

Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
за 2021-2022 учебный год группы среднего дошкольного возраста «Рябинка».
Воспитатели группы: Позигун А. О., Донченко Н.В.

На начало учебного года списочный состав группы: 32 человек.

Продиагностировано: 32 детей, из них семь детей со статусом ОВЗ.

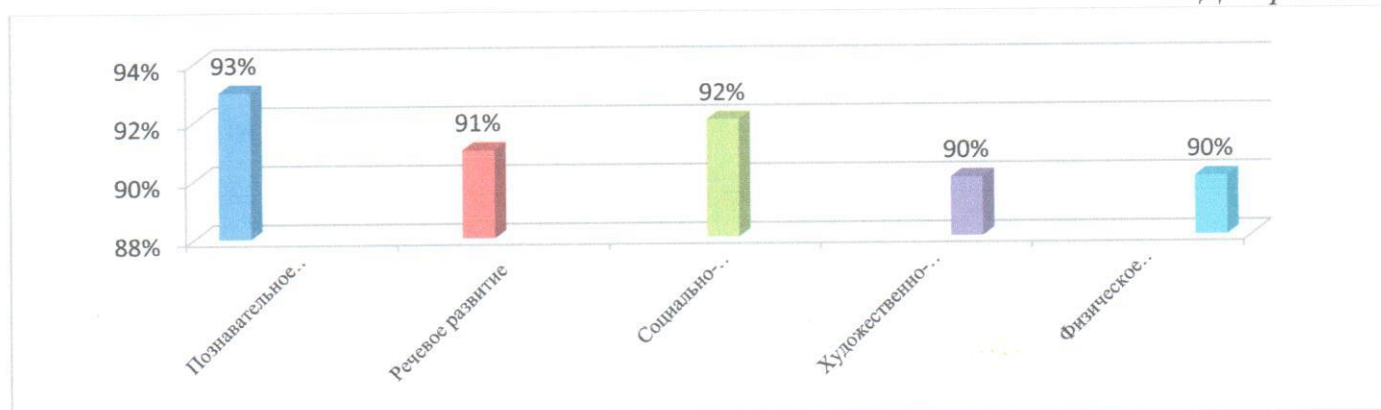
Мониторинг, разработанный на основе авторской комплексной программы «Успех». С 2020 года в ДОУ в рамках реализации муниципального единичного проекта «От качества условий к качеству результатов» используется «Электронная карта индивидуального развития ребенка» («ЭКИР»). Мониторинг проводился с использованием диагностических заданий и путем наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников.

Таблица 1

Образовательная область/% воспитанников, освоивших образовательную программу	Учебный год 2021-2022г.г
	На конец пятого года жизни
Познавательное развитие	93%
Речевое развитие	91%
Социально-коммуникативное развитие	92%
Художественно-эстетическое развитие	90%
Физическое развитие	90%
Общий уровень развития группы	92%

Сравнительная диаграмма уровня развития детей по образовательным областям за 2021-2022 учебный год

Диаграмма 1



Оценка успешности продвижения дошкольников в образовательном пространстве 2021-2022 учебный период

Таблица 2

Образовательная область/ % воспитанников, освоивших образовательную программу	Учебный год 2021-2022
	На конец пятого года жизни
Высокий темп развития	10 детей /31%
Успешное развитие	11 детей /34%
Норма развития	4 ребенка /13%
Разработка индивидуальных маршрутов	0

Сравнительная диаграмма уровня успешности продвижения дошкольников в образовательном пространстве



По результатам мониторинга образовательного процесса на конец учебного года дети показали, что программный материал усвоен на хорошем уровне.

Для детей со статусом ОВЗ совместно с узкими специалистами были разработаны адаптированные образовательные программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; научились различать мужские и женские профессии.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

ОО «Познавательное развитие»: по результатам мониторинга можно сделать вывод, что программный материал пообразовательной области хорошо усвоен детьми. Воспитанники знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду; создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа; поддерживать детскую инициативу и творчество.

ОО «Речевое развитие»: дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился; развивается связная речь.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах; расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном центре каждую неделю,

опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: программный материал в данной области усвоен детьми в полном объеме. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа; располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе; могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги; убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

ОО «Физическое развитие»: воспитанники владеют всеми основными видами движений; умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Рекомендации: Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга говорят о положительной динамике в усвоении программы детьми по всем разделам по сравнению с прошлым годом. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что необходимо: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Совместно с родителями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Заместитель заведующего по УВР
Воспитатель



Давиденко М.Н.
Позигун А.О.