

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №70 "ГОЛУБОК"

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

**«Путешествие в сказочный лес к трем медведям»**

Подготовила и провела:  
Бушель А. В., воспитатель

Сургут

### **Программное содержание:**

1. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
2. Продолжать учить различать и называть знакомые геометрические фигуры
3. Упражнять в классификации предметов по одному признаку
4. Развивать речь, мышление, память.
5. Воспитывать у детей интерес к познавательным играм.

### **Задачи НОД:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления детей о геометрических фигурах;
- расширять представления об особенностях геометрических фигур.

#### **Развивающие:**

- развивать любознательность, стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Вызывать радость открытий, полученных от опытов.

### **Задачи интегрируемых образовательных областей:**

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- умение согласовывать слова в предложении: существительные с прилагательными и глаголами в именительном и родительном падежах;
- воспитывать у детей взаимовыручку и желание помочь товарищу.

### **Материалы:**

- Избушка;
- грядки огорода с овощами;
- корзинка;
- 3 медведя (герои из сказки «Три медведя» Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка);
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Блоки Дьенеша.

**Предварительная работа:** знакомство с геометрическими фигурами; умение оперировать понятиями «много», «мало», работа с блоками.

### **Словарная работа:**

- 1) Активировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами
- 2) Развивать связную речь, умение рассуждать и делать выводы

**Активизация речи:** треугольник, квадрат, круг.

**Методы и приёмы:** решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, работа с блоками Дьенеша.

## План НОД:

- 1) Вступительная часть (приглашение в гости, отгадывание загадок)
- 2) Основная часть (выполнение заданий)
- 3) Заключительная часть (анализ занятия, впечатления).

## Ход НОД

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Вы рано проснулись? Вы друг другу улыбнулись?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. Там живут герои сказок. А в какую сказку мы отправимся сейчас, вы узнаете, отгадать загадку.

**Воспитатель (загадывает загадку):**

Возле леса на опушке, трое их живет в избушке.

Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.

Угадайте без подсказки кто герои этой сказки? (3 медведя).

**Дети:** - Три медведя.

**Воспитатель.** Ребята, поздоровайтесь с медведями.

**Дети** здороваются.

**Воспитатель:** Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Ребята, около избушки Настасья Петровна развела огород. И она вас просит помочь ей, собрать овощи в корзину. (Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». На полу имитация огорода).

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим, что растет на огороде.

**Дети.** Овощи.

**Воспитатель.** А, какие овощи выросли на грядках?

**Дети.** Перечисляют названия овощей.

**Воспитатель.** А сколько их всего?

**Дети.** Много.

**Воспитатель.** Давайте соберем овощи в корзину.

**Дети.** Поочередно кладут овощи в корзину. (Дети берут по одному овощу, а воспитатель уточняет: «Какой овощ ты взял? Сколько овощей ты взял?» Дети поочередно кладут овощи в корзину комментируют: «Я положил одну морковку (огурец, помидор, лук и т. д.)).

**Воспитатель.** Действия детей сопровождает словами: «Овощей в корзине становится больше, а на грядке меньше».

(Дети наполняют корзину овощами). Когда дети собрали овощи.

**Воспитатель.** Сколько овощей в корзине?

**Дети.** Много

**Воспитатель.** А сколько осталось овощей на грядке?

**Дети.** Ни одного

**Воспитатель.** Молодцы, помогли Настасье Петровне собрать урожай.

**Воспитатель.** Ребята, а теперь Михаил Иванович предлагает вам отгадать загадки, про геометрические фигуры, а вы должны правильно угадать и показать на доске какая это фигура:

**Воспитатель.** (читает первую загадку).

Нет углов у меня,  
а похож на блюдце я,  
на тарелку и на крышку,

на кольцо и колесо,  
кто же я такой, друзья?  
Назовите вы меня.

**Дети.** КРУГ

**Воспитатель.** (читает вторую загадку)

Он давно знакомый мой,  
каждый угол в нем прямой.  
Все 4 стороны одинаковой длины,  
всем его представить рад, а зовут его.

**Дети.** КВАДРАТ

**Воспитатель.** (читает третью загадку)

В небе самолет летит.  
По земле все тень бежит.  
Три угла, три стороны.  
Что же это, подскажи?

**Дети.** ТРЕУГОЛЬНИК

**Воспитатель.** Правильно! Давайте с вами скажем, чем отличаются эти геометрические фигуры друг от друга. Чем отличается круг от треугольника и квадрата?

**Дети.** У круга нет углов, а у квадрата и треугольника есть. Круг может катиться, потому – что ему не мешают углы. Ещё у квадрата и треугольника есть стороны, а у круга нет сторон.

**Воспитатель.** Покажите мне стороны треугольника, сколько их? А сколько углов?

**Дети.** Показывают, комментируя три стороны и три угла.

**Воспитатель.** А сколько сторон и углов у квадрата?

**Дети.** Четыре стороны и четыре угла.

**Воспитатель.** Молодцы! Хорошо, справились с заданием.

**Воспитатель.** Ребята, у Мишутки беда, ему укрываться нечем - одеяло совсем прохудилось. Вот и горюет Мишутка. Поможем ему?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** (Показывает одеяло детям). На одеяле нужно поставить заплатки, а заплатки непростые, все разные по форме и по цвету. Нужно хорошо подумать, куда какую заплатку нужно пришить. Вы готовы? (Воспитатель дает коробочку с блоками Дьенеша)

- Кира, бери заплатку. Какого она цвета? Посмотри на нее внимательно. Куда ее пришьешь? (Дети по очереди берут по одной заплатке и ставят ее на соответствующее место)

**Воспитатель.** Какие вы ребята, молодцы! Мишутка вам очень благодарен. Теперь ему будет очень тепло спать под одеялом, которое вы ему залатали.

**Воспитатель.** Ребята, нашим мишкам нужна ваша помощь, на их старой тропинке появились ямки и ухабы. И теперь их домику нужно, проложить ровненькую, красивую тропинку. Поможем?

**Дети.** Да.

**Игра «Проложим тропинку к домику медведей»**

**Воспитатель.** Для этого ребята нам нужно будетделиться на две команды (воспитатель делит на две команды и дает коробку с блоками Дьенеша).

**Воспитатель.** Ребята, ваша задача построить тропинку к домику, но сделать это так, чтобы цвета фигурок не совпадали, были разными, но если вы два цвета поставите рядом, то по вашей тропинке медведи не смогут дойти до домика. Давайте с вами назовем цвета фигурок. (Тропинку собираем по разным цветам).

**Дети.** Красный, синий, желтый.

**Воспитатель.** Ну, а теперь приступаем к постройке тропинки.

**Дети.** Начинают строить тропинку.

**Воспитатель.** Построили? Давайте посмотрим, чья команда лучше справилась.

**Воспитатель.** Молодцы, хорошо справились с заданием, какие у нас чудесные тропинки получились, а медведи как рады! И говорят вам большое спасибо!

**Воспитатель.** Ну а теперь нам пора возвращаться из сказочного леса, обратно в группу. И попрощаться с нашими медведями Михаилом Ивановичем, Настасьей Петровной и Мишуткой. Давайте скажет им до свидания!

**Дети.** Прощаются.

**Итог.** Молодцы, ребята. Сегодня все хорошо справились с заданиями.

**Воспитатель.** Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

**Дети.** В сказочном лесу.

**Воспитатель.** А кому мы помогли?

**Дети.** Медведям.

**Воспитатель.** Что вам больше запомнилось и понравилось?

**Дети.** Дают свои ответы.