

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»



Э.Д.Гиниятуллина

Воспитатель

А.В.Бушель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

БУШЕЛЬ АЛЁНА ВАЛЕРЬЕВНА

на 2023-2024 учебный год

Самообразование педагога по теме:

**«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью
схематичного рисуночного плана, опорных и сюжетных картин»**

Ф.И.О. воспитателя:	БУШЕЛЬ АЛЁНА ВАЛЕРЬЕВНА		
Дата рождения:	31.01.1979 г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
Столичный Гуманитарный институт, 2003 г.			
Специальность по диплому:	Психология		
Место работы:	МБДОУ № 70 «Голубок»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	02.10.2006 г.		
Общий стаж трудовой деятельности:	30 лет		
Педагогический стаж:	25 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	1 категория, 2023 г.		
Курсы повышения квалификации: 2023 г. «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольных организациях» «Российская Академия естественных наук отделение цивилизационных и социокультурных проблем», очная, 16 ч. 2023 г. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» «Новосибирский НИИ Гигиены Роспотребнадзора, заочная, 15 ч. 2022 г. «Современные методы организации детской игры в дошкольных образовательных организациях» ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании» 2022 г. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования» 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт образовательная платформа «Педагогический университет РФ», заочная, 144 ч. 2021 г. «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», заочная, 72 ч.			

Развитие связной речи у дошкольников — важное направление в работе воспитателя детского сада. Ему необходимо постоянно искать новые способы и методические приемы активизации речевой деятельности детей. Поэтому мной была выбрана следующая тема.

Тема «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством пересказа художественных произведений с помощью картинок и схем».

Актуальность темы

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их. Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня расширить тему «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Цели и задачи

Целью работы над выбранной темой является:

- повышение теоретического и практического уровня, компетентности и профессионального мастерства;
- систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных целей необходимо решить ряд задач:

1. Изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста посредством пересказа художественных произведений с помощью картинок и схем;
2. Разработать перспективный план реализации проблемной темы;
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
4. Определить способы приобщения родителей к работе над выбранной темой;
5. Систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;
6. Представить коллегам наработанный опыт реализации проблемной темы.

Форма отчетности

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

- картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию речи у дошкольников;
- памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;

Прогнозируемые результаты

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

План реализации научно-методической темы по самообразованию

Реализация научно-методической темы по самообразованию проходит в несколько этапов:

1. Информационно-аналитический.
2. Внедрение в практику.
3. Итогово-презентационный.

№ п/п	Форма работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1	Анализ проблемы.	сентябрь	Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей.
2	Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи.		Определение проблем в речевом развитии детей.
3	Изучение литературы по теме.	сентябрь - октябрь	Повышение компетентности.
4	Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей	октябрь	Ознакомление родителей с

	дошкольного возраста».		возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций.
5	Освоение и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей.	на протяжении года	Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
6	Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи.		Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями.
7	Посещение открытых занятий в ДОУ.		Обмен опытом с коллегами.
8	Проведение открытого занятия по развитию речи у детей.		Презентация своего опыта работы.
9	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.		Углубление сотрудничества с родителями.
10	Создание памятки для родителей по развитию речи у детей.		Повышение педагогической компетентности родителей.
11	Проведение мониторинга	апрель	Сравнение

	речевого развития дошкольников.		исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.

Календарно-перспективный план работы на учебный год

Задачи:

1. Совершенствовать диалогическую форму речи;
2. Развивать монологическую форму речи;
3. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественные произведения с помощью картинок и схем;
4. Учить (по плану или образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями;
5. Развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок»	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
Октябрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Занятие «	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный	Папка- передвижка « Как научить ребенка описывать картины»

	Составление описательного рассказа по картине «Ёж» Занятие «Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг Детский книжный магазин»	рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	
Ноябрь.	Работа с загадками.	Показать роль загадки в формировании выразительности речи.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
Январь	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказки: «Репка».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Репка» детям младшей группы.
Февраль	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Занятие «Пересказ художественного произведения Е. Чарушина Воробей»	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;	Создание альбома совместно с родителями «Опорные схемы» и «Мнемотаблицы»
Март	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	Конкурс чтецов.

Апрель	Обучение сочинению сказок	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным);воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.	Изготовление книжек- малюток « Наши сказки» совместно с родителями
Май	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (О. С Ушакова)	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.	