

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»**

**Конспект занятия
по экологическому воспитанию
во второй младшей группе
*«Деревья»***

Подготовил: **Жукова А. П.**
воспитатель

г. Дзержинск, 2016г.

Задачи

- продолжать формирование представления детей об осенних изменениях в природе (листья на деревьях меняют свой цвет);
- уточнить представление о том, что дерево это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели;
- активизировать словарь детей (ветви, ствол, осень);
- учить сравнивать объекты (листья) и анализировать (искать дерево (целое) по его листику (части)).
- закреплять понятия «много» и «1»;
- продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево), интерес ко всему живому, окружающему нас; наблюдательность и умение делать элементарные обобщение; умение правильно давать ответы на поставленные вопросы с опорой на модели-картинки и без опоры на них;
- воспитывать сочувствие, желание помочь игровому персонажу и друг друга; любознательность и интерес к объектам природы; умение «слышать» и «слушать».

Методы и приёмы

1. Игровой прием (введение игрового персонажа)
2. Метод моделирования (использование моделей-картинок, схемы-модели понятия « Растение»)
3. Дидактические игры
4. Наблюдение
5. Вопрос
6. Указание
7. Индивидуальная помощь
8. Проблемная ситуация
9. Художественное слово

Предварительная работа и взаимосвязь с другими видами деятельности.

- ✓ На прогулке рассмотреть дерево и выделить основные части его строения: ствол, ветви, листья. Объяснить детям, что у дерева есть корни вышедшие на поверхность).
- ✓ Проведение игры «Зайка серенький сидит»
- ✓ Формирование представлений «один» и «много» на занятиях по математическому развитию.
- ✓ Чтение стихов и исполнение песен об осени.

Материал:

- 1.Модели-картинки (корни, ветви, ствол, листья, один предмет, много)
2. Схема-модель понятия «Растения»
3. Картинки с изображением деревьев и листьев
4. Игровой персонаж-игрушка Заяц

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент (игровая ситуация)

Дети стоят около центра природы, рассматривают растения. Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, вы слышите! Кто-то в дверь стучит. Кто там, как вы думаете?

Дети: Давайте посмотрим.

(Воспитатель открывает дверь и вносит игрушку – Зайца.)

Заяц: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Зайка

Заяц: Белочка рассказала мне как у вас хорошо, тепло, весело. Как много интересного вы знаете, и мне захотелось прийти к вам в гости.

Воспитатель: Проходи, Зайка! Мы рады тебя видеть!

Заяц: Ой, сколько у вас тут интересного, как красиво. А что это такое зелёное в горшочках?

Дети: Это растения!

Заяц: Скажите, а дома у вас тоже есть растения? Где они растут?

Дети: -Да!

- Конечно есть!

- Они в горшках на стене висят

– На окнах стоят

- На полу есть большое ведро, а в нем дерево.

Заяц: Представляете, пока я к вам бежал из лесу, не повстречал ни одного растения. И в лесу у нас их нет. Жалко! Вот было бы здорово, если бы растения росли не только дома в горшках, но и на улице, и в лесу. Но почему-то их там нет.

Возражения детей.

(Если дети затрудняются, то воспитатель задает им наводящие вопросы)

Воспитатель: Прав ли Зайка? Разве нет растений на улице?

Дети: Что- ты, Зайка! Растения есть везде: и на улице, и в лесу, и дома, - их очень много (деревья, кусты, цветы)

Заяц: Да нет же, нет там растений. Одни столбики стоят. Вот посмотрите.

(Заяц достает картину с изображением голого дерева)

Дети: Да это же дерево!

Заяц: Ну вот, дерево какое – то, а где же растение?

2. Основная часть. Рассматривание дерева

Воспитатель: Что-то, Зайка, ты совсем нас запутал. Давай свою картину.

Проходи вместе с ребятами, на стульчик садись.

(Воспитатель помогает ребятам пройти к стульчикам спокойно, не толкаясь; усаживает Зайку)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие части есть у растений.

Проводится дидактическая игра «Собери модель растения»

Дети: У растения есть: листья, корни, стебель или ствол, ветви, цветок...
(На мольберт прикрепляется модель-схема «Растения» Если ребята затрудняются ответить, то сначала дается модель, а затем - обсуждение)

Воспитатель: Что у Зайки на картинке?

Дети: На картинке дерево.

Воспитатель: Правильно, ребята! Зайка, мы закрепим схему «Растения» и твою картинку на доску. И сейчас мы постараемся объяснить, что ты видел не столбик, а растение – дерево.

Воспитатель: Ребята! Внимательно посмотрите на схему и картинку. Докажите, что дерево – это растение.

(Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы, используя модель-схему понятия «Растения»)

✓ Посмотрите, у растения есть корни. А у дерева они есть? Где они?

✓ У растения есть стебель. А у дерева есть?

- Да, он большой и называется **ствол**. Давайте скажем вместе.

Заяц: Никакое это не дерево! Где же листья?

Дети: Они же опали! Наступила осень! Листья пожелтели и опали!

Заяц: А цветы?

Воспитатель: Цветы, ребята, появляются весной, когда деревья начинают цвести. (показывает картинку)

Дети: У дерева есть ветви, листья, стебель – он толстый, есть корни. Значит дерево – растение.

Заяц: (показывает на принесенную картинку) Ну и где тут корни?

Дети: У дерева есть корни, они в земле. Мы видели их на прогулке, у некоторых деревьев корни вылезли из-под земли.

Заяц: ААА! Так вот обо что я спотыкался, когда бежал к вам!

Дети: Да! А еще есть ветки. Ствол.

Заяц: Это что же получается? У деревьев есть корни, ствол, ветки, листья. Значит дерево – это растение? Только большое? А я деревья и не замечал, думал нет на улице растений.

Дети: Да! Дерево – растение.

Воспитатель: Ну что, Зайка? Разобрался?

3.Физкультминутка

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Зайкой, а то он загрустил.

Проводится игровое упражнение «Зайчик»

Зайчик серенький сидит И ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть, - Надо лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, На носочки поднялись.

Лапки ставим на бочок, В стороны и в кулачок.

А теперь – вприсядку, Чтоб не замерзли лапки.

Имитируем движения в соответствии с текстом

4. Подведение итогов

Заяц:*(с грустью)* Ой, ребята! Какие вы умненькие, столько всего знаете и умеете, не то, что я. И про растения мне рассказали, и про осень. . .

Воспитатель: Не расстраивайся, Зайка! Ты тоже всему научишься и многое узнаешь. Приходи к нам почаще в гости, вместе с нами будешь заниматься и играть.

Дети: Приходи, Зайка, еще!

Заяц: Правда? Обязательно пройду. А сейчас давайте поиграем. Я знаю такую интересную игру - *«Найди свой дом»* называется....

Воспитатель: Давайте поиграем. Но домик мы будем искать для листочков с деревьев, ведь мы сегодня разговариваем про деревья!

(игра проводится под музыкальное сопровождение)

1 вариант – «С какого дерева листок»

У детей картинка с изображением листьев березы и клена(с одним листом и с множеством листьев).

Задание: у воспитателя и у Зайки большие картинки с изображением клена и березы. По сигналу воспитателя дети со своими картинками – листочками идут к определенной картинке – дереву, дают название листочка и дерева- сравнивают свой листик с листиками на дереве.

2 вариант – «Один и много»

Задание: у воспитателя картинка с несколькими треугольниками, у Зайки – с одним. По сигналу воспитателя находят свой домик по количеству листьев на их картинках, называют «один» или «много»листика на их картинке и дают название дерева, название листочков и считают их количество.

Заяц: Молодцы, ребята! Мне очень понравилось с вами играть и заниматься...
Можно я еще приду к вам в гости?
До свидания!