

[illegible]

Дзержинск, 2020г.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:

- это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Растения», «Подбери листок», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Такой листок, лети ко мне», Лото «Фрукты и овощи», «Сложи целое из частей», «Где чей дом?», «Экологический светофор». и т.д.

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картинки, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни.

Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы. В младшей группе дети чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общую карту. В старшей группе большое место уделяется играм, где дети классифицируют предметы и делают обобщения.



«ВРЕМЕНА ГОДА»

Дидактическая задача: знакомить ребенка с изменениями, происходящими в природе и жизни людей в разное время года. Ребенок учится сравнивать, классифицировать, находить закономерности. У него развиваются наблюдательность, речь, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Правила игры: составление логических цепочек из карточек с пазловыми замками.



«ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Дидактические задачи:

1. Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки.
2. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара».

Правила игры: разобрать крышки с картинками по парам.

Оборудование: крышки от бутылок из-под молока с парными картинками.



«ДОМИНО»

Цель игры: закрепить знания детей о разных фруктах и ягодах; правильно их называть и подбирать парные изображения: малина, слива, груша, смородина и другие знакомые детям ягоды и фрукты.

Игровое правило: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.

Игровое действие: если нет парной картинки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка.



«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»

Цель: знакомство детей с животными и их детёнышами, а также развитие внимание, память и речь.

Правила: Перед началом игры разрежьте карты по пунктирным линиям, у вас получится 72 карточки (9х10 см.).

Раздайте детям поровну карточки с изображением взрослых животных. Затем поочередно показывайте карточки с изображением детенышей. Обратите внимание на то, правильно ли ребенок называет детенышей в единственном и множественном числе.



МОЗАИКА

Цель: развитие мелкой моторики.

Задачи: учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; закреплять названия цветов и оттенков; развивать воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывать терпение и усидчивость.

Мозаика – способ создания изображения или узора из мельчайших кусочков (цветных камней, керамических плиток ит.д.).

За внешней простотой и доступностью мозаики скрывается сложная, тонкая многогранная деятельность, во многом способствующая раскрытию творческого видения мира.

Игра с мозаикой развивает различные способности ребенка. Во-первых, мелкая моторика. Взять фишку, аккуратно вставить в нужное отверстие — довольно сложная операция для маленького мозаиста. Во-вторых, это внимательность: фишки мелкие, разноцветные, брать надо не просто так, а именно то, что тебе надо, — для этого стоит сконцентрироваться. В-третьих, мозаика развивает художественный вкус ребенка, позволяет проявить ему творческую активность и служит особым средством познания мира. В четвертых, создавая изображение с помощью мозаики, у ребенка развивается целеполагание и целенаправленная деятельность. И, наконец, это развитие усидчивости, аккуратности, произвольности. Можно попросить ребенка классифицировать фишки по цветам, познакомить с такими пространственными представлениями, как «внизу», «вверху», «слева», «справа», научить кроху определенной последовательности выкладывания фишек, например, через одно отверстие, или желтый чередуется с красным, это разовьет логический компонент мышления.

