

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

Выполнил: воспитатель
Жукова А.П.

Дзержинск, 2020г.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ:

- это игры, содержанием которых являются разнообразные знания и само слово. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы.

«На птичьем дворе», «Когда это бывает?» «Что третье?» «Кто как кричит?» «Кто как передвигается» , «Угадай, кто это?», «Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно», «Где спряталась матрёшка».

Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

Преимущественно словесные игры проводят с детьми старшего возраста. Условно словесные игры делят на 3 группы.

В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Когда это бывает?», «Цветочный магазин», «Чьи детки на этой ветке».

Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож - не похож», «Угадай, что где растет?» «Нужно - не нужно», «Кто летает, бегают, прыгает».

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третью группу игр: «Кому что нужно?», «Назови одним словом».



ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?

Цель игры. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажа-ют в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает».

- Морковь. (Да!)
- Огурцы. (Да!)
- Свекла. (Да!)
- Сливы. (Нет!) и т.д.

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспесишь, людей насмешишь. Будь внимателен!»

Так же можно провести игры: «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в саду?», «Домашние животные», «Птичий двор».

Можно подкрепить игру картинками для наглядности, особенно детям младшего возраста.



КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Цель игры. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры. У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: "Кто знает, когда это бывает?" - и, открывая карточку, читает текст. Дети отгадывают.

Загадки

Дел у меня немало -
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома
Зовут меня... (Зима)

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна.
Зовут меня... (Весна)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я- (Осень)

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю,
"Купайтесь!" -
приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я- (Лето)



«СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ»

Цель: Обогащать представления детей о съедобных и несъедобных предметах.

Оборудование: мячик.

Ход игры: Дети могут построиться в круг, ведущий (это может быть воспитатель или другой ребенок) стоит в круге и держит мяч. Называя любое слово, он бросает мяч ребенку, который стоит в общем круге. Если слово обозначает съедобный предмет, то мяч нужно поймать. Если названный предмет не съедобный — мяч следует отбить или вернуть ведущему. Следующее слово загадывается следующему ребенку по кругу.



«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»

Цель: знакомство детей с животными и их детёнышами, а также развивать внимание, память и речь; обогащение словарного запаса детей названиями животных и их детёнышей в единственном и множественном числе; формировать умение выстраивать логические цепочки («кошка – котёнок – котята»)

Правила: Перед началом игры разрежьте карты по пунктирным линиям, у вас получится 72 карточки (9х10 см.). Раздайте детям поровну карточки с изображением взрослых животных. Затем поочередно показывайте карточки с изображением детёнышей. Обратите внимание на то, правильно ли ребенок называет детёнышей в единственном и множественном числе.



Игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры: Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках.

Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

Игра «Отгадай кто это?»

Цель: Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания...) дети должны отгадать про кого идет речь.

