

**Секция «Взаимодействие с семьей при организации
проектной деятельности в детском саду»**

***«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»***



А. П. Жукова –
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 125»,
высшая квалификационная
категория

АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п. 2.6 «...развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях её природы...»**
- **Указ президента РФ от 19.04.2017 №76 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»**
- **в 2022 году была разработана и с 1 сентября 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, согласно п.19.4.1. которой, «В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
... расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы».**

Проблемы

- Кризисное состояние природы и снижение ценностных ориентиров в обществе
- Дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями, все реже обращают внимания на окружающую природу, проявляют доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, потребительски относятся к ней.
- Родители «в погоне» за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания
- Зачастую педагоги недооценивают возможности дидактической игры для формирования основ экологической культуры
- Отсутствует взаимосвязь наблюдений за объектами живой природы с дидактическими играми

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание системы работы, способствующей формированию экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Задачи:

- Формировать экологические представления у детей младшего дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманное, бережное, эмоционально - положительное отношение к природе.
- Развивать у детей 3 - 4 лет познавательную активность, мышление, воображение, мелкую моторику; познавательный интерес к миру природы.
- Укреплять интерес детей к дидактическим играм, желание и потребность узнавать новое.
- Обогащать развивающую предметно – пространственную среду группы макетами «Птичий двор», «Лес», дидактическими играми «Волшебная полянка», «Парные картинки», «Весёлые гусеницы», «Лабиринты» и др.
- Взаимодействовать с законными представителями воспитанников через совместное изготовление макетов, дидактических игр, стенгазет для формирования интереса к миру природы.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Формирование основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективным при следующих условиях:

- ▶ дидактическая игра как средство рассматривается в общей системе экологического воспитания детей
- ▶ экологическое воспитание происходит с опорой на чувственно-эмоциональный опыт детей и наглядно-зрительные игровые образы
- ▶ разнообразие дидактических игр экологического содержания
- ▶ грамотное использование педагогом и родителями дидактических игр, которые способствуют не только получению знаний об объектах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего общения с ней



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- **Экологическое воспитание** в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского – это получение положительных чувств от окружающего мира, которые в дальнейшем будут иметь большое значение для духовного роста ребенка
- **С.Н. Николаева:** «На этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры»
- **Экологическая культура**, по мнению Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство “гражданина планеты Земля”. А значит, экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе
- **Экологические представления** – знания об объектах живой и неживой природы, умения и осознанно-правильное отношение к природе (С.Н. Николаева)
- **В.А. Сухомлинский:** «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
- **С. Н. Николаева:** «Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нём, освоения, соответствующих различным ситуациям, моделей поведения»
- **Дидактические игры** — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов)
- **Д. Б. Эльконин подчеркивал**, что игры по своей сути всегда экологически ориентированы, так как в ходе их реализации моделируются жизненные ситуации и процессы окружающего мира



1 ЭТАП

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Наблюдения в природе
- Наблюдения за игрой детей старшего дошкольного возраста
- Организованная образовательная деятельность с применением дидактических игр
- Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр
- Самостоятельная деятельность детей



«Найди цветок
определённого цвета»
(Наблюдения за игрой детей
старшего дошкольного возраста)



Мозаика из разноцветных
крышечек



«Чудесный мешочек»



«Большие и маленькие»



«Съедобное - несъедобное»



«Волшебная полянка»

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование «Экологическое воспитание детей»
- День открытых дверей «Учимся играя»
- Серия буклетов: «Развивающие игры для детей», «Развиваемся играя», «Игры по дороге домой».
- Социально-экологические опросы



Анкетирование родителей
«Экологическое воспитание детей»

Чем занять ребёнка дома?

Уважаемые родители!
Игры играют важнейшую роль в развитии малыша. Они доставляют ребёнку большое удовольствие, учат соблюдать правила, развивают моторику, мышление. Через игру он познаёт мир, поэтому необходимо постараться подобрать такие игры, чтобы они носили ещё и развивающий характер. Как правило, на улице, на детской площадке в компании сверстников дети сами находят себе игру, распределяют роли и взрослым остаётся лишь присматривать и решать возникающие иногда конфликты. А что делать дома в морозные или ненастные дни, когда ребёнок временно не посещает детский сад? Чем занять ребёнка? Можно, конечно, включить ему мультфильм, но будет ли от этого польза?



С детьми до 3-х лет можно организовать следующие занятия:
— порисовать восковыми карандашами или пальчиковыми красками
— обвести ладошку ребёнка, а потом дорисовать какой-нибудь предмет
— убрать знакомые игрушки в мешочек, а потом предложить малышу угадать на ощупь
— полепить из теста
— построить башню из кубиков (один на другой), как можно выше, пока она не рухнет (последний момент, почему-то, особенно радует детей)
— поотгадывать, в какой руке игрушка
— положить 5 игрушек (например, киндер-сюрпризов), ребёнок отворачивается, и Вы



уберёте одну, ему нужно угадать, какой нет. Когда ребёнок в ванной, можно организовать **игры с водой**:
— переливать воду из пластмассового стаканчика в ведёрко
— сачком (совком, ложкой) выловить игрушки из воды
— рыбалка (есть такие игрушки: удочка и рыбки с магнитиками)
— набрать воды ложкой в пластмассовый стаканчик

После 3-х лет:

- рисование красками
- рисование одного и того же предмета разными руками
- игра в лото или детское домино, шашки, пазлы — магнитная азбука
- игры с набором геометрических фигур
- раскраски, лепка из пластилина
- настольные игры
- игры с кубиком и фишками
- кегли (детский боулинг)
- кубики Никитина, блоки Дьенеша, игры Воскобовича



Организуем игры для развития мелкой моторики:

- можно выложить «колодец» из палочек
- составить рисунок из спичек (палочек)
- собрать узор из пуговиц
- смешать бусины (пуговицы) разных цветов а потом разложить их по цвету
- предложите нанизать бусины на леску и сделать бусы для бабушки, куклы, тётки...
- очень полезно застёгивать и расстёгивать пуговицы
- существует много игр со шнуровкой, которые также развивают мелкую моторику.

Буклет
«Развивающие игры для детей»



2 ЭТАП

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Самостоятельные игры по выбору детей
- Совместная деятельность малышей с детьми старшего дошкольного возраста – дидактические игры «Времена года», «Зоологическое лото», «Лото. Животный мир»
- Индивидуальная работа с детьми
- Акция «Подари игру» (обмен опытом с детьми других групп)



**«Зоологическое лото»
с ребятами старшего
дошкольного возраста**



«Волшебная полянка 2»



«Покажи такой листок»



«Камешки - ракушки»



**Акция «Подари игру»
«Тактильные дорожки» для ребят
1 младшей группы**

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительские собрания
- Консультации
- Круглый стол «Игра», «Как играть с ребёнком»
- День открытых дверей «Учимся играя»
- Семинары «Роль игры в жизни ребенка», «Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольников»
- Мастер-классы по изготовлению игр



Семинар «Роль игры в жизни ребенка»



Круглый стол «Как играть с ребенком»



Мастер-класс по изготовлению игры «Волшебная полянка»

КЛАССИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Игры с предметами



Настольно – печатные игры



Словесные игры





3 ЭТАП

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



Мастер-класс родителей
игра «Божьи коровки»



Мастер-класс
родителей ширма
«Удивительный
мир природы»

Фрагмент развлечения
«Времена года» - «Все мы лужи
обойдем, весну в гости позовём»



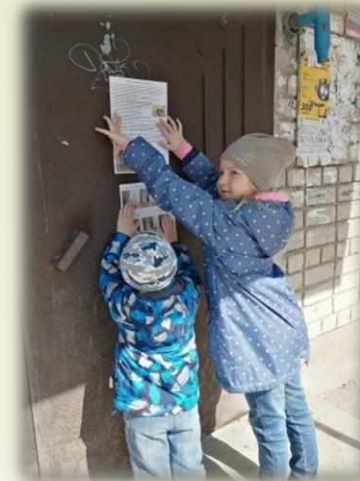
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Круглый стол «Играем вместе»
- Совместная деятельность родителей с детьми дома
- Самостоятельное изготовление родителями дидактических игр с экологическим содержанием
- Участие в акции «Играем дома»
- Работа творческой группы «Семейная копилка»
- Участие в проекте «Сохраним природу вместе»

Домашняя мастерская
по изготовлению цветов
к игре «Божьи коровки»



«Найди цветок
такой же формы»



Листовка «Играю сам,
поделюсь с другими в рамках
акции «Играем дома»

«Детки с ветки»



Проект «Сохраним
природу вместе»



Круглый стол «Играем вместе»

УЧАСТИЕ В АКЦИИ «ИГРАЕМ ДОМА»

Игры с природным материалом

Дети - маленькие исследователи. Интерес к природным объектам формируется у них постепенно, в результате многократных встреч. При знакомстве с окружающим миром малыши хотят всё рассмотреть и потрогать. Игры с природным материалом способствуют умственному и речевому развитию детей, формированию у них познавательного интереса, умения взаимодействовать друг с другом, проявления творческих способностей. В процессе совместной игры формируется доброжелательное отношение к окружающим.

Игры с природным материалом - это игры с использованием различных предметов **природы** (овощи, фрукты, цветы, листья, шишки, семена, камешки и т.д.)
Наша семья очень любит играть в такие игры.

- Очень нам нравятся **фасолевые, гороховые, крупяные «ванночки»**.

Насыпаем в кастрюльку или большую миску сушеный горох, фасоль или гречку. Затем прячем среди бобовых или крупы небольшие предметы: игрушки из «киндер-сюрпризов», детали конструктора или что-то еще. Задача ребенка - найти и вытащить забавные игрушки.

- Дайте ребенку крутую щетку для волос.

Ребенок катает щетку между ладонями, **приговаривая:**

*«У сосны, у тасты, елки Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколет можжевельник».*

- Ребенок катает **греческий орех** между ладонями и приговаривает:
«Я катаю мой орех, Чтобы стал крутлее всех».

Два греческих ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

- Насыпаем в кружку сухой горох.

Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия подбираются любые.

В этих играх и знакомство с окружающим, и развитие мелкой моторики.

Но больше всего мы любим играть ножками и пальчиками ног. Так мы развиваем мелкую моторику ног.

Когда говорят «**мелкая моторика**» даже не уточняют, что имеют в виду тонкие движения рук, всем и так понятно. А про ноги забывают и не находят исследований, полезно ли **развивать мелкую моторику ног**. Так сложилось, что у многих наших знакомых детям ортопедом поставлен диагноз «**плоско-вальгусная стопа**». От врача я получила рекомендации: проводить гимнастику для ног. Так мы приступили к **развитию мелкой моторики ног**. И точно могу сказать, что это очень удобно и весело. Попробуйте выполнить эти упражнения просто так или используйте их как задания для ребенка, конкурсы на празднике, упражнения на равновесие.

1. Катаем палочку ножками



2. Поднимаем палочку или шишку при помощи ног и передаем их друг другу



3. Попробуйте с закрытыми глазами ощупать предмет ногой и догадаться, что это такое.

Ну и, конечно же игры! Самая наша любимая игра на сортировку природного материала. Например, «Шишки, палочки»

Задание: разложить по разным контейнерам шишки и палочки при помощи ног



Итак, я сделала для себя следующий **вывод**: *игры с природным материалом способствуют накоплению чувственного опыта, вместе с тем помогают эстетическому воспитанию детей. Такие игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играть в игры с природоведческим материалом, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.*

Очень надеемся, что и вам и вашим деткам придутся по душе такие игры!!!

**Творческая группа – изготовление игр в
рамках проекта «По секрету всему свету!»**



Дидактические игры, изготовленные совместно с родителями



«Весёлые гусеницы»



«Разноцветные гусеницы»



«Парные картинки»



«Чудесные мешочки»



«Волшебная полянка»



«Времена года»



«Чудесные превращения»

РЕЗУЛЬТАТЫ

<u>ДЕТИ</u>	<u>РОДИТЕЛИ</u>
• Активно и осознанно используют сформированные экологические знания и умения в самостоятельной игровой деятельности в условиях детского сада, дома, социума. • Вступают в партнёрские отношения со взрослыми и сверстниками. • В действиях и поступках проявляют осознанно-правильное отношение к объектам природы	• Стали активными участниками мероприятий экологической направленности • Заботятся о природе • Проводят наблюдения с детьми • Вырос интерес к дидактическим играм • Совместно с детьми и педагогом изготавливают дидактические игры и пособия

ЛИТЕРАТУРА



Нормативные документы

1. Указ президента Р.Ф. от 19.04.2017 №76 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155. М.: Перспектива, 2014
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ
4. Национальный проект «Образование» Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155. М.: Перспектива, 2014.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



Используемая литература

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», СПб, 2015г.
2. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
5. Николаева С.Н. « Место игры в экологическом воспитании дошкольников», М.,1996г.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Николаева С.Н., Рыжова Н.А.. «Сборник дидактических игр по экологическому образованию» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
9. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2011.
10. Серебрякова Т.А., Тиманкина С.В. «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения», Н.Н., 2006г.



Интернет-ресурсы

- <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/ekologhichieskoie->
<http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-ekologii>
<http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm>