

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»**

**Конспект занятия
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация)**

Тема: « Украшаем чумы в стойбище»

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Подготовила воспитатель: Позигун А.О.

Сургут

Цель: составление орнамента «заячьи ушки», с помощью двух узоров, выкладывание его на листе бумаги в форме чума.

Задачи

1. Учить разрезать квадрат на равные части по диагонали.
2. Учить нарезать равные по длине полоски при помощи мерки.
3. Продолжать учить располагать орнамент на листе бумаги.
4. Развивать образное мышление, глазомер, мелкую моторику рук.
5. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощь, интерес к деятельности, самостоятельность.

Интеграция:

Познание.

Беседа о жизни коренных жителей Югры – ханты:

1. Закреплять знания детей о том, где и как живут коренные жители Югры.
2. Расширять знания детей о видах транспорта (нарты, оленья упряжка)
3. Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера
4. Закрепить знание детей о знакомых им хантыйских орнаментах и познакомить с новыми.
5. Уточнить познания детей о жилищах ханты - чумах.
6. Развивать познавательный интерес к культуре коренных народов Севера.

Дидактическое упражнение: «посчитай»

Коммуникация:

1. Обогащение словаря новыми словами: чум, оленья упряжка, орнамент, «заячьи ушки», снежная буря, « щучьи зубы», «рога молодого оленя».
2. Формировать связную речь
3. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Музыка:

1. Развивать интерес к хантским песням.
2. Развивать умение ритмично двигаться под музыку.

Предварительная работа:

1. НОД по темам: «Я живу в Югре», « Путешествие на стойбище» (Социализация)
2. Познавательные беседы по теме: « Люби и знай свой край», «Моя малая родина», Творчество народов ханты и манси.
3. Рассматривание альбомов и иллюстраций по темам: « Югра», « Народы Севера», « Творчество народов ханты и манси»
4. Чтение художественной литературы: хантских сказок « Гордый олень», «Мышонок и Олень»
5. Рисование орнамента «Оленьи рожки».
6. Слушание хантских песен.
7. Проведение подвижных хантских игр: «Хейро», «Хул».
8. Д/и « Составь чум».

Оборудование, материалы:

1. Запись хантских песен «Танец медведя», « Нарты», «Северная Сюита»
2. Иллюстрации с изображениями тайги, чума, нарт, оленьих упряжек, орнаментов: «Заячьи ушки», «Оленьи рожки», «Щучьи зубы», «Медведь»
3. Кукла-хантыка

4. Тонированный ватман.

5. Ножницы, клей.

6. Готовые заготовки чумов и деталей орнамента (квадраты, длинные полосы), мерная полоска.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как называются коренные жители нашего края? (Ответы детей) А где-же живут ханты?(Воспитатель показывает картинки с изображениями чума, стойбища). Где находится стойбище ханты?(В лесу, тайге) Ребята а вы хотите попасть к ханты в гости?

Воспитатель: Путь в стойбище не близкий и попасть туда не легко, а каким транспортом удобнее добираться?(сани, нарты, оленья упряжка-ответы детей сопровождаются показом иллюстраций).

Воспитатель: А сейчас: 1,2.3-покружись и в оленя превратись!

Дети поворачиваются вокруг себя, поднимают руки над головой в виде рожек и под хантыйскую мелодию, изображая бег оленей, подбегают к импровизированному стойбищу. Стойбище-лист тонированного ватмана, на котором лежат бумажные елки. Детей встречает кукла в хантыйском костюме Татьяна.

Татьяна: здравствуйте дети! (ответ) Видите какая беда случилась? Снежная буря налетела на стойбище, повалила все деревья и унесла чумы? Поэтому все ханты ушли. Ребята, помогите народу ханты вернуться в родные края.

Воспитатель: поможем, ребята? Как мы можем это сделать? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, ребята, нужно восстановить чумы, для этого их нужно внимательно рассмотреть. (рассматривают иллюстрации чума).

Воспитатель: какой формы чум? (ответ детей) А вы знаете из какого материала делают чумы, правильно из оленьих шкур, а что бы они были красивыми и отличались друг от друга их украшают узорами-национальным орнаментом. А какие вы знаете хантыйские орнаменты (дети перечисляют, идет показ образцов орнаментов).

Воспитатель: правильно-оленьи, рожки, щучьи зубы, медведь-вот какие интересные названия у хантыйских узоров. Мы с вами сегодня будем украшать наши чумы орнаментом, который называется «Заячьи уши».

Рассматривание узора «Заячьи ушки»(рассматриваем орнамент поэтапно, сначала закрываю верхнюю часть орнамента)

Воспитатель: Из каких фигур состоит? (треугольники и полосы)

- Сколько треугольников?
- В какой части орнамента находится треугольник? (внизу)
- Что вам напоминает узор? («щучьи зубы»)

Рассматривание верхней части орнамента (закрываю нижнюю часть орнамента)

- Из каких фигур состоит? (полоски)
- Равной длины? (нет, длинные и короткие)
- Сколько их? (считаем)
- На что похож верхний узор?(галочка ,перевернутая А, «рога молодого оленя».
- Где располагаются маленькие полосочки? (наверху, на больших ,смотрят друг на друга)

Открываю полностью орнамент, называю его - «заячьи ушки». Вот как много интересного можно увидеть в хантыйских орнаментах.

Воспитатель предлагает детям садиться на свои места. Показ приемов работы.

Воспитатель: а сейчас садитесь на места и внимательно посмотрите, из каких фигур, имеющихся у вас на столе, можно получить треугольник?(ответы детей)

Воспитатель: правильно из квадрата, если согнуть его пополам и разрезать, а можно и по-другому. (Показываю, как без сгибания разрезать квадрат на треугольники).

Воспитатель: а сейчас нам нужно разогреть наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Олени»

Подними над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами («рога»). Напряги руки, с силой раздвинь пальцы. Затем урони руки на колени, расслабься.

Посмотрите: мы - олени!

Рвется ветер нам навстречу!

Ветер стих.

Расправим плечи,

Руки снова на колени.

(Повторить несколько раз)

После показа дети начинают работать самостоятельно. Выполнение детьми задания.

В процессе работы помогаю детям. В конце занятия приклеиваем все чумы на тонированный ватман. Рассматриваем. Дети вместе с воспитателем еще раз вспоминают названия орнаментов.

Воспитатель:

«Хантыйские узоры

красивы и просты.

Вглядись, дружок, и скоро

Поймёшь их сердцем ты.

Узоров тех сплетенья

Похожи, то на рыб,

То на рога оленьи,

То на речной изгиб»

Даем оценку своей работы.

Итог: выбери чум, в котором хотел бы жить.

