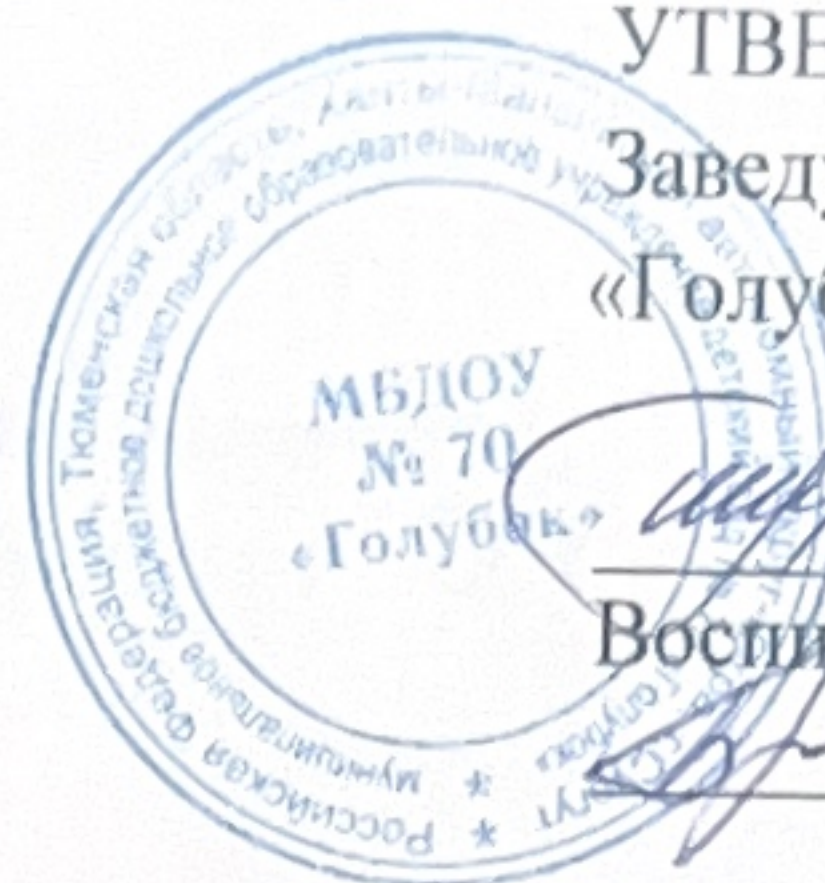




УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»

 Э.Д.Гиниятуллина

Воспитатель

 А.В.Бушель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

БУШЕЛЬ АЛЁНА ВАЛЕРЬЕВНА

на 2024-2025 учебный год

Самообразование педагога по теме:

**«Развитие речи дошкольников посредством дидактических и развивающих
игр»**

г. Сургут
2024

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	БУШЕЛЬ АЛЁНА ВАЛЕРЬЕВНА		
Дата рождения:	31.01.1979 г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
Столичный Гуманитарный институт, 2003 г.			
Специальность по диплому:	Психология		
Место работы:	МБДОУ № 70 «Голубок»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	02.10.2006 г.		
Общий стаж трудовой деятельности:	30 лет		
Педагогический стаж:	25 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	1 категория, 2023 г.		
Курсы повышения квалификации: 2023 г. «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольных организациях» «Российская Академия естественных наук отделение цивилизационных и социокультурных проблем», очная, 16 ч. 2023 г. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» «Новосибирский НИИ Гигиены Роспотребнадзора, заочная, 15 ч. 2022 г. «Современные методы организации детской игры в дошкольных образовательных организациях» ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании» 2022 г. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт образовательная платформа «Педагогический университет РФ», заочная, 144 ч. 2021 г. «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», заочная, 72 ч.			

Тема самообразования: «Развитие речи дошкольников посредством дидактических и развивающих игр».

Цель: самообразования является повышение профессиональной

компетентности по теме.

Задачи: Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;

Формировать грамматический, лексический строй речи;

Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;

Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;

Подготовка консультаций для родителей по данной теме.

Изготовление папок-передвижек.

Создание «Педагогической копилки» (картотека дидактических игр, пальчиковых физ.минуток, сборник консультаций).

Обобщение и распространение передового педагогического опыта по теме самообразования.

Раздел 1: Аналитический.

Актуальность. Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны.

Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Длительное занятие за компьютерными играми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело. Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач нашего детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

Раздел 2 : Методологический

- Изучение тематической литературы ;
- Посещение семинаров, участие в вебинарах, курсах, лекциях и т.п.;
- Проведение открытых занятий для коллег ;
- выступление с докладом на педагогическом совещании;
- подготовка реферата по данной теме;
- консультирование по теме самообразования родителей и коллег;
- Практическая деятельность с детьми;
- Занятия по развитию речи с использованием дидактических игр;
- Диагностика : первичная и итоговая;
- Участие в проведении тематических праздников;
- Участие в утренниках;
- отчет по самообразованию (конец учебного года)

Раздел 3: Практический Индивидуальный план работы

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы, передового педагогического опыта	Сентябрь-май	1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями	Через предметные издания и Интернет-ресурс.
		2. Изучение нормативных документов, методических ресурсов по теме исследования, систематизация полученных данных.	

		3.Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования.	
Работа с детьми	Сентябрь	1.Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка.	Через предметные издания и Интернет-ресурс.
		2.Подбор дидактических игр, пособий для развития речи детей.	
	Октябрь	Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи	"Испорченный телефон" "Светофор" "Повтори" "Поймай звук" "Поиграем в сказку"
	Ноябрь	Картотека дидактических игр на развитие лексической стороны речи (формирование словаря).	"Вершки-корешки" "Фрукты и овощи" "Новоселье" "В мире растений"
	Декабрь	Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.	"Найди предмет указанной формы" "Из каких фигур состоит?"
	Январь	Картотека дидактических игр на развитие грамматического строя речи.	"Живые слова" "Дополни предложение" "Размытое письмо" "Придумай предложение" "Доскажи словечко"
	Февраль	Дидактические игры и упражнения на развитие связной речи.	"Где начало рассказа" "Кто больше заметит небылиц" "Найди картинке место" "Исправь ошибку" "Отгадай-ка"
	Март	Картотека дидактических игр	"Мишкины картинки" "Нарисуем портрет" "Магазин игрушек"

		и упражнения на развитие монологической речи".	"Выбери начало" "Составляем разные рассказы" "Сочиняем сказку"
	Апрель	"Дидактические игры и упражнения на развитие диалогической речи".	"Когда можно и нужно звонить?" "Ведение диалога по телефону" "Передай письмо" "Волшебный ключ"
	Май	Дидактические игры по методике ТРИЗ.	"Фантазия" "Маша-растеряша" "Угадай, что я загадала" "Черное-белое"
Работа с семьей	Сентябрь	Анкетирование родителей	Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по развитию речи дошкольников.
	Октябрь	Составление папок-передвижек и консультаций "Уровень развития речи 5-6 лет"	Пропаганда знаний по развитию речи (стенд).
	Ноябрь	Консультация "Методика организации и руководство дидактическими играми"	Помочь родителям овладеть методикой использования дидактических игр и раскрыть их значение в обучении в семье.
	Декабрь	Составление картотеки дидактических игр на развитие лексической и фонематической стороны речи.	Обучение родителей дидактическим играм в домашних условиях.
	Январь	Изготовление папки-передвижки "Как наше слово отзовется"	Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей.
		Практикум "Речь и весёлый"	Обучение родителей

	Февраль	мяч"	приёмам развития речи в игровой форме.
	Март	Родительское собрание "Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада"	Раскрыть значение речи в развитии личности ребенка.
	Апрель	Конкурс с родителями "Любимые дидактические игры своими руками"	Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка дидактических игр.
	Май	Открытый показ "Пришла весна!"	
	В течение года	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	
Самореализация	Сентябрь	Работа с методической литературой. Изучение мониторинга по программе (программа детского сада)	Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области "Развития речи"
	Октябрь	Изучение методического комплекта программы Изучение проекта "ФГОС дошкольного образования".	Изучить для старшей группы задачи, условия, методику обучения по развитию речи.
	Ноябрь	Изучение методики О.С.Ушаковой	Повышение профессионализма по развитию речи.
	Декабрь	Обработка результатов мониторинга по образовательной области "Развитие речи".	Сбор и обработка данных.
	Январь	Изучение дидактического пособия "Развивающие игры для детей 2-7 лет." (Е.Н.	Повышение профессионализма по развитию различных

		Михина).	компонентов личности ребёнка.
	Февраль	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.
	Март	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях.	Распространение опыта работы по теме самообразования.
	Апрель	Семинар-практикум	Распространение педагогического опыта по развитию речи.
	Май	Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. Отчёт о проделанной работе.	Сбор и обработка данных. Мониторинг.