<u>I неделя.</u> ПДД.	НОД № 35 «Вышли мышки»	Побуждать слушать потешку, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать её вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к народному творчеству.
	<u>II неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок дома.	НОД № 36 Русская народная сказка «Козлята и волк»	Приучать детей слушать русскую народную сказку. Сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
	<u>III неделя.</u> Насекомые.	НОД № 37 З. Александрова «Прятки»	Побуждать слушать стихотворение, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания и желание читать стихотворение вместе с воспитателем, воспитывать интерес к чтению стихотворений. Развивать память.
	<u>IV неделя.</u> Лето, травы.	НОД № 38 «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Побуждать слушать потешку, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать её вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Перспективный план по лепке

Литература: Колдина Д.Н. Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -56 с.: цв.вкл.
Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ: Учеб. лит., 1996.-159 с.:

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД. Дата	Программное содержание	Используемая литература
-------	-----------------------	-------------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь	<u>I неделя.</u> Мы и наш детский сад - знакомство	НОД №1 «Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 7
	<u>II неделя.</u> Осень, явления природы	НОД №2 «Съешь моего яблочка»	Формировать у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; слушать народные сказки. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 8
	<u>III неделя.</u> Овощи и фрукты	НОД №3		
	<u>IV неделя.</u> Труд людей	НОД №4 Пирожки для бабушки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание порадовать близких.	
	<u>V неделя.</u> Домашние животные.	НОД №5 Косточка для собачки	Упражнять детей в раскатывании колбаски из пластилина. Развивать умение слегка надавливать на пластилин при раскатывании его. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
Октябрь	<u>I неделя.</u> Дикие животные.	НОД №6 «Маленькие змейки»»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 10
	<u>II неделя.</u> Растительный мир. Деревья.	НОД №7 «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и сплющивать сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 9

	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД №8 «Что это такое?».	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, продолжать знакомить со свойствами пластилина, вызывать желание что-то слепить. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать аккуратность.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 11
	<u>IV неделя.</u> Знакомство с неживой природой	НОД №9 «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимать ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 12
Ноябрь	<u>I неделя.</u> Посуда.	НОД № 10 «Мисочка для собачки»	Развивать у детей умение скатывать круговыми движениями ладоней из пластилина шарики; сплющивать шарик ладонями, с помощью пальца делать углубление в середине, придавая ему форму миски. Закреплять умения различать и называть цвета. Развивать интерес к потешкам. Воспитывать доброту и отзывчивость	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности
	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД №11 «Заборчик для избушки».	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики). Развивать самостоятельность. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 19
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД №12 «Испечем оладушки».	Вызвать у детей интерес к результатам работы. Учить аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать аккуратность.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 13
	<u>IV неделя.</u> Транспорт.	НОД №13 «Самолет»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «столбики» из пластилина и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 24

Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД №14 «Тарелочка с яблочками».	Учить детей лепить плоские и округлые формы, использовать умения, полученные ранее. Развивать самостоятельность. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 24
	<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД №15 «Погремушка».	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 28
	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД №16 «Огромный кит».	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывая пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 27
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	НОД №17 «Новогодняя ёлка».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать радостное настроение.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет с 13
	<u>V неделя.</u> Русский фольклор (игры. Пословицы, поговорки. Р.н.сказки)	НОД №18 Украсим елку	Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, доставить радость в преддверии наступающего праздника.	
Январь	<u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД №19 «Нос для снеговика».	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 15
	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД №20 «Огурец».	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 14

	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №21 «Вкусный пирог».	Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Украшать изделие с помощью дополнительного материала. Развивать точность движений. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 16
Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД №22 «Пирожки для Машеньки».	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и сплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Развивать внимание, память. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 17
	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД №23 «Колобок».	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар круговыми движениями ладоней; учить доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Учить понимать сказку и ее содержание. Развивать речь, мышление. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 21
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД №24 «Мы катаем снежный ком»	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 16
	<u>IV неделя.</u> Кто мы? Какие мы?	НОД №25 «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из частей. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 29
Март	<u>I неделя.</u> О любимых мамах.	НОД №26 «Любимой мамочке испеку я прянички»	Вызвать у детей желание заботиться о других, учить самостоятельно лепить знакомые формы. Развивать речь, мышление. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 21
	<u>II неделя.</u> Что из чего сделано и для чего.	НОД №27 По замыслу	Учить детей лепить плоские и округлые формы, использовать умения, полученные ранее. Развивать самостоятельность. Воспитывать доброту и отзывчивость.	

Апрель	<u>III неделя.</u> Птицы весной.	НОД №28 «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 25
	<u>IV неделя.</u> Животные весной.	НОД №29 «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями ладоней скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Развивать мускулатуру кисти рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 18
	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД №30 Раскрасим мячи	Учить раскрашивать пластилином нарисованный мяч, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к пластилинографии.	
	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД №31 «Яблоко»	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями в шар и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 19
Апрель	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД №32 Солнышко	Учить детей ритмично располагать лучики вокруг солнечного диска, продолжать работу по закреплению приемов раскатывания и сплющивания. Развивать моторику рук, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность.	
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД №33 Самолет	Закреплять умение скатывать столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать моторику рук, речь, мышление, внимание. Воспитывать желание лепить.	
	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре	НОД №34 «Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 20

Май	<u>I неделя.</u> <u>ПДД</u>	НОД № 35 «Светофор»	Продолжать учить детей круговыми движениями ладоней скатывать из пластилина шарики. Учить осознанно переключить внимание. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр.
	<u>11 неделя</u> <u>ОБЖ. Ребенок дома</u>	НОД № 36 По замыслу	Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.
	<u>III неделя.</u> <u>Насекомые.</u>	НОД №37 «Гусеница»	Продолжать учить детей круговыми движениями ладоней скатывать из пластилина шарики. Учить осознанно переключить внимание. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепке и рисованию с детьми 2-3 лет стр. 26
	<u>IV неделя.</u> <u>Лето, травы.</u>	НОД №38 «Что мы научились лепить?»	Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр. 26

Перспективный план по физической культуре

Литература: 1.Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей.М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

2. Лайзане С.А. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160 с.: ил. изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160 с.: ил.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема НОД. Дата	Программное содержание
Сентябрь	<u>I неделя.</u> <u>Мы и наш детский сад - знакомство</u>	НОД №1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Воспитывать интерес к занятию физкультурой.
		НОД №2	Упражнять в ходьбе и беге стайкой по сигналу в одном направлении, ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, бросании мяча вдаль. Развивать глазомер. Воспитывать самостоятельность, интерес к НОД.

	<u>II неделя.</u> Осень, явления природы	НОД №3	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.
		НОД №4	Формировать у детей умение ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми и детьми. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
	<u>III неделя.</u> Овощи и фрукты	НОД №5	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Развивать внимание. Закреплять знание цвета.
		НОД №6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу колонной по одному, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках (с опорой на ладони и колени), сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
	<u>IV неделя.</u> Труд людей	НОД №6	Закреплять умения детей в ходьбе и беге на носочках, развивать двигательные навыки, развивать физические качества и способности; дать детям эмоциональный заряд на весь день, помочь сбросить негативные эмоции.
		НОД №7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по ограниченному пространству, свободной ходьбе и беге на носочках по кругу; в прыжках на месте и с продвижением вперед; укреплять свод стопы; развивать физические качества; учить выполнять основные движения.
Октябрь	<u>V неделя.</u> Домашние животные.	НОД № 8	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
		НОД № 9	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; развивать физические качества; учить выполнять основные движения (ползание на четвереньках, приседания, бросание мяча друг другу); закрепить навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем; продолжать учить детей прыжкам на двух ногах.
	<u>I неделя.</u> Дикие животные.	НОД №10	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.

		НОД №11	Упражнять детей в умении ходить, высоко поднимая колени, перешагивать через предмет высотой 10 см, не теряя при этом равновесия; упражнять в ходьбе назад; развивать общие физические качества; учить выполнять основные движения.
	<u>II неделя.</u> Растительный мир. Деревья.	НОД № 12	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Воспитывать интерес к занятию.
		НОД № 13	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	НОД № 14	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность, интерес к НОД.
		НОД № 15	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать самостоятельность.
	<u>IV неделя.</u> Знакомство с неживой природой	НОД № 16	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Воспитывать интерес к занятию.
		НОД № 17	Развивать у детей умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Продолжать формировать у детей умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.
Ноябрь	<u>I неделя.</u> Посуда.	НОД №18	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Воспитывать выдержку.
	<u>II неделя.</u> Моя любимая книга.	НОД № 19	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Воспитывать самостоятельность.

		НОД № 20	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, координацию движений, воспитывать умение сдерживать себя.	
	<u>III неделя.</u> Моя семья (имена родителей)	НОД № 21	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать умение сдерживать себя.	
		НОД № 22	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать ловкость и координацию движений, воспитывать умение сдерживать себя.	
	<u>IV неделя.</u> Транспорт.	НОД № 23	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке, развивать ловкость и координацию движений, воспитывать умение сдерживать себя.	
		НОД № 24	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ползании по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать выдержку.	
	Декабрь	<u>I неделя.</u> Зима	НОД № 25	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.
			НОД № 26	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, воспитывать умение сдерживать себя.
		<u>II неделя.</u> В мире музыки.	НОД № 27	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Воспитывать самостоятельность.
НОД № 28			Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку.	

	<u>III неделя.</u> Вода.	НОД № 29	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.
		НОД № 30	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление. Воспитывать смелость.
	<u>IV неделя.</u> Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны	НОД №31	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполняя бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку.
		НОД № 32	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, внимание Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<u>V неделя.</u> Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, р.н.сказки)	НОД № 33	Упражнять детей в умении ходить и бегать на носочках; упражнять в ходьбе на пятках; учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать общие физические качества; учить выполнять основные движения с мячом (прокатывание его по полу, умение ловить мяч двумя руками); учить выполнять подпрыгивания на двух ногах; закреплять умение действовать по сигналу.
		НОД № 34	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Развивать ловкость, внимание Воспитывать самостоятельность.
	ЯНВАРЬ <u>I неделя.</u> Рождественские колядки.	НОД № 35	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать самостоятельность.
		НОД № 36	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

	<u>II неделя.</u> Мебель.	НОД № 37	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
		НОД №38	Упражнять вна дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли, развивать чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
	<u>III неделя.</u> ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	НОД №39	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Воспитывать самостоятельность.
		НОД № 40	Формировать у детей умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. Воспитывать самостоятельность.
Февраль	<u>I неделя.</u> Русский фольклор (потешки)	НОД № 41	Развивать у детей умение катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. Воспитывать выдержку.
		НОД № 42	Развивать у детей умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер, воспитывать выдержку и внимание.
	<u>II неделя.</u> В гостях у сказки	НОД № 43	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу, развивать глазомер, воспитывать выдержку и внимание.
		НОД № 44	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Воспитывать самостоятельность.
	<u>III неделя.</u> День защитника Отечества.	НОД № 45	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Воспитывать выдержку.

Март	IV неделя. Кто мы? Какие мы?	НОД № 46	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитывать выдержку и внимание.
		НОД № 47	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		НОД № 48	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
	I неделя. О любимых мамах.	НОД № 49	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию чувства равновесия и глазомера, воспитанию выдержки.
		НОД № 50	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному и в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движению.
	II неделя. Что из чего сделано?	НОД № 51	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения движениями других детей, действовать по сигналу. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
		НОД № 52	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча, воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
	III неделя. Птицы весной.	НОД № 53	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		НОД № 54	Учить ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно. Воспитывать самостоятельность.
	IV неделя. Животные весной	НОД № 55	Упражнять детей в беге, прыжках, бросании; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; закрепить навыки различения цвета; воспитывать дружелюбие в игре, вспомнить сюжет знакомой сказки.
		НОД № 56	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и с взрослым.

	<u>V неделя.</u> День веселья. Игры и забавы.	НОД № 57	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
		НОД № 57	Закреплять умение ползать на четвереньках и подлезать под верёвочку; совершенствовать навык бросания предметов из-за головы (выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои действия с движениями товарищей. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.
АПРЕЛЬ	<u>I неделя.</u> О человеке.	НОД №58	Развивать у детей умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
		НОД № 59	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<u>II неделя.</u> Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	НОД №60	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. Воспитывать самостоятельность.
		НОД № 61	Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
	<u>III неделя.</u> Труд взрослых.	НОД № 62	Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку.
		НОД № 63	Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку.
	<u>IV неделя.</u> Детям об огне и пожаре.	НОД № 64	Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку.
		НОД № 65	Закрепить у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Воспитывать самостоятельность.

Май	<u>I неделя.</u> ПДД.	НОД № 66	Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, держать равновесие; совершенствовать навык бросания мяча вверх-вперёд (выполнять действия только по сигналу) и умения догонять и ловить его. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.
		НОД № 67	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умение по сигналу прекращать движение. Воспитывать самостоятельность.
	<u>II неделя.</u> ОБЖ. Ребёнок дома.	НОД № 68	Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		НОД № 69	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать самостоятельность.
	<u>III неделя.</u> Насекомые.	НОД № 70	Закрепить у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Воспитывать выдержку.
		НОД № 71	Закреплять умение ходить и бегать враспынную; совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.
	<u>IV неделя</u> Лето. Травы	НОД № 72	Упражнять в метании предметов на дальность обеими руками; способствовать укреплению всех основных групп мышц, воспитывать силу, быстроту, ловкость, глазомер, гибкость, равновесие, развивать кожно-мышечные ощущения, закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия; Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.
		НОД № 73	Упражнять в метании предметов на дальность обеими руками; способствовать укреплению всех основных групп мышц, воспитывать силу, быстроту, ловкость, глазомер, гибкость, равновесие, развивать кожно-мышечные ощущения, закреплять умение ползать по наклонной доске, развивать чувство равновесия; Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.

4.6. Перспективный план по программе «ОБЖ для детей»

Месяц	Неделя Тема недели	Тема беседы	Программное содержание
Сентябрь	<u>I неделя.</u>	«Осторожно автомобиль»	Познакомить детей с правилами дорожной безопасности. Рассмотреть строение грузового автомобиля. Рассказать о правилах безопасности при переходе дороги.
	<u>II неделя.</u>	«Как переходить через дорогу»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.
	<u>III неделя.</u>	«Съедобное – несъедобное»	Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус травы и незнакомые грибы и ягоды.
	<u>IV неделя.</u>	«Толкаться нельзя»	Объяснить детям, что нельзя толкаться, играть надо дружно. Основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта.
	<u>V неделя.</u>	«Как переходить дорогу?»	Учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
Октябрь	<u>I неделя.</u>	«Как переходить через дорогу»	Объяснить детям, правила перехода улицы. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	<u>II неделя.</u>	«Мы играем»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в группе. Объяснять детям, что нельзя залазить на шкаф, стол. Нельзя бросать игрушки, они могут попасть в играющих детей.
	<u>III неделя.</u>	«Сигналы светофора»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.
	<u>IV неделя.</u>	«Где переходят дорогу?»	Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
Ноябрь	<u>I неделя.</u>	«Предметы	Продолжить знакомить детей с предметами которые опасны для игр. Довести до понимания детей

Декабрь		вокруг нас»	опасность предметов такие как иголка, ножницы, спички.
	<u>II неделя.</u>	«Почему нельзя есть снег?»	Подводить детям к тому, что нужно заботиться о своем здоровье. Обратит внимание детей на свойства снега, провести опыт, занести с улицы снег и посмотреть, что получится. Рассмотреть воду, обратить внимание, что она грязная.
	<u>III неделя.</u>	«Как переходить через дорогу»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают
	<u>IV неделя.</u>	«Пешеходный переход»	Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	<u>I неделя.</u>	«Как переходить через дорогу»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	<u>II неделя.</u>	«Мы играем на участке»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на участке детского сада. Объяснять детям, что нельзя убегать с участка детского сада. Надо быть осторожными при ходьбе, зимой скользко. Продолжать объяснять детям, почему нельзя есть снег.
	<u>III неделя.</u>	«Светофор наш друг»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают

	<u>IV неделя.</u>	Как переходить через дорогу»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают
	<u>V неделя.</u>	«Если "чужой" приходит в дом»	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».
Январь	<u>I неделя.</u>	«Бережное отношение к живой природе»	Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом, объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
	<u>II неделя.</u>	«Ядовитые растения»	Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки). Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.
	<u>III неделя.</u>	«Контакты с животными»	Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить приласкать домашних: котенка или собаку играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.
Февраль	<u>I неделя.</u>	«Прямые запреты	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей,

		и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички газовые плиты печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка ножницы, нож).
	<u>II неделя.</u>	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
	<u>III неделя.</u>	«Изучаем свой организм»	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверх (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверх, и вниз); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело), в самом низу — ступни (опора).
	<u>IV неделя.</u>	«Прислушаемся к своему организму»	Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу, есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
	<u>I неделя.</u>	«О ценности здорового образа жизни»	По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения, музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем как зайчики, убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для
Март			

			развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
<u>II неделя.</u>	«О навыках личной гигиены»	Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это уютный «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.	
<u>III неделя.</u>	«Забота о здоровье окружающих»	Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (Например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.	
<u>IV неделя.</u>	«Врачи — наши друзья»	Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и	

			пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.
	<u>V неделя.</u>	«Как вести себя во время пожара»	Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так: - если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком; - если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01; - если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону '01' и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих или попроси об этом соседей; - при пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше; - если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком; - обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь; - наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол; - при пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься; - когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти; - запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: «Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»
Апрел ь	<u>II неделя.</u>	«Конфликты и ссоры между детьми»	Основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: • как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; • дать каждой из сторон возможность, предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; • последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); • принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.
	<u>III неделя.</u>	«Ребенок и другие	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подро-

Май		дети, в том числе подростки»	сткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке, разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал, поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами, залезть на дерево, забраться в чужой сад или огород, пойти в лес или на железнодорожную станцию.
	<u>III неделя.</u>	«Если "чужой" приходит в дом»	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».
	<u>IV неделя.</u>	«Предметы вокруг нас»	Продолжить знакомить детей с предметами которые опасны для игр. Довести до понимание детей опасность предметов такие как иголка, ножницы, спички.
	<u>I неделя.</u>	«Мы играем дружно»	Объяснить детям, что нельзя толкаться, играть надо дружно. Основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:
	<u>II неделя.</u>	«Бережное отношение к живой природе»	Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом, объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
	<u>III неделя.</u>	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички газовые плиты печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка ножницы, нож).
	<u>IV неделя.</u>	«Съедобное – несъедобное»	Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус травы и незнакомые грибы и ягоды.

