

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Школа вежливых наук»

(воспитание культуры поведения, этических чувств и речевого этикета у
дошкольников)

Позигун Алена Олеговна,
воспитатель

г. Сургут

Введение

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми.
А. С. Макаренко

Педагоги - классики признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем большее значение имеет эта проблема в системе современного воспитания. К.Д. Ушинский писал, что «Целью воспитания должно быть воспитание нравственного человека».

Человек как существо социальное, постоянно взаимодействует с другими людьми, вступая в самые разнообразные контакты: внутрисемейные, общественные, производственные и т. д. Любое общение требует соблюдения определенных нравственных правил. В последние годы все чаще стали обращаться к проблеме формирования культуры общения. Существуют вполне объективные объяснения этому факту. В первую очередь это связано с конкретными требованиями к современному человеку изменяющегося общества. В новых условиях появились реальные возможности, а главное, потребности в формировании людей нового типа - свободных, думающих, предприимчивых, успешных.

То, как человек ведёт себя в обществе, как он взаимодействует со знакомыми и незнакомыми людьми, говорит о его «культуре поведения», характеризует его как воспитанного или невоспитанного человека. И чтобы достойно вести себя в той или иной ситуации, нужно знать определённые нормы и правила поведения, а также обладать высокими моральными качествами.

Культура поведения – это такое широкое понятие, которое объединяет общественные нормы с моральными ценностями. Иными словами, это такие правила и особенности поведения, которые неразрывно связаны с нравственностью и воспитанием человека.

Именно благодаря нормам можно определить, правильно или неправильно ведут себя люди в той или иной ситуации, – это своеобразный общественный критерий.

Воспитанный человек всегда готов соблюдать правила поведения, быть тактичным и доброжелательным по отношению к другим, даже незнакомым людям.

В понятие «культура поведения» входят несколько аспектов:

Набор действий человека в общественных местах	То, как человек ведёт себя, как решает конфликтные ситуации – всё это является показателем его нравственной культуры
Бытовая культура	Имеется в виду то, как человек реализует свои личные потребности, как организует свой досуг
Правильная и красивая речь	Неотъемлемая часть культуры поведения. К речи относится и мимика с жестами
Соблюдение этикетных норм	– показатель хороших манер и воспитанности. Важно не забывать о них, особенно находясь в общественных местах
Приличный и опрятный внешний вид	соблюдение правил гигиены – это проявление внешней культуры, и оно также необходимо

Данные принципы и нормы – это результат вековой работы, в основе которой – гуманные отношения между людьми.

Нормы поведения, неотделимые от понятия нравственности, закладываются в каждом человеке с детства. С самых ранних лет ребёнок должен усваивать определённые правила, которые в дальнейшем станут неотъемлемой частью его взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Потребность в общении является одной из ведущих в жизни ребенка. Общение для детей является средством организации совместной деятельности, формирования

и развития межличностных отношений, способом познания других людей и мира в целом.

Основы культуры общения, закладываемые в дошкольном детстве, используются впоследствии в течение всей жизни. От овладения культурой общения в детском возрасте во многом зависит характер будущих отношений ребенка в семье, в школе, трудовом коллективе и др. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у детей негативных форм поведения. Многие психологи и педагоги (Н.О.Арапова, Л.И.Божович, И.И.Гончарова, С.А.Лебедева, А.К.Макарова, Е.Б. Пискулова, А.М. Шахнарович) отмечают, что именно в дошкольном возрасте дети особенно ощущают дискомфорт, связанный с проблемами, возникающими в общении с ровесниками и взрослыми. Так, у одних детей отмечаются нарушение норм и правил поведения, дети становятся развязными, фамильярными, подчас грубыми; другие теряются, замыкаются в себе, стараются как можно меньше общаться.

В связи с этим, в этот период жизни детей, особую значимость приобретают:

- знание законов общения
- умение устанавливать и поддерживать важный для детей положительный контакт
- ситуативная ориентация
- соответствующий выбор языковых средств.

Формирование культуры поведения, этических чувств в дошкольном возрасте проходит поэтапно. На каждом из этих этапов дети согласно возрастным психологическим особенностям усваивают культуру деятельности, культуру общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Кроме того, культура общения, выступая составной частью общей культуры человека, во все времена высоко ценилась в обществе и считалась показателем интеллигентности и образованности.

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

«Умения себя вести украшает и ничего не стоит» - гласит пословица.

В последнее время родители все чаще обращают внимание на раннее развитие ребенка, его подготовку к школе, уделяя все меньше времени и внимания на воспитание. Речевой этикет и культура общения — не слишком популярные понятия в современном мире. Между тем, представить нашу жизнь без общения с другими людьми просто невозможно. Любое отступление от правил культуры поведения или отсутствие культуры как таковой всегда ведут к нарушению отношений между людьми.

Успешность ребенка в дальнейшем, его эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие во многом зависит от того насколько он владеет культурой поведения, речевым этикетом.

Воспитание нравственной и культурной личности нужно начинать уже с раннего возраста ребёнка, поэтому важно, как можно раньше начинать работу по данному направлению.

Паспорт проекта

Название проекта	«Школа вежливых наук», воспитание культуры поведения, этических чувств и речевого этикета у дошкольников
Цель проекта	Формирование культуры поведения, этических чувств и речевого этикета у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
Задачи проекта для педагога	Изучить уровень сформированности нравственных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста
	Подобрать педагогические технологии
	Разработать методическое сопровождение реализации проекта (перспективные планы организации образовательной деятельности с дошкольниками, перспективные планы работы с родителями, конспекты НОД)
	Обогатить предметно-развивающую среду
Задачи проекта для детей	Формировать у детей понятие об нравственных нормах: культура поведения, этические чувства, речевой этикет
	Учить делать оценку своим поступкам, исправлять недостатки в поведении
	Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения, в зависимости от ситуации
	Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений
	Закрепить знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях
	Воспитывать гуманные чувства, через развитие эмоциональной сферы ребенка
	Воспитывать уважение к окружающим людям
Задачи проекта для родителей	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культуры поведения дошкольников
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Сроки реализации	Сентябрь 2015г.- май 2019 г.
Планируемые результаты для детей	Владеют разными формами и способами культурного поведения, умеют применять их в различных жизненных ситуациях
	Откликаются на эмоции близких людей и друзей
	Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов
	Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
	Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения
	Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
	Умеют управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных нравственных представлений
	Установились адекватные взаимоотношения между детьми
Этапы реализации проекта	
Подготовительный Сентябрь-декабрь 2015г.	Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы
	Проведение диагностики уровня знаний правил поведения в социуме
	Определение целей и задач проекта
	Опрос родителей с целью выявления уровня сформированности их знаний в вопросах воспитания культуры поведения дошкольников
Внедренческий январь 2016 г. – май 2019 г	Разработка системы работы по развитию у детей культуры поведения и речевого этикета
	Организация образовательной деятельности с дошкольниками и родителями, в соответствии с перспективным планом
	Разработка методического сопровождения
	Создание развивающей предметно-пространственной среды
Обобщающий Апрель-май 2019 г.	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
	Анализ созданных педагогических условий для развития

Методы	
Методы формирования нравственного поведения	Упражнения, поручения, требования, воспитывающие ситуации, чтение художественной литературы и рассказывание, изучение фольклора, напоминания, обсуждение картин, иллюстраций, фильмов, мультфильмов, телепередач, беседы на этические темы
Метод формирования нравственного сознания	Убеждение, объяснение, увещевание, внушение, просьба, приучение, этическая беседа, пример, решение проблемных ситуаций, обсуждения, ситуативные разговоры
Метод стимулирования	Поощрение, порицание, соревнование, одобрение, награждение, побуждение к действию, убеждение.
Принципы	
Принцип гуманизации	Эффективность процесса нравственного воспитания во многом определяется доброжелательностью между воспитателем и воспитанниками. Данный принцип требует от воспитателя уважения к воспитанникам, признания их права на самостоятельность, на собственное мнение, суждение и оценки. Он предполагает и уважение детей друг к другу
Принцип природосообразности	Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития ребенка согласно его полу и возрасту
Принцип единства требований (партнерства)	Залогом успеха в воспитании культуры поведения будет единство требований семьи и дошкольного учреждения
Принцип индивидуализации	В формировании нравственной направленности личности ребенка нужно учитывать особенности характера, уровень развития самосознания ребенка, индивидуальный жизненный и нравственный опыт ребенка, его интересы и потребности, возможности и особенности эмоциональной сферы.
Принцип систематичности	Нравственное воспитание должно осуществляться в процессе всей образовательной деятельности педагога с детьми. Организуя труд, игры, занятия, он придает им воспитывающий характер
Принцип культуросообразности	Воспитание должно основываться в соответствии с ценностями и нормами, традициями национальной культуры
Принцип непрерывности	Воспитание нравственности начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.
Принцип коллективизма	В коллективе дети учатся объединяться, решать общие задачи. В коллективе у детей воспитывается чувства товарищества, уважения к взрослым и сверстникам, взаимопомощи, формируется личность ребенка, раскрывается его индивидуальность, способности и нравственные качества.

Технология реализации проекта

Работа по воспитанию культуры поведения, этических чувств и речевого этикета проводится со всей группой и индивидуально. В основу перспективного планирования положен принцип распределения материала по блокам: «Неречевые средства общения», «Речевой этикет», «Культура поведения в общественных местах», «Культура взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». В каждом блоке работа ведется поэтапно, по принципу – «от простого к сложному».

Образовательная деятельность с детьми проводится в совместной деятельности педагога с детьми в процессе организации непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Понятия и навыки закрепляются в ходе:

- режимных моментов

- во всех видах самостоятельной деятельности, предполагающих общение со сверстниками и взрослыми
- проектной деятельности
- продуктивной, игровой, исследовательской деятельности
- сюжетно-ролевые игры и т.д.

Реализация проекта также предполагает использование таких форм работы как беседы, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, решение проблемных задач, чтение художественной литературы, конкурсы, заучивание стихотворений, встречи с сотрудниками библиотеки, музея и т.д. Большое внимание на развитие у малыша правильной культуры поведения оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношение к нравственному и безнравственному.

Для реализации проекта в группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Оформлены центры: «Здоровячок», центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть», «Здравствуй, книжка», «Творческая мастерская», «Центр конструирования», «Театр Петрушка», «Лаборатория «Почемучки», «Центр безопасности». В центре «Я люблю играть» представлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Супермаркет», «Туристическая фирма», «Строители», «Школа», «Библиотека», «Детское кафе», «Театр», «Больница», «Космонавты», «Семья», «Парикмахерская», с помощью которых дети учатся самостоятельно организовывать игры, выбирать и менять роли, развёртывать ролевой диалог.

Разработаны картотеки речевых, коммуникативных игр на развитие эмоций, игр для сплочения детского коллектива, картотеки стихов к режимным моментам, «мирилок», пословиц, поговорок, загадок, стихов, собрана библиотека сказок по морально-этической тематике.

Оборудование центров соответствует возрасту детей, позволяет трансформировать и изменять предметную среду в зависимости от поставленной педагогической задачи.

Такая совместная планомерная и поэтапная работа с детьми помогает формированию у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей, закреплять знание правил вежливого общения, формировать готовность детей к совместной деятельности, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формы организации работы с детьми по формированию культуры поведения, этических чувств и речевого этикета:

Виды детской деятельности	Формы работы
«Социально-коммуникативное развитие»	
Коммуникативная	нравственно-этические беседы
	реализации проектов
	экскурсии
	целевые прогулки
	игровые проблемные ситуации
	викторины
	рассматривание картин и иллюстраций
	слушание и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов

Трудовая	чтение художественной литературы
	индивидуальные и коллективные поручения
	дежурства и коллективный труд
	игровые и бытовые проблемные ситуации
	дидактические игры
	беседы
	рассматривание картин и иллюстраций
	слушание и обсуждение художественных произведений
	изготовление поделок
	реализация проектов
Игровая	дидактические игры: «Подбери эмоцию», «Правила этикета», «Хорошо - плохо», «Кому, что для работы нужно», «Вежливый ручеек», «Продолжи цепочку» и т.д.
	игры - имитации, игровые этюды
	сюжетно-ролевые игры «Семья», «Театр», «Поликлиника», «Путешествие»
	игры-драматизации
	игры-инсценировки
	игры с правилами
	творческие игры
«Физическое развитие»	
Двигательная	подвижные игры
	игровые упражнения
	спортивные игры и упражнения
	физкультурные занятия
	гимнастика
	физкультминутки
	игры имитации
	физкультурные досуги и праздники
	эстафеты
	соревнования
	дни здоровья
«Познавательное развитие»	
Познавательно-исследовательская	наблюдения
	экскурсии
	эксперименты и опыты
	решение проблемных ситуаций
	беседы
	коллекционирование
	дидактические и развивающие игры
	рассматривание картин и иллюстраций
«Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	беседы
	игровые проблемные ситуации
	викторины
	творческие, дидактические и подвижные игры
	рассматривание картин и иллюстраций
	слушание художественных произведений
	театрализация
	составление и отгадывание загадок
	досуги, праздники и развлечения
	заучивание стихотворений
«Художественно-эстетическое развитие»	
Творческая	драматизация
	театрализация

	этюды
	викторины
	досуги
	праздники
	развлечения
Продуктивная	реализация проектов
	изготовление пальчикового театра
	декораций к сказкам
	поздравительных газет

Содержание культуры поведения включает в себя три компонента:



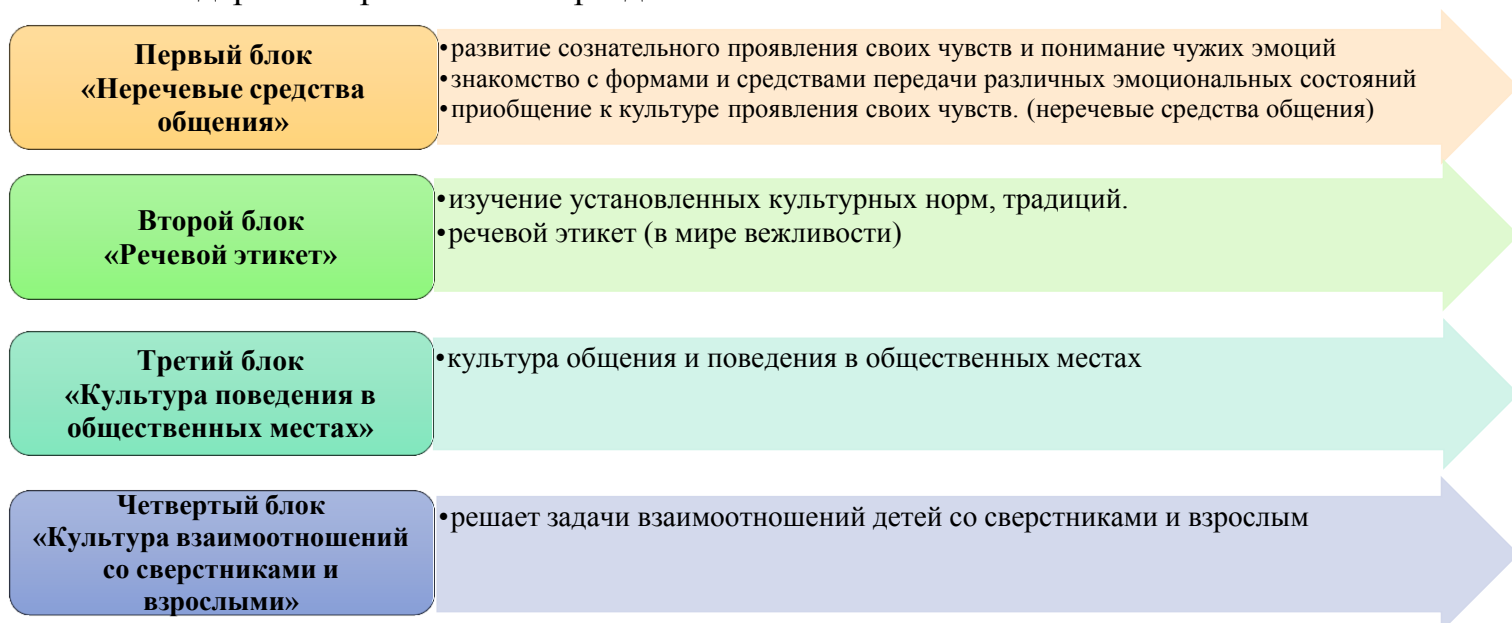
Воспитание культуры поведения, а, следовательно, и общей культуры человека и этических чувств проявляется:

- в умении выражать свои мысли и желания, пользуясь формулами речевого этикета
- в умении устанавливать положительные контакты
- вести бесконфликтное общение
- в умении изменять внешнюю сторону общения (проявление сочувствия, внимания к сверстникам и взрослым) в зависимости от ситуации.

Основные проблемы в воспитании культуры поведения дошкольников:

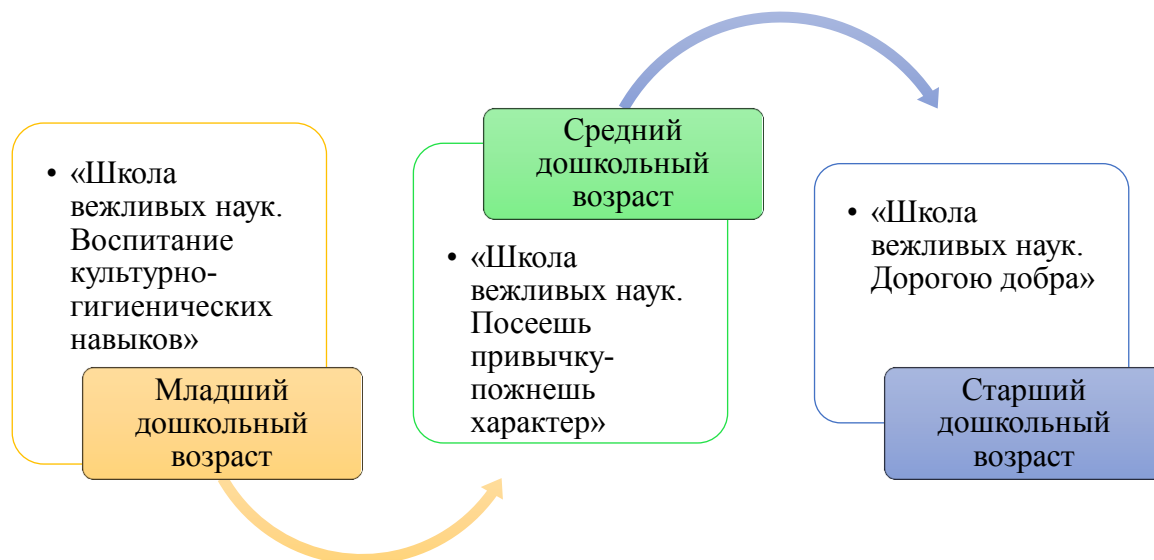
- трудности в понимании и выражении эмоций
- в культуре общения со сверстниками и взрослыми
- в культуре речи
- культуры поведения в общественных местах.

Все содержание работы было разделено на блоки.



Работа по воспитанию этических понятий, культуры поведения и речевого этикета планируется в соответствии с образовательной программой МБДОУ №29 «Журавушка», разработанной на основе авторской программы «Успех». Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Образовательная деятельность с воспитанниками распределена на мини-проекты по возрастным группам:



Задачи воспитания культуры поведения, этических чувств и речевого этикета по возрастным группам

Младший дошкольный возраст	
«Школа вежливых наук. Воспитание культурно-гигиенических навыков»	
Цель	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
Задачи	Формировать представление детей о правилах личной гигиены
	Познакомить с алгоритмами умывания, одевания, раздевания
	Приучать детей следить за своим внешним видом, замечать беспорядок и устранять самостоятельно
	Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать за столом
	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома
	Наладить сотрудничество между детским садом и родителями по воспитанию культурно-гигиенических навыков
Средний дошкольный возраст	
«Школа вежливых наук. Посеешь привычку – пожнешь характер»	
Цель	Формирование представлений о правилах поведения, навыков вежливого, доброжелательного обращения
Задачи	Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными
	Формировать навыки этического поведения
	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми
	Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации
	Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений
	Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять

	Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма
Старший дошкольный возраст	
«Школа вежливых наук. Дорогою добра»	
Цель	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей
Задачи	Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека
	Поощрять стремление детей совершать добрые поступки
	Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
	Развивать уверенность в себе и своих возможностях
	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям
	Закреплять знание правил вежливого общения
	Формировать готовность детей к совместной деятельности, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
	Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу

Роль семьи в воспитании культуры поведения

В решении актуальной задачи воспитания у дошкольников культуры поведения: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, основными партнерами являются родители. Известно, что в нравственном воспитании, а культура поведения, этические чувства относятся к данной категории, семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем, нормы поведения в семье вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца. Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т. е. самооценка, формируются у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка-дошкольника к труду. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Особое влияние на малыша оказывает труд взрослых в семье.

Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды,

участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д. Благоприятные семейные условия положительно влияют на воспитание культуры поведения детей и их нравственно-волевое развитие.

Поэтому необходимо в полной мере использовать положительные моменты взаимодействия с родителями для воспитания культуры поведения детей. Для этого с родителями систематически проводятся совместные мероприятия: экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы, творческие встречи, развлечения, что помогает детям применить свои знания в реальной жизни группы и семьи.

Для полноценного осуществления проекта необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями.

План работы с родителями детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Мини-консультации	«Формирование навыков самообслуживания у детей 3-4 лет»
	Папка-передвижка	Папка-передвижка на тему «Как предупредить инфекционные заболевания»
Октябрь	Анкетирование	«Насколько ваш ребенок владеет навыками самообслуживания»
	Рекомендации	Безопасность детей дома и на улице»
Ноябрь	Творческая мастерская	«Очумелые ручки» по изготовлению нетрадиционного оборудования для закаливания, подвижных игр
Декабрь	Информационный лист	«Как научить ребенка самостоятельно одеваться и умываться (Алгоритмы одевания, умывания)»
	Памятка	«Подвижные игры зимой»
Январь	Выставка	Картотека потешек по формированию культурно-гигиенических навыков
Февраль	Фотоконкурс	«Праздничная сервировка»
	День открытых дверей	Изготовление праздничной газеты «Буду как папа»
Март	Мастер-класс	«Салфетка бумажная – деталь немаловажная»
	Круглый стол	«Игра, как средство воспитания дошкольников»
Апрель	Анкетирование	«Какого стиля воспитания в семье вы придерживаетесь?»
Май	Бюллетень	«Закаливание ребенка в домашних условиях»
Июнь	Акция	«Баюшки-баю, малыш!» (собрать фонотеку колыбельных песенок)
Июль	Конкурс	«Лучший семейный рецепт здоровой пищи»
Август	Родительское собрание	«Подведем итоги. Чему научились дети за год»
	Акция	«Наши помощники в воспитании детей: стихи, потешки, прибаутки (составление альбома)

План работы с родителями детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Мини-консультации	«Правила поведения дошкольника»
	Беседа	«Как одевать ребенка осенью»
Октябрь	Рекомендации	«Значение режима в воспитании дошкольника»
Ноябрь	Папка-передвижка	«Как предупредить инфекционные заболевания».
Декабрь	Памятка	Азбука для родителей «Правила безопасности»
	Цикл электронных консультаций	Цикл электронных консультаций «Игры на развитие эмоций»
Январь	Родительское собрание	«Роль родителей в воспитании культуры поведения детей»
	Акция « День добрых дел»	«Покормим птиц зимой»
Февраль	Консультация	«Какие игрушки необходимы детям»
	Памятка	«Растим будущего мужчину»

Март	Творческая мастерская	«Изготовление атрибутов для кукольного театра»
Апрель	Индивидуальные беседы	«Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей»
	Проект	«Безопасны маршрут»
Май	Электронная консультация	«Развиваем речь ребенка»
Июнь	Игра-тренинг	«Вежливый пешеход»
Июль	Буклет	«Как помочь ребенку быть вежливым»
Август	Информационный стенд	«Безопасность ребенка при общении с природой»
	Санитарный бюллетень	«Как уберечь ребенка от кишечной инфекции»

План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Фоторепортаж	«Самые добрые на свете воспоминания о лете»
	Родительское собрание	Родительское собрание ««Права и обязанности родителей в воспитании будущего поколения»»
Октябрь	Совместная экскурсия	В зоопарк эколого-биологического центра
	Анкетирование	«Уровень культуры поведения вашего ребенка»
Ноябрь	Рекомендации	«Как помочь ребенку подружиться?»
	Совместная трудовая деятельность	Создание снежных построек на участке детского сада.
Декабрь	Творческая мастерская	«Украсим группу к Новому году»
Январь	Мастер-класс от родителей	«Подарки к празднику»
	Круглый стол	«Дети – наше отражение. Воспитание добротой»
Февраль	Экскурсия	Выставка «Люди большой воды»
	Родительское собрание	«Дети и правила дорожного движения»
Март	Мастер-класс	Поздравительная открытка для мамы
	Родительское кафе	«Семейные традиции»
Апрель	Консультация	«Воспитание сказкой»
Май	Детско-родительский проект	«Мое домашнее животное»
Июнь	Выставка	«Полезные книги»
	Папка-передвижка	«Основные принципы воспитания мальчиков и девочек»
Июль	Родительское собрание	Консультация «Дети – наше отражение. Воспитание добротой»
Август	Памятка	Памятка «Воспитание культуры поведения у дошкольников»

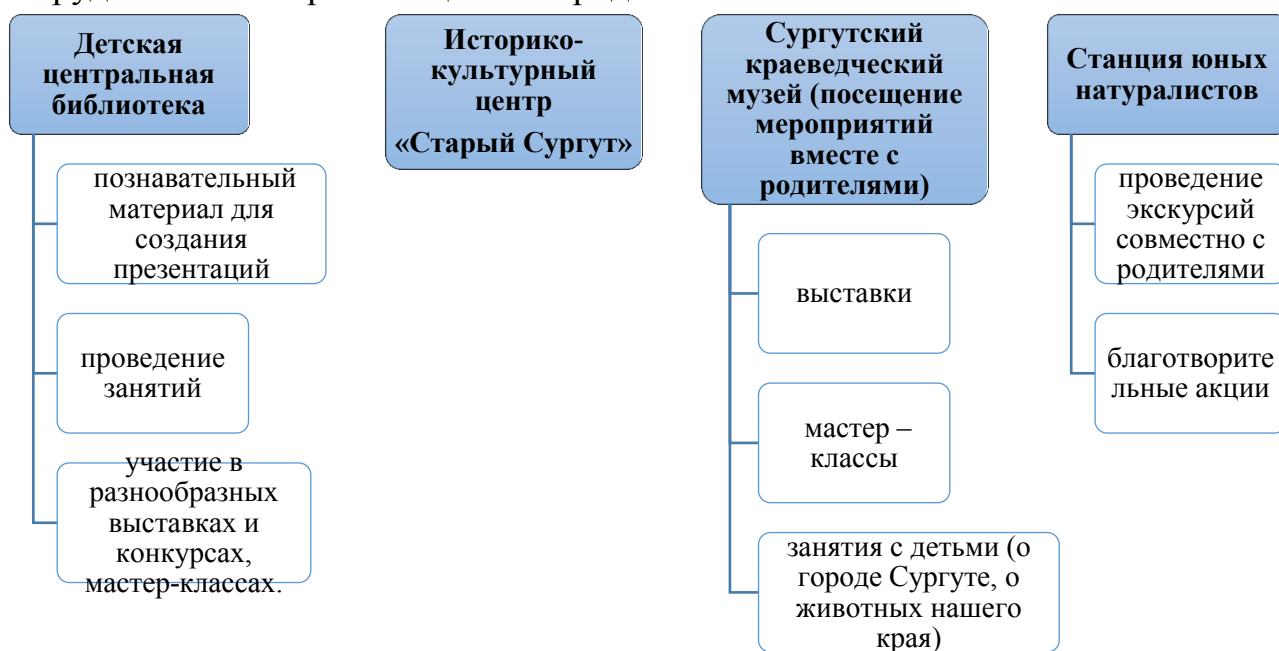
План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Мини-консультации	«Правила поведения дошкольника»
	Индивидуальные беседы	«Как провести выходной с ребенком»
Октябрь	Рекомендации	«Значение режима в воспитании дошкольника»
	Проектная деятельность	Создать альбом фото и рисунков своих добрых дел
Ноябрь	Папка-передвижка	«Как предупредить инфекционные заболевания»
	Консультация	Консультация «О роли сюжетно-ролевых игр в воспитании ребенка»
Декабрь	Памятка	Азбука для родителей «Правила безопасности»
	День открытых дверей	Растем и развиваемся вместе
Январь	Родительское собрание	«Учимся играя»
	Электронная консультация	«Уроки вежливости. Актуальность нравственного воспитания дошкольников»
Февраль	Развлечение	«Путешествие с друзьями» (Фестиваль народных игр)

	Творческая мастерская	Праздничная газета «Наши папы» посвященная Дню защитника Отечества
Март	Папка-передвижка	«С ребенком в театр»
Апрель	Анкетирование	«Какого стиля воспитания в семье вы придерживаетесь?»
Май	Консультация	«Хочу и надо в жизни будущего первоклассника»-
	Рекомендация	«Дыхательная гимнастика»
Июнь	Мини-консультации	Мини-консультации «Воспитание у детей бережного отношения к природе»
Июль	Опрос – интервью	Опрос – интервью «Основы нравственных отношений в семье» или «Ваши взаимоотношения с детьми»
Август	Круглый стол	Круглый стол «Взаимодействие детского сада с семьей»
	Цикл консультаций	«Речевые игры по дороге домой»

Социальное партнерство

Для расширения возможности реализации проекта необходимо тесное сотрудничество с организациями города:



Оценка эффективности реализации проекта

Эффективность деятельности проекта определяется с точки зрения полученных результатов. Для этого необходимо проводить обследование уровня сформированности навыков культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Для отслеживания динамики диагностические мероприятия с использованием тестовых заданий необходимо проводить 2 раза в год.

Критерии и показатели уровня сформированности навыков культуры поведения

Культурно-гигиенические навыки и привычки	самостоятельность в обслуживании
	выполнение утренней гимнастики
	правила поведения за столом
Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками	быть вежливым, называть взрослого по имени и отчеству
	обращаться с просьбой, отвечать развернутой фразой
	в разговоре уметь смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать разговоры, если он не закончен, не перебивать старших
	использование соответствующего словарного запаса и форм обращения

Культура деятельности проявляется в поведении: ребенка на занятиях, в играх, во время трудовых поручений	умение приготовить все необходимое
	содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет
	бережное отношение к игрушкам, вещам, книгам
	играть дружно, быть справедливым
Культура взаимоотношений проявляется во взаимной деятельности детей и взрослых	решение конфликтных ситуаций
	умение выслушать и уступать
	вежливое отношение со сверстниками и взрослыми

В ходе диагностики используются следующие методы:

- беседа

-наблюдение за детьми во время непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми

-тестирование

-дидактические игры.

Определяя уровень сформированности *культуры деятельности*, необходимо обращать внимание на то, как организует ребенок свое рабочее место, время, убирает ли за собой, какими видами деятельности предпочитает заниматься.

Выявляя уровень *культуры взаимоотношений*, прежде всего надо обращать внимание на то, как ребенок взаимодействует с другими детьми и взрослыми, договаривается о совместных действиях, решает конфликтные ситуации, соблюдает ли нормы культурного поведения.

Чтобы выявить уровень сформированности навыков культурного поведения у каждого ребенка, используется шкала в баллах от 1 до 5:

от 1 до 2-х баллов	низкий уровень	если ребенок неправильно оценил 3 ситуации и более
от 2-х до 3,5 баллов	средний уровень	если ребенок оценил неправильно от 1 до 2 ситуаций
от 3,5 до 5-и баллов	высокий уровень	если ребенок оценил все ситуации правильно

Используя методические рекомендации ряда авторов - И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, А.М. Счастной и др., были определены критерии уровней сформированности навыков культурного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень	поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хотя имеет представление о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, поведение определяется непосредственными побуждениями
	ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позиции партнера
	слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения
	отсутствует привычка доводить начатое дело до конца; он не всегда бережно относится к игрушкам, вещам, книгам
	у ребенка отсутствует интерес к содержательным занятиям
	пренебрегает правилами гигиены
	в общении со взрослыми и сверстниками ведет себя непринужденно, использует не всегда соответствующий словарный запас и нормы обращения
	не умеет конструктивно решать конфликты, не учитывая интересы сверстника. Не умеет договариваться о совместных действиях. Отказывается прийти на помощь взрослому или другому ребенку
Средний уровень	поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, отрицательно оцененных взрослыми
	внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.
	дети имеют выраженную привычку доводить начатое дело до конца
	бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам
	в процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении, доброжелательном

	контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками
	дети более самостоятельны, у них имеется неплохой запас слов, что помогает им в выражении своих мыслей и эмоций
	всегда стараются соблюдать требования гигиены: следят за опрятностью, содержанием в частоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви и др.
	пытаются решить конфликт, выслушав мнение другого ребенка, но продолжая настаивать на своем. У детей не всегда получается договориться о совместных действиях, они предпочитают, чтобы другие приняли их точку зрения, однако иногда уступают
	помогают другим детям или взрослым по просьбе воспитателя, не проявляя самостоятельной инициативы
Высокий уровень	поведение и общение ребенка устойчивое положительно направленное. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения
	- тактичен, охотно вступает в общение
	- правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность
	умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; имеет привычку доводить начатое дело до конца, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам
	у ребенка присутствует естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, он дорожит собственным временем и временем окружающих его людей
	малыш в состоянии регулировать свою деятельность и отдых, быстро и организованно выполнять гигиенические процедуры
	в общении со взрослыми и сверстниками предусматривает выполнение норм, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту
	в споре старается учитывать интересы другого ребенка. Ребенок умеет договариваться о совместных действиях. Готов бескорыстно и без напоминания воспитателя прийти на помощь, поделиться игрушкой.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2004.
2. Болотина, Л. Г. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Болотина. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина В.Н. Дошкольник: Обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
5. Курочкина И.Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета //Современное дошкольное образование, 2012, № 5, с. 31-37.
6. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М., 2003.
7. Лаврентьева Г. П. Культура общения дошкольников. - М., 2008.
8. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 98 с.
9. Львова С. И. Язык в речевом общении. - М., 1992.
- 10.Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М., 2004.
- 11.Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика. Конспект лекций / Н. О. Пичугина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 384 с.
- 12.Смирнова, Е. О. Психология ребенка: учебник для пед. вузов и училищ / Е. О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
- 13.Урунтаева Г.А.. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г. А. Урунтаевой, -- М., 1995.
- 14.Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Сайты:

1. <https://allbest.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://nsportal.ru>