

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Паспорт проекта

«Моя мама лучше всех»

группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Фантазеры» (4-7 дошкольного возраста)



Подготовила: Джамалдинова А.И
воспитатель

Информационна карта проекта

<i>Полное название проекта</i>	«Моя мама лучше всех»
<i>Авторы проекта:</i>	Джамалдинова А.И Гуцалова С.В
<i>Участники проекта</i>	Дети, мамы, воспитанники
<i>Возраст детей</i>	4-7 лет
<i>Тип, вид проекта</i>	Краткосрочный, информационно-творческий, групповой
<i>Сроки реализации</i>	
<i>Цель:</i>	Формирование у детей осознанного понимания значимости мамы в жизни ребенка.
<i>Задачи:</i>	Обучающие: 1.Расширять знания детей о празднике «День матери». 2.Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения). Развивающие: 1.Способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье; побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку). 2.Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов. Воспитательные: 1.Воспитывать чувство любви и уважения к маме. 2.Воспитывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети)</i>	20 человек
<i>Форма проведения:</i>	Занятия, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная творческая работа, беседы, консультации для родителей

<i>Ожидаемый результат</i>	1. Обогащение знаний детей о роли мамы в жизни детей, через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, музыке, художественной литературе; 2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости. 3. Осознанное отношение к матери, знание семейных обычаев и традиций. 4. Воспитание заботливого, уважительного отношения к маме.
<i>Формы реализации проекта:</i>	1. Организованная образовательная деятельность. 2. Сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры-драматизации. 3. Рассматривание иллюстраций, картин. 4. Беседы. 5. Просмотр презентации: «Профессии наших мам».
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Иллюстрации картин с мамами, мультимедийный фильм «Мама для мамонтенка», консультации, раскраски, краски, карандаши, художественная литература.

Содержание проекта:

Образовательные области	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама - парикмахер», «Мама дома», «Мама на работе». 2. Дидактические игры: «Матери и детеныши». «Накрой праздничный стол», «Подбери праздничный наряд и украшения». 3. Рассматривание репродукций сюжетных картин из серии «Моя мама», открыток о матери, женщине. 4. Психогимнастика «Назови ласково». 5. Игра-драматизация сказки «Волк и семеро козлят». 6. Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)
Познавательное развитие	1. Познавательные занятия: «Моя семья», «Мама, милая моя!», «Профессии наших мам». 2. Просмотр презентации «Профессии наших мам».

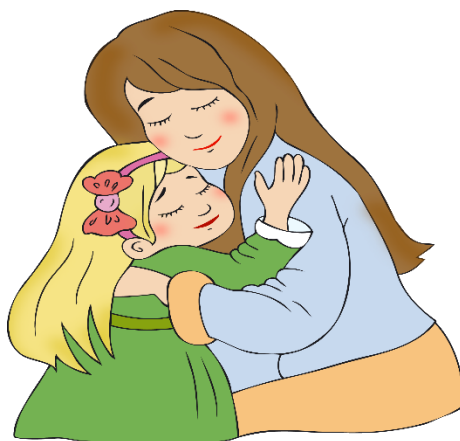
	3. Викторина «Узнай свою маму».
Речевое развитие	1. Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые», «Какой подарок для мамы лучший?». 2. Чтение Н. Саконская «Разговор о маме», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Михалков С. «А что у вас?» Цыферов Г. «Как стать большим», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Борисов «Самая лучшая мама», Немецкая сказка «Кукушка», нанайская сказка «Айога», В. Осеева «Сыновья», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», 3. Заучивание стихотворений наизусть (стихи о маме к празднику), А. Барто «Разлука», «Мама поет», М. Родина «Мамины руки». 4. Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме», «Выходной день в моей семье» и др. 5. Рассказывание по картине «Для милой мамочки». 6. Словесная игра «Мамочка». 7. Пословицы, поговорки о маме.
Художественно-творческое развитие	1. Рисование: портрет мамы «Моя мамочка», «Наряд для мамы» 2. Лепка: «Сладости для мамы», «Цветы для мамы» 3. Аппликация: «Подарок для мамы». 4. Оформление выставки детского творчества «Для милой мамочки!» 5. Раскраски по теме: «Семья».
Физическое развитие	1. Разучивание физкультминутки «Мамины помощники», комплекса утренней гимнастики «Наши мамы». 2. Пальчиковая игра «Семья». 3. Подвижные игры: «Ручеёк», «Мама, ниточку распутай!»

Продукт проекта: Мастер класс с мамами и с папами воспитанников «Кулончик для своей мамочки»

Формы работы с родителями:

1. Выставка детского творчества «Для милой мамочки!».
2. Размещение информации на стенде
3. Участие в беседах по проблемной теме.
4. Консультации для родителей: «Роль мамы в жизни ребенка»

Стихи о маме



Все она (А. Барто)

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
«Мама дорогая».
Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит?
«Мама золотая».
Если, дети, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда, — Кто же слезы льет тогда?
«Всё она, родная».

Мама поёт (А. Барто)

Мама по комнатам
В фартуке белом
Неторопливо пойдет,
Ходит по комнатам,
Занята делом
И, между делом,
Поёт.

Чашки и блюда
Перемывает,
Мне улыбнуться
Не забывает
И напевает.

Но вот сегодня
Голос знакомый
Словно совсем и не тот:
Мама по-прежнему
Ходит по дому,
Но по-иному поёт.

Голос знакомый
С особенной силой
Вдруг зазвучал в тишине.
Доброе что-то
В сердце вносил он...
Не разревется бы мне.

Разлука (*А. Барто*)

Все я делаю для мамы:
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Математику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже,
Для нее после болезни
Не купался в речке даже.
Для нее я мою руки,
Ем какие-то морковки...
Только мы теперь в разлуке,
Мама в городе Прилуки
Пятый день в командировке.
И сегодня целый вечер
Что-то мне заняться нечем!
И наверно по привычке
Или, может быть, от скуки
Я кладу на место спички
И зачем-то мою руки.

И звучат печально гаммы
В нашей комнате. Без мамы.

ПОСИДИМ В ТИШИНЕ (Е.Благинина)

Мама спит, она устала...
Но и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:
- Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
- Ничего, - шепнул он будто, -
Посидим и в тишине!..

Подарок маме (Н. Бондаренко)

Сколько звезд на небе!
Всех не сосчитать.
Эти звезды маме
Подарю опять.

И однажды утром,
Глядя на меня,
Мама улыбнется:
"Звездочка моя!"

Липучка-почемучка (Т. Бокова)

Мама любит и жалеет.
Мама понимает.
Мама всё моя умеет,
Всё на свете знает!
– Почему кусают осы?
Спрашиваю прямо.
И на ВСЕ мои вопросы
отвечает мама.
Скажет мне, откуда с неба
Снег зимой берётся.
Почему буханка хлеба
Из муки печётся?
Почему собака лает?
Что во сне приснится?
Почему сосулька тает
И дрожат ресницы?
Почему на небе тучка,
А в лесу – лужайка?
Я ЛИПУЧКА-ПОЧЕМУЧКА,
А ОНА – ВСЕЗНАЙКА!

Мама! (*О. Бундур*)

Если мама счастливая,
Если любит она,
Пусть снега и ливни –
В доме всегда весна!

Карточка дидактических игр о маме

1. Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы»

Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным.

Дети –игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков- поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропускает ход.

2. Дидактическая игра «Добрые картинки»

Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и др.*

Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других.

Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .

Дети: Здравствуй дедушка Мазаль.

С длинной белой бородой.

С карими глазами, с белыми усами.

Мазаль: Здравствуйте дети.

Где вы были? Что делали?

Дети: Где мы были мы не скажем,

А что делали покажем!

Дети изображают движения.

3. Дидактическая игра: «Волшебные слова»

Угадай по голосу, кто тебя приветствует и ответь на приветствие, называя имя.

Воспитатель: А какие слова мы употребляем, если обращаемся с просьбой? – *ответы детей :Будьте добры. Будьте так любезны. Простите, вы не подскажете.*

Воспитатель: А когда благодарим? –*дети: Вы так любезны. Благодарю вас. Большое спасибо.*

Воспитатель: Я вам прочту стихотворение: «Простите». Послушайте и скажите, какое волшебное слово вы здесь слышали?

Папа разбил драгоценную вазу.

Бабушка с мамой нахмурились сразу.

Но папа нашёлся, взглянул им в глаза.

И робко, и тихо «Простите» сказал.

И мама молчит, улыбается даже.

«Мы купим другую, есть лучше в продаже».

«Простите!» Казалось бы, что в нём такого.

А вот ведь какое чудесное слово!

Воспитатель: Послушайте отрывок из стихотворения «Добрые слова».

Встретил Витю я, соседа,- встреча грустная была:

На меня он, как торпеда, налетел из-за угла!

И представьте – зря от Вити

Ждал я слова.....

Воспитатель: Что Витя должен был сказать соседу? –*дети: Извините!*

Воспитатель: Ребята, нам часто приходится извиняться. Давайте вспомним, как правильно извиниться? –*ответы: (Извините. Прошу прощения. Виноват. Прошу простить, я не хотел вас обидеть. Я виноват перед вами. Извините, я не хотел).*

Воспитатель: Сила «волшебных слов» зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо или резким тоном, отвернувшись в сторону.

4. «Вспомним вежливые слова»

В ходе беседы обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.

— Представьте себе, что люди вдруг забыли слова вежливости. Что бывает, когда люди перестают быть вежливыми, вы узнаете из сказки «Праздник вежливости».

Одна злая волшебница решила поссорить людей. Она заколдовала их, и они забыли все вежливые слова. Встретились соседи утром и ничего друг другу не сказали, не поздоровались. «Какой невежливый! Не буду больше с ним разговаривать», —

подумал каждый из них. Так люди перестали говорить друг с другом, перестали помогать друг другу, перестали дружить друг с другом. Плохо всем стало жить, одиноко, скучно. И однажды в этот город пришел путник из другой страны. Встретил он первого жителя и сказал: «Здравствуйте», встретил другого и его поприветствовал и третьему тоже сказал: «Здравствуйте». Вспомнили люди главное вежливое слово и снова стали каждый день здороваться друг с другом. Вспомнили они и другие слова: «до свидания», «спасибо». Жители города, устроили праздник, салют, приготовили угощение. Одна злая волшебница не радовалась, но сделать ничего не могла и ушла навсегда из города в дремучий лес.

— Нужны вежливые слова? Они действительно волшебные, добрые и очень-очень нужные. Давайте вместе повторим вежливые слова: «здравствуй», «до свидания», «спасибо».

Воспитатель читает детям стихотворение Г. Ладонщикова:

Петя ловко ловит рыбу, может плотик смастерить.

Только «здравствуй» и «спасибо» не умеет говорить!

- Чему Петя научился?
- Чему Петя должен учиться?

Теперь вам известно, что надо не только знать вежливые слова, но и уметь их говорить, когда это необходимо.

5. Ролевой тренинг по рассказу Фоминой “Подруги”.

- Сейчас девочки покажут вам сценку.

После просмотра задать вопрос: “Как вы думаете, умеют ли девочки дружить? Можно их назвать настоящими подругами? Почему?”

(Они заботливые, внимательные, чуткие, отзывчивые).

Девочки посочувствовали Лизе, придумали, как развеселить ее, поиграли с ней, и она забыла, что у нее болит зуб.

Жить на свете очень туго без подруги или друга,

Без тебя и твой щенок нестерпимо одинок.

-А какой может быть дружба? *(Крепкой, долгой, вечной, настоящей).*

Игра «Клубочек»

Цель воспитывать чувства сплоченности.

Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель запекает песенку обматывает большой палец левой руки. Затем передает клубок следующему ребенку, называет его в песенке по имени и так далее

Когда песенка заканчивается- все дети и воспитатель соединены ниточкой. Клубок должен вернуться к воспитателю, проделав полный круг.

Затем одновременно все аккуратно снимают ниточку с пальца и кладут на пол.

Внимание детей обращается на то, что ниточка не порвалась и ребята в группе всегда будут крепко дружить. В заключении дети повторяют поговорки о дружбе.

6. Дидактическая игра: «Живые картинки о друзьях».

-Придумайте, как можно показать, чтобы мы догадались, что на картинке двое друзей. Одни будут показывать картинки, а другие будут догадываться, и оценивать, получилось или нет. А теперь поменяйтесь ролями.

(Разыгрывание ситуации).

– А сейчас будем играть так, как обычно играете вы “Сережа играл в паропод”. Он был капитаном, а с ним играл его друг Вова.

Им было интересно. Вдруг Сережа услышал, что плачет Владик. “Вова, - спросил он друга, - почему Владик плачет?”

“А пусть себе ревет, у него Колька забрал машину, я видел, Поплыли дальше. Поревет и перестанет”.

Вопросы:

Какими вам кажутся Сережа и Вова?

(равнодушными, невнимательными, неотзывчивыми, безжалостными).

Расскажите, что вы думаете о друзьях?

(они не посочувствовали Владиду, не пришли на помощь, не объяснили правила дружбы, не проявили заботу).

А как бы вы поступили на их месте?

(Я бы подошел к Владиду и разобрался, утешил, успокоил, посочувствовал ему и объяснил, что надо договариваться играть по очереди или вместе).

- Молодцы! Вы знаете, как поступить, если друг оказался в беде.

Релаксационная музыкальная пауза.

- Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбайтесь друг другу. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая

искорка, маленькое-маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Я знаю, вы иногда ссоритесь, но как только в чьих-то глазах мелькнет злость, положите ему на плечи руки, и добро растопит злость без следа.

7. Дидактическая игра «Кому что для работы надо?»

Цель: закреплять у детей знания материалов, инструментов и оборудования, необходимых людям для разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых и трудолюбию.

Ход игры.

Воспитатель называет предмет, а дети – профессию человека, которому этот предмет необходим для работы. Например: шприц, пульт управления, ножницы, гвоздь, кассовый аппарат и другие. Дети отвечают что шприц нужен врачу, ножницы парикмахеру, гвоздь плотнику и так далее.

Мало подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»

Один ребенок должен угадать что изображают другие. Например пол моют, забивают гвоздь и так далее.

8. Дидактическая игра «Назови профессию»

Воспитатель называет транспортные машины а дети называют профессию.

Трактор- тракторист

Машина-шофер

Поезд-машинист

Самолет-летчик

Пожарная машина- пожарник

Корабль-капитан

Космический корабль- космонавт

Дидактическая игра «Назови профессию»

Воспитатель называет животное а дети называют профессию.

Теленок- телятница

Олень-оленовод

Сад- садовник

Дидактическая игра «Угадай профессию по предмету»

Воспитатель показывает карточки с изображением предмета а дети называют профессию.

Ведро и швабра- уборщица

Билет- кондуктор

Цветы-цветовод

Касса-кассир

Мастерок-штукатур

Огнетушитель-пожарный

Молот и наковальня- кузнец

Краска и кисть- штукатур рубанок- столяр

Шприц - медсестра

9. Игра «Угадай сказку»

Цель: развивать критический взгляд на композицию произведения, позволяет вспомнить и по новому взглянуть на ранее прочитанные сказки, развивает творческие способности, а также способствует нормальному психологическому климату в коллективе, учит ребят совместной деятельности.

Для этой игры понадобятся карандаши, бумага и ножницы. Вначале командам раздаются наборы карточек с условным изображением сказки. Участники должны угадать, что это за сказка и расположить карточки в правильном порядке в соответствии с сюжетом сказки.

Например, «Сказку о Царе Салтане...» А.С. Пушкина можно нарисовать следующим образом: 1карточка: Изображается окно и ухо; 2- два обручальных кольца и корона; 3- зверушка в пелёнках; 4-бочка; 5- остров; 6- лебедь и т.д. Команда, которая первая угадает свою сказку получает очко.

Затем каждой команде предлагается нарисовать по одной сказке на карточках, а потом поменяться карточками и попробовать эти сказки угадать.

Конспект беседы

«Мамы разные нужны, мамы разные важны»



Цель: уточнить и расширить знания о профессии **мамы**.

Задачи:

- Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка.
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о мире профессий. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Развивать познавательный интерес, активность.
- Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта, обогащать речь **образными** словами и выражениями, эпитетами. Формировать у детей навык образования сложных слов. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Активизировать словарь существительных по теме *«Профессии»*.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Предварительная работа:

1. Чтение и разучивание стихотворения *«А что у вас»* С. Михалкова.

2. Беседа о современных профессиях.

3. Предварительная беседа в кругу семьи (*ребёнка с мамой о её профессии*).

Ход занятия.

Воспитатель.

1.Сегодня мы поговорим о маме.

О той, кто жизнь дарует и тепло,

Звучащее в напеве колыбельном.

О той, кто нас в терпенье беспредельном,

Растит, лелеет, ставит на крыло.

1. Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это клубочек, но он необыкновенный, в нем спрятано много добрых и нежных слов о маме. Давайте мы будем передавать его друг другу и произносить нежные слова, посвященные маме, а ниточку от клубка будем держать в руке (дети по кругу передают клубок и произносят слова: милая, любимая, нежная, добрая, красивая, ласковая, заботливая).

- Как много добрых и хороших слов вы сказали о маме. Какой у нас большой круг добра получился, даже в группе светлее и теплее стало от таких душевных слов . А теперь пойдем садиться на свои стульчики. Мальчики пропустите вперед девочек.

2. Ребята послушайте, песенку, которую хорошо знаете, и подумайте о чем она (включается аудиозапись «Песенка мамонтенка»).

Вопросы:

- Кто поет песню?

- О ком поет песню мамонтенок?

-Почему ему грустно без мамы?

- Почему детям плохо без мамы?

- Оказывается всем нужна мама: и мамонтенку, и мышонку, и котенку. Мама – это самое прекрасное слово на Земле. Самое первое слово, которое произносит человек и звучит оно одинаково на всех языках мира.

Вы еще не умели говорить а мамы понимали вас без слов. Сколько тепла таит в себе это слово. У мамы самое доброе и ласковое сердце самые нежные и заботливые руки которые умеют делать все. А в верном и чутком сердце мамы никогда не угаснет любовь к своим детям. И сколько бы тебе не было лет мама нужна всегда. Всегда нужна ее забота ее доброта ее ласка ее отзывчивое сердце. Мамина любовь согревает нас всю жизнь.

- А какое у вас настроение, когда нет мамы рядом?

- Да, правильно, вам очень грустно. А как вы чувствуете себя, когда с вами ваша мама?

Воспитатель: Ребята я вам хочу загадать загадку, послушайте:

А вы разгадайте ее;

Кто ставит на пятку заплатку?

Кто гладит и чинит белье?

Кто дом поутру прибирает,

Разводит большой самовар,

Кто с младшей сестренкой гуляет,

И водит ее на бульвар?

Кто сказки нам на ночь читает?

Загадочку, кто отгадает? *(Мама)*.

Воспитатель: : Кто вас детки крепко любит?

Кто вас нежно так голубит?

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас?

Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме, какой у нас большой круг добра получился. Даже в **группе** стало светлее и теплее от таких красивых слов.

Пожалуйста, присаживайтесь на стульчики. *(Дети садятся)*.

Воспитатель: - Каждое утро мама приводит вас в детский сад. А куда она идет потом? *(ответы детей)*

- Итак, у всех мам есть работа или свои занятия, обязанности. Сегодня мы с вами будем говорить о профессиях и занятиях ваших мам.

(Дети садятся на стулья.)

Воспитатель: И так, я предлагаю, дать интервью о занятиях ваших мам, говорит только тот, у кого в руках будет микрофон, все остальные внимательно слушают.

Несколько детей рассказывают небольшой рассказ о профессии своей **мамы** (ребенок рассказывает «Моя мама работает, мама занимается.... Мама делает).

Воспитатель: Дети, вы так хорошо рассказали о профессиях своих мам.

Дидактическая игра «*Чудесный сундучок*»

Чтобы узнать, что там лежит, **нужно сказать** «*Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок*»! *(дети называют, кому нужен этот предмет).*

Физминутка:

Решили маме мы помочь

И воду в таз налили,

Насыпали вниз порошка,

Белье все замочили,

Стирали долго мы его,

О доску даже терли,

Не разорвали ничего,

А полоскали сколько —

Туда-сюда, туда-сюда —

Вода в тазу вскипела,

Но только, братцы,

Вот беда – на пол упала пена!

Давай ее мы собирать

И отжимать в ведерко,

Чтобы как наши **мамы** стать,

Трудиться надо столько.

Малоподвижная игра с мячом, вспоминаем строчки из стихотворения «*А что у вас*» (по строчке, педагог 1 строчку, ребенок следующую, передавая массажный мяч).

«*А что у вас*» С. Михалков

С лесенки ответил Вова:

-Мама - летчик?

Что ж такого!

Вот у Коли, например,

Мама – милиционер.

А у Толи и у Веры

Обе **мамы – инженеры.**

А у Лёвы мама – повар.

-Мама - летчик?

Что ж такого!

-**Всех важней**, - сказала Ната, -

Мама вагоновожатый,

Потому что до Зацепы

Водит мама два прицепа.

И спросила Нина тихо:

- Разве плохо быть портнихой?

Кто трусы ребятам шьёт?

Ну конечно, не пилот.

Лётчик водит самолёты –

Это очень хорошо.

Повар делает компоты –

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны.

Мамы разные важны.

Дело было вечером,

Спорить было нечего.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним стихотворение М.
Родиной «*Мамины руки*».

Говорят, у **мамы**

Руки не простые,

Говорят, у **мамы**

Руки золотые.

Погляжу внимательно,

Погляжу поближе,

Маме руки глажу,

Золота не вижу.

– Почему в стихотворении говорится, что мамыны руки золотые? Может быть они покрыты золотом?

Дети: Нет! Это руки трудовые, умеющие делать все.

Воспитатель: Ваши **мамы** каждый день ходят на работу, а вечером дома находят время для рукоделия. (рассматриваем выставку «*Умелые ручки наших мам*»)

Итог «Рефлексия».

«Какая профессия самая главная?»

Дети делятся на две команды. Каждая команда по очереди называет женскую профессию, при этом названия профессий не должны повторяться. Выигрывает команда, назвавшая большее количество профессий.

Воспитатель: Ребята, вы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая из них самая главная?

Дети называют какую-либо профессию. Тогда воспитатель называет свой вариант. Например:

- А разве врач – не главная профессия (*Дети соглашаются*) – Да, врач лечит людей.

- А может быть, учитель самая главная профессия (*Дети опять соглашаются*)

Обсудив таким образом несколько профессий, педагог подводит детей к выводу о том, что все профессии **нужные и важны**

А сейчас мы с вами составим, рассказ про маму, по портретам которые, вы рисовали, а чтобы легче было составить рассказ, будем пользоваться схемой. (схемы прилагаются).

(На стенд ставится схема для составления рассказа. Дети составляют устный портрет мамы. В рассказе отмечают внешность мамы: глаза, нос, губы, волосы; где и кем работает, чем занимается в свободное время. Вызванному ребёнку уточняется задание: "Представь себе, что я никогда не видела твоей мамы. Расскажи, какая она, чтобы я смогла её сразу узнать")

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот какие рассказы о маме получились. Сегодня мы с вами много говорили о маме и пришли к такому выводу, что все мамы любимые, красивые, трудолюбивые.

(Можно использовать вопросник для детей:

1. Составь устный портрет мамы (по схеме).
2. Назови полное имя и отчество твоей мамы.
3. Где работает твоя мама?

4. Кем она работает?
5. Чем занимается мама дома?
6. Назови, пожалуйста, любимое мамино занятие.
7. Как ты думаешь: трудно быть мамой?)

Рассказы детей.

Сегодня мы много говорили о маме с вами. Ваши мамы самые красивые, любимые, трудолюбивые, заботливые. Я предлагаю вам приготовить для своих мам подарок.

Я хочу, чтобы вы сделали для своих мам оберег. Что такое оберег и для чего он нужен? Сейчас мы с вами сделаем оберег для мам из макаронных изделий. Возьмите макаронные изделие и сделайте из них бусы.

Работа детей. Посмотрите, какие красивые бусы – обереги получились.

Вам понравилось наша деятельность. Как вы считаете будет ваш оберег охранять маму, ведь вы его сделали для нее?

.

Итог.

Рефлексия деятельности

- Чему учились на занятии?
- О ком составлен рассказ?
- Что запомнилось?

Конспект НОД
по лепке «Цветы для мамы»

Подготовила: Джамалдинова А.И

воспитатель

Цель: Формировать технические умения и навыки работы с пластилином.

Задачи:

Образовательные: Учить детей лепить цветы, закрепить разные способы лепки (моделированием пальцами рук и стекой); Закреплять знания о строении цветов.

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческий интерес, чувство формы и цвета.

Воспитательные: Воспитывать эстетический вкус. Формировать желание делать подарки родным, близким людям – мамам.

Оборудование: пластилин, стека, доска для лепки, палочки, салфетки.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, просмотр презентаций.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие

речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

1 часть – введение в тему.

Показ видеоролика «Какие бывают мамы»

Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята мы с вами посмотрели ролик какие бывают мамы. Бабушки это тоже мамы, а чьи они мамы? Девочки это тоже будущие мамы.

Дети: Бабушки это мамы наших пап и мам.

Воспитатель: Какое сейчас время года? Какой месяц?

Дети: Время года сень, месяц ноябрь.

Рассказ воспитателя: В последнее воскресенье ноября, в России отмечают День матери. У каждого из нас есть мама, мамочка. Когда ты только появился на свет и еще не умел говорить, мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, где

у тебя болит. Мамин голос не спутаешь ни с одним другим голосом. Он такой знакомый, такой родной. Мама – дарительница тепла, любви и красоты.

Воспитатель: Какой подарок мы можем сделать для наших мам? (ответы детей).

Дети: Цветы

Воспитатель: Сегодня для наших любимых мамочек мы сделаем в подарок цветы. (Рассматривание готовых цветов, цветов на картинках).

2. Практическая часть.

Воспитатель: Ребята, рассмотрим цветок и скажем, что есть у цветка?

Дети: Стебель, листья, бутон.

Воспитатель: Показывает приёмы лепки цветов. (объясняя, что лепить дети начнут с бутона) Для этого необходимо взять кусочек пластилина раскатать тоненький жгутик, расплющить, свернуть рулетом и края немного отгибаем на внешнюю сторону, скатать шарик прикрепить к палочке- стеблю и к шарiku прикрепить бутон, хорошо прижать к стеблю вылепливаем лепестки - круги или овалы, которые можно надрезать стекой а затем прикрепить к стеблю. Когда мы слепим цветок, надо поставить его в вазочки, которые я вам приготовила.

Физминутка.

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши нежные цветки распускают лепестки. (Поднять кисти рук вверх с опорой на локти, пальчики собраны в щепоть, раскрыть пальчики)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Плавное раскачивание раскрытых пальчиков влево-вправо)

Наши алые цветки закрывают лепестки. Собрать пальчики обеих рук в щепоть.

Тихо засыпают, головой качают. (Плавное раскачивание пальчиков, собранных в щепоть, влево-вправо)

Включается фоновая музыка. Дети лепят цветок. (Во время выполнения работы воспитатель подходит к детям, спрашивает, что уже сделали, что будут делать дальше)

3. Заключительная часть. Ребята какие красивые цветы у вас получились, давайте ими украсим нашу приёмную комнату, чтобы порадовать наших мам.

Конспект НОД по аппликации
«Подарок для мамочки»

Подготовила: Джамалдинова А.И
воспитатель

Цель: выполнение аппликации из бумаги, для изготовления подарка

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем
- Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики и творческого мышления
- Развитие у детей художественно-творческих способностей

Воспитательные:

- Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.

Оборудование:

Картон цветной, бумага цветная (5*5см, клей, ножницы, шаблон лепестка

Методы и приемы:

Словесные: беседа; ответы на вопросы; обращение к опыту детей; педагогическая оценка, поощрения;

Наглядные: демонстрация, рассматривание иллюстраций

Практические: выполнение аппликации, здоровьесберегающие технологии (*пальчиковая гимнастика, физминутка*).

Предварительная работа: Чтение стихотворений о маме, беседы о маме, о празднике, о цветах. Рассматривание цветущих растений, иллюстраций, фотографий. Рисование цветов в свободное время.

Предполагаемый результат:

Готовый подарок маме, цветы из бумаги.

Продолжительность занятия: 30 мин

Ход занятия

1. Организационный момент:

Воспитатель: Прочитать стих о маме.

Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

Не найдешь на свете глаз

Ласковой и строже.

Мама каждому из нас

Всех людей дороже.

- Кто на свете всех родней? - Мама!

- Кто вас любит всех сильнее?- Мама!

- Кто ругает вас и прощает? -Мама!

- Кто на свете всех умней и красивей, и добрей?- Мама!

- Конечно, же, ребята для каждого из вас мама самая лучшая.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери. В этот день все дети поздравляют своих мам, говорят им нежные слова и дарят подарки.

Воспитатель: Какой подарок можно подарить маме? (Ответы детей)

Воспитатель: Любой подарок будет очень приятен, но цветам будут рады все, особенно мамы. А как вы думаете, почему?

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю рассмотреть и просто полюбоваться на цветы. (воспитатель показывает картинки разных цветов)

Воспитатель: Вам понравились цветы?

Воспитатель: Как о них можно красиво сказать? (ответы детей) (чудесные, удивительные, нежные, восхитительные, очаровательные, необыкновенные, красивые, изящные, душистые, волшебные)

Воспитатель: Давайте мы сегодня сделаем для наших мам красивую открытку в виде цветка, чтоб они тоже почувствовали нашу любовь. А как вы думаете, что общего у всех цветов? А различие?

Воспитатель: А чтобы нашим пальчикам легко работалось мы с ними поиграем.

Наши нежные цветки распускают лепестки. *Поднять кисти рук вверх
с опорой на локти, пальчики
собранные в щепоть, раскрыть
пальчики.*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *Плавное раскачивание
раскрытых пальчиков
влево-вправо.*

Наши алые цветки закрывают лепестки. *Собрать пальчики обеих рук
в щепоть.*

Тихо засыпают, головой качают. *Плавное раскачивание пальчиков,
собранных в щепоть, влево-
вправо.*

Основная часть:

Воспитатель: Посмотрите, что перед вами лежат на столе? (бумага, карандаш, ножницы, клей)

Воспитатель: Перед тем, как начать нашу работу, я предлагаю вам вспомнить технику безопасности при работе с ножницами.

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не держите ножницы лезвием вверх.
4. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.

Молодцы!

Воспитатель: Ребята, посмотрите на образец. Я расскажу, с чего мы начнем свою работу. Начертим большой ровный круг, поставим точку в середине. Сделаем конусы, приклеим их острым концом к серединке, а каждый следующий конус боковой стороной к предыдущему, из этого получится цветок, а затем приклеим стебелек с листочками

Воспитатель: Где мы должны расположить наш цветок (Вверху, чтобы осталось место для стебелька с листочками)

Воспитатель: Теперь, когда наш цветок готов, можно приклеивать стебелек и листочки, чтобы завершить нашу работу! (Воспитатель следит за последовательностью выполнения аппликации)

А сейчас, ребята, давайте отдохнем. Вставайте из-за столов. Нас ждет физминутка!

Физминутка

На лугу растут цветы
Небывалой красоты (потягивание, руки в стороны)
К солнцу тянутся цветы
Ветер дует иногда,
Только это не беда (ребенок машет руками)
Наклоняются цветочки (наклоны)
Опускают лепесточки.
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

Рефлексия.

Воспитатель: Для кого мы изготовили нашу аппликацию (Ответы детей)

Воспитатель: Вам работа понравилась? (Ответы детей)

Воспитатель: Трудно ли было выполнить эту работу? (Ответы детей)

Воспитатель: Все вы молодцы, очень старались. Когда будете дарить ваши цветочки, обязательно скажите мамам добрые и ласковые слова, им будет очень приятно. Давайте вместе вспомним, какие добрые и ласковые слова вы знаете (Ответы детей) (Родная, милая, дорогая, любимая и т. д.)

Воспитатель: Все правильно. Спасибо всем за занятие!

Список литературы

1. Земцова, Мария Аппликация из бумаги. Орнаменты, фигурки и сюжеты. Творческое, логическое и речевое развитие / Мария Земцова. - М.: Феникс, 2014. - 443 с.

2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., Просвещение, 1991 г. - 369 с
3. Корякина Л. В. Весёлые физкультминутки. //Дошкольное воспитание. 2006. - №5
4. Малышева, А.Н. Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия развития, 2010. - 145 с.
5. ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-aplikaci-podarok-mame.html>