

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

ЭКОЛОГО-ЭТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА ИЗ «ЖУРАВУШКИ»

Автор: Позигун Алена Олеговна,
воспитатель

г. Сургут

Введение и актуальность

Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.

/В. А. Сухомлинский/

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию.

Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Проблемы сегодняшнего времени:

- сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия
- экология родного края
- засоренность среды обитания
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы
- теряют плодородие почвы
- обедняются флора и фауна.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Дошкольники — начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней — школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

На сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих

действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Важно, чтобы экологическое воспитание начиналось с самого раннего детства, поэтому необходимо грамотно выстраивать экологическое просвещение, чтобы привить любовь ребенка к окружающей природе, научить его беречь её.

Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры общества, особенно актуально это для подрастающего поколения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, возрастное развитие детей базируется на формировании адекватных представлений о себе, отдельных предметах и явлениях, окружающем мире в целом, о пространственно-временных рамках, о роли родителей в жизни ребенка, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, о культурных и эстетических ценностях. В свою очередь, воспитание экологического сознания личности возможно только на основе осознания себя гражданином общества, несущего ответственность за то, что происходит вокруг, в т. ч. за сохранение и обогащение природных ресурсов.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь. Задачи, поставленные в ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Эколого-этическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок

рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

В наше время важность экологического воспитания вышло на первый план, и этому уделяется все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, не правильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному». Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Человек преображается, когда слышит шепот листьев, журчание весеннего ручейка, пение птиц в бездонном небе, ласковый плеск воды, затаив дыхание не одну тысячу лет слушает он эту чудесную музыку жизни. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

В настоящее время проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты стоит на одном из первых мест. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. В современных городских условиях потерялась связь с природой. В итоге изменилось поведение людей: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен. Мы стали забывать, что человек – это часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.

Главной задачей нашего времени стало не только изучение природы как таковой, а ее сохранение. Человек должен поменять свою точку зрения на свое место в этом мире. Вызывающая позиция «Человек и природа», должны смениться на более нейтральную - «Человек в природе». На сегодняшний день необходимо дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий мир.

Поэтому, разработанный эколого-этический проект для детей дошкольного возраста «Эколята из «Журавушки» очень актуален, является наиболее востребованным в наше время и направлен на воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста.

Паспорт проекта

Название проекта	Эколого-этический проект «Эколята из «Журавушки»
Цель проекта	Формирование экологически грамотного поведения и сознательного отношения к природе через развитие экологической культуры.
Задачи проекта - для педагога	• Изучить уровень сформированности экологических представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста • Подобрать педагогические технологии • Разработать методическое сопровождение реализации проекта (перспективные планы организации образовательной деятельности с дошкольниками, перспективные планы работы с родителями, конспекты занятий) • Создать экологически – благоприятную среду в группе и на участке детского сада ДООУ для экспериментирования, наблюдения за растениями и возможностью ухаживать за ними.

- для детей	• Формировать у детей систему элементарных экологических знаний, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения. • Формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни. • Развить познавательный интерес к природе. • Формировать: - первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой); - умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями. - умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами); - элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. • Воспитывать гуманное, эмоционально положительное, бережное отношение к миру природы, окружающему миру в целом.
- для родителей	• Повысить уровень компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста
Сроки реализации	Сентябрь 2020г.- май 2024 г.
Планируемые результаты	У воспитанников <i>повысился:</i> - уровень экологической культуры, экологической грамотности; - уровень познавательной активности; - интерес к экспериментированию, анализу, обобщению; <i>сформированы:</i> - понимание взаимосвязи между человеком и природой; - осознанная потребность в общении с природой; - правила поведения в природе; - вдумчивое, бережное отношения к природе; <i>появились новые умения:</i> - обеспечивать уход за растениями уголка природы; - пересаживать комнатные растения; - обеспечивать уход за растениями цветников; - оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков.
Этапы реализации: <i>Подготовительный</i> Август - сентябрь 2020г.	-Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы -Разработка методики проведения диагностики по познавательному (экологическому) развитию детей -Проведение анкетирования и опроса с родителями по данной теме -Определение целей и задач проекта на каждый возрастной период -Разработка перспективного плана образовательной деятельности по эколого-этическому развитию дошкольников -Обогащение методического сопровождения педагогического проекта
<i>Внедренческий</i> октябрь 2020 г.-май 2024 г	-Создание педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и интересов детей в соответствии с возрастом -Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективно тематическим планом -Организация мобильной экспериментально-исследовательской лаборатории -Создание электронных консультативных циклов для родителей -Подборка и разработка методического сопровождения образовательной деятельности

	-Создание предметно-развивающей среды
Обобщающий Апрель-май 2024 г	- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности -Анализ созданных педагогических условий для развития. -Распространение и тиражирования опыта работы, публикация статей по обмену опытом.
Методы	
Словесные методы	Беседы, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово, объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей
Наглядные методы	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, демонстрация моделей, целевые прогулки, игра, элементарные опыты, моделирование.
Практические методы	Игра, труд в природе, элементарные опыты, индивидуальные поручения, коллективный труд, игры-упражнения, игры-опыты, игры-исследования, игры-занятия.
Игровые методы	Игровые упражнения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, дидактические, развивающие, словесные, сюжетно-ролевые игры ,игры-ребусы, игры-медитации
Метод проектов	Эколого-этические проекты: акции, конкурсы, выставки, тематические дни и недели
Проблемные	Проблемные ситуации, вопросы, задания; Деловая игра, выдвижение гипотез, поисковая беседа, самостоятельный эксперимент дошкольником, анализ, формулировка выводов.
Принципы	
Принцип гуманистичности	- формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; - связан с понятием экологической культуры: эмоциональное состояние ребенка, умение сочувствовать, сопереживать, заботиться о животных
Принцип доступности	подача материала должна вестись в соответствии с возрастом. Дошкольное экологическое образование, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
Принцип научности	предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками
Принцип спирали	Дети возвращаются из года в год к одним и тем же темам по восходящей: от простого к сложному, т. е углубляя и расширяя свои представления об окружающем мире.
Принцип единства требований (партнерства)	Залогом успеха в воспитании экологической культуры будет единство требований семьи и дошкольного учреждения
Принцип преемственности	содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов, готовящих будущих специалистов.
Принцип систематичности и последовательности	полагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития. Формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений. Наличие системы придаёт экологическому воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному.
Принцип региональности	Изучение природы родного края.

Принцип непрерывности	Экологическое воспитание начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.
Принцип интеграции	Решение поставленных задач через различные виды деятельности.

Технология реализации проекта

Проект «Эколята из «Журавушки» долгосрочный (рассчитан на 4 года), носит комплексный характер – включает в себя эколого-познавательный, эколого-оздоровительный, эколого-эстетический, эколого-нравственный, краеведческий направленность, нацелен на повышение экологической грамотности всех участников проекта. Важное значение в проекте придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы России, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту. Методика работы в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.

Новизна идеи проекта «Эколята из «Журавушки» заключается во внедрении таких педагогических технологий как, социальные, экологические, природоохранные акции.

Все мероприятия реализации проекта направлены на формирование активной жизненной позиции детей, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую сторону свое окружение. Проектом предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, путем ознакомления детей с глобальными экологическими проблемами планеты, но и развитием мотивации у детей оказывать посильную помощь нашей природе, тем самым оказывая помощь планете.

Основные направления деятельности:

Специально подготовленные занятия. Здесь главную роль играет воспитатель. Это могут быть:

- экскурсии
- беседы с воспитателем о природе, животных, растениях
- чтение художественной литературы
- рассказы об особенностях ухода за животными.

Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Дети принимают активное участие во всём происходящем. Сюда относятся:

- различные тематические игры
- викторины
- рисование и конструирование
- наблюдение
- ответы на вопросы детей
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов
- работа в живом уголке
- подготовка экологических праздников и т. д.

Самостоятельная работа детей. Применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Подготовка к занятиям по в детском саду предусматривает широкое применение разнообразных дидактических и наглядных материалов. Причём часть из них можно готовить совместно с детьми. Так, в подготовительной и старшей группах можно приготовить наглядные пособия для малышей. Например, на занятиях по конструированию в средней группе ребята могут сделать наглядный материал по теме «Огород». Только в начале занятия обязательно надо предупредить, что их поделки будут использоваться как наглядный материал для малышей. Это очень важно! Дети (да и вообще люди) любят, когда их труд нужен кому-то.

В начале занятий можно просматривать видеофильмы и мультфильмы («Рыжая кошка», «Паровозик из Ромашкова», «Клад», «Бабочка», «Сказка о белой льдинке», «На лесной тропе», «Шапокляк»), а затем обсуждать просмотренное. Так, на примере мультфильма «Клад» можно обсудить значение и ценность обыкновенной питьевой воды, а после просмотра мультфильма «Паровозик из Ромашкова» — порассуждать о том, как важно время от времени останавливаться и наблюдать за природой, наслаждаться удивительным окружающим миром.

Игры также можно применять на занятиях по экологическому воспитанию, причём как настольные (например, различные лото, «Найди пару», «Где кто живёт», «Вершки и корешки»), так и подвижные (например, «Спасительное дерево», «Гномики в лесу», «В зоопарке» и любимая от мала до велика потешка «У оленя дом большой»). В качестве дидактических материалов и пособий можно использовать плакаты, модели, схемы, календари природы, оформленные на экологические и живые уголки, выставки рисунков, комнаты природы.

Рассматривание картинок и картин — один из приёмов, используемых на занятиях. В первой и второй младших группах используются простые картинки, изображающие растения, животных, овощи, фрукты. В средней, старшей и подготовительной группах можно рассматривать репродукции картин известных художников («Грачи прилетели» А. Саврасова, «Утро в сосновом бору» И. Шишкина, «Жук» И. Кабакова, «Золотая осень» И. Левитана) и просить ребят рассказать, что они видят на них.

Работа по воспитанию эколого-этических чувств проводится со всей группой и индивидуально по всем образовательным областям. Для реализации проекта используются разнообразные формы работы с дошкольниками.

Формы организации работы с детьми по формированию эколого-этического поведения

Таблица 1

Виды детской деятельности	Формы работы
«Социально-коммуникативное развитие»	
Коммуникативная	- нравственно-этические беседы - реализации проектов - экскурсии - целевые прогулки - игровые проблемные ситуации - викторины - рассматривание картин и иллюстраций - слушание и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов - чтение художественной литературы

Трудовая	- индивидуальные и коллективные поручения - дежурства и коллективный труд - игровые и бытовые проблемные ситуации - дидактические игры - беседы - рассматривание картин и иллюстраций - слушание и обсуждение художественных произведений, - изготовление поделок - реализация проектов
Игровая	- дидактические «Что растёт в саду, что в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощехранилище», «Чудесный сундучок» «Кому, что для работы нужно», «Продолжи цепочку» и т.д. - игры - имитации, игровые этюды - сюжетно-ролевые игры «Семья», («Садовник», «У бабушки в деревне», «Дары осени», «Магазин «Овощи, фрукты») «Увозим урожай с дачи»- игры - драматизации - игры-инсценировки - игры с правилами - Экологические игры: («Волшебные экранчики», «Где спряталась рыбка», «1,2,3-дерево назови») - творческие игры
«Физическое развитие»	
Двигательная	- подвижные игры - игровые упражнения - спортивные игры и упражнения - физкультурные занятия - гимнастика - физкультминутки - игры имитации - физкультурные досуги и праздники - эстафеты - соревнования - дни здоровья
«Познавательное развитие»	
Познавательно-исследовательская	- наблюдения - экскурсии - эксперименты и опыты - решение проблемных ситуаций - беседы - коллекционирование - дидактические и развивающие игры - рассматривание картин и иллюстраций
«Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	- беседы - игровые проблемные ситуации - викторины - творческие, дидактические и подвижные игры - рассматривание картин и иллюстраций - слушание художественных произведений - театрализация - составление и отгадывание загадок - досуги, праздники и развлечения - заучивание стихотворений
«Художественно-эстетическое развитие»	
Творческая	- драматизация

	- театрализация - этюды - викторины - досуги - праздники - развлечения
Продуктивная	- реализация проектов «Сохраним ёлочку-зеленую иголочку», «Огород на окне» - участие в социальных акциях: «Экологическая кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Сдай пакет», «Сдаем батарейки в Югре», - участие в конкурсе «Мусор смело пустим в дело» - проведение занятий: «День Земли», «День Воды» - экологическая акция «Посади своё дерево» - изготовление пальчикового театра - декораций к сказкам - поздравительных газет - природоохранных листовок, плакатов

В основу перспективного планирования положен принцип распределения материала по блокам: «Эколого-познавательный», «Эколого-оздоровительный», «Эколого-эстетический», «Эколого-нравственный», «Эколого-краеведческий». В каждом блоке работа ведется поэтапно, по принципу – «от простого к сложному».

Распределение по блокам условное, так как все направления связаны между собой.

Таблица 2

Название блока	Задачи	Формы и методы работы
Эколого-познавательный блок	- освоение экологических представлений; - развитие познавательных умений; - овладение умениями ухода за живыми существами	1. Экологические занятия; 2. Проблемные задания (Почему у елки зеленые иголки? Где ночуют птицы? Чем дышит береза? Почему расцветиваются листья?) 3. Экскурсии. 4. Экологические игры: - Имитационные - Соревновательные - Игры-путешествия - Дидактические 5. Экологическая тропа. 6. Наблюдения. 7. Рассмотрение репродукций, схем, картин, иллюстраций. 8. Лаборатория юного эколога 9. Занятия в уголке природы. 10. Прогулки на участке детского сада и за его пределами. 11. Моделирование.
Эколого-оздоровительный блок	- формирование здоровья и здорового образа жизни детей средствами природы.	1. Традиционная система оздоровительной работы на свежем воздухе (утренняя гимнастика, закаливание и др.) 2. Прогулки 3. Экологическая тропа 4. Ходьба по тропе здоровья (выложена из шишек, гальки, веточек, семян каштана, скорлупы грецких орехов, соломы). 5. Здоровьесберегающие упражнения (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.) 6. Занятия в уголке доктора Айболита (О

		лекарственных растениях.) 7. Уроки безопасности. 8. Подвижные игры 9. Дидактические игры.
Эколого-эстетический блок	- формирование у детей умения видеть и понимать красоту природы, беречь	1. Интегрированные занятия 2. Наблюдения в природе (осенний листопад, падают пушинки-белые снежинки, серебристый иней, апрель, апрель-на дворе опять капель). 3. Экологические выставки. 4. Экологические развлечения и праздники. 5. Экологические акции. 6. Коллекционирование. 7. День экологического творчества. 8. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
Эколого-нравственный блок.	- формирование эмоционально-положительных отношений детей к природе; - накопление детьми опыта гуманного отношения к растениям и животным; - формирование понимания зависимости состояния природного мира от действий человека.	1. Участие в социальных акциях: «Экологическая кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Сдай пакет», «Сдаем батарейки в Югре» 2. Экологические акции («Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Зимняя кладовая») 3. Интегрированные занятия (экология- социальный мир, экология- художественная литература) «День Земли» «День Воды» 4. сюжетно-ролевые экологические игры («Строительство города», «Отдыхаем в лесу», «Зеленый патруль» и др.) 5. Уроки доброты. 6. Беседы. 7. Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг. 8. Занятия в уголке природы.
Эколого-краеведческий блок.	- знакомство с разнообразием растительного и животного мира, красотой природы родного края; - формирование потребности в сохранении и приумножении природы родного края.	1. Уголок родного края. 2. Коллекционирование. 3. Составление гербариев. 4. Чтение художественной литературы. 5. Выставки детских работ. 6. Оформление «Красной книги Югры»

В процессе экологического образования в детском саду следует особое внимание уделять исследовательской проектной деятельности детей. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными. Краткосрочные проекты более распространены в дошкольных учреждениях. Темы у них могут быть различными, например, «Общаемся с животными», «В чём сила воды», «От колоска до буханки», «Кто как зимует в лесу» и т. д. Тем не менее и долгосрочные проекты вполне по силам детям дошкольного возраста. Следует обратить внимание на такие темы: «Покормите птиц», «Посадили мы репку», «Огород на подоконнике», «Аквариум — рыбе царство», «Вырастим лимон» и т. д.

Разработка как краткосрочных, так и долгосрочных проектов требует немало усилий, предварительной подготовки, изучения материалов и литературы по теме, наблюдений, исследований и умения делать выводы. Также важно красиво оформить и увлекательно представить свой проект. Всему этому детям и придётся научиться.

Задачи эколого-этического воспитания по возрастам

Таблица 3

Младший дошкольный возраст	
Задачи:	знакомить детей с растительным и животным миром;
	развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;
	учить различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.;
	учить различать и называть домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят человеку;
	знакомить с сезонными изменениями, поведения животных и птиц;
	воспитывать любовь к родному краю, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
Средний дошкольный возраст	
Задачи:	развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
	формировать обобщенные представления о признаках природы объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
	воспитывать чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);
	развивать эстетическое восприятие природных явлений;
	упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
	воспитывать любовь к природе, и заботливое отношение к растительному и животному миру;
	закреплять представление о сезонных изменениях, поведении и животных и птиц;
	научить называть 3-4 дерева разных пород, 1 цветущий кустарник, 3-4 диких и домашних птиц, травянистых растения, 2 вида грибов, 2-3 птиц, 3-5 насекомых.
Старший дошкольный возраст 5-6	
Задачи:	формировать у детей основ экологического сознания и экологической культуры.
	Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
	Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
	Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями.
	Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
	Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.
Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
Задачи:	Сформировать понимание, что человек часть природы.
	Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду
	Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей
	Заложить навыки бережного отношения ко всему живому
	Привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке
	Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства
	Способствовать становлению начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых

Создание экологической развивающей среды в ДОУ

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды.

Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволит детям объединяться подгруппами по общим интересам: для художественно-продуктивной, театрально-игровой, двигательной деятельности экспериментирования.

В соответствии с главной целью проекта: формирование экологически грамотного поведения и сознательного отношения к природе через развитие экологической культуры, предметно-пространственная среда в группе должна создавать условия для: познавательного-речевого, нравственного, эколого-эстетического, физического развития ребенка.

Таким образом, в предметно развивающей среде - основной упор должен быть направлен на оборудование для познавательной, оздоровительной, трудовой и продуктивной, деятельности, организации наблюдений, экспериментов.

Одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания дошкольников в детском саду, где дети могут наблюдать за растениями в разные сезоны, принимать непосредственное участие в посадке и уходе за растениями - это организация огорода и цветника.

Все аспекты развивающей образовательной среды прослеживаются в организации центров. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать предпосылки поисковой деятельности, внимательности, наблюдательности, активности.

Таблица 4

Центр «Лаборатория природы»	Мобильная экспериментально – исследовательская «Лаборатория природы»
	Цветник, сад, огород на территории ДОУ и на окне
	Зимний сад
	Аудиозаписи со звуками природы
	Наглядно-дидактические пособия
	Макеты: «Овощи и фрукты», «Огородная грядка», «Цветы на клумбе»
	Коллекции семян, гербариев растений, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины, шишки, орехи, листья
	Глобус
	Микроскопы
	Инвентарь для исследований (лупы, пипетки, воронки, пинцеты, трубочки и т.д.)
	Картотеки исследовательских опытов
Центр «Театральная лавка»	Театр масок по теме «Огород»
	Настольный театр по сказкам на экологическую тему
	Многофункциональные ширмы
	Пальчиковый театр
	«Экологический театр»

	Театр на фланелеграфе
	Куклы-рукавички
	Маски овощей, фруктов, цветов, животных
	Различные музыкальные инструменты для сопровождения драматизаций: дудочки, свистульки, молоточки, погремушки, трещотки, барабаны, маракасы, детские балалайка, гитары, деревянные ложки, треугольники, джингл-стики, бубны, и др.
Центр «Здравствуй, книжка»	Краеведческий материал: - Лепбук «Растения и животные Югры» - Альбомы, книги о родном крае, сказки народов ханты и манси Страноведческий материал: - атласы, энциклопедии
	- Познавательная литература об овощах, растениях. - Книги по экологии для детей «Помоги природе!» - Природоведческие книги В.В. Бианки и М.М. Пришвина. - Книжки-картинки, книжки-игрушки, книжки-малышки, книжки – панорамы, книги-самоделки и др.
	- Энциклопедии: Динозавры, Планета Земля, Покорители морей, Атлас мира, Тело человека, Наука вокруг нас
	Сказки, стихи, рассказы, басни, пословицы, приметы, загадки, произведения фольклора о цветах, овощах, растениях.
	Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками.
	Поэтические произведения С. Есенина, Ф.И. Тютчева и др.
	Тематические альбомы по темам недель: «Труд взрослых», «Времена года», «Цветы», «Деревья», «Игры и занятия детей», «Овощи и фрукты», «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран» и др.
Центр «Мы играем»	Открытки, иллюстрации для рассматривания по содержанию художественного произведения, предметные картинки с изображением предметом природоведческого окружения, сюжетные картинки, мнемотаблицы по заучиванию стихотворений про овощи, растения, составление описательных рассказов.
	Дидактические игры: «Почемучка», «Что с начало – что потом?», «Аскорбинка и ее друзья», «Где мы растем?», «Сад и огород», «Чьи семена?» «Что изменилось?», «Загадки на грядке», «Найди по силуэту», «Раскрась по описанию», «Собери из частей», «Я назову, а вы продолжите», «Повар и овощи», «Большой - маленький», «Загадки от бабушки Загадушки» и др. Речевые игры: «Стоп, палочка остановись», «Игра в загадки», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Кто больше вспомнит», «Скажи по-другому», «Доскажи словечко», «Чья песенка», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово» и др.
	Режиссерские игры: «Жалобная книга природы», «Как люди речку обидели», «В овощном магазине», «Поможем Зайчику ухаживать за цветком», «Баба сеяла горох» Настольные игры: лото, парные картинки. «Собери бусы для синьора Помидора», «Парные картинки», «Овощи и фрукты», «Двойняшки», «Группы растений», «Цепочка питания», «Овощное домино», «Деревья», «Растения», «Цветочная поляна», «Времена года», «Ботаническое лото», «Подбери листок» Игры с прищепками: «Во саду ли, в огороде», «Травушка-муравушка», «Дары природы»;
	Сюжетно-ролевые игры: «Собираем урожай», «Овощеводы», «Агрофирма», «Юные экологи»
	Супермаркет «Продукты», Магазин «Овощи и фрукты», «Осенние заготовки», «Аптека Айболита»

Центр двигательной активности «Здоровячок»	Картотеки: подвижных, народных, хороводных игр детей, физкультурных минуток, считалок.
	Эстафеты: «Кто быстрее соберёт ромашку», «Картошка в ложке», «Соберём урожай», «Посади, поливай, собирай урожай»
	Подвижные игры: «Горячая картошка», «Витаминный домик», «Кто скорее соберёт урожай», «Отнесём овощи в погреб», «Назови ласково», «Садовник»
	Хороводные игры: «Есть у нас огород», «Овощи», «Урожай», «На лужайке», «Помощники», «Садовник»
	Народные игры: «Капуста», «Вейся веночек», «Земля, вода, воздух»,
	Для игр и упражнений: цветные ленты с колечками, обручи, мячи разных размеров, шапочки маски овощей, фруктов, цветов.

Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологической комнате, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Роль семьи в эколого-этическом воспитании

«Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» - В. А. Сухомлинский.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых, именно семья, как важнейшая среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьёй невозможно – это одно из важнейших условий успешной работы в решении этой актуальной задачи.

Слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность детей. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. В каждой семье формируется своя неповторимая психологическая атмосфера, которая отражает отношение к окружающему миру. Взгляды родителей являются ориентиром в формировании экологической культуры для подрастающего поколения.

Эффективность воспитания детей во многом зависит от того, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно важные необходимые. Необходимо, чтобы природа и ее объекты входили в круг семейных интересов, а забота о живых организмах - в семейные отношения. Когда животные становятся членами семьи, а выращиваемые растения семейной гордостью, тогда и формируется отношение ко всему живому.

К особенностям семейного воспитания относятся постоянство и длительность воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи. Процесс воспитания в семье осуществляется постоянно, словом и делом, поступком и интонацией.

Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога показать

родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания.

В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать как традиционные формы работы, так и другие виды деятельности. Все формы работы с родителями должны основываться на педагогике сотрудничества, и работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Экологическое воспитание детей достигает огромного эффекта, если родители и педагоги находятся в сотрудничестве и взаимосвязи, создается необходимое условие для полноценного развития ребенка. Важно донести до родителей осознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи семьи и детского сада. На начальном этапе задача педагога привлечь внимание родителей к проблеме, постепенно побуждая их к сотрудничеству в первую очередь с самими детьми. Родители должны прививать детям привычку бережно относиться к природе в целом.

Заинтересованность и активное участие родителей в формировании экологической культуры дошкольников существенно дополнит разнообразные формы экологического воспитания детей в детском саду.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Но не секрет, что поведение ребенка во многом зависит от сложившейся окружающей среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности. Поэтому работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями педагогов и родителей можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Таблица 5

Формы организации работы с родителями			
Групповые	Наглядные	Практические	Информационно – аналитические
-день открытых дверей -«круглый стол» -групповые родительские собрания -мастер-классы -КВН -деловые игры -семинары-практикумы -домашние задания -клуб «Выходного дня» -анкетирование. -развлечения, праздники, досуги.	-фоторепортажи -бюллетени -памятки -консультации -экологические газеты, листовки. -папки-передвижки -выставки	-трудовая деятельность на участке детского сада: в огороде, в цветнике -экологический десант -природоохранные акции -бюро педагогических услуг -экологические проекты -социальные акции	- Консультации - Рекламные листовки - Буклеты

Во взаимодействии с родителями, подготовке информационных материалов существуют важные моменты, на которые необходимо обращать внимание:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Поэтому необходимо в полной мере использовать положительные моменты взаимодействия с родителями для воспитания экологической культуры поведения детей. Для этого с родителями систематически проводятся совместные мероприятия: экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы, творческие встречи, развлечения, что помогает детям применить свои знания в реальной жизни группы и семьи.

Для полноценного осуществления проекта необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями.

План работы с родителями детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Таблица 6

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Папка-передвижка	«Наблюдаем за природой. Осень»
	Анкетирование	«Экологическое воспитание в семье»
Октябрь	Советы родителям	«Как воспитать в ребенке бережное отношение к природе»
	Рекомендации	«Безопасное поведение детей с животными»
Ноябрь	Творческая мастерская	«Превращение овощей и фруктов»
	День открытых дверей	Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
Декабрь	Природоохранная акция	«Сохраним елочку-зеленую иголочку»
	Памятка	«Подвижные игры зимой»
Январь	Экологическая акция	«Зимняя кладовая»
	Папка-передвижка	«Наблюдаем за природой. Зима»
Февраль	Природоохранная акция	«Сбережем дерево»
Март	Папка-передвижка	«Наблюдаем за природой. Весна»
	Мини-акция	«Огород на окне»
Апрель	Мастер-класс	«Очумелые ручки» по изготовлению нетрадиционного оборудования для закаливания, подвижных игр.
Май	Бюллетень	«Закаливание ребенка в домашних условиях»
Июнь	Папка-передвижка	«Наблюдаем за природой. Лето»
Июль	Конкурс	«Лучший семейный рецепт здоровой пищи»
Август	Родительское собрание	«У семейного очага: традиции семьи важная составляющая воспитания ребенка»
	Акция	«Наши помощники в воспитании детей: экологические стихи, потешки, сказки (составление альбома)»

План работы с родителями детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Таблица 7

Дата	Формы работы	Тема
------	--------------	------

Сентябрь	Наглядно-информационный материал	«Учите детей беречь природу»
	Творческая мастерская «Очумелые ручки»	«Осенние дары для радости и красоты»
Октябрь	Природоохранная акция	«Сбережем дерево»
Ноябрь	Папка-передвижка	«Как предупредить инфекционные заболевания».
Декабрь	Оформление фотогазеты	«Мой домашний любимец».
	Цикл электронных консультаций	Игры экологического содержания.
Январь	Родительское собрание	«Роль родителей в воспитании экологической культуры детей»
	Экологическая акция «День добрых дел»	«Покормим птиц зимой»
Февраль	Мастер-класс	Изготовление игрушек из бросового материала «Волшебные превращения»
	Наглядная информация	«Это интересно» -изготовление снежных скульптур. Зимние развлечения.
Март	Читаем с мамой	«Экологические сказки»
Апрель	Индивидуальные беседы	«Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей»
	Семинар – практикум	«В царстве лекарственных трав».
Май	Электронная консультация	«Организация семейных прогулок».
Июнь	Создание альбома	«Природа родного города»
Июль	Консультация	«Роль природы в формировании личности дошкольника»
Август	Информационный стенд	«Безопасность ребенка при общении с природой»
	Социальная акция	«Добрые крышечки»

План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Таблица 8

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Фоторепортаж	«Самые добрые на свете воспоминания о лете»
	Экологическая страничка	«Что наблюдать в природе осенью».
Октябрь	Совместная экскурсия	В зоопарк эколого-биологического центра
	Рекомендации	Закрепляем знания по теме «Осень» дома.
Ноябрь	Экологическая акция	«Зимняя кладовая»
	Совместная трудовая деятельность	Создание снежных построек на участке детского сада.
Декабрь	Природоохранная акция	«Сохраним ёлочку-красавицу»
Январь	Творческая мастерская	«Поделки из природного материала»
	Круглый стол	«Дети –наше отражение»
Февраль	Экскурсия	Выставка «Люди большой воды»
	Мини- консультации	«Воспитание ответственности у детей»
Март	Экскурсия	В эколого-биологический центр
	Родительское кафе	«Семейные традиции»
Апрель	Практикум-консультация	«Игры с детьми на свежем воздухе»
Май	Детско-родительский проект	«Мое домашнее животное»
Июнь	Природоохранная акция	«Собираем батарейки в Югре»
	Папка-передвижка	«Как помочь маленькому исследователю»
Июль	Родительское собрание	«Здоровые родители — здоровые дети!»
Август	Наглядно-информационный материал	«Учите детей беречь природу»

	Социальная акция	«Посади свое дерево»
--	------------------	----------------------

План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Таблица 9

Дата	Формы работы	Тема
Сентябрь	Выставка рисунков и поделок	«Здравствуй, осень!»
	Природоохранная акция	«Сохрани дерево»
Октябрь	Рекомендации	«Экологические игры и игрушки»
	Проектная деятельность	Создать альбом фото и рисунков своих добрых дел «Мои добрые дела для тебя, Земля»
Ноябрь	Семейный конкурс	«Кормушки для пичужки».
	Консультация	«Наблюдаем дома».
Декабрь	Изготовление памяток-листочков	«Сберегите ёлочку»
	Папка-передвижка	«Прогулки с ребенком в экологических зонах»
Январь	Экологическая акция	«Зимняя кладовая»
	Электронная консультация	«Организация зимних семейных прогулок»
Февраль	Природоохранная акция	«Сдай пакет»
	Оформление стенда	«Мы маленькие защитники природы»
Март	Доктор советует	«Витаминная азбука здоровья».
Апрель	«Фото-презентация»	«Жалобная книга природы »
Май	Семинар-практикум для родителей	«Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?»
	Рекомендация	«Дыхательная гимнастика»
Июнь	Развлечение	«Праздник лета, солнца, света!»
Июль	Акция	Сбор природного материала для поделок.
Август	Социальная акция	«Добрые крышечки»
	Конкурс рисунков на тему	«Мой красивый, чистый город»

Социальное партнерство

Огромную роль в решении поставленных задач играет сотрудничество дошкольного учреждения с социумом. За дверьми детского сада огромный мир, взаимодействие с которым способно принести много пользы. В ДОУ основной формой участия родителей с детьми в мероприятия социальных партнеров является «Клуб выходного дня», когда родители с детьми и педагогами посещают разнообразные мероприятия, проводимые за пределами ДОУ.



Результативность организации образовательной деятельности по эколого-этическому воспитанию

Оценка результативности проекта осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в программе «Мир открытий», но адаптированного к теме проекта. Были использованы методические рекомендации ряда авторов С. Н. Николаевой, О. А. Соломенниковой, Сурковой С.А. Е. Иштыковой, позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры, эколого-этических представлений у дошкольников.

Педагогическая диагностика включает ряд диагностических заданий, направленных на определение уровня овладения:

экологических знаний - *познавательный*;

экологического отношения к природе - *мотивационно-ценностный*;

экологической деятельностью - *деятельностный*.

Мониторинг проводится педагогом на основании:

- наблюдения за детьми в специально созданных условиях и естественной обстановке;

- бесед;

- создания несложных дидактических, ситуаций;

- практических заданий.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 2 балла

Достаточный уровень: ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 1 бал.

Низкий уровень: ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 0 баллов.

Диагностика уровня эколого-этических представлений детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Таблица 10

Критерии оценки	Баллы
Называет диких и домашних животных, группирует их на основе существенных признаков.	
Знает и называет некоторые растения (деревья, кусты, цветковые и травянистые растения)	
Называет некоторые овощи, фрукты, ягоды данной местности, группирует их на основе существенных признаков	
Называет времена года, выделяет признаки по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову	
Знает некоторые свойства воды, песка, глины, камней.	
Знает правила бережного поведения в природе, безопасного поведения с животными	
Эмоционально - положительно реагирует на красоту природы, замечает изменения в ней в связи со сменой времен года.	

Диагностика уровня эколого-этических представлений детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Таблица 11

Критерии оценки	Баллы
Знает и называет некоторых животных, обитающих в регионе, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Группирует на основе признаков хищные - травоядные, дикие-домашние.	
Знает и называет некоторых птиц, обитающих в регионе, умеет сравнивать по признакам: дикие -домашние, перелетные-зимующие.	
Растительный мир. Умеет сравнивать группы объектов на основе признаков: деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое.	
Имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях: питание, вода, тепло, свет.	
Знает и называет объекты неживой природы и их свойства (камни, песок, глина, почва, вода)	
Знает и называет времена года, их отличительные признаки, явления природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)	
Умеет использовать простейшие опыты, экспериментирование для знакомства со свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое).	
Имеет представление, о труде человека, связанного с уходом за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом в разные сезоны.	
Знает правила поведения в природе	
Имеет потребность в общении с природой проявляет, сильные эмоции, радость от общения с животными и растениями, интерес к познанию живого.	
Стремится удовлетворить потребности живого организма, проявляет гуманные чувства к живому, желание их беречь и заботиться.	
Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.	
Владеет необходимыми экологическими умениями и навыками, необходимыми для решения природоохранных проблем в соответствии с возрастом, участвует в экологической деятельности.	
Знает правила здорового образа жизни.	

Диагностика уровня эколого-этических представлений детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Таблица 12

Критерии оценки	Баллы
Имеет представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении, потребностях в разные сезоны года. Называет животные и растения региона.	
Владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.	
Имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Знает о значении воздуха, воды для человека.	
Имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений), последовательность месяцев.	
Владеет знаниями о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	
Знает о важных и вредных факторах для здоровья	
Проявляет интерес к экологическим проблемам, участвует в экологической и	

природоохранной деятельности	
Владеет знаниями и практическими навыками по уходу за растениями и животными относительно их потребностей	
Владеет знаниями о ценности живого, необходимости защитить и сохранить живую природу	
Владеет знаниями о профессиях, их связи с экологией.	

**Диагностика уровня эколого-этических представлений детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Таблица 13

ФИО	
Критерии оценки	Баллы
Имеет представление о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, их природных зонах(пустыня, степь, тайга, тундра и другие) и некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года	
Владеет умением сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	
Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу	
Имеет представления о неживой природе и её свойствах, о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие) их использовании человеком	
Использует самостоятельное экспериментирование, наблюдение и другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)	
Владеет знаниями об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы	
Проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность, желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы	
Имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину — следствие, последовательность явлений)	
Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных» и т. п.)	
Имеет представление о способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных	
Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды	
Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе, в быту	
Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде	
Владеет знаниями по сбережению природных ресурсов: воды, тепла, электроэнергии	
Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)	
Имеет представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	

Подводя итоги, следует отметить, что процесс формирования экологической культуры дошкольника и ее дальнейшее развитие возможны только при создании экологической образовательной среды и активного участия взрослых в природоохранной деятельности. Работа по формированию экологической культуры должна быть последовательной и непрерывной.

Список используемой литературы:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: Сфера, 2011.
2. Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М. : Мозаика - Синтез, 2012. 80 с.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
4. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144.
5. Лободин Владимир В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / Владимир Лободин, Александра Федоренко , Галина Александрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008
7. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др. – М.: Учитель, 2014.
8. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников.
9. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Новикова, Ж.Л. Воспитание ребенка дошкольника. В мире природы / Ж.Л. Новикова. – М.: Книга по Требованию, 2005..
11. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». С.-Пб.: Союз, 2011.
12. Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»/ В.И. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2013.