

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Г. У. Хажина
«18» июля 2022 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 6
от «18» июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»
Р.А. Вознюк
приказ от 18.07.2022
№ ДС70-11-238/2

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5A04D34B7863C009E264CB358355031D831CB77B
Владелец:
Вознюк Равиля Абдулловна
Действителен: 23.06.2021 с по 23.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)
«Автошка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
на 2022-2023 учебный период, включая летний период 2023 года

Разработчики:

А.В. Бушель, воспитатель,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
М. Ю. Мелехина, учитель музыки,
Н. К. Адамова, педагог-психолог
М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Сургут, 2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	17
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	26
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	29
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	31
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Машенька» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования № 2 МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входит «Образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)».

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется социокультурный

системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология **«Воспитание на социокультурном опыте»**, устраняющая разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающая преемственность всех ступеней образования, создающая условия для гармоничного развития обучающихся. Решение задач по реализации данной образовательной технологии осуществляется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию задач различных образовательных областей. В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию, запланировано проведение ресурсных кругов в совместной образовательной деятельности.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (далее – ОБЖ для детей), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ, реализуемая во всех возрастных группах. Цель программы — сформировать у обучающихся навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся. *Возрастные особенности обучающихся указаны в подразделе 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 33 чел., из них 16 мальчиков и 17 девочек. 17 детей (из них 6 девочек и 11 мальчиков) имеют II группу здоровья; 15 человека с I группой (из них 5 мальчиков и 10 девочек), 1 ребенок с III группой здоровья.	
Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне, у детей возникают некоторые затруднения в прыжках с места.	
У большинства детей (22 чел.) уровень познавательной активности - достаточный, у 4 детей – низкий. Высокий у 7 детей. Дети затрудняются в классификации домашних и диких животных.	
Речевое развитие согласно возрастной норме у 17 детей, 16 детей испытывают	

затруднения в правильном произношении звуков и умении отвечать на вопросы воспитателя.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, самостоятельно организуют несложные сюжетно-ролевые игры.	
Художественно-эстетическое развитие у 26 детей на достаточном уровне. 2 человека затрудняются в умении пользоваться карандашом и кистью. Плохо различают основные цвета – 5 человек.	
В группе 1 ребенок с ОВЗ	

Таблица 2

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Младший дошкольный возраст	• формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; • формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; • формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы; • формирование самопринятия; • формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями; • развитие навыков самообслуживания; • развитие саморегуляции двигательных действий; • формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации; • формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками младшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
3-4 года				
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками	Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста	В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и самостоятельно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); самостоятельно использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; самостоятельно осуществляет элементарную	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне

			индивидуальную деятельность	
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»	Взрослый поддерживает активное <i>положительное</i> взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок <i>учится</i> понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии	Ребёнок самостоятельно проявляет <i>доброжелательное отношение</i> к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослыми элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (<i>на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.</i>)	Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый	Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может <i>придумывать</i> их

правилам и социальным нормам			сюжет	
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения , может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Ребёнок владеет элементарной лексикой , связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии	Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха	Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях	Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве относительно своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в	Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях

		том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами		
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок	Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях
Ребёнок проявляет любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам	Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей	Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы
---	--	--	---	---

Таблица 4

Планируемые результаты освоения программ «Воспитание на социокультурном опыте», «ОБЖ для детей»

3-4 года	
«Воспитание на социокультурном опыте»	«ОБЖ для детей»
Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий <i>Слово, Образ, Книга, Песня</i>. Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) Бережное отношение к книге, интерес к чтению.	Знает опасные предметы в быту. Знает элементарные правила дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход). Имеет представления об опасных (колючих) растениях и животных.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.1. рабочей программы воспитания МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 5): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 5

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в

эстетическое	изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 6) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Таблица 6

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.2 рабочей программы воспитания МБДОУ.

Таблица 7

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Двигательная деятельность, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, имитация движений животных, подражательные движения, корригирующая гимнастика, физкультминутки, игровые беседы с элементами движений, индивидуальная работа.	Физкультурное оборудование, природные факторы (солнце, воздух, вода), гигиенические факторы, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, эмоционально - окрашенная речь, показ с одновременным объяснением упражнений, помощь, поощрение, поощрение
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Действия с дидактическим материалом и дидактическими игрушками, развивающие игры, наблюдение, сюжетно - ролевая игра, рассматривание книг и иллюстраций, игры со строительным материалом, игры в центре песка, чтение художественной литературы, реализация проектов, экспериментирование	Дидактические игрушки и игры, развивающие игры, книги, энциклопедии, иллюстрации, наборы картинок и предметов, мультимедийные презентации, видеотека, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, образец постройки, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, показ объяснение, помощь, совместное выполнение
Дети с высоким уровнем познавательного развития	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры)	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудиальных средств
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	Поручение. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные	Атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, - иллюстрации, альбомы, художественная литература

	игры имитационного характера. Труд	
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Наблюдение, сюжетно-дидактические игры, игровые упражнения (пальчиковая и артикуляционная гимнастика), проговаривание потешек, пестушек. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Слушание народной и детской музыки, совместное пение, игры и пляски под пение взрослого, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), подражательные движения, развлечения, беседы, музыкально-дидактические игры. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирования.	Фонотека, музыкальные инструменты и игрушки, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, ватными палочками и др., произведения декоративно-прикладного искусства, мультимедийные презентации, ИКТ.

Таблица 8

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Умственное воспитание	Решение проблемных ситуаций, наблюдение, моделирование, экспериментирование, реализация проекта	Оборудование для экспериментирования Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения ИКТ
Физическое воспитание	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры игровые упражнения, игровая, игры с правилами	Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Здоровьесберегающие технологии
Трудовое воспитание	Занятие Игровое упражнение Беседы	Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства	Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская	Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ
Нравственное воспитание		Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ
Экологическое воспитание	Экспериментирование Беседы	Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства Оборудование для экспериментирования	Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ

			Здоровьесберегающие технологии
Патриотическое воспитание	Беседы Чтение экскурсии	Художественная литература	Технология продуктивного чтения
Мультикультурное воспитание	Проекты	Мультимедийные презентации	ИКТ

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10).

Таблица 9

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 10

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	3 -5 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	5 -6 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	1-3 мин
1.4.	Физкультурные минутки	1-1,5 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	2 -3 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	5 – 6 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 7 мин

1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	1 круг
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурной занятий)	1-1,5 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	15 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно - массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	30 - 35 мин

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 11

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2.Оснащение и оформление	1.Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых

	обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 1 человек со статусом ОВЗ (ТНР – тяжелые нарушения речи). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.4. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; прививать интерес к двигательной деятельности
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; поощрять исследовательский интерес
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками; рассказывать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков, отмечать и публично поддерживать любые их успехи
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной художественно – эстетической деятельности детей.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через внедрение эффективных форм работы, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Изучение и обобщение семейного опыта воспитания.
4. Оптимизация стиля педагогического общения в процессе информирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таблица 13

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние сюрпризы»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений	
	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Познакомить родителей с особенностями психологического развития детей 3-4х лет; с планом образовательной деятельности на год; обсуждение рекомендаций и пожеланий родителей; выступление родительского комитета.	
	Групповая консультация «На зарядку с язычком»	Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	
Октябрь	Консультация: «Будьте внимательны на улицах города»	Распространение среди родителей знаний о правилах дорожного движения	
	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков: заинтересовать проблемой; приобщить ребенка к самообслуживанию в условиях семьи.	
	«Как научить ребенка дружить».	Помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.	
ноябрь	Выставка рисунков «Я, ты, он, она: вместе»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического	

	– целая страна!»	воспитания	
	Музыкальное развлечение «День матери»	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Консультация «Пальчиковые игры для малышей»	Формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка.	
	Консультации на темы: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» «Закаливание – первый шаг к здоровью»	Выяснить отношение родителей к закаливанию.	
	Проведение акции «Поможем птицам зимой!» (изготовление кормушек из бросового материала).	Укреплять сотрудничество, доброжелательное взаимодействие между родителями, детьми и педагогом. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения к птицам	
Декабрь	Принимаем участие в конкурсе «Зимние чудеса»	Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок своими руками; привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Настольный театр как средство формирования связной речи у детей с нарушениями речевого развития»	Ознакомление родителей с практическими советами по речевому развитию детей средствами театрализованной деятельности.	
	Консультация «Чем полезны пешие прогулки?»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	
Январь	Мастер - класс с родителями «Новогодние подарки своими руками».	Укреплять сотрудничество и доброжелательное взаимодействие между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.	
	Консультация «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» «Театрализованная игра, как средство развития речи детей»	Рекомендации родителям о методах и приёмах по ознакомлению детей с художественной литературой, о влиянии театральной деятельности на развитие речи и творческих способностей ребёнка.	
	Консультация по профилактике дорожного травматизма «Дорожная азбука»	Повышение грамотности родителей в вопросах ПДД	

	Консультация «Развитие фонематического восприятия дошкольников»	Ознакомление родителей с приемами развития фонематического слуха детей.	
	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.	
Февраль	Памятка «Гимнастика для глаз»	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах укрепления здоровья детей.	
	Групповая консультация «Агрессивные дети, агрессивные родители – ключ к пониманию»	Оказание психологической поддержки родителей. Проведение практических игр на снятие агрессии у ребенка дошкольного возраста.	
	Музыкально - спортивный досуг с участием пап «Мой папа и я - настоящие друзья»	Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций	
	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к отцу.	
Март	<i>Фотовыставка «Мамины увлечения».</i>	Привлечение родителей к семейным ценностям	
	Групповое родительское собрание «Интеллектуальное развитие дошкольника»	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Консультация «Развиваем словарный запас дошкольника»	Дать практические советы и рекомендации по развитию активного и пассивного словаря дошкольника.	
	«Лаборатория Любознайки» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания	
Апрель	Выставки детского творчества «Земля – наш дом, мы в нем живем»	Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию детей	
	Консультация «Как научить понимать своего ребенка?»	Информирование родителей о разных подходах к воспитанию.	
Май	Групповое родительское собрание «Стали мы на год взрослее...»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	
	Конкурс рисунков «Этот день Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	

	Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в ДОУ. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	
Июнь	Выставки детского творчества «С чего начинается Родина?»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Трудовой десант «Оформление участка к летнему оздоровительному периоду»	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Познакомить родителей с играми на воздухе летом, формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни.	
Июль	Конкурс рисунков «Моя семья»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	Познакомить родителей с играми на улице и экспериментальной деятельностью в летний период	
Август	Совместная работа детей и родителей «Лето, лето, ты какого цвета?»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Растения могут быть опасными»	Повышение грамотности родителей в вопросах экологии	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.3 рабочей программы воспитания МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14

Оснащенность образовательных помещений группы

№	Наименование	Количество (шт.)
Групповое помещение		
1	Магнитофон	1
2	Пылесос	1
3	Столы детские	18
4	Стулья детские	33
5	Кровать/раскладушка	36
6	Шкафы для пособий	4
7	Диван	1
8	Письменный стол	1
9	Стулья мягкие	2
10	Ноутбук	1
11	Магнитная доска	2
12	Ковер	3
13	Шкафчики детские	36
14	Скамейка	4
15	Скамейки маленькие	2
16	Шкафчики для полотенец	36
17	Шкаф для вещей	1
18	Шкаф для обуви	1
19	Интерактивная доска	1
Прогулочный участок		
1	Веранда	1
2	Песочница сборная	1
3	«Поезд-гусеница»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет учебно-методический комплект, разработанный на основании учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 15

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<i>Обязательная часть Программы</i>
Социально-коммуникативное	Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1991. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
Познавательное	Паршина С. В., Козлова С. А., Вахрушев А. А., Кислова Т. Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2019. – 112., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с.
Речевое	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. - М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020, 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. Маслова И. В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч 1. (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Социально-	Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ.

коммуникативное	Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
-----------------	---

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд при организации образовательной и игровой деятельности. В связи с этим для организации образовательной и игровой деятельности при реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 16

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изодеятельности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3. 3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 17

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Норматив на день		
	Норматив времени в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.
Норматив времени, %	69%	31%

Таблица 16

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время	Понедельник	Пятница	Время	Вторник	Четверг	Время	Среда
7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра по р/речи (ЗКР) (Р) Инд. раб по РиОМ (П, Р) П/игра (метание) (Ф) Беседа на нр.-этические темы (истoki) (СК, Р, П) Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	П/игра (с мячом) (Ф) Труд в УП (СК, Ф, Р) Д/игры ФЭМП (вел.форм/кол-во и счет) (П, Р) Инд. раб. по ЧХЛ (ХЭ) Беседа-инструктаж (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П, Р) П/игра (лазанье) (Ф) Беседа по теме недели (СК, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, П, Ф)	Д/игра (время, пространство) (П, Р) Инд. раб по рисованию (ХЭ) П/игра (Ф) Беседа по здоровью-сбережению (Ф, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра по РиОМ/ экологии (П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) Народная п/игра (Ф) Беседа по ОБЖ и ПДД/Беседа о Сургуте (П, Р) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)

8.20-8.40 20 мин О - 15 Ф - 5	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	8.20-8.40 20 мин О - 15 Ф - 5	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	8.20-8.40 20 мин О - 15 Ф - 5	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами
8.40-9.00 20 мин О - 10 Ф - 10	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	Совместная продуктивная деятельность: лепка/аппликация (ХЭ)	8.40-9.00 20 мин О - 15 Ф - 5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	8.40-8.50 10 мин О - 5 Ф - 5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)
9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (Физкультминутка)	Занятие (Физкультминутка)	9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (Физкультминутка)	Занятие (Физкультминутка)	9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5 9.25-9.40 15 мин О-10 Ф-5	Занятие (Физкультминутка) Занятие (Физкультминутка)
9.15-9.40 25 мин О - 15 Ф - 10	Совместная продуктивная деятельность: лепка/аппликация (ХЭ)	Совместная продуктивная деятельность: рисование/конструирование (ХЭ)	9.15-9.40 25 мин О-15 Ф-10	Д/игры ФЭМП (вел.форм/ кол-во и счет) (П, Р)	Д/игры ФЭМП (вел.форм/ кол-во и счет) (П, Р)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)/
9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.50-10.05 15 мин О-10 Ф-5	Д/и по р/речи (словарь) (Р) Инд. раб по аппликации (ХЭ) Разучивание и повторение песен (ХЭ) Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)
9.50 - 10.05 15 мин О - 10	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)	9.50 - 10.05 15 мин О - 10	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)		

Ф - 5			Ф - 5				
10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф - 40	Прогулка. Наблюдение за неживой природой (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры – забавы (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) С/р игра (СК, П, Р)	Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры - забавы (Ф) Инд. раб. по ОВД(бег) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф - 40	Прогулка. Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) П/игры (прыжки, метание) (Ф) Инд. раб. по ОВД (лазание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	Прогулка. Наблюдение за растит. миром (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры- забавы (Ф) Инд. раб. по ОВД (метание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05- 11.10 65 мин О - 25 Ф - 40	Прогулка Наблюдение за прохожими, транспортом (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) П/игры (бег, лазанье) (Ф) Инд. р. по ОВД (ходьба) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)
11.10- 11.30 20 мин О - 15 Ф - 5	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10 - 11.30 20 мин О - 10 Ф - 10	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10- 11.30 20 мин О - 15 Ф - 5	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)
11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)
11.50- 12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	11.50- 12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	11.50- 12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)
12.00- 15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00- 15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00- 15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)

15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)
15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).
15.30-16.45 75 мин О - 35 Ф - 40	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Инд. р. по р/речи (Р) Доп.обр. услуги (СК,РР,ХЭ,Ф, ПИ)	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Разучивание и повторение стихотворений (Р) Инд. р. по ФЭМП (П, Р) Опытно–эксперимент деятельность (П, Р) Доп.обр.услуги	15.30-15.40 10 мин О-5 Ф-5	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Театрализация/1неделя	Артикул. гимнастика (Р, Ф) ЧХЛ (П, Р) Рассматривание картин	15.30-16.45 95 мин О - 50 Ф - 45	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Физ. досуг (2, 4 неделя) Итоговое мероприятие (все области) С/р игра (СК, Р) Инд. р. по музыке (ХЭ)
			15.40-15.55 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)		
			15.55-16.45 50 мин О-30 Ф-20	Деятельность по интересам детей (СК, Р) С/р игра (СК, Р, П)	Деятельность по интересам детей (СК, Р) С/р игра (СК, Р, П)		
16.45-17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми	16.45-17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми	16.45-17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми

	приборами (П)	приборами (П)		приборами (П)	приборами (П)		приборами (П)
17.05-17.50 45 мин О - 30 Ф - 15	С/р игра (СК, П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) Д/игра на развитие логики П, Р) Подготовка к прогулке (СК)	С/р игра (СК, П, Р) Д/игры по р/речи (связная речь) (Р) Подготовка к прогулке (СК)	17.05-17.50 45 мин О - 25 Ф - 20	Игры со строительным материалом (П, ХЭ) Инд. р. по РиОМ (П, Р) С/р игра (СК, Р) Д/игры на развитие мелкой моторики (Р, Ф) Подготовка к прогулке (СК)	Слушание музыкальных. произведений (ХЭ) Д/игры р/речи (ГСР) (Р) С/р игра (СК, Р, П) Подготовка к прогулке (СК) Инд.раб. по лепке	17.05-17.50 45мин О - 30 Ф - 15	ЧХЛ (истoki)/ресурсный круг (СК, П, Р) Хоз. бытовой. труд (2 половина года) (СК, Ф) Подготовка к прогулке (СК)
17.50-19.00 70 мин О - 40 Ф - 30	Прогулка. П/игра (метение) (Ф) Игры с в/материалом (СК) Работа с родителями	Прогулка. П/игры (бег) (Ф) Деятельность по интересам детей (СК, Р) Работа с родителями	17.50-19.00 70 мин О - 35 Ф - 35	Прогулка. П/игра (лазанье) (Ф) Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями	Прогулка П/игры (метание) (Ф) Самостоятельная двигательн. деятельность(Ф) Работа с родителями	17.50-19.00 70 мин О - 45 Ф - 25	Прогулка. П/игра (прыжки) (Ф) Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями
0 – 495 мин (69%) Ф – 225 мин (31%)							

Таблица 20

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		

Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.40	20 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40 – 9.00	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 9.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и	9.50-11.40	1 час 45 минут

	сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	физическая активность	патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.40-12.00	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.15–15.00	2 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30–15.40	1 час 10 минут
Дополнительное образование				16.05–16.20	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.20–17.00	40 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-	Умственное воспитание Экологическое воспитание	17.00–19.00	2 часа

	задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 45 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Таблица 17

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	01.09-02.09	1. День знаний. ОБЖ. Ребёнок на улице.	
	05.09-09.09	2. Овощи и фрукты.	
	12.09-16.09	3. Золотая осень, листопад.	
	19.09-23.09	4. Грибы, ягоды	
	26.09-30.09	5. Домашние животные	
Октябрь	03.10-07.10	1. Дикие животные.	
	10.10-14.10	2. Растительный мир. Деревья.	
	17.10-21.10	3. ОБЖ. Ребенок и другие люди.	
	24.10-28.10	4. Мой родной край.	Добрый мир
Ноябрь	31.11-03.11	1. Посуда.	
	07.11-11.11	2. Моя любимая книга	Любимая книга
	14.11-18.11	3. Моя семья (домашний адрес).	Любимое имя
	21.11-25.11	4. Транспорт.	
Декабрь	28.11-02.12	1. Зима.	

	05.12-09.12	2. В мире музыки.	Ласковая песня
	12.12-16.12	3. Вода.	
	19.12-23.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	26.12-30.12	5. В гостях у бабушки. Русский фольклор.	Праздничная песня
Январь	09.01-13.01	1. Рождественские колядки. Зимние забавы	
	16.01-20.01	2. Мебель.	
	23.01-27.01	3. ОБЖ. Здоровье ребенка. Советы доктора Градусника.	
Февраль	30.02-03.02	1. Моя любимая игрушка	
	06.02-10.02	2. В гостях у сказки.	Добрая книга
	13.02-17.02	3. День защитника Отечества.	
	20.02-24.02	4. Кто мы? Какие мы?	
Март	27.02-03.03	1. О любимых мамах.	Любимый образ
	06.02-10.03	2. Что из чего сделано и для чего.	
	13.02-17.03	3. Птицы весной.	
	20.02-24.03	4. Животные весной.	
	27.03-31.03	5. День веселья. Игры и забавы.	Образ света
Апрель	03.04-07.04	1. Покорение космоса	
	10.04-14.04	2. Весна. ОБЖ. Ребенок и природа.	
	17.04-21.04	3. Профессии.	
	24.04-28.04	4. Детям об огне и пожаре.	Доброе слово
Май	02.05-05.05	1. Наши герои.	
	08.05-12.05	2. ОБЖ. Ребенок дома.	
	15.05-19.05	3. Насекомые.	
	22.05-31.05	4. Лето, травы.	

Таблица 18

Календарно-тематическое планирование (летний период)

Недели	Тематика недель
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода

2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
Июль	
1 неделя	неделя ОБЖ
2 неделя	неделя концертная
3 неделя	неделя шутки и смеха
4 неделя	неделя открытий и удивлений
5 неделя	неделя творчества
Август	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр

Таблица 19

Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	15	1	17	20	37	3 января 9 мая
2	Введение в математику	15	1	18	19	37	5 января 23 февраля
3	Ознакомление с окружающим миром	15	1	17	20	37	4 января 8 марта
4	Рисование*						
5	Лепка*						
6	Аппликация*						
7	Конструирование *						
8	Физическая культура	15*3	3	51	58	109	4 ноября 2 января

							4 января 6 января 24 февраля 8 марта 1 мая 8 мая
9	Музыкальная деятельность	15*2	2	35	39	74	3 января 5 января 23 февраля 9 мая
	Итого	120	8	138	156	294	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

Таблица 20

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятия (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательно-исследовательская деятельность	1	15	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	15	12	12 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	15	13	
4	Музыкальная деятельность	1	15	14	
5	Двигательная деятельность	1	15	13	
	Итого	5	75	64	

Таблица 21

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Пятница	Вторник Четверг	Среда
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство,	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20

подготовка к завтраку			
завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50
занятия	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.40
игры, индивидуальная работа	9.15-9.40	9.15-9.40	-
второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
подготовка к прогулке	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.05-11.10	10.05-11.10	10.05-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-16.45
занятия, в т. ч. по ДОПр	16.00-16.15	15.40-15.55	-
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-16.45	15.55-16.45	-
ужин	16.45-17.05	16.45-17.05	16.45-17.05
игры, подготовка к прогулке	17.05-17.50	17.05-17.50	17.05-17.50
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Таблица 22

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-8.45
Второй завтрак	9.20
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	8.45-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.20-11.50
Дневной сон	11.50-15.15
Подъем детей, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.15
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00

Таблица 23

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Музыкальный зал	8.00
Вторник	Физкультурный зал	8.00
Среда	Музыкальный зал	8.00
Четверг	Физкультурный зал	8.00
Пятница	Музыкальный зал	8.00

Таблица 24

Расписание утренней гимнастики (летний период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Участок	8.00
Вторник	Участок	8.00
Среда	Участок	8.00
Четверг	Участок	8.00
Пятница	Участок	8.00

*При неблагоприятных погодных условиях утренняя гимнастика проводится в группе.

Таблица 25

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.415	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Физическая культура	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Физическая культура	Введение в математику	Физическая культура
16.00-16.15	15.40-15.55	9.25-9.40	15.40-15.55	16.00-16.15
Дополнительные образовательные услуги	Музыкальная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Музыкальная деятельность	Дополнительные образовательные услуги

Таблица 26

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.00-9.10	9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.05 - 9.15/ 9.20-9.30	9.00 - 9.10/9.20-9.30
двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	коммуникативная деятельность	художественно-эстетическая деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). *Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ представлено в подразделе 3.4 основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

Развлечения: «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

1 сентября – День знаний,

27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,

1 октября – День пожилого человека,

4 ноября – День народного единства,
 последнее воскресенье ноября – День матери,
 Масленица,
 1 апреля – День смеха,
 1 мая – День весны и труда,
 9 мая – День Победы,
 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
 12 июня – День России,
 8 июля – День семьи, любви и верности.

Таблица 27

Расписание развлечений и праздников

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1 сентября	«День знаний»	учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели
октябрь	с 19.10 по 23.10	«Осенины»	учитель музыки, воспитатели
ноябрь	с 23.11 по 27.11	«День матери»	учитель музыки, воспитатели
декабрь	с 21.12. по 30.12	«Новый год»	учитель музыки, воспитатели
январь	15 января	«Колядки»	учитель физической культуры, воспитатели
февраль	с 15.02.по 19.02	«День защитника Отечества»	учитель физической культуры, воспитатели
март	с 01.03 по 05.03	«Мамин день»	учитель музыки, воспитатели
май	с 25.05 по 28.05	«Правила дорожного движения»	учитель физической культуры, воспитатели
июнь	1 июня	«Международный день защиты детей»	учитель физической культуры, воспитатели
июль	8 июля	«День семьи, любви и верности»	учитель физической культуры, воспитатели

