

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №29
«Журавушка»**

**Конспект инклюзивного занятия
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Добрым быть просто!»
для детей старшего дошкольного возраста(6-7лет)**

Автор: Позигун А.О.

Г. Сургут

Цель: формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, желания им помогать.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

Раскрыть понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья», формировать представление о проблемах таких людей в обществе.

2. Развивающие:

Развивать адекватную оценочную деятельность у детей, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, стремление проявлять доброту, милосердие в словах и поступках.

3. Воспитательные:

Воспитывать доброе, чуткое отношение к окружающим, стремление совершать добрые дела. Формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии: постановка проблемы, ИКТ-технологии, игровые, здоровьесберегающие.

Методы обучения: словесные, игровые, наглядные, проблемно-поисковые.

Ресурсы для проведения урока: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Организационный момент:

Волшебный клубочек.

А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать клубок. Мы будем его передавать друг другу (дети передают клубок, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра).

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Занимайте свои места (дети садятся на свои места, стулья расставлены полукругом).

Послушайте стихотворение:

Что такое доброта?

Вымыть миску у кота,

Напоить водой цветок

(Он ужасно одинок),

Починить сестре игрушку,

Пропустить вперёд старушку,

Грусть лечить любви словами,

Помогать усталой маме,

А девчонке незнакомой,

Донести портфель до дома.

От тепла и доброты,

Распускаются цветы,

Согревает всех она,

Словно лучик из окна.

(И. Полюшко)

О чем говорится в этом стихотворении, о доброте, о добрых делах, или по-другому, о добрых поступках. А давайте все вместе разберемся, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими.

На доске два фона-красный и серый.

Воспитатель: На красный фон будем выкладывать картинки(3-4 пары картинок), где изображены хорошие поступки, а на серый-картинки с плохими поступками.

-Что изображено на картинке?

-На картинке мальчик толкает девочку.

-Это какой поступок? Что чувствует девочка?

-Поступок плохой. Девочка огорчена, обижена, ей больно.

-Что изображено на этой картинке?

-Мальчик помогает бабушке нести сумку. Это хороший поступок, так как старшим нужно помогать.

-Что чувствует бабушка в этот момент?

-Бабушка радуется, гордится, восхищается мальчиком.

- Что изображено на картинке?

-Девочка придерживает дверь, выпуская человека на инвалидной коляске. Это хороший поступок, т.к. без посторонней помощи инвалиду очень тяжело самому справиться. Инвалид испытывает облегчение, благодарность.

-Ребята, так какие поступки радуют окружающих нас людей, улучшают настроение?

-Хорошие поступки.

-А плохие?

-Огорчают, расстраивают, портят настроение.

Ребят, а вы знаете как называется человек на последней картинке.(Ответы детей)

Да, это люди-инвалиды, или по-другому, люди с ограниченными возможностями здоровья. Они наиболее нуждаются в нашей помощи, инвалид – это такой же человек как и мы с вами. Он так же чувствует, любит, переживает, радуется. Но ему, чаще чем нам, другие люди делают больно. Делают боль своими слова, смешками, взглядами. Что он не такой как все.

- Как должен вести себя воспитанный нормальный человек при встрече с инвалидом?(Ответы детей)

- Можно ли считать что вам повезло в этой жизни? Почему?

- Но не всем так повезло. Некоторые рождаются слепыми, другие не могут ходить, третьи – слышать и говорить. Каждый из них хотел бы ходить в садик, школу, на работу. Но им труднее жить, их подстерегают больше опасностей, препятствий

Просмотр видеоролика об инвалидах

Гимнастика для глаз

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

А теперь мы их откроем,

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Заниматься вновь начнем.

Воспитатель: Как вы думаете легко таким людям в жизни, почему нет?

Хотите испытать их трудности?

(ответы детей)

Задания:

1. Одеться при помощи одной руки (вторая за спиной)
2. Используя только одну ногу, собрать игрушки и положить их на место.
3. Пройти между стульями с завязанными глазами.

4. Игра «Поводырь», играется в паре одному завязывают глаза, это «слепой». На ковре расставлены стулья, «поводыри» должны аккуратно провести «слепых» между стульями.

Сложно ли вам было одним справиться с поставленной задачей?

Кому было легче выполнить задание? Почему?

- Что вы почувствовали, когда ребята вам стали помогать? (радость, облегчение, благодарность)

Вопросы остальным ребятам:

- Понравилось ли вам такое упражнение? Почему? (ответы детей)

- Сложно ли вам было помогать своему товарищу? (нет)

С какими- же сложностями приходится сталкиваться людям-инвалидам в жизни? (ответы детей)

Как же мы им можем помочь? (варианты)

Самое главное, не отталкивать, говоря «...ты не такой, как мы...», не просто пожалеть, а принять и помочь!

Давайте посмотрим, как можно помочь таким людям. Тихо звучит музыка Бетховена.

1 слайд

Для слепых и слабовидящих давно придумали книга, со своей азбукой.

2 слайд

Слепыми помогают животные – собаки – поводыри.

Как вы думаете, в чём особенность этого светофора? (он издаёт звуковые сигналы, когда горит зелёный свет)

3 слайд

Для глухих и слабослышащих придумали азбуку жестов. Люди общаются друг с другом при помощи рук.

Изобрели слуховые аппараты.

4 слайд

Для людей, которые не могут самостоятельно передвигаться, придумали что? (инвалидные коляски)

Дома оборудованы пандусами.

5 слайд

Для людей, которые лишились конечности (руки, ноги, изобрели что? (протез)

6 слайд

Но такие люди часто очень сильны духом, они учатся, работают, радуются каждому дню и часто достигают больших успехов.

Просмотр картин художника . Дмитрия Дидоренко.

Это Дмитрий Дидоренко. Он лишился зрения, когда проводил раскопки останков погибших в Великой Отечественной Войне. Наступил на неразорвавшуюся гранату. Ослеп, но продолжил писать картины.

Шрифт для слепых создал Луи Брайль, который сам был слепым.

7 слайд

Это Людвиг ван Бетховин, он немецкий композитор. Он родился здоровым, но перенёс заболевание и оглох. Но, всё равно, продолжил писать музыку.

Мы сейчас слушаем произведение Людвиг ван Бетховина «Лунная соната».

8 слайд

Как вы думаете, кто такие паралимпийцы? (версии детей)

Это спортсмены – инвалиды, которые участвуют на олимпиадах.

Физминутка

В зеркало я посмотрю – (прямо встать, руки на поясе)

Из чего я состою?

Чтобы видеть ярко краски, (упр-е для глаз: зажмуривать и открывать глаза)

Помогают наши глазки.

Носик нюхает, а уши, (глубоко дышать через нос)

Нам даны, чтоб сказки слушать. (приложить руку к уху)

Ножки надо — чтоб ходить, (ходьба на месте)

Ручки – чтобы мастерить, (бъём кулачки друг о друга)

А ещё, чтоб рисовать, (плавное движение рук в воздухе)

Маму крепко обнимать. (обеими руками обнять себя за плечи)

Посмотрите на меня - (выпрямиться, руки на поясе)

Вот какой красивый я!

Но есть такие люди, которым невозможно это выполнить, но всегда ли они виноваты в этом?

Почему есть такие люди? (ответы)

Как уберечься самим и не навредить другим: многие виды профессий связаны с опасностью для здоровья: подводные, химические, связанные с высоким напряжением, шумом, радиацией и другие.

И в жизни, в быту подстерегают нас опасности: электричество, кипятилок, большая высота многоэтажек, автомобили. Но люди часто или не задумываются или просто рискуют: перебегают дорогу в неположенном месте или на красный свет светофора, купаются в незнакомых местах или в слишком холодной воде, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье.

Кроме этого, в мире происходят катастрофы и аварии: автомобильные и авиа-катастрофы, пожары, аварии на заводах, землетрясения, ураганы, наводнения и т.п.

После военных действий тоже появляются инвалиды вследствие ранений и контузий. Бывает, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще подчинились врачам.

А еще бывает, ребенок рождается с тяжелыми нарушениями здоровья.

И особенно трудно в нашем мире жить «особым детям». Если вы увидели такого человека на улице, как вы поступите? (ответы)

- Надо ли пристально смотреть на них и показывать пальцем?

- Можно ли смеяться над такими людьми?

- Почему?

- Как можно назвать тех кто смеется над ними? (жестокими, безжалостными, бесчувственными).

- Какие же правила мы должны с вами запомнить?

1. Им надо помогать.

2. Не смотреть пристально. Это не прилично.

3. Не смеяться. Им обидно.

4. Принимать в игры. Они такие же дети, как и мы.

- Можем ли мы с такими детьми играть?

- Во что мы можем поиграть со слепым ребенком? (в словесные игры, почитать, рассказать стихи).

- Во что мы можем поиграть с глухо – немым ребенком? (в настольные игры, подвижные)

- Во что мы можем поиграть с ребенком, который не может ходить? (настольные игры).

Ребята, о ком мы сегодня говорили на занятии?

2. Что нового мы узнали?

3. Как наше правительство помогает людям-инвалидам?

4. Какой итог мы можем подвести? (ответы детей)

Только при совместной помощи и поддержке мы можем помочь людям-инвалидам справиться со своей бедой, не чувствовать себя одинокими, а научить радоваться жизни, верить в чудеса и находить новых друзей!

Желаю вам здоровья крепкого

Над головою неба мирного.

Чтоб не коснулось вас несчастье цепкое,

Чтобы друг другом дорожили вы.

Давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него,

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть здоровья и счастья хватит на всех!