

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
Ю.В. Онуляк
«18» июля 2024 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 6
от «18» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»
_____ Э.Д.Гиниятуллина
приказ от 18.07.2024 № ДС70-11-238/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Антошка»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70

«Голубок» на 2024-2025 учебный период, включая летний период 2025 года

Разработчики:

Г.С. Шахназарян, А.В. Бушель воспитатели,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
М.Ю. Мелехина, учитель музыки,
Н. К. Адамова, педагог-психолог,
Д. М. Сшанова, учитель-логопед

Сургут, 2024

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
	2.7.	Рабочая программа воспитания	27
	2.7.1	Целевой раздел	28
	2.7.2	Содержательный раздел	28
	2.7.3	Организационный раздел	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	40
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	41
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	43
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	54
	3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56
	3.6.	Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста «Лукоморье» (5-6 лет) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется *программа «Феникс» (шахматы для дошкольников)* (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития обучающегося посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в группах среднего и старшего (4-8 лет) возраста в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.

Программа «Мой край – Югра», разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, Е.В. Савина). Цель - ознакомление воспитанников 5-6 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником

возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облик впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 36 чел., из них 19 мальчиков и 17 девочек.	
Физическая подготовленность всех детей находится на достаточном уровне, у детей возникают некоторые затруднения в прыжках на скакалке, метание мячей в цель, 23 человека имеют двигательные - спортивные способности.	
У большинства детей (16 чел.) уровень познавательной активности – высокий, у 12 детей – достаточный. Некоторые дети затрудняются в знании растений и грибов.	
Речевое развитие согласно возрастной норме имеют 19 детей, 7 – испытывают затруднения в произношении звуков.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.	
Художественно-эстетическое развитие у 14 детей на высоком и 17 на достаточном уровне. 2 детей имеют ярко выраженные художественные способности, 5 человека затрудняются в освоении приемов лепки, 4 – в работе с ножницами.	
В группе 4 детей с ОВЗ – ОНР 2 уровня	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное

поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения программы «Феникс» (шахматы для дошкольников), «Мой край – Югра»

«Феникс» (шахматы для дошкольников)	«Мой край – Югра»
Владение первоначальными навыками игры шахматными фигурами (как ходят, как бьют и пр.).	Знает об основных животных, живущих в ХМАО – Югре, об основных растениях, произрастающих в ХМАО – Югре, о коренных жителях ХМАО – Югры – ханты и манси, их быте, обычаях, традициях.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.6,
- познавательное развитие: п. 19.6,
- речевое развитие: п. 20.6,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.6,
- физическое развитие: п. 22.6.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 3): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 3

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры

Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 4) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 4

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со Сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Таблица 5

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства	Технологии
	Решение проблемных ситуаций. Наблюдение. Экспериментирование. Моделирование (конструирование). Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование Участие в интеллектуальных конкурсах	- Блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии, - логические игры	- Проектная технология
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,	- художественная литература, - видеотека, - сюжетные и предметные картинки, - мультимедийные презентации, - энциклопедии, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций	- Технология продуктивного чтения, - игровая технология, - ИКТ.

	телепередач.		
Дети с развитыми физическими способностями	Подвижные игры, игры-эстафеты, Физминутки, Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, участие в спортивных соревнованиях.	- физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр	- Круговая тренировка - БОС-технология - игровая технология
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.), Музыкально-дидактические игры,	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации	- игровая технология, - логоритмика, - нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, - ИКТ.
Дети с высоким уровнем художественно-эстетического развития	Реализация творческих проектов, Импровизация, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация), Участие в творческих конкурсах.	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических	- Проектная технология - игровая технология, - логоритмика, - нетрадиционные техники

	<i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, <i>Танцы</i> показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров	игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации	изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, - ИКТ.
--	--	--	--

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 6), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 7). Недельный объем двигательной активности в группах старшего дошкольного возраста соответствует СанПиН (таблица 8).

Таблица 6

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 7

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	2-3 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	2 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	5-7 мин
1.11	Занятия на тренажерах	10 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	30 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	до 60 мин
4.3.	Спартакиада среди ДОУ города	не > 120 мин
4.4.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ	не > 60 мин
5. Взаимодействие с социальными партнёрами		
5.1.	Художественная гимнастика	30 мин
6. Совместная физкультурная работа ДОУ и семьи		
6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных Мероприятиях	Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий

Таблица 8

Недельный объем двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)	кол-во в неделю	итого в неделю (мин)
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	5	50
2	Утренняя гимнастика	10	5	50
3	Физкультминутка вовремя занятий	2	12	24
4	Занятия по физической культуре	30	3	90
5	Музыкально-ритмические движения во время занятий по музыке	15	2	30
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	10	5	50
7	Индивидуальная работа по развитию движений	10	2	20
8	Корригирующая гимнастика после сна	5	5	25
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	10	5	50
10	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40	0,25	10
11	Занятия на тренажерах	10	2	20
12	Взаимодействие с социальными партнерами	30	2	60
	Итого			479 мин (7 ч 59 м)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 9

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 2.3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	3.1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 4. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	4.1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 5. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

		зале.	
--	--	-------	--

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 4 человек со статусом ОВЗ (ОНР – 2 уровня). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 30 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 10

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
-------------------	--

Дети с высоким уровнем познавательного развития	1) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 2) при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 3) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
Дети с развитыми физическими способностями	1) создавать условия для различной самостоятельной двигательной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 2) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	1) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 2) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 3) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
Дети с высоким уровнем художественно-эстетического развития	1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2) презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 11

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Папка-передвижка «Осень»	Рекомендации для родителей.	
	Родительское собрание № 1 «Организационное»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	
	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Формирование безопасного поведения ребенка на улицах города	
	Консультация для родителей «О правилах дорожного движения»	Повышение компетенции родителей в вопросах правил дорожного движения.	
	Выставка совместных родителей и детей рисунков «Огонь-друг, огонь- враг»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	
	Беседа «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.	

Октябрь	Организация выставки «Моя бабушка – рукодельница»	Привлечь бабушек к участию на празднике, изготовлению поделок, совместному труду.	
	Консультация «Когда инфекция в группе»	Повышение уровня знаний родителей о мерах предупреждения заболеваемости. Реализация единого подхода в закаливании детей.	
	Поздравление с праздником «День отца»	Обогащение родительских представлений по формированию ЗОЖ.	
	Беседа «Взрослые, вам подражают!»	Дать рекомендации о методах и приемах, способствующих помочь ребенку запомнить правила дорожного движения.	
Ноябрь	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию у детей основ здорового образа жизни»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери) (программа «Социокультурные истоки»)	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Консультация: «Увлекательная игра - шахматы».	Совершенствование взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ по обучению дошкольников игре в шахматы»	
	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»	Объединение усилий педагогов и родителей по развитию речевой активности детей	
	Фотовыставка: «Мамы разные нужны». К дню матери.	Порадовать в день матери мамочек группы фотовыставкой.	

	Выставка «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России. Расширять знания о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, растениях и животных в их республиках, народных подвижных играх. Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	
	Викторина «Шахматный турнир».	Популяризация игры в шахматы, развитие интереса к интеллектуальным играм у детей и взрослых, выявление юных талантов.	
Декабрь	Папка-передвижка «Зима»	Рекомендации для родителей.	
	Выставка поделок, рисунков, «Новогоднее чудо»	Создание праздничной атмосферы в группе. Поддержка творческой активности детей и их родителей. Приобщение дошкольников к художественному творчеству.	
	Оформление группового помещения к Новому году.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	
	Памятка «Правила общения с ребенком»	Повышение родительской культуры в вопросах воспитания детей.	
	Консультация на тему: «Безопасный Новый год»	Повышение педагогической компетентности родителей, знакомство с некоторыми видами игр детей.	
Январь	Колядки!	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного Процесса	
	Памятка «Здоровье детей в ваших руках	Привлечь внимание родителей к проблеме здоровья детей..	
	Рекомендация для родителей по теме: «Что нужно читать дома детям».	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Консультация: «Математика – это интересно»	Привлечение внимания родителей к осознанию важности развития математических способностей в жизни ребёнка.	
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	
	Анкетирование: «Эмоциональное	Получение информации о состоянии эмоционального комфорта ребенка.	

	благополучие детей в группе»		
Февраль	Беседа: «Основы правильного питания»	Продолжать знакомить родителей с правильным питанием для детей	
	Выставка рисунков «Мой папа – солдат»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки к Дню защитника Отечества.	
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	
Март	Консультация «Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Ознакомление с методами и приемами обучения детей математики.	
	Родительское собрание № 3	Формирование у родителей представления об интеллектуальном	
	Фотовыставка «Очень я люблю мамочку свою»	Привлечь пап и детей к оформлению фотовыставки к празднику 8-Марта.	
	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Моя любимая мама», с участием родителей.	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам, побуждать детей доставлять им радость.	
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	
	Консультация «Обучение детей игре в шахматы».	Привить у малыша интерес к игре, которая по всеобщему признанию развивает логическое мышление и приучает к сосредоточенности.	
	Консультация «Театральная деятельность дома и в детском саду»	Повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	
Апрель	Консультация медсестры «Полезная пища».	Довести до сведения родителей значение некоторых продуктов, используемых в детском саду для растущего организма.	
	Шахматный турнир	Развитие познавательной активности, логического мышления старших Дошкольников	

	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива. Повышение педагогической грамотности родителей.	
	Памятка: «Зачем и как учить стихи»	Показать родителям формы работы по заучиванию стихов с детьми	
	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»	Повышение родительской компетенции в вопросах ПДД.	
Май	Продуктивная деятельность: «Изготовление гвоздик ко Дню Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Родительское собрание № 4 «Стали мы на год взрослее...» (итоги образовательной деятельности за 2024 – 2025г.)	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
	Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	
	Консультация «Обучайте дошкольников ПДД»	Применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах и во дворах. Вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях.	
	Оформление стенгазеты «Наши спортивные достижения»	Активизировать партнерство педагогов дошкольного учреждения, детей и родителей, используя разнообразные формы взаимодействия детского сада и семей воспитанников.	
Июнь	Рекомендации для родителей «Игры с песком».	Повысить знания родителей о значении игр с песком в развитии детей дошкольного возраста	
	Досуг «День защиты детей»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Выставка детских работ «Веселое лето».	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.	

	Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».	Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.	
	Консультация: «Профилактика клещевого энцефалита»	Формировать представления детей о клещах и вреде, который они могут принести здоровью человека. Учить беречь свое здоровье, способствовать формированию навыков профилактики нападения и укуса клеща, клещевого энцефалита. Профилактика клещевого энцефалита детей и родителей (прививка).	
Июль	«Помни правила дорожные»	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	
Август	Вечер с играми (чтение стихов, рассказов, сказок; дидактические игры с шахматами)	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Памятка для родителей: «Осторожно, ядовитые растения!»	В целях отравления детей ядовитыми растениями, познакомить родителей с разнообразием опасных растений, оказании первой помощи.	
	Консультация для родителей: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Напомнить родителям ,какую важную роль играют в здоровом образа жизни ребенка: солнце, воздух, вода.	
	Консультация для родителей: «Гимнастика дома».	Цель консультации: Пропаганда среди родителей специальных знаний по логопедической помощи детям.	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)

2.7.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы старшего дошкольного возраста «Антошка» (5-6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 12

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	• развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; • формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; • освоение норм и правил социально одобряемого поведения; • воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи; • формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции; • формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах; • развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия; • развитие начальных форм самостоятельности мышления; • развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности; • формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей; • формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах

Таблица 13

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям

Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка
--------------	--	---------------------	---

Таблица 14

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое	Культура Красота	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,

развитие	Человек Природа	жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Таблица 16

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение экскурсии Беседы Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Духовно-нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Моделирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология

	Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Социальное воспитание	Чтение Беседы Сюжетно-ролевые игры Игры-ситуации	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры	Игровая технология
Познавательное воспитание	Занятие Беседы Чтение Игра, игровое упражнение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ и др.
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Квесты, экскурсии Беседы Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Проектная технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Экспериментирование Беседы Мастерская Коллекционирование Конкурсы и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства Оборудование для экспериментирования Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

		Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности и т. д.	
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно- продуктивной деятельности Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 17

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Познание
«День работников дошкольного образования»	Образовательное событие	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель».	Познание
«Международный день пожилых»	Образовательное событие	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к	Семья Милосердие

людей.»		старшему поколению. Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».	Добро
«День защиты животных»	Образовательное событие	Создание альбома «Животные нашего леса»	Природа Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Беседа «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы».	Семья Добро
«День Государственного герба Российской Федерации»	Образовательное событие	Консультация «Детям о государственных символах России». Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России».	Родина Дружба Культура
«День неизвестного солдата».	Образовательное событие	Беседа «День Неизвестного Солдата». Заучивание пословиц о солдатах, слушание песни «Алеша».	Человек Родина Жизнь
День Конституции Российской Федерации»	Образовательное событие	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах, ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».	Человек Родина Жизнь
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек

день защиты детей»			Культурв
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Спасение зеленой елочки»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

2.7.3. Организационный раздел

Таблица 18

Кадровое обеспечение

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития

	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младший воспитатель	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Таблица 19

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.30	1 час 30 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.30–8.45	15 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально	Занятия	Познавательно-	Решение воспитательных	9.00 –	1 час 15 минут

организованная образовательная деятельность	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	задач в соответствии с содержанием образования Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10.15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10.15-11.55	1 час 40 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.55–12.45	50 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.45–15.00	2 часа 15 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.10	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.10–15.20	10 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих	15.20–16.00	40 минут

		коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	образовательных ситуаций		
Дополнительное образование				16.00–16.25	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.25–17.15	45 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	17.15–19.00	1 час 45 минут
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

Таблица 20

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	Обязательная часть Программы
Социально-коммуникативное	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей». Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2007 Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) в 5-ти частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2012. Книги для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) в 5-ти частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Познавательное	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013. – 496 с. Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Пособия для дошкольников. В 4ч. Ч.4 (6 – 7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 80с., сл. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224с. Корепанова М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5 -7 (8) лет. В 3ч. Ч.1. – М.: Баласс, 2019. – 80с. Корепанова М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5 -7 (8) лет. В 3ч. Ч.2. – М.: Баласс, 2019. – 80с. Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ. УМК «Юный патриот» /под общей ред. В.В. Кожевниковой Комплект для продуктивной деятельности: тетрадь-раскраска и альбом-практикум с заданиями для детей 5-6 лет.
Речевое	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие для дошкольников. В 2ч. Ч.1 (5 -6 лет). – М.: Баласс, 2020. – 32с., ил. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480с. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке: Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч. 3 (5 -6 лет). - М.: Баласс, 2020. – 64с., ил. Чиндилова О.В., Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4ч. Ч. 3 (5 -6 лет). – М.: Баласс, 2019. – 80с., ил.

Художественно-эстетическое	Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. - М.: Баласс, 2020. – 176с. Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4ч. Ч.3 (5 -6 лет). - М.: Баласс, 2019. – 64с., ил. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2012. Маслова И.В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Конструирование из природного материала /Л. А. Парамонова. – М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005г. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Познавательное	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО» Финтрекс», 2017. – 12 с. Раздаточные материалы к программе. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 80 с., цв. ил. Учебно-методическое пособие для детей 5-6 лет.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим

характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 21

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность

	• Центр краеведения • Центр конструирования	
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изодеятельности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 16 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Таблица 22

	Норматив на день	
	Норматив времени в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
	обязательная	формируемая
Норматив времени, час	10 ч 25 мин	1 ч 35 мин
Норматив времени, %	87%	13%

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 23

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
7.00-7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (лазание) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00-7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (метание) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00-7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке Народные игры (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00-7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (бег) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00-7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)
7.30-8.30 60 мин О-45 Ф-20	Труд в УП (СК) Д/игры ФЭМП (величина, форма) (П) Инд. раб по конструированию. (ХЭ) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Беседа-инструктаж/Беседа о ХМАО (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	7.30-8.30 60 мин О-45 Ф-20	Д/игры ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П) Беседа по теме недели Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	7.30-8.30 60 мин О-45 Ф-20	Труд в УП (СК) Д/игры на разв. логики (П) Инд. раб. по аппликации(П) Беседа по здоровью (П, Р, Ф) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК) Работа с детьми с ОВЗ (Р)	7.30-8.30 60 мин О-45 Ф-20	Д/игры по р/речи (ЗКР) Инд. раб. по р/речи (Р) Беседа на нравственно-этические темы (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	7.30-8.30 60 мин О-45 Ф-20	Д/игр ФЭМП (время, пространство) (П) Инд. раб. РиОМ (П) Беседа по ОБЖ, ПДД (П, Ф) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)
8.30-8.45 (15 мин. О-10 Ф-5) Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
8.45-9.00 15 мин О-10 Ф-5	Пальчиковые игры (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятиям (СК)	8.45-9.00 15 мин О-10 Ф-5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятиям (СК)	8.45-9.00 15 мин О-10 Ф-5	Пальчиковые игры (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятиям (СК)	8.45-9.00 15 мин О-10 Ф-5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятиям (СК)	8.45-9.00 15 мин О-10 Ф-5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Дежурство по подготовке к занятиям (СК)
9.00-9.25 25 мин О-20 Ф-5	Окружающий мир (физкультминутка)	9.00-9.25 25 мин О-20 Ф-5	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (физкультминутка)	9.00-9.25 25 мин О-20 Ф-5	Математика (физкультминутка)	9.00-9.25 25 мин О-20 Ф-5	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (физкультминутка)	9.00-9.25 25 мин О-20 Ф-5	Художественная литература (физкультминутка)

								10мин О-5 Ф-5	Дежурство по подготовке к занятиям (СК)
9.25-9.40 15мин О-10 Ф-5	Игры, индивидуальная работа	-	Игры, индивидуальная работа	9.25-9.40 15мин О-10 Ф-5	Игры, индивидуальная работа	9.25-10.00 35мин О-25 Ф-10	Игры, индивидуальная работа	9.35-10.00 25 мин О-15 Ф-10	Музыкальная деятельность

9.40-9.50 10 мин О-5 Ф-5	Второй завтрак (СК, П, Р)	9.40-9.50 10 мин О-5 Ф-5	Второй завтрак (СК, П, Р)	9.40-9.50 10 мин О-5 Ф-5	Второй завтрак (СК, П, Р)	10.00-10.10 10 мин О-5 Ф-5	Второй завтрак (СК, П, Р)	10.00-10.10 10 мин О-5 Ф-5	Второй завтрак (СК, П, Р)
9.50-10.15 25 мин О-20 Ф-5	Физическая культура	9.50-10.15 25мин О-15 Ф-10	Музыкальная деятельность (физкультминутка)	9.50-10.15 25мин О-20 Ф-5	Физическая культура	-		-	-
10.15-10.25 10мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.15-10.25 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (	10.15-10.25 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.10-10.25 15 мин О-10 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.10-10.25 15 мин О -10 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)
10.25-11.50 85 мин О-45 Ф-40	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за состоянием погоды (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) М/п. игры (Ф) Народные игры (Ф) С/р игра (СК)	10.25-11.50 85 мин О-45 Ф-40	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) М/п. игры (Ф) Народные игры (Ф) С/р игра (СК)	10.25-11.50 85 мин О-45 Ф-45	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за растительным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) П/игры (лазание) (Ф) П/игры (бег) (Ф) Инд. раб. по ОВД (ходьба)	10.25-11.50 85 мин О-45 Ф-40	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за неживой природой (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) Экспериментальная деятельность (СК, Р) Игры – забавы (СК, Р) Инд. р. по худ литер (Р)	10.25-11.50 85 мин О-45 Ф-40	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за трудом взрослых, транспортом (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) П/игры (лазание) (Ф) П/игры (бег) (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) (Ф)
						11.15-11.40 25мин О-20 Ф-5	Физическая культура (на прогулке)	-	
		11.50-12.00 (10 мин О-5 Ф-5) Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: труд (дежурство по столовой) (СК, Р)							

12.00-12.20 (20 мин О-10 Ф-10) Обед: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
12.20-15.00 (160 мин О-150 Ф-10) Подготовка ко сну (оказание помощи друг другу) (СК, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ). Сон									
15.00-15.10 (10 мин О-10 Ф-0) Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры (Ф). Подготовка к полднику (СК).									
15.10-15.20 (10 мин О-5 Ф-5) Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
15.20-17.15 55 мин О-40 Ф-15	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Рассматривание книг, иллюстраций по теме недели (П, Р, ХЭ) Разучивание стихов (Р) Д/игры р/речи (ГСР) (Р) Отработка занятий по ФЭМП (П) Опытно – эксперимент. деятельность (П, Р) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)	15.20-15.40 20 мин О-15 Ф-5	Пальчиковые игры (Ф, Р) Д/игра по ФЭМП (количество и счет) (П) Театрализация (СК, П, Р) ЧХЛ (истoki) (П, Р) Отработка занятий по РиОМ (П) Повторение песен (ХЭ)	15.20-15.40 20 мин О-15 Ф-5	Артикуляционная гимнастика(Р,Ф) ЧХЛ (П, Р)	15.20-15.40 20 мин О-15 Ф-5	Пальчиковые игры (Ф, Р) ЧХЛ по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ) (П, Р, СК)	15.20-15.40 20 мин О-15 Ф-5	Д/и по р/речи (словарь) (Р)
		15.40-16.05 25 мин О-20 Ф-5	Рисование (физкулминутка)	15.40-16.05 25 мин О-20 Ф-5	Лепка (физкультминутка)	15.40-16.05 25 мин О-20 Ф-5	Аппликация (физкультминутка)	15.40-16.05 25 мин О-20 Ф-5	Конструирование (физкультминутка)
		16.05-17.15 70 мин О-60 Ф-10	Электронные игры/Мультистудия (СК,П, Р) (1неделя) (П,СК) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)	16.05-17.15 70 мин О-60 Ф-10	С/р игра (СК) Д/игра по р/речи (связная речь) (Р) Отработка занятий по р/речи (Р) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)	16.05-17.15 70 мин О-60 Ф-10	Школа логики (П) Настольно-печатные игры (СК,П) Отработать занятия по информатике (СК, П) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)	16.05-17.15 70 мин О-60 Ф-10	Отработать занятий по риторике (СК, П) Физ. досуг (2, 4 неделя) (Ф)/ Ресурсный круг (СК,П) ЧХЛ (П, Р) Подготовка к ужину: (СК) (дежурство по столовой)
17.15-17.30 (15 мин О-10 Ф-5) Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)									
17.30-17.55 25 мин О-20 Ф-10	Д/игры по музыке (ХЭ) С /р игра (СК,Р) Отработка занятий по аппликации (ХЭ) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	17.30-17.55 25 мин О-20 Ф-10	Д/игра (на развитие мелкой моторики) (СК) Конструктивные игры. (П, СК) Подготовка к прогулке. (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	17.30-17.55 25 мин О-20 Ф-10	Игры со строительным материалом (П, СК) Д/игра по РиОМ (СК, П) Отработка занятий по рисованию (ХЭ) Подготовка к прогулке (оказание помощи др. другу) (СК,Р)	17.30-17.55 25 мин О-20 Ф-10	Хоз. – быт. труд (СК) Худ. продуктивная деятельн. (истoki) (ХЭ) Д/игры по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ) (П, Р, СК) Инд. раб. по лепке (ХЭ) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу)(СК)	17.30-17.55 25 мин О-20 Ф-10	Д/игры по экологии (П) С/р игра (СК, Р) Труд в УП (СК) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)

17.55-19.00 65 мин О-25 Ф-40	Прогулка П/игры (бег) (Ф) П/игры (прыжки) (Ф) Инд р по ОВД (лазан) (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой	17.55-19.00 65 мин О-25 Ф-40	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) Инд. р. по ОВД (метание) (Ф) Игры по интересам (СК) Уход домой	17.55-19.00 65 мин О-25 Ф-40	Прогулка П/игры (метание) (Ф) Инд. р. по ОВД (с мячом) (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой	17.55-19.00 65 мин О-20 Ф-45	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) П/игры (бег) (Ф) Инд. р. по ОВД (бег) (Ф) Игры по интересам (СК) Уход домой	17.55-19.00 65 мин О-25 Ф-40	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) Хороводные игры (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой
0-625 – 87% Ф-95 – 13%		0-625 – 87% Ф-95 – 13%		0-625 – 87% Ф-95 – 13%		0-625 – 87% Ф-95 – 13%		0-625 – 87% Ф-95 – 13%	

Таблица 24

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	02.09-06.09	1. День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. Труд нефтяников и газовиков.	
	09.09-13.09	2. Откуда хлеб пришел.	
	16.09-20.09	3. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	
	23.09-27.09	4. Профессии.	Мудрые люди
Октябрь	30.09-04.10	1. Домашние животные	
	07.10-11.10	2. Лес и его обитатели (растения и животные).	Добрые друзья
	14.10-18.10	3. Животный и растительный мир жарких стран.	
	21.10-25.10	4. Животный и растительный мир полярных районов земли.	
	28.10-01.11	5. Мой родной край.	
Ноябрь	05.11-08.11	1. Широка страна моя родная.	
	11.11-15.11	2. Моя любимая книга.	Добрые дела
	18.11-22.11	3. Моя семья. Путешествие в прошлое.	
	25.11-29.11	4. Транспорт. ПДД.	
Декабрь	02.12-06.12	1. Зима.	
	09.12-13.12	2. В мире музыки, искусства.	
	16.12-20.12	3. Вода и ее обитатели (рыбы и земноводные). День энергетика.	

	23.12-28.12	4. Мы почему-то и следопыты.	Светлая надежда
Январь	09.01-10.01	1. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	
	13.01-17.01	2. Рождественские колядки	
	20.01-24.01	3. Азбука вежливости.	Мудрое слово
	27.01-31.01	4. Если хочешь быть здоров.	
Февраль	03.02-07.02	1. Народные промыслы.	
	10.02-14.02	2. В гостях у сказки.	
	17.02-21.02	3. Что нам стоит дом построить.	
	25.02-28.02	4. День защитника Отечества.	Верность родной земле ч.1
Март	03.03-07.03	1. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.п.).	
	11.03-14.03	2. О любимых мамах.	Радость послушания
	17.03-21.03	3. Природа – наш общий дом (охрана природы).	
	24.03-28.03	4. Птицы и звери весной.	
Апрель	31.03-04.04	1. День веселья. Игры и забавы. .	
	07.04-11.04	2. Весна (неживая природа, растительный мир).	
	14.04-18.04	3. Покорение космоса	
	21.04-25.04	4. Кругосветное путешествие.	
	28.04-02.05	5. Детям об огне и пожаре.	
Май	05.05-08.05	1. Наши герои.	Верность родной земле ч.2
	12.05-16.05	2. Школа.	
	19.05-23.05	3. Насекомые, пресмыкающиеся.	
	26.05-30.05	4. Лето, травы.	Доброе согласие

Таблица 25

Тематическое планирование образовательной деятельности (летний период)

дата	неделя
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов

Июль	
1 неделя	неделя концертная
2 неделя	неделя шутки и смеха
3 неделя	неделя открытий и удивлений
4 неделя	неделя творчества
5 неделя	неделя музыкальная
Август	
1 неделя	неделя сказок
2 неделя	неделя художников
3 неделя	неделя игр
4 неделя	неделя ОБЖ

Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	25*2	2	34	40	74	31 декабря 2, 7 января 1 мая
2	Математика	25	1	17	29	37	1 января
3	Окружающий мир	25	1	18	18	36	4 ноября 30 декабря 6 января 24 февраля 10 марта
4	Художественная литература	25	1	17	19	36	2, 9 мая
5	Рисование	25	1	17	20	37	31 декабря 7 января
6	Лепка	25	1	17	20	37	1 января
7	Аппликация	25	1	17	20	37	2 января 1 мая
8	Конструирование *						
9	Физическая культура	25*3	3	52	58	110	4 ноября 30 декабря 1, 2, 6 января 24 февраля 10 марта 1 мая
10	Музыкальная деятельность	25*2	2	34	39	73	31 декабря 7 января 2, 9 мая
	Итого	325	13	223	263	486	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

2 ноября (суббота) – рабочий день за понедельник

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во НОД в неделю	Длит-ть НОД (мин)	Общее кол-во НОД	Праздничные дни
1	Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	30	12	12 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	30	13	
4	Музыкальная деятельность	1	30	13	
5	Двигательная деятельность	3	30*3	39	
	Итого	7	300	90	

Таблица 28

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
занятия	9.00-9.25	9.00-9.25 9.50-10.15	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00
игры, индивидуальная работа	9.25-9.40	-	9.25-9.50	9.25-10.00	-
второй завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10

занятия	9.50-10.15	-	9.50-10.15	-	-
подготовка к прогулке	10.15-10.25	10.10-10.25	10.15-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.25-11.50	10.25-11.50	10.25-11.50	10.25-11.50 НОД 11.15-11.40	10.25-11.50
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
игры, подготовка к занятиям	-	15.20-16.05	15.20-15.40	15.20-15.40	-
занятия, в т. ч. по ДОПр	-	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	-
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, индивидуальная работа, подготовка к ужину	15.20-17.15	16.30-17.15	16.05-17.15	16.05-17.15	15.20-17.15
ужин	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30
игры, подготовка к прогулке	17.30-17.55	17.30-17.55	17.30-17.55	17.30-17.55	17.30-17.55
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.55-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00
<i>Общая продолжительность сна</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>
<i>Общая продолжительность прогулок</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>

Таблица 29

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка (подготовка к занятию, занятие)	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Подъем детей, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	15.50-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.40-19.00

Таблица 30

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.10 музыкальный зал	8.10 физкультурный зал	8.10 музыкальный зал	8.10 музыкальный зал	8.20 физкультурный зал

Таблица 31

Расписание утренней гимнастики (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 Участок

*При неблагоприятных метеоусловиях утренняя гимнастика проводится в музыкальном зале.

Расписание занятий (учебный период)

Таблица 32
53

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
Окружающим мир	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Математика	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Художественная литература
9.50 – 10.50	9.50 - 10.15	9.50 - 10.15	11.15 – 11.40	9.35 – 10.00
Физическая культура	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Физическая культура (на прогулке)	Музыкальная деятельность
15.40-16.05	15.40 -16.05	15.40 - 16.05	15.40 – 16.05	15.40 - 16.05
Дополнительные образовательные услуги	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование

Таблица 33

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
коммуникативная деятельность	двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	двигательная деятельность
		16.00-16.25		16.00-16.25
		познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 34

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ													

нравственной культуры	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
	Беседа «Спасибо деду за победу»									+			
	Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»										+		
	Беседа «Добрые дела»											+	
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «День защитника Отечества»							+					
	Экскурсия к Мемориалу Славы									+			
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
	Развлечение «День России»										+		
Формирование основ межнационального взаимодействия	Развлечение «День народного единства»			+									
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»		+										
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»		+						+				
	Акция «Сохраним елочку»				+								
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»									+	+		
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые

проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Праздники: «День знаний», «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей», «Фестиваль национальных культур».

Развлечения: «Пожар в лесу», «Бим и Бом в гостях у ребят», «Три сигнала светофора», «Колядки», «День защитника Отечества», кукольные спектакли «Петрушка в гостях у ребят», «Капризка», «Детский альбом П. И. Чайковского».

Концерты: в день Победы - для ветеранов города, в День матери – для мам.

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

сентября – День знаний,

8 сентября – Международный день распространения грамотности,

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,

1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,

4 октября – День защиты животных,

5 октября – День учителя,

третье воскресенье октября – День отца в России,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,

8 декабря – Международный день художника,

8 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

Масленица,

8 февраля – День российской науки,

21 февраля – Международный день родного языка,

27 марта – Всемирный день театра,

1 апреля – День смеха,

12 апреля – День космонавтики,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы,

24 мая – День славянской письменности и культуры,

1 июня – День защиты детей,

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

6 июня – День русского языка,

12 июня – День России,

8 июля – День семьи, любви и верности,

12 августа – день физкультурника,

22 августа – День государственного флага Российской Федерации,

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано).

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая

Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденоберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»;

В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»;

В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 35

4.1. Индивидуальные особенности детей

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	«Д» учет	Особенности здоровья	Речевые нарушения	Аллергия
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

4.2. Список детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении

1.

4.3. Список детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы; осваивающих программу на высоком уровне.

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	
Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Окружающим мир

4.4. Список детей, осваивающих программу на высоком уровне.

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация		Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой

Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром

4.5. Перспективный план НОД

Таблица 36

**Перспективный план по математике 2024 - 2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка»**

Ме- сяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	I неделя День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. Труд нефтяников и газовиков.	Занятие №1 «Осень. Сентябрь» (повторение)	Вспомнить как объединять предметы в группы по общему названию, способ пересчёта предметов, заданных на рисунке. Развивать пространственные представления: определять место предмета на рисунке с помощью слов <i>слева, справа, над, под</i> и т. д. Развивать умение сравнивать объекты по длине. Учить оценивать результат работы, исправлять ошибки.
	II неделя Откуда хлеб пришел.	Занятие №2 «Утро. День. Вечер. Ночь»	Развивать временные, пространственные представления. Вспомнить геометрические фигуры. Развивать умение пересчёта предметов, закреплять порядковый счет предметов в пределах десяти.
	III неделя Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	Занятие №3 «Вчера. Сегодня. Завтра»	Учить устанавливать временные отношения между событиями, пользуясь словами <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Определять количество предметов на рисунках, называть итоговое число.
	IV неделя Профессии.	Занятие №4 «Проверь себя»	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе.
	IV неделя Домашние животные	Занятие №5 «Проверь себя»	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Октябрь	I неделя Лес и его обитатели (растения и животные).	Занятие №6 «Цвет: жёлтый, красный, голубой»	Учиться разбивать множество на классы в соответствии с заданными общими названиями (игрушки, мебель, одежда); учиться разбивать множества на классы по цвету (выделять общий признак самых разных предметов – цвет); соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа на числовых карточках; ориентироваться на плоскости относительно себя.
	II неделя Животный и растительный мир жарких стран.	Занятие №7 «Разноцветные семейки»	Закреплять умение разбивать множество на классы в соответствии с заданными общими названиями (игрушки, мебель, одежда); разбивать множества на классы по цвету (выделять общий признак самых разных предметов – цвет); соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа на числовых карточках; ориентироваться на плоскости относительно себя, определять и называть величину предметов, закреплять геометрические фигуры.
	III неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	Занятие №8 «Форма: круг, квадрат, треугольник»	Продолжать учиться разбивать множество на классы по цвету; разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур – форму); записывать число в соответствии с названным множеством и называть его; узнавать и называть геометрические фигуры; ориентироваться на плоскости относительно себя.
	IV неделя Мой родной край.	Занятие № 9 «Идем в гости»	Закреплять умение соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа на числовых карточках; ориентироваться на плоскости относительно себя, определять и называть величину предметов.
Ноябрь	I неделя Широка страна моя родная.	Занятие № 10 «Печем пироги. Мерки»	Учить детей определять объем жидких и сыпучих тел при помощи заданной мерки. Развивать умение сравнивать полученные объемы, делать выводы. Закреплять знания о составе числа, продолжать развивать умения придумывать математические задачи на сложение и вычитание с помощью рисунков и предметных действий.
	II неделя Моя любимая книга.	Занятие №11 «Маленькие и большие»	Учить разбивать множества на классы по цвету и форме, по размеру (выделять общий признак разных по форме и цвету предметов – размер); определять в соответствии с названным множеством натуральное количественное число и называть его; записывать название числа в виде числовых карточек; узнавать и называть геометрические фигуры; находить и называть заданные закономерности
	III неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие №12 «Прогулка в парке. Октябрь»	Продолжать учить устанавливать временные отношения между месяцами, продолжать учить различать предметы по величине, толщине, ориентироваться на плоскости и в пространстве; закреплять знания о геометрических фигурах.

	IV неделя Транспорт. ПДД.	Занятие №13 «Что из чего, что для чего»	Учиться разбивать множество на классы по цвету, форме и размеру; учиться разбивать множества на классы по материалу и назначению (выделять общий признак разных по форме, цвету и размеру предметов – материал или назначение); ставить в соответствие названному множеству натуральное количественное число и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; узнавать и называть геометрические фигуры; находить и называть заданные закономерности.
Декабрь	I неделя Зима	Занятие №14 «Кто где живет»	Продолжать называть основные признаки предметов, закреплять порядковый счет, ставить в соответствие названному множеству натуральное количественное число и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек.
	II неделя В мире музыки, искусства	Занятие №15 «Больше или меньше?»	Учиться сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путём установления пар между элементами этих множеств; устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; записывать названные числа в виде числовых карточек; пересчитывать предметы в ряду; находить и называть заданные закономерности.
	III неделя Вода и ее обитатели (рыбы и земноводные). День энергетика.	Занятие №16 «Большие и маленькие»	Продолжать закреплять умение различать предметы по величине (большой, маленький); устанавливать длину отрезков, сравнивать путем наложения одного отрезка на другой отрезок; продолжать развивать умение закреплять порядковый счет, формировать представления о связи действия сложения чисел и операции объединения предметных множеств.
	IV неделя Мы почемучки и следопыты.	Занятие №17 «Собираем из частей»	Познакомить детей с понятиями «целое» и «часть»; учить объединять два подмножества в множество; учиться производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение. Формировать на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложения чисел; устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; записывать названные числа в виде числовых карточек; пересчитывать предметы в ряду; находить и называть заданные закономерности.
	V неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	Занятие №18 «Собираем, складываем»	Учить отвечать и придумывать вопросы со словом «сколько» к предложенным иллюстрациям, учить придумывать задачи на сложение с опорой на рисунок, закреплять знания о цвете и оттенках. Продолжать формировать умения на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложения чисел; устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; записывать названные числа в виде числовых карточек.

Январь	I неделя Рождественские колядки.	Занятие №19 «Забираем часть»	Продолжаем знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учимся объединять подмножества и вычленять подмножество из множества; продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение. Формируем на основе операции вычленения множеств представление об арифметической операции вычитания чисел; устанавливаем соответствие между множеством и количественным числом; учимся записывать названные числа в виде числовых карточек, учимся пересчитывать предметы в ряду, учимся находить и называть заданные закономерности.
	II неделя Азбука вежливости.	Занятие №20 «Осень.Ноябрь»	Продолжать закреплять умение устанавливать временные отношения между осенними месяцами. Закреплять приметы осени. Учить присчитывать предметы в каждом множестве и записывать их, придумывать и решать задачи на вычитание.
	III неделя Если хочешь быть здоров.	Занятие №21 «Лесной детский сад»	Вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; способ пересчёта предметов на рисунке; учиться составлять с опорой на рисунки математические рассказы.
Февраль	I неделя Народные промыслы.	Занятие №22 «Как вас назвать?»	Закреплять умение пересчета предметов в каждом множестве и последующей их записи. Развивать умение составлять математический рассказ по рисунку. Развивать логическое мышление, внимание, память.
	II неделя В гостях у сказки.	Занятие №23 «Один и два. Первый и второй»	Познакомить с понятиями «следующее» и «предыдущее» число и правила их получения; познакомить с цифрами 1 и 2; продолжить знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий. Учиться производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение. Продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; пересчитывать предметы в ряду.

	III неделя День защитника Отечества.	Занятие №24 «Три, трое, третий»	Продолжить знакомство с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; понятиями «целое» и «часть»; знакомство с цифрой 3. Учимся производить классификацию на основе известных признаков: цвет; форма, размер, материал, назначение. Учимся составлять математические рассказы с опорой на рисунок, соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его, записывать названные числа в виде числовых карточек, пересчитывать предметы в ряду, находить и называть заданные закономерности.
Март	I неделя О любимых мамах.	Занятие №25 «Игры дома и во дворе»	Продолжать развивать умение устанавливать временные отношения при составлении математического рассказа с опорой на иллюстрацию, задавать и отвечать на вопросы, соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его, записывать названные числа в виде числовых карточек, пересчитывать предметы в ряду, находить и называть заданные закономерности.
	II неделя Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.п.).	Занятие №26 «Четыре, четверо, четвёртый»	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число, «целое» и «часть», а также правилами получения их. Знакомство с цифрой 4. Учимся объединять подмножества и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий. Продолжаем учиться производить классификацию на основе известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение; составлять математические рассказы с опорой на рисунок; соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; пересчитывать предметы в ряду; находить и называть заданные закономерности.
	III неделя Природа – наш общий дом (охрана природы).	Занятие №27 «Зима.Декабрь»	Продолжать развивать умение устанавливать временные отношения осенних, зимних, месяцев. Продолжать учить детей использовать в своей речи при решении заданий выражения: «следующее число, предыдущее число». Продолжать развивать умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять знания о математических фигурах.
	IV неделя Птицы и звери весной.	Занятие №28 Игра «Найди меня»	Учимся определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами <i>слева, справа, позади, впереди</i> . Формируем представления об относительности этих понятий. Учимся разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки. Учимся соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа числовых карточек.

	V неделя День веселья. Игры и забавы.	Занятие №29 «Кватрег или треквад»?	Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление, память, смекалку. Продолжать учить придумывать и решать математические задачи на сложение и вычитание.
Апрель	I неделя Покорение космоса	Занятие №30 «Пять, пятеро, пятый»	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число, правилами их получения. Знакомство с цифрой 5. Продолжаем знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учимся объединять подмножества и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий. Учимся производить классификацию на основе известных признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение; составлять математические рассказы с опорой на рисунок; записывать названные числа в виде числовых карточек.
	II неделя Весна (неживая природа, растительный мир).	Занятие №31 «Легче, тяжелее»	Познакомить детей с новой величиной «масса», познакомить с работой весов, новыми терминами и их значениями «легче, тяжелее». Учить делать выводы. Продолжать формировать представления о составе числа пять, называть их; записывать названные числа числовых карточек. (80)
	III неделя Кругосветное путешествие.	Занятие №32 «Проверь себя»	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.
	IV неделя Детям об огне и пожаре.	Занятие №33 «Проверь себя»	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.
Май	I неделя Наши герои.	Занятие №34 «Зима. Январь. Лыжная прогулка»	Продолжать развивать умение устанавливать временные отношения зимних месяцев. Продолжать учить детей использовать в своей речи при решении заданий выражения: «следующее число, предыдущее число». Продолжать развивать умение пересчитывать записывать числа с помощью точек.
	II неделя Школа.	Занятие №35 «Взглянем сверху»	Познакомить детей с простейшими планами умения ориентироваться на нём пользуясь словами влево, вправо, назад, вперёд . Учимся разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки; соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; узнавать и называть геометрические фигуры; находить и называть заданные закономерности.
	III неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	Занятие №36 «Прогулка по сказочному городу»	Учить придумывать и решать простые задачи на сложения и вычитание
	IV неделя Лето, травы.	Занятие 37 «Шесть, шестеро, шестой»	Продолжать знакомить с понятием «следующее» и «предыдущее» число, «целое» и «часть». Познакомить с цифрой 6 и учиться записывать название числа в виде числовых карточек. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.

**Перспективный план по развитию речи и подготовке к обучению грамоте на 2024 – 2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка»**

Ме- сяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	I неделя. День знаний. ПДД Труд нефтяников и газовиков.	Занятие № 1 Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро-медленно). Развивать голосовой аппарат.
	II неделя. Откуда хлеб пришёл.	Занятие №2 Звуки и буквы	Учить дифференциации понятий «звук» и «буква». Расширять представления об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. Развивать фонетический слух, совершенствуя звуковую культуру речи.
		Занятие №3 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отличать и называть различия и сходства между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его.
	III неделя. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	Занятие № 4 Слова. Звуки	Развивать фонематическое восприятие, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствовать артикуляционную чёткость в произношении многосложных слов. Развивать творческое мышление; мелкую моторику рук.
		Занятие № 5 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить четко произносить слова, регулировать силу голоса.
	IV неделя. Профессии	Занятие № 6 Звук [А]	Расширять представления о звуке [А] и букве А. продолжать знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков. Развивать связную речь и мелкую моторику рук.
		Занятие № 7 Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; отчетливо произносить слова и фразы с различным темпе и с разной силой голоса.

	V неделя. ____ Домашние животные	Занятие № 8 Звук [О]	Расширять представления о звуке [О] и букве О, уметь выделять его в речевом потоке (на звуковом и словесном уровне). Развивать словестное внимание, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук.
		Занятие № 9 Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [Ч']. и [Щ']. находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.
Октябрь	I неделя. Лес и его обитатели (растения и животные)	Занятие № 10 Звук [Э]	Расширять представления о звуке [Э] и букве Э, развивать фонематический слух. Расширять словарь. Закреплять представление о различии звука и буквы. Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук.
		Занятие № 11 Составления рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Ч']. и [Щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [Ч']. и [Щ'], выделять их в словах.
	II неделя. Животный и растительный мир жарких стран	Занятие № 12 Звук [И]	Расширять представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук.
		Занятие № 13 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Учить выразительно, пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных.
	III неделя. Животный и растительный мир полярных районов земли.	Занятие № 14 Звук [Ы]	Расширять представления о звуке [Ы] и букве Ы; закреплять умение определять положение звука в слове. Развивать навыки изменения слов путем добавления и исключения звука. Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и старательность при выполнении самостоятельных заданий.
		Занятие № 15 Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Ч']. и [Ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.

	IV неделя. Мой родной край	Занятие № 16 Звук [И] - [Ы]	Развивать умение различать звуки [И] - [Ы]; производить звуковой и слоговой анализ слов различного состава. Формировать представление о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных. Развивать диалогическую речь, творческое воображение, тонкую моторику рук.
		Занятие № 17 Пересказ рассказа У. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.
Ноябрь	I неделя. Широка страна моя родная	Занятие № 18 Звук [У]	Расширять представления о звуке [У] и букве У; закреплять умение определять положение звука в слове, отличать от других близких по артикуляции звуков. Развивать фонематический слух, применяя дифференцированный подход к звуковому анализу слова. Развивать связную речь, творческое воображение, память, внимание и тонкую моторику рук.
		04.11	Праздничный день
	II неделя. Моя любимая книга	Занятие № 19 Гласные звуки	Закреплять и расширять представления о гласных звуках, их сходствах и различии по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонетико-фонематический процесс путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков). Закреплять представления о смысловозначительной роли фонем. Развивать связную речь, речемыслительную деятельность, память, словесное внимание.
		Занятие № 20 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова ЖИТЬ, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения к заданным словам, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре из отдельных слов составлять предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).
	III неделя. Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие № 21 Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	Расширять представления о звуке [М]; развивать умение выделять его в речевом потоке. Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Учить соединять звуки в слоги. Развивать мелкую моторику рук с помощью выполнения штриховки, обведения букв.

		Занятие № 22 Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница).
	IV неделя. Транспорт. ПДД	Занятие № 23 Твердые и мягкие согласные. Звук [М’].	Закреплять представления о букве М и о звуках [М] и [М’]. Развивать навыки различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Закреплять умение образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений. Формировать опыт чтения слогов. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)
		Занятие № 24 Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова сходные по звучанию.
Декабрь	I неделя. _____ Зима	Занятие № 25 Звук [Н].	Расширять представления о звуке [Н]. Закреплять представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, развивать фонематическое восприятие, звукового анализа слов и слогового анализа слов. Развивать умение восполнять и изменять слова путем добавления слогов. Обогащать словарный запас путем изменения слов приставочным способом.
		Занятие № 26 составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи». Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [Ц] и [Ч’], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.
	II неделя. В мире музыки, искусства	Занятие № 27 Звук [Н’].	Закреплять представления о букве Н и о звуках [Н] и [Н’]. Развивать навыки различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Совершенствовать умение звукового анализа слов и слогового синтеза слов; развивать фонематическое восприятие. Формировать опыт чтения слогов. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)

		Занятие № 28 Составление рассказа по скороговорке	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорки. Закреплять представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [З] и [Ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи; отчетливо произносить слова и фразы с различным темпе и с разной силой голоса.
III неделя. ____ Вода и её обитатели (рыбы и земноводные) День энергетика.		Занятие № 29 Звук [П].	Расширять представления о звуке [Н], об участии органов артикуляции в его произнесении. Совершенствовать умение звукового анализа слов и слогового синтеза слов; навыки восприятия слогового анализа слова. Обогащать словарный запас, развивать память, речемыслительную деятельность, общеучебные навыки и умения.
		Занятие № 30 Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги
IV неделя. Мы почемучки и следопыты.		Занятие № 31 Звук [П'].	Закреплять представления о букве П и о звуках [П] и [П']. Развивать навыки различения звуков по твердости - мягкости согласных звуков, звуков и букв. Развивать умение применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восприятия) на основе звукового и слогового состава слов; развивать фонематическое восприятие; опыт чтения слогов; развивать диалогическую речь.
		Занятие № 32 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов.
IV неделя. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.		Занятие № 33 Звук [Т].	Расширять представления о звуке [Т]. Развивать умение применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восприятия) на основе звукового и слогового состава слов. Совершенствовать умения определять положения звука в слове. Развивать диалогическую речь. Воспитывать аккуратность и старательность при выполнении самостоятельных заданий.
		Занятие № 34 Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значение слов «мебель» и «посуда»; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.

Январь	I неделя. Рождественские колядки.	Занятие № 36 Звук [Т']. 	Закреплять представления о букве Т и о звуках [Т] и [Т']. Развивать навыки различения звуков по твердости - мягкости согласных звуков, звуков и букв. Совершенствовать умение различать слова по звуковому и слоговому составу. Реализовать мыслительные операции сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов. Обогащать опыт чтения слогов. Развивать связную речь, внимание, воображения, тонкую моторику рук.
		Занятие № 37 Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.
	II неделя. Азбука вежливости.	Занятие № 38 Звук [К]. 	Расширять представления о звуке [К]. Развивать умение систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. Совершенствовать фонетико-фонематических процессов, умение осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умение преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков, слогов. Обогащать связную речь. Развивать память, речемыслительную деятельность, общеучебные навыки и умения.
		Занятие № 39 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.
	III неделя. Если хочешь быть здоров	Занятие № 40 Звук [К']. 	Закреплять представления о букве К и о звуках [К] - [К']. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы. Обогащать опыт чтения слогов. Развивать диалогическую речь, внимание, воображения, тонкую моторику рук. Активизировать интерес к открытию и получению новых знаний и представлений.
		Занятие № 41 Ознакомление с предложением	Дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
Февраль	I неделя. Народные промыслы	Занятие № 42 Звук [Х]. 	Расширять представления о звуке [Х]. Развивать фонематическое представления, умение звуковой и слоговой анализ. Совершенствовать умение чтения слогов. Обогащать связную речь. Развивать память, речемыслительную деятельность.
		Занятие № 43 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для определения цвета, величины. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

	II неделя. В гостях у сказки	Занятие № 44 Звук [X'].	Закреплять представления о букве X и о звуках [X] - [X']. Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы. Обогащать опыт чтения слогов. Совершенствовать умение конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов. закреплять навыки изменения существительных по числам. Развивать связную речь, внимание, воображения, тонкую моторику рук.
		Занятие № 45 Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова сходные по звучанию в заданном ритме.
	III неделя. День защитника Отечества	Занятие № 46 Звуки [K] - [X], [K'] –[X'].	Расширять навыки различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом и словестном уровне. Развивать внутреннюю речь, умение образовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств. Совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь. Воспитывать сосредоточенность и работоспособность при выполнении самостоятельных заданий.
		Занятие № 47 Составления рассказа на тему «Как Сережа нашёл щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задание на образование слов – названий профессий.
	IV неделя. Что нам строит дом построить	Занятие № 48 Звук [Ф].	Расширять представления о звуке [Ф]. Расширять представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Развивать фонетико-фонематический процесс. Закреплять умение осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов. развивать память, словестное внимание, умение концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий. Активизировать интерес к открытию новых знаний и представлений.
		Занятие № 49 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета и название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Ш] и [Ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.

Март	I неделя. О любимых мамах	Занятие № 50 Звук [Ф’].	Закреплять представления о букве Ф и о звуках [Ф] - [Ф’], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости. Совершенствовать опыт чтения слогов. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. Совершенствовать умение конструировать слова, используя звуки и слоги. Развивать память, мышление, творческое воображение.
		Занятие № 51 Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному ЗАЯЦ; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [С] - [С’], [Щ’], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.
	II неделя. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.д.)	Занятие № 52 Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представления о том, что не все детеныши имеют специальное название. Учить выделять в предложении слова со звуком [Ш] и [Ж], четко произносить фразы. Учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слов в слове.
		Занятие № 53 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки [С] - [С’], [Щ’] в словах, четко произносить слова с этими звуками.
	III неделя. Природа - наш общий дом (охрана природы)	Занятие № 54 Звук [Й’].	Закреплять представления о букве Й и о звуке [Й’], уточнить различие между фонемой и графемой. Обогащать опыт чтения слогов, различие оптически сходных букв. Развивать артикуляционный, мимический аппарат. Совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слова. Развивать грамматический строй речи, умение составлять словосочетания по опорным словам. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Воспитывать сосредоточенность и работоспособность при выполнении самостоятельных заданий.
		Занятие № 55 Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Л] - [Л’], [Р] - [Р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

	IV неделя. Птицы и звери весной	Занятие № 56 Дружные звуки. Звуки [Й'О].	Закреплять представления о букве Ё и о звуках [Й'О], расширять представления о гласных звуках, различия гласных первого и второго ряда (йотированных). Уточнить различие между фонемой и графемой, предупреждения ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О. Развивать грамматический строй речи, умение составлять словосочетания по опорным словам. Совершенствовать умение звукового и слогового анализа слов. Развивать фонетико-фонематический процесс, связной речи, памяти, внимания. Обогащать опыт чтения слогов.
		Занятие № 57 Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Учить определять ударение в двухсложном слове.
	V неделя. День веселья. Игры и забавы	Занятие № 58 Звуки [Й'У].	Закреплять представления о букве Ю и о звуках [Й'У], расширять представления о гласных звуках, различия гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнить различие между фонемой и графемой, различие оптических сходных букв, предупреждения ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, Ё и О. Развивать грамматический строй речи, умение составлять словосочетания по опорным словам. Закреплять умение звукового и слогового анализа слов. Обогащать опыт чтения слогов. Развивать фонетико-фонематический процесс, память, внимание.
		Занятие № 59 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.
Апрель	I неделя. Покорение космоса	Занятие № 60 Звуки [Й'А].	Закреплять представления о букве Я и звуках [Й'А], расширять представления о гласных звуках, различия гласных первого и второго ряда, предупреждения ошибок на письме, связанных с буквами Я и А. Развивать грамматический строй речи, уметь изменять слова по форме и составу. Закреплять умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слова, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слова. Обогащать опыт чтения слогов. Развивать фонетико-фонематический процесс, память, внимание, мелкую моторику рук.
		Занятие № 61 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить различным способам образования степени сравнения прилагательных и наречий, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса.

	II неделя. Весна (неживая природа, растительный мир)	Занятие № 62 Звуки [Й'Э].	Закреплять представления о букве Е и звуках [Й'Э], расширять представления о гласных звуках, различия гласных первого и второго ряда, уточнять различие между звуком и буквой, оптических сходств букв, предупреждения ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё. Развивать грамматический строй речи, уметь составлять словосочетание по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы. Закреплять умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слова, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слова. Обогащать опыт чтения слогов. Развивать фонетико- фонематический процесс, память, внимание, мелкую моторику рук.
		Занятие № 63 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той, или иной профессии.
	III неделя. Кругосветное путешествие	Занятие № 64 Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Закреплять представления о йотированных гласных, совершенствовать умение выделять их речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций. Развивать грамматические представления, навыки создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова – антонимы в заданной форме. Развивать чувство языка. Совершенствовать навыки печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
		Занятие № 65 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закреплять представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка), учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названному признаку, при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, тихо, умеренно, шепотом), подбирать слова сходные по звучанию и ритму.
	IV неделя. Детям об огне и пожаре	Занятие № 66 «Проверь себя»	Закрепить пройденный материал (наиболее сложные темы), выявить возможности детей для дальнейшего изучения материала.
		Занятие № 66 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).

Май	I неделя. Наши герои		Праздничный день
		Занятие № 67 Составление текста – рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова.
	II неделя. Школа		Праздничный день
		Занятие № 68 Составления рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязки, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков [С] и [Ш], развивать интонационную выразительность речи.
	III неделя. Насекомые, пресмыкающиеся	Занятие № 69 Звуки	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций. Развивать грамматические представления, навыки создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова – антонимы в заданной форме. Развивать чувство языка. Совершенствовать навыки печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
		Занятие № 70 Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название учить заканчивать предложение, начатое взрослым подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.
	IV неделя. Лето, травы	Занятие № 71 Звуки и буквы	Закреплять представление о различии звука и буквы. Расширять навыки различения согласных и гласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом и словесном уровне. Развивать внутреннюю речь, умение образовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств. Совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь. Воспитывать сосредоточенность и работоспособность при выполнении самостоятельных заданий.

		Занятие № 72 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков [Ц] и [Ч'], отрабатывать четкую дикцию
		Занятие № 73 Составление текста – поздравления.	Учить составлять текст- поздравления. Закреплять правильное произношением звуков [С] - [Ш], учить дифференциации эти звуки на слух и в произношении отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию

**Перспективный план по окружающему миру на 2024 – 2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка»**

Ме- сяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
	II неделя. Откуда хлеб пришёл.	Занятие № 1 «Береги себя!»	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представление о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.
	III неделя. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	Занятие № 2 «Если хочешь быть здоров»	Уточнять и расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания необходимость бережного отношения к себе и другим.
	IV неделя. Профессии	Занятие № 3 «Если хочешь быть здоров» (продолжение)	Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; с процедурами закаливания для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к себе и к другим.
	V неделя. Домашние животные	Занятие № 4 «Книги в дорогу»	Знакомить с правилами поведения в общественных местах. Уточнять представления о библиотеке. Развивать интерес к печатному станку. Воспитывать бережное отношение к книге

Октябрь	I неделя. Лес и его обитатели (растения и животные).	Занятие № 5 «Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Знакомить с природными особенностями осенних месяцев. Учить находить и устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение использовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать чувство симпатии к родной природе. Приобщать к русской народной культуре
	II неделя. Животный и растительный мир жарких стран.	Занятие № 6 «Район в котором ты живешь»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.
	III неделя. Животный и растительный мир полярных районов земли	Занятие № 7 «Помощники в путешествии: глобус и карта»	Знакомить с глобусом, моделью земного шара. Формировать элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям, они обозначаются на глобусе по-разному. Воспитывать бережное отношение к Земле - к своему дому.
	IV неделя. Мой родной край.	Занятие № 8 «Выбираем транспорт»	Обобщать и систематизировать представления о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Знакомить с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей. Уточнять и расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Закреплять умение соблюдать правила безопасности.
Ноябрь	I неделя. Широка страна моя родная	Занятие № 9 «Путешествие на Северный полюс»	Познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы проверки; закреплять умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.
	II неделя. Моя любимая книга	Занятие № 10 «Путешествие в тундру»	Знакомить с особенностями природных условий тундры. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.
	III неделя. Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие № 11 «Жители тундры»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей. Воспитывать уважение к людям другой культуры.

	IV неделя. Транспорт. ПДД	Занятие № 12 «Обитатели тайги»	Знакомить с особенностями природных условий тайги. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия»
Декабрь	I неделя. _____ Зима	Занятие № 13 «Путешествие в смешанный лес»	Познакомить с особенностями природных условий смешанного леса. Формировать элементарные представления о лесу как зеленом доме растений и животных, о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширять представления о значимости леса. Уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.
	II неделя. В мире музыки, искусства	Занятие № 14 «Идет волшебница зима»	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Учить самостоятельно, находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Знакомить с природными особенностями зимних месяцев. Приобщить к русской национальной культуре. Развивать способность наблюдать. Строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство симпатии к родной природе.
	III неделя. _____ Вода и её обитатели День энергетика.	Занятие № 15 «В гости к мастерам гжели»	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
	IV неделя. Мы почемучки и следопыты.	Занятие № 16 «В гости к городецким мастерам»	Знакомить с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
	V неделя. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	Занятие № 17 «Путешествие к мастерам Хохломы»	Знакомить с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
Январь	I неделя. Рождественские колядки.	Занятие № 18 «На экскурсию в Москву»	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).
	II неделя. Азбука вежливости.	Занятие № 19 «Достопримечательности Москвы»	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.

	III неделя. Если хочешь быть здоров	Занятие № 20 «Улицы Москвы»	Продолжить знакомство с историей и культурой города Москвы; ознакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; закреплять умение соблюдать правила поведения на улице.
Февраль	I неделя. Народные промыслы	Занятие № 21 «В гости к дымковским мастерам»	Знакомить с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
	II неделя. В гостях у сказки	Занятие № 22 «Филимоновская игрушка»	Знакомить с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
	III неделя. День защитника Отечества	Занятие № 23 «История русского костюма»	Знакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить сравнивать. Описывать, делать выводы. Развивать речь, словарный запас. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
	IV неделя. Что нам строит дом построить	Занятие № 24 Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.
Март	I неделя. О любимых мамах	Занятие № 25 «Весна в степи»	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; учить самостоятельно, находить их; устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство симпатии к родной природе.
	III неделя. Природа - наш общий дом (охрана природы)	Занятие № 26 «Откуда пришел хлеб»	Знакомить с некоторыми особенностями выращивания хлеба. С трудом хлеборобов в настоящее время. Учить сравнивать с тем, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу
	IV неделя. Птицы и звери весной	Занятие № 27 «Зоопарк России»	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.
	V неделя. День веселья. Игры и забавы.	Занятие № 28 «Широка страна моя родная...»	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.

Апрель	I неделя. Покорение космоса	Занятие № 29 «Мой родной край»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.
	II неделя. Весна (неживая природа)	Занятие № 30 «Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
	III неделя. Кругосветное путешествие	Занятие № 31 «Кто стучится в дверь ко мне...»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, Интернет); закрепить знания о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.
	IV неделя. Детям об огне и пожаре	Занятие № 32 «Чтобы не было беды»	Познакомить детей с добрым и злым огнем. Учить осторожному обращению с огнем и с электробытовыми приборами. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. Обучать творческому рассказыванию. Формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
Май	I неделя. Насекомые, пресмыкающиеся	Занятие № 33 «Спасибо деду за победу»	Рассказать детям о Великой отечественно войне. Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Воспитывать уважение к старшему поколению и защитникам нашей Родины.
	II неделя. Школа	Занятие № 34 «Школа»	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине. Воспитывать уважение к труду учителя.
	III неделя. Лето. Травы	Занятие № 35 «Шестиногие малыши»	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков) Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления, то в природе нет «ненужных созданий»

**Перспективный план по изо деятельности (конструирование) 2024-2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка»**

Ме- сяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	I неделя. День знаний. ПДД Труд нефтяников и газовиков.	Занятие №1 «Повторение»	Закрепить умение детей узнавать и называть знакомые детали конструктора. Учить зарисовывать в виде схем готовые постройки. Развивать воображение, внимание, конструктивные навыки, умение действовать по словесной инструкции. Поощрять инициативные, самостоятельные действия. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу

	II неделя. Откуда хлеб пришёл	Занятие №2 «Грузовая машина для перевозки зерна»	Уточнить знания детей о грузовом транспорте, его видах, назначении. Учить ребят конструировать грузовую машину из строительного материала (кирпичиков, пластин, цилиндров, кубиков) по примерным образцам, предложенным воспитателем. Развивать умение дополнять постройку (машина едет по дороге, спускается с горы), вносить свои изменения. Содействовать развитию конструктивных и творческих способностей у детей, вниманию, пространственного мышления, интереса к конструированию
	III неделя. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	1Занятие №3 «Магазин игрушек»	Закрепить название деталей. Учить зарисовывать в виде схем готовые постройки, развивать воображение, самостоятельность умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей.
	IV неделя. Профессии	Занятие № 4 «Мой любимый детский сад».	Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора – строителя. Учить самостоятельно, создавать постройки, находить конструктивное решение. Развивать умение обыгрывать свои постройки. Воспитывать стремление работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый.
Октябрь	V неделя. Домашние животные	Занятие № 5 «Конюшня»	Продолжать учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать конструкцию самостоятельно подбирая нужный строительный материал. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, конструктивные навыки, воображение, умение детей работать в коллективе. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.
	I неделя. Лес и его обитатели (растения и животные)	Занятие № 6 «Мебель для трёх медведей»	Практиковать ребят в различении длинных и коротких пластин, правильном их назывании. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
	II неделя. Животный и растительный мир жарких стран	Занятие № 7 «Мост»	Познакомить с разными видами мостов, способами строительства; для чего их строят и какую роль они играют в жизни людей. Развивать мышление, умение самостоятельно возводить постройку, опираясь на графические модели. Закреплять умения анализировать схему, выделять в ней изображения основных частей, развивать у детей конструктивные способности, внимание, пространственное мышление. Воспитывать согласованность в действиях при работе в парах.
	III неделя. Животный и растительный мир полярных районов земли.	Занятие № 8 «По замыслу»	Способствовать самостоятельному выбору темы для постройки детьми, Развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал для постройки, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность воздействия конструкции, очертания будущей постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание работать в команде, уважительно относиться к мнению своих товарищей

	IV неделя. Мой родной край.	Занятие № 9 «Мой любимый дом»	Развивать навыки работы с деревянным конструктором, вертикального и горизонтального расположения деталей. Развивать умение обыгрывать свои постройки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
	I неделя. Широка страна моя родная	Занятие № 10 «Мой город»	Развивать мелкую моторику рук, воображение при оформлении дерева. Конструировать объемную геометрическую фигуру - конусом и способом его конструирования из четверти круга и закрученных полосок (витая спираль).
	II неделя. Моя любимая книга		
	III неделя. Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие № 11 «Ворота» (из строительного материала).	Учить детей строить по условиям, путём преобразования образцов. Закреплять пространственные понятия, упражнять в сооружении построек с перекрытиями. Развивать стремление к общению.
	IV неделя. Транспорт. ПДД	Занятие № 12 «Гаражи» (из строительного материала).	Продолжать учить детей сооружать постройку, используя в своей работе длинную пластину преобразовывая образец по условиям. Закрепить умение строить постройки с перекрытием. Воспитывать аккуратность, умение общаться.
Декабрь	I неделя. Зима	Занятие № 13 «Хоровод снежинок»	Учить детей вырезать снежинки, используя технику вытинанки (симметричное и парносимметричное вырезание из сложенного в четыре раза квадратного листа бумаги или салфетки без срезания сложенного края), соединять их между собой с помощью елочных «дождинок» таким образом, чтобы получилась гирлянда. Способствовать закреплению ранее сформированных умений и навыков конструирования поделок из бумаги. Развивать интерес к дизайну. Вызвать желание украсить помещение группы к празднику.
	II неделя. В мире музыки, искусства	Занятие № 14 «Новогодняя открытка»	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжить знакомство детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Закреплять и совершенствовать умение детей вырезать круг из квадрата

	III неделя. Вода и её обитатели (рыбы и земноводные) День энергетика	Занятие № 15 «Катер»	Учить конструировать катер из строительного материала по чертежу, анализировать чертеж. Совершенствовать технику возведения постройки. Продолжать учить выделять в конструкции основные части и детали, устанавливать - их пространственное расположение, определять последовательность действий. Развивать у ребят конструктивное мышление, самостоятельность, творческие способности. Формировать желание экспериментировать с материалом и техникой.
	IV неделя. Мы почемучки и следопыты.	Занятие № 16 «По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей реализовывать свой замысел, использовать приобретённый опыт конструирования, планировать свою деятельность. Закрепить полученные детьми знания и навыки конструирования. Развивать творческие способности детей, интерес к конструированию.
	IV неделя. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	Занятие № 17 «Матрешка»	Учить детей делать конус из картона для изготовления человечков, закреплять навыки работы с бросовым материалом и цветной бумагой; активизировать мыслительную деятельность. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Январь	I неделя. Рождественские колядки.	Занятие № 18 «По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей реализовывать свой замысел, использовать приобретённый опыт конструирования, планировать свою деятельность. Закрепить полученные детьми знания и навыки конструирования. Развивать творческие способности детей, интерес к конструированию.
	II неделя. Азбука вежливости.	Занятие № 19 «Кукольная комната»	Совершенствовать у детей навыки работы с картоном, тканью и бросовым материалом. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук. Обучать работе с простейшими измерительными инструментами. Формировать дружеские взаимоотношения в процессе коллективного труда.
	III неделя. Если хочешь быть здоров	Занятие № 20 «Кораблик» (из природного материала)	Учить детей делать поделку из скорлупы грецкого ореха или ракушки - кораблик: на донышко прикрепить кусочек пластилина, воткнуть в него палочку с парусом. Закреплять умение детей выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности детей, фантазию.
Февраль	I неделя. Народные промыслы	Занятие № 21 «Полочки для дымковских игрушек»	Практиковать ребят в различении длинных и коротких пластин, правильном их назывании. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, создавать конструкции по готовому образцу. Поощрять детскую старательность и осторожность ребят при выполнении работы.

	II неделя. В гостях у сказки	Занятие № 22 «Лягушка» (из бумаги).	Учить детей конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы. Закреплять умение выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности детей.
	III неделя. День защитника Отечества	Занятие № 23 «Парад военной техники».	Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели; изменять вносить новые элементы конструктивного решения. Развивать сообразительность, самостоятельность.
	IV неделя. Что нам строит дом построить	Занятие № 24 «Домик» (из бумаги).	Учить детей конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали: к дому окна, Двери, трубу. Развивать творческие способности детей.
Март	I неделя. О любимых мамах	Занятие № 25 «Двухэтажный дом для мамы»	Формировать представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в различных архитектурных стилях. Знакомить ребят с разнообразием архитектурных решений и дизайнерского оформления зданий. Учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к конструированию.
	II неделя. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.д.)	Занятие № 26 «Мебель для кукол»	Учить детей строить по условиям, путём преобразования образцов. Закреплять пространственные понятия, упражнять в сооружении построек с перекрытиями. Развивать стремление к общению.
	III неделя. Природа - наш общий дом (охрана природы)	Занятие № 27 «Скворечники»	Учить детей анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность создания конструкции, правильно называть знакомые детали строительного набора, доводить начатую работу до конца. Развивать детское воображение.
	IV неделя. Птицы и звери весной	Занятие № 28 «Зайчик» из бумаги	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали. Закреплять умение заглаживать пальцами линию сгиба. Развивать глазомер, интерес к занятию.

Апрель	V неделя. День веселья. Игры и забавы	Занятие № 29 «Цирк»	Закреплять представления детей о различных видах архитектурных сооружений, их своеобразии, зависимости внешнего вида здания от его назначения. Учить конструировать по фотографии общественные здания (цирк), используя строительные детали разной формы (цилиндр, конус, куб, пластина, призма и др.) и разного размера. Поощрять творческую инициативу при украшении поделки; развивать конструкторские способности, эстетический вкус, мышление, творческое воображение, речь.
	I неделя. Покорение космоса	Занятие № 30 «По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей реализовывать свой замысел, использовать приобретённый опыт конструирования, планировать свою деятельность. Закрепить полученные детьми знания и навыки конструирования. Развивать творческие способности детей, интерес к конструированию.
	II неделя. Весна (неживая природа, растительный мир)	Занятие № 31 «Кораблик бежит по реке»	Закреплять умение и навыки, создавая поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих руках, конструктивное решение. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
	III неделя. Кругосветное путешествие	Занятие № 32 По замыслу (из природного материала)	Учить детей делать поделку из скорлупы грецкого ореха или ракушки. Закреплять умение детей выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности детей, фантазию.
	IV неделя. Детям об огне и пожаре	Занятие № 33 «Пожарная машина»	Учить конструировать машину по рисунку, видоизменяя образец, используя разные строительные детали. Формировать умения самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора для работы. Развивать у ребят познавательные способности, внимание, образное мышление. Поощрять творческую инициативу.
Май	I неделя. Наши герои	Занятие № 34 «Волшебные полоски»	Поощрять стремление выполнять работы аккуратно и красиво. Показать аналогию аппликацией и конструированием из бумаги. Развивать интерес к познанию природы и отражения этих представлений в аппликации. Показать возможности средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.
	II неделя. Школа	Занятие № 35 «Школа»	Закрепить знания детей о школе. Упражнять в умении планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку. Развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. Воспитывать интерес к конструированию.

	III неделя. Насекомые, пресмыкающиеся	Занятие № 36 «Знакомство с новым конструктором	Познакомить детей с конструктором-механиком, с приложением (чертежами), основными и крепежными деталями, инструментами. Развивать у детей желание экспериментировать
	IV неделя. Лето, травы	Занятие № 37 «Цветочек» (из бумаги).	Учить детей преобразовывать бумагу в образ, аккуратно нарезать полоски. Закреплять умение уделять внимание мелким деталям, чтобы сделать образ более выразительным. Воспитывать у детей аккуратность и старание при выполнении работы.

**Перспективный план по лепке 24 - 2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка**

Ме- сяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
	II неделя. Откуда хлеб пришёл.	Занятие № 1 «Мои друзья».	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Вспомнить разнообразные приемы лепки. Развивать умение рассказать о своей работе и работах других детей. Воспитывать у детей интерес к лепке.
	III неделя. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	Занятие № 2 «Деревья»	Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Составлять узоры на плоских и объемных формах, украшать работу с помощью стеки, палочки, путем «налепа», знакомить с техникой рифлёной лепки. Поощрять стремление детей объединять свои индивидуальные работы в коллективную
	IV неделя. Профессии	Занятие № 3 «Корзинка»	Учить детей путем «вдавливания» создавать полые формы, соединять детали «промазыванием», лепить «защипом» кончиками пальцев; украшать работу с помощью стека, палочки. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

	V неделя. Домашние животные	Занятие № 4 «Домашние животные»	Учить лепить домашних животных изображая их характерное строение, позы, окраску. Закреплять известные правила лепки. Добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемых животных. Учить детей составлять из готовых работ композицию
Октябрь	I неделя. Лес и его обитатели (растения и животные).	Занятие № 5 «Лиса»	Учить детей лепить животных, придавать образу выразительность, состоящий из нескольких частей (туловище, мордочка, уши, хвостик). Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
	II неделя. Животный и растительный мир жарких стран.	Занятие № 6 «Зоопарк»	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Воспитывать любовь к животным, умение добиваться хорошего результата.
	III неделя. Животный и растительный мир полярных районов земли	Занятие № 7 «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.
	IV неделя. Мой родной край.	Занятие № 8 «Человек»	Продолжать знакомство с правилами работы с природным материалом, показать детям возможность по-разному использовать один и тот же материал для получения различных работ. Поощрять фантазию детей и желание дополнять свою работу различными деталями.
Ноябрь	I неделя. Широка страна моя родная	Занятие № 9 «Божья коровка»	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Упражнять детей в умении аккуратно наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.
	II неделя. Моя любимая книга	Занятие № 10 «Персонаж любимой сказки».	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ноги. Передавать то или иное положение, движения рук и ног. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.
	III неделя. Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие № 11 «Тарелки»	Учить детей путем «вдавливания» создавать полые формы, соединять детали «промазыванием», лепить «защипом» кончиками пальцев; украшать работу с помощью стека, палочки. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать интерес к з

	IV неделя. Транспорт. ПДД	Занятие № 12 «Мчат машины по дорогам»	Учить детей задумывать содержание лепки. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям и др. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца.
Декабрь	I неделя. _____ Зима	Занятие № 13 «Снеговик»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
	II неделя. В мире музыки, искусства	Занятие № 14 «Дымковская игрушка»	Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа. Учить выполнять работу с использованием элементов росписи, характерную для дымковского промысла. Складывать эти элементы в различные узоры, используя для этого детали разных цветов и размеров. Поощрять стремление выполнить свою работу красиво и аккуратно.
	III неделя. _____ Вода и её обитатели День энергетика.	Занятие № 15 «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Развивать усидчивость. Воспитывать дружелюбие при оценке работ.
	IV неделя. Мы почемучки и следопыты.	Занятие № 16 «Портреты»	Закреплять известные приемы лепки. Добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Поощрять стремления детей вносить индивидуальные черты в свою работу.
	V неделя. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	Занятие № 17 «Блюдо»	Продолжать знакомить детей с художественными промыслами. Закрепление приемов составления узоров, умения украшать работу путем «налепа», с помощью стека.
Январь	I неделя. Рождественские колядки.	Занятие № 18 «Карнавал»	Закреплять известные приемы лепки. Добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Учить детей дополнять и украшать свою работу новыми деталями. Поощрять стремления детей вносить индивидуальные черты в свою работу.
	II неделя. Азбука вежливости.	Занятие № 19 «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.

	III неделя. Если хочешь быть здоров	Занятие № 20 «Как мы гуляем»	Учить передавать пропорции и строение человеческих фигур, соотнося их не только в одной фигурке, но и с другими фигурами. Формировать умение передавать различные движения человека и простейшие взаимодействия между героями. Учить детей договариваться между собой о характере и деталях работы.
Февраль	I неделя. Народные промыслы	Занятие № 21 «Кувшин или ваза»	Продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами. Закреплять правила составления узоров, украшать путем «налепа» с помощью стеки.
	II неделя. В гостях у сказки	Занятие № 22 «Магазин игрушек»	Закреплять известные способы лепки. На примере этой работы показать детям, что их индивидуальные работы можно объединить в общую композицию. Развивать у детей творческое воображение, фантазию.
	III неделя. День защитника Отечества	Занятие № 23 «Танк»	Учить детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.
	IV неделя. Что нам строит дом построить	Занятие № 24 «Стол и стул»	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца
Март	I неделя О любимых мамах	Занятие № 25 «Кувшинчик для мамы»	Развивать воображение, формировать умение изображать посуду, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Развивать творчество, интерес к работе.
	II неделя Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.п.).	Занятие № 26 «Как мы гуляем (коллективная работа)»	Учим передавать пропорции и строение человеческих фигур, соотнося их не только в одной фигурке, но и с другими фигурами. Формируем умение передавать различные движения человека и простейшие взаимодействия между героями. Учим детей договариваться между собой о характере и деталях работы (время года, игры, в которые играют и т.п.)
	III неделя. Природа - наш общий дом (охрана природы)	Занятие № 26 «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие у детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, уметь их сравнивать. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.

	IV неделя. Птицы и звери весной	Занятие № 27 «Дикие звери»	Учить лепить диких зверей, изображая их характерное строение, позы, окраску. Закреплять известные правила лепки. Добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемых животных. Учить детей составлять из готовых работ общую композицию
	V неделя. День веселья. Игры и забавы.	Занятие № 28 «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.
Апрель	I неделя. Покорение космоса	Занятие № 29 «Космодром»	Закреплять навыки лепки предметов конусообразной формы. Добиваться соблюдения пропорции особенностей строения изображаемого. Учить детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.
	II неделя. Весна (неживая природа)	Занятие № 30 «Вылепи свою любимую игрушку»	Формировать у детей умение создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
	III неделя. Кругосветное путешествие	Занятие № 31 «Гуси лебеди»	Учить лепить птиц из одноименной сказки. На примере этой работы показать, как изменяя позу птицы можно получить разные не похожие друг на друга работы. Учить детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию (стая птиц)
	IV неделя. Детям об огне и пожаре	Занятие № 32 «Военная техника»	Учить детей лепить макеты военной техники – танки, пушки, ракетные установки. Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.
Май	III неделя. Насекомые, пресмыкающиеся	Занятие № 33 «Кто на листике живет»	Продолжать знакомить с правилами работы с природным материалом. Поощрять фантазию детей желание дополнить свою работу деталями. Закрепить известные приемы лепки, способы соединения деталей. Добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого.
	IV неделя. Лето. Травы	Занятие № 34 «Мы на луг ходили, мы цветы лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение, окраску придавая устойчивость. Закрепить известные приемы лепки, способы соединения деталей. Добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Учить детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.
		Занятие № 35 «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность и творческий подход к работе.

**Перспективный план по аппликации на 2024 - 2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка»**

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	Занятие № 1 «У солнышка в гостях»	Закреплять умение вырезать из квадрата круг; разрезать прямоугольник на узкие полоски по прямой. Развивать эстетические чувства. Поощрять стремление выполнять работу аккуратно и красиво.
	2 неделя Откуда хлеб пришел.	Занятие №2 «Шедевры осени» (компоты в банках)	Совершенствовать технику вырезания ножницами. Познакомить с правилами вырезания кругов (режим по окружности или отрезаем у сложенного в четверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке). Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях.
	3 неделя Что нам осень подарила? Золотая осень. Листопад.	Занятие №3 «Шедевры осени» (соленья в банках)	Совершенствовать технику вырезания ножницами. Продолжать знакомство с правилами вырезания кругов и овалов (режим по окружности или отрезаем у сложенного в четверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке). Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях.
	4 неделя Профессии	Занятие №4 «Коврик для куклы»	Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на узкие полоски по прямой. Учить выполнять плетение. Развивать эстетические чувства. Поощрять стремление выполнять работу аккуратно и красиво.
	5 неделя Домашние животные	Занятие №5 «Домик для животных»	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, поощрять желание выполнить красиво и аккуратно работу. Уточнить знания детей о строении дома для животных.
Октябрь	1 неделя Лес и его обитатели	Занятие №6 «Осенний пейзаж»	Совершенствовать технику вырезания ножницами. Учить вырезать элементы будущей работы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы. Поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации.

	2 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	Занятие №7 «Жираф»	Познакомить с новой техникой аппликации «мозаика». Научить создавать композицию, развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую активность. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении. Развивать эстетические чувства (ритм, цвета, композиции). Воспитывать у детей аккуратность при наклеивании.
	3 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	Занятие №8 «Белый медведь»	Познакомить с нетрадиционной техникой аппликации (из ниток и ваты). Учить передавать характерные особенности формы медведя, передавая их форму и относительную величину. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, стимулировать творческое решение.
	4 неделя Мой родной край.	Занятие №9 «Костюм сказочного героя»	Поощрять стремление детей над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Тренировать в изготовлении элементов сказочных костюмов. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающие её непохожей на другие работы.
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	Занятие №10 «Костюм сказочного героя»	Поощрять стремление детей над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Тренировать в изготовлении элементов сказочных костюмов. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающие её непохожей на другие работы.
	2 неделя Моя любимая книга.	Занятие №11 «Сказочный ковер- самолет»	Учить составлять декоративную композицию с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковской, городецкой и т.п.) складывая их в отличные от других детей узоры. Поощрять стремление выполнять свою работу красиво и аккуратно. Воспитывать интерес к культуре своего народа.
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие №12 «Маска, я тебя знаю»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающие её непохожей на другие работы.
	4 неделя Транспорт. ПДД	Занятие №13 «Автобус»	Учить передавать специфические особенности формы автобуса: удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками. Закрепить приемы парного вырезания (окна, двери, колеса), закругления углов, отрезание узких полосок. Продолжать углублять интерес к аппликационной деятельности.
Декабрь	1 неделя Зима.	Занятие №14 «Зимний пейзаж»	Учить детей создавать монохромную пейзажную композицию. Показать возможности силуэтной аппликации для передачи выразительности создаваемого образа. Учить передавать характерные признаки объектов и явлений природы.
	2 неделя В мире музыки, искусства.	Занятие №15 «Снегопад»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить вырезать ажурные снежинки из круга, поделенного путем сложения на шесть частей, не отрезая вершину получившегося треугольника. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, воспитывать интерес к народным ремеслам.

	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	Занятие №16 «Рыбки в аквариуме»	Закреплять умения вырезать части овальной формы, вырезать «на глаз» мелкие детали. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении работ.
	4 неделя Мы почемучки и следопыты.	Занятие №17 «Новогодняя открытка»	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжить знакомство детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Закреплять и совершенствовать умение детей вырезать круг из квадрата.
	5 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм	Занятие №18 «У нас сегодня праздник»	Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	Занятие №19 «Собираемся на бал»	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии колядок. Тренировать в изготовлении элементов карнавального костюма. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Поощрять стремление детей, вносить индивидуальные черты в свою работу.
	2 неделя Азбука вежливости.	Занятие №20 «Лютики – цветочки»	Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.
	3 неделя Если хочешь быть здоров.	Занятие №21 «Катятся мячики»	Поощрять стремление детей над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Продолжать знакомство с правилами вырезания кругов (режим по окружности или отрезаем у сложенного в четверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке).
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	Занятие №22 «Узор в полоске или квадрате»	Закреплять знания детей об узорах и орнаментах. Учить составлять на бумажной основе узор из геометрических фигур, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны. Делать осознанный выбор в пользу формата своей работы.
	2 неделя В гостях у сказки.	Занятие №23 «Собираемся на бал»	Тренировать в изготовлении элементов карнавального костюма. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Поощрять стремление детей, вносить индивидуальные черты в свою работу.

	3 неделя День защитника Отечества.	Занятие №24 «Открытка для папы»	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желания подарить близкому человеку (папе, бабушке, брату) открытку к празднику. Продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством.
	4 неделя Что нам стоит дом построить.		Праздничный день
Март	1 неделя О любимых мамах.	Занятие №25 «Открытка для мамы»	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желания подарить близкому человеку (маме, бабушке, сестре, тети) открытку к празднику. Продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством.
	2 неделя Что из чего сделано и для чего	Занятие №26 «Высотный дом»	Воспитывать коммуникативные навыки при создании коллективной работы. Поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво. Развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер.
	3 неделя Природа – наш общий дом.	Занятие №27 «Мечтая о лете»	Учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать чувство формы и пропорции.
	4 неделя Птицы и звери весной.	Занятие №28 «Птичка на ветке»	Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. Продолжать развивать умение делать сюжетную аппликацию. Продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частей птички, ветки. Развивать творческие проявления построения композиции.
	5 неделя День веселья. Игры и забавы.	Занятие №29 «Клоун»	Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Тренировать в изготовлении элементов, характерных для облика клоуна (веселого или грустного). Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.
Апрель	1 неделя Покорение космоса.	Занятие №30 «Космическое путешествие»	Расширять и уточнять знания детей о космосе. Совершенствовать умения вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять умения складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звезды, кометы). Развивать воображение и композиционное решение, умение доводить дело до конца.
	2 неделя Весна.	Занятие № 31 «Весенний пейзаж»	Учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать чувство формы и пропорции.

	3 неделя Кругосветное путешествие.	Занятие №32 «Чайный сервиз»	Продолжать совершенствовать навыки выполнения аппликации методом обрыва, создания мозаичного узора. Учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Воспитывать самостоятельность, стимулировать творческое решение.
	4 неделя Детям об огне и пожаре.	Занятие №33 «Мчит машина красная...»	Учить передавать специфические особенности формы пожарной машины. Закрепить приемы парного вырезания (окна, колеса), закругления углов, отрезание узких полосок. Продолжать углублять интерес к аппликационной деятельности.
Май	1 неделя Наши герои.	Занятие №34 «Военная техника»	Упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, самолета (по желанию детей) из отдельных частей, передавая основную форму и детали. Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, закругление углов, отрезание узких полосок. Закрепить приемы симметричного вырезания. Совершенствовать умение составлять коллективную композицию.
	2 неделя Школа.	Занятие №35 По замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	3 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	Занятие №36 «Бабочка»	Учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать чувство формы и пропорции.
	4 неделя Лето. Травы.	Занятие №37 «Сюжетная аппликация. Стрекоза и ромашка»	Закрепить умение детей вырезать круг из квадрата. Учить их вырезать цветок из круга, сложенного в несколько раз. Практиковать в вырезании одинаковых деталей из бумаги, сложенной вдвое (крылья стрекозы). Учить детей создавать образную картину, применяя ранее полученные знания (закругление углов, приемы парного вырезания), развивать зрительную память, мелкую моторику рук.

**Перспективный план по изо деятельности (рисование) 2024 - 2025 учебный год
старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Антошка»**

Ме- сяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	I неделя. День знаний. ПДД Труд нефтяников и газовиков.	Занятие №1 «Мои друзья»	Развивать у детей эмоционально положительное отношение к сверстникам, умение рисовать фигуру человека, передавая ее основное строение, пропорциональное соотношение частей, положение корпуса.
	II неделя.	Занятие №2	Формировать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об

	Откуда хлеб пришёл	«Портрет друга»	эмоциональных состояниях людей. Развивать умение передавать мимику при рисовании портрета человека, используя изменение положения и формы деталей (брови, глаза, рот) в зависимости от эмоционального состояния человека.
	III неделя. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	Занятие №3 «Букет радости»	Развивать в детях умение замечать красоту природных объектов, рисовать натюрморт с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, цветовые сочетания.
	IV неделя. Профессии	Занятие № 4 «Краски осени»	Развивать в детях чуткость к красоте природы во всех ее проявлениях. Умение рисовать деревья разных пород и видов, передавая их характерные особенности.
Октябрь	V неделя. Домашние животные	Занятие № 5 «Улицы родного города»	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к родному городу, развивать умение восхищаться его архитектурными достопримечательностями. Познакомить детей с элементами перспективы в сюжетной композиции, используя расположение предметов на первом и втором плане.
	I неделя. Лес и его обитатели (растения и животные)	Занятие № 6 «Дружный хоровод»	Развивать и углублять представление детей об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии. Умение самостоятельно применять знания и навыки орнаментальной деятельности в процессе украшения народных костюмов.
	II неделя. Животный и растительный мир жарких стран	Занятие № 7 «Машины – наши помощники»	Учить детей рисовать конструктивным способом разные виды легкового, грузового и другого транспорта: хлебную машину, молоковоз, пожарную машину, скорую помощь, троллейбус, трамвай и другие.
	III неделя. Животный и растительный мир полярных районов земли.	Занятие № 8 «Мы едем, едем, едем»	Знакомить детей с законами композиции, учить располагать объекты на пространстве листа гармонично, под и над линией горизонта. Ввести понятия «первый план», «второй план».
	IV неделя. Мой родной край.	Занятие № 9 «Карта России»	0
	II неделя. Моя любимая книга	Занятие № 10 «Неизвестный северный полюс»	Расширять кругозор детей, помочь узнать много нового о нашей стране, ее фауне. Развивать умение рисовать животных конструктивным способом, творчески использовать полученные ранее знания и умения. Познакомить с приемом рисования «светлым по темному», а также с рисованием на основе «выразительной линии», расширять знания о холодной цветовой гамме.

	III неделя. Моя семья. Путешествие в прошлое.	Занятие № 11 «На оленях в тундру»	Поощрять разнообразные эмоциональные проявления детей, формировать умения различать холодные и теплые цвета, составлять творческую композицию в холодной цветовой гамме. Смешивать цвета для получения более разнообразной холодной цветовой гаммы.
	IV неделя. Транспорт. ПДД	Занятие № 12 «Зимняя сказка леса»	Развивать умения детей творчески выбирать средства выразительности для передачи своего эмоционального отношения к красоте зимнего леса, использовать знания о холодной цветовой гамме.
Декабрь	I неделя. Зима	Занятие № 13 «Лиса – лесная красавица»	Воспитывать положительное отношение к животным родного края, развивать умение рисовать живые объекты в разных положениях и в движении через овладение способом рисования на основе «выразительной линии», получать смешанные цвета и оттенки.
	II неделя. В мире музыки, искусства	Занятие № 14 «На зарядку становись»	Развивать доброжелательное отношение детей к сверстникам, умение радоваться успехам других детей, умение рисовать человеческую фигуру в движении через использование схематической передачи движения.
	III неделя. Вода и её обитатели (рыбы и земноводные) День энергетика	Занятие № 15 «Зимние забавы»	Развивать умение детей составлять сюжетные композиции, располагая объекты по всему листу, изображать фигуры людей в движении.
	IV неделя. Мы почемучки и следопыты.	Занятие № 16 «Всадник над городом»	Обогащать эстетический опыт детей, знакомя с произведениями российских живописцев, развивать навыки рисования животных с усложнением объекта рисования.
Январь	I неделя. Рождественские колядки.	Занятие № 17 «Московский Кремль»	Формировать у детей представления о своей стране и ее столице, расширять творческий опыт детей в сюжетном рисовании, учить связывать внешний вид здания с его назначением.
	II неделя. Азбука вежливости.	Занятие № 18 «Исторический музей»	Знакомить детей с архитектурой как видом искусства и с профессией архитектора, формировать у детей навыки рисования объектов окружающего мира, закреплять способ изображения от простой формы к сложной путем «достраивания» дополнительных деталей.
	III неделя. Если хочешь быть здоров	Занятие № 19 «Нижегородская ярмарка»	Углублять представления детей об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии. Познакомить детей с историей и элементами хохломской росписи для украшения деревянной посуды растительным орнаментом.

Февраль	I неделя. Народные промыслы	Занятие № 20 «Кисонька – мурысонька»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества, желание их иллюстрировать, развивать навыки рисования животных на основе «выразительной линии».
	II неделя. В гостях у сказки	Занятие № 21 «Бело – синее чудо»	Воспитывать в детях чувство прекрасного на основе изучения предметов народного искусства, углублять знания детей об орнаменте, развивать навыки декоративного творчества. Познакомить с традиционными гжельскими приемами и цветовой гаммой, мотивировать к рисованию в стилистике гжели.
	III неделя. День защитника Отечества	Занятие № 22 «Девушка – красавица»	Знакомить детей с народным искусством, углублять знания о традиционном народном костюме, воспитывать чувство гордости за творения рук наших российских мастериц. Развивать навыки декоративного рисования.
	IV неделя. Что нам строит дом построить	Занятие № 23 «Где живут сказки?»	Праздничный день
Март	I неделя. О любимых мамах	Занятие № 24 «Хлебушко родное»	Развивать навыки творческого использования приемов декоративного рисования, воспитывать уважительное отношение к труду, умение находить красоту в повседневности.
	II неделя. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.д.)	Занятие № 25 «Сирень на моем окне»	Развивать у детей умение вглядываться в окружающий мир и по своему отражать его в рисунках, навыки рисования натюрмортов. Умение использовать для изображения цветов новую технику рисования точками, чтобы сделать рисунок более реалистичным.
	III неделя. Природа - наш общий дом (охрана природы)	Занятие № 26 «Широка страна моя родная»	Воспитывать у детей чувство сопричастности к жизни, истории
	IV неделя. Птицы и звери весной	Занятие № 27 «Волшебные часы»	К культуре родной и самостоятельность детей при выборе страны, развивать творчество и самостоятельность детей при выборе содержания своего рисунка, умение изображать человека и животное конструктивным способом.
Апрель	V неделя. День веселья. Игры и забавы	Занятие № 28 «Спутник»	Закреплять знания детей о холодных и теплых цветах, о принципах смешивания красок для получения более темных и более светлых тонов одной краски, а также сиреневого, зеленого, оранжевого, фиолетового цветов. Развивать умения декоративного рисования и творческого использования знаний об орнаменте.

	I неделя. Покорение космоса	Занятие № 29 «Мой любимый край»	Расширять кругозор детей, углублять их знания о средствах связи и о космосе, знакомить с техникой рисования «светлым по темному».
	II неделя. Весна (неживая природа, растительный мир)	Занятие № 30 «Волшебник лето»	Углублять знания детей об архитектуре, развивать умения творчески использовать полученные знания, стимулировать воображение, желание выражать на бумаге свои эмоции и мечты.
	III неделя. Кругосветное путешествие	Занятие № 31 «Поделюсь игрушками с друзьями»	Формировать умение выбирать определенный способ изображения знакомых животных в зависимости от их строения и действий.
	IV неделя. Детям об огне и пожаре	Занятие № 32 «Что интересного на нашей улице?»	Формировать умение детей навыки рисования объектов окружающего мира, познакомить с новым способом рисования архитектуры – «рисование картоном».
Май	I неделя. Наши герои	Занятие № 33 «Вкусный натюрморт»	Формировать умение детей изображать предметы сложной формы разными способами.
	II неделя. Школа	Занятие № 34 «Дружно мы шагаем в детский сад»	Формировать умение создавать в сюжетном рисунке впечатления движения путем использования повторов и чередования. Продолжать развивать умение рисовать человека.
	III неделя. Насекомые, пресмыкающиеся	Занятие № 35 «Нарядные игрушки»	Продолжать формировать умение детей использовать элементы дымковской и филимоновской росписи для украшения вырезанных из бумаги силуэтов игрушек.
	IV неделя. Лето, травы	Занятие № 36 «Деревья на нашем участке»	Развивать у детей четкость к удивительному миру цвета в осеннем убранстве природы. Побуждать рисовать деревья разными способами (конструктивно – с круглой или овальной кроной, с изображением листьев примакиванием или с закрашиванием кроны штриховкой, силуэтно – с рисованием листьев примакиванием). Обращать внимание детей на то, что выбор способа рисования зависит от художественной задачи (дерево «веселое» или «грустное»)

Тема занятия	Задачи	Примерный план
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Дружная семья» (часть первая)		
ЗАНЯТИЕ 1 Дружная семья	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр. 11), Э. Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр. 16), стихотворений (стр. 12-13), потешек (стр. 14), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр. 15). 3. Работа в паре «Дружная семья» (стр. 19-20). 1. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Дружная семья» (часть вторая).		
ЗАНЯТИЕ 2 Домашнее тепло	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга.	1. Пальчиковая игра «Семья» (стр. 14). 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр. 27).
Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «В добрый путь» (часть первая)		
ЗАНЯТИЕ 3 Дороги добра	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Огород» (стр. 9), хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (стр. 12). 3. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 13-14). 4. Оформление страницы Альбома «Дороги добра» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «В добрый путь» (часть вторая)		

ЗАНЯТИЕ 4 Сказочный лес	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр. 25), пословиц (стр. 16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр. 17). 3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22).
Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Добрая забота» (часть первая)		
ЗАНЯТИЕ 5 Добрая забота	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» «на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр. 12) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр. 9). 3. Работа в паре «Добрая забота» (стр. 13-14). 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр. 11).
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Добрая забота» (часть вторая).		
ЗАНЯТИЕ 6 Праведный труд	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр. 17-20), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр. 24-25), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр. 25) и В. Глущенко «Грядка» (стр. 21). 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23). 3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». 4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр. 27).
Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Благодарное слово» (часть первая).		
ЗАНЯТИЕ 7 Любимая сказка	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре.	1. Викторина «Узнайте сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. 12). 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки». 3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Благодарное слово» (часть вторая).		

ЗАНЯТИЕ 8 Благодарное слово	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания на странице 22. 3. Инсценированные рассказы Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). 4. Ресурсный круг «Благодарное слово». 5. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.11).
<i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Благодарное слово» (часть третья).</i>		
ЗАНЯТИЕ 9 Светлый праздник	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр. 30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр. 28) и личных впечатлений детей. 2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хор «Во поле береза стояла» (стр. 29). 3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (стр. 24) со слов «В Троицын день...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим»). 4. Ресурсный круг «Доброе слово березке». 5. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник» (стр. 31).

Раздела	№ темы Тема	Содержание деятельности
Ребенок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред, так же как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений, например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина злая мачеха прикидывается доброй старушкой и дает царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем. С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу, с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.
	2. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов.
Ребенок и другие люди		Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих «На помощь, помогите, чужой человек!». Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и природа	3. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	С детьми необходимо побеседовать о том, что пожар – очень опасная ситуация и, чтобы ее избежать, необходимо выполнять некоторые правила: Никогда не баловаться дома спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Не зажигай дома фейерверки и бенгальские огни, особенно если рядом нет взрослых. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы – утюги, обогреватели, телевизоры, светильники. Уходя из дома, не забывайте их выключить. Нельзя сушить белье над плитой. Оно может загореться. Не включать без разрешения взрослых газовую плиту. И не забывать ее выключить. Если почувствовал запах газа, не зажигать спичек и не включать свет, а срочно открыть окно и проветрить квартиру. В деревне или на даче не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара. Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку: если ее закрыть раньше времени, то в доме скопится угарный газ и можно задохнуться. Не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки: можешь получить серьезный ожог. Не разводи костер без взрослых. Не балуйся с огнем в лесу. В сухую погоду достаточно одной искры, чтобы лес загорелся.
	4. «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке, разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал, поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами, залезть на дерево, забраться в чужой сад или огород, пойти в лес или на железнодорожную станцию.
	5. «Если "чужой" приходит в дом»	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят».
	6. «В природе все взаимосвязано»	Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку - пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера.

«Загрязнение окружающей среды»	Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.
8. «Ухудшение экологической ситуации»	Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства безразличия к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).
9. «Бережное отношение к живой природе»	Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом, объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
10. «Ядовитые растения»	Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.
11. «Контакты с животными»	Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних: котенка или собаку играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И,

		конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.
	. «Восстановление окружающей среды»	Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека животных состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях можно использовать игровой и дидактический материал.
Ребенок и природа	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с которыми предметами»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички газовые плиты печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка ножницы, нож). • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Я. Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей) Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.
	. «Открытое окно, балкон как источник опасности»	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
	. «Экстремальные ситуации в быту»	В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

		В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации, в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.
Здоровье ребенка	16. «Здоровье - главная ценность человеческой жизни»	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
	17. «Изучаем свой организм»	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело), в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.
	18. «Прислушаемся к своему организму»	Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу, есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
	19. «Как разговаривать по телефону с	Бывают ситуации, что по телефону звонят незнакомые тебе люди. Как нужно разговаривать с позвонившим тебе человеком? Если ты дома вдруг остался один и тебе позвонил незнакомый человек, ты можешь сказать «Алло», узнать, кто

	незнакомыми людьми»	звонит, откуда и зачем, но про себя ничего не рассказывать. Информация о том, что ты один остался дома, – это семейная тайна. Выдавать ее незнакомым людям нельзя. Потом скажешь незнакомцу, что все передашь, положишь трубку и обязательно перезвонишь маме или папе и расскажешь об этом звонке. Если он спросит, один ты дома или нет, скажи, что не один. А если он попросит позвать маму или папу, скажи, что родственники отдыхают и подойти к телефону не могут. Можно и вообще с ним не разговаривать, сразу положить трубку. Но после этого опять-таки сразу позвонить родителям. Запомни: незнакомым людям ничего нельзя рассказывать: ни о себе, ни о папе с мамой, ни о том, какие вещи есть в вашей квартире. Все это большой секрет, который незнакомым людям знать совсем необязательно.
Здоровье ребенка	20. «О ценности здорового образа жизни»	По традиции педагоги использует различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения, музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем как зайчики, убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
	21. «О профилактике заболеваний»	Для формирования здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.
	22. «О навыках личной гигиены»	Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую

		пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это уютный «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.
Здоровье ребенка	23. «Забота о здоровье окружающих»	Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (Например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.
	24. «Инфекционные болезни»	Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка). Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.
	25. «Врачи — наши друзья»	Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.
Здоровье ребенка	26. «Как вести себя во время пожара»	Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так: - если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком;

Здоровье ребенка		- если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01; - если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих или попроси об этом соседей; - при пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше; - если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком; - обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь; - наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол; - при пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься; - когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти; - запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: «Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»
	27. «О роли лекарств и витаминов»	Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например, «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура. Овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.
	28. «Правила оказания первой помощи»	Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым, обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: • закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; • сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; • озябли ноги — побегать, и попрыгать, пошевелить пальцами; • промочил ноги — переоделся в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Эмоциональное благополучие ребенка	29. «Психическое здоровье»	Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.
	30. «Детские страхи»	На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: • относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; • давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); • помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); • рассказал о собственных детских страхах; • давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте); • допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности), • давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); • реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»)

	31. «Конфликты и ссоры между детьми»	Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: • как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; • дать каждой из сторон возможность, предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; • последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); • принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут
Эмоциональное благополучие ребенка		быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Ребенок на улице	32. «Устройство проезжей части»	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки, педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».
	33. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	34. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: • с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»), • с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»), с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»), • с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход») Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком»

		или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.
Ребенок на улице	35. «Правила езды на велосипеде»	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах), маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно, и где нельзя кататься на велосипеде».
	36. «О работе ГИБДД»	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
	37. «Правила поведения в транспорте»	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?».
	38. «Если ребенок потерялся на улице»	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например, «У меня пропал щенок»), разыграть тематические сценки (друг с

		другом, с игрушками, куклами)
--	--	-------------------------------