

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Конспект занятия
в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«В гости к народам ханты»



Подготовила:
Джамалдинова А.И.,
воспитатель

Предварительная работа:

Чтение художественной и энциклопедической литературы о жизни Северного края, сказок народов ханты; рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды и обуви народов ханты; просмотр слайдов про быт и жизнь коренного народа севера; заучивание стихотворения «*Хантыйские орнаменты*» сл. М. Шульгина; творческие игры с мозаикой, выкладывание узора по образцу; проведение бесед о жизни и занятиях северных народов, их быте, традициях, особенностях одежды.

Цель занятия:

Пробуждение у детей интереса и любви к родному краю.

Задачи:

Пробуждать у детей интерес и любовь к родному краю.

Расширять и обогащать представления детей о родном крае: жизни и быте коренного населения, Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра, — хантах. Закреплять название национальной одежды народов ханты — малица, ягушка.

Познакомить детей с народным орнаментом хантов «*оленьи рога*», которым они украшают свою одежду;

Развивать умение составлять этот орнамент с помощью мозаики.

Воспитывать бережное отношение к природе родного края; чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

Пополнять и активизировать словарь детей по данной теме, вводя в речь новые слова: орнамент, чум, ханты, малица, ягушка.

Ход занятия:

В.: Сегодня по дороге в детский сад я нашла маленького олененка. (*Демонстрируется мягкая игрушка*) Он дрожал и плакал. Мне стало, жаль олененка, и я взяла его с собой, а то он пропадет один в нашем городе.

В.: И откуда в нашем городе появился олененок? Как вы думаете, ребята?

Возможные ответы детей: в нашем северном крае живет народ ханты, который разводит оленей. Наверное, этот олененок заблудился и, пытаясь найти дорогу к своему стойбищу, оказался в нашем городе Сургуте.

Какие вы молодцы! И как я сразу не догадалась!

А как же нам помочь олененку, в его беде? (*отправить его домой, к хантам*)

А разве можно его одного отправлять в лес? (*Нет*)

Почему? (*он еще маленький, снова заблудиться, хищные звери его могут съесть*)

И как же нам тогда ребята быть, раз олененка нельзя одного отпускать? (*пойти вместе с ним*)

В.: Но прежде, чем отправимся в лес, что нам необходимо вспомнить (*правила поведения в природе*).

И в этом нам помогут наши знаки.

Д/и **«Правила поведения в природе»**

В.: Но вот, теперь можно отправляться в путь.

Ребята, а в кого бы нам превратиться, чтобы быстро домчаться до тайги (в животное) А в какое именно животное мы превратимся, вы узнаете из загадки:

Бьет копытами **«цок-цок»**, снег летит, крупа, песок.

Знают все, кому не лень, это — северный ... (*олень*)

Отгадав загадку про оленя, дети бегут, высоко поднимая колени, руки держат скрещенными над головой, изображая **«рожки»**.

Ой, смотрите, впереди болото, прыгаем по кочкам.

Ну вот, ребята, мы в тайге.

Звучит музыка – голоса птиц (*пение тетерева*).

В.: Слышите, кто это так красиво поет в лесу?

Д.: Птицы.

В.: Очень много разных птиц живет в наших лесах.

Посмотрите, вам знакомы эти птицы?

Подходим к мольберту рассматриваем и называем птиц.

(*Тетерев, куропатка, глухарь, дятел, клест, кукушка, рябчик*)

Д/и **«Назови птицу»**

В.: Смотрите! Здесь какие-то следы. (*На полу лежат изображения следов оленя и собаки*).

И кто это мог их здесь оставить? (*предположение детей*)

Это следы оленя и собаки, значит, где то неподалеку находится жилище хантов.

Только наступать на них надо осторожно, в сторону не отходите, а то можно провалиться глубоко в снег.

(*Включается запись хантыйской песни*).

В.: Вы слышите, кто-то поет? Значит, волшебные следы нам помогли, и мы уже пришли.

Выходит девочка, одетая в национальную хантыйскую одежду.

Идэ: Здравствуйте! Меня зовут Идэ.

В.: Не ваш ли это олененок?

Д.: Как?! Вы его нашли? А я так переживала! (*гладит олененка*). Иди домой, малыш.

Идэ: Спасибо вам за помощь, ребята! Заходите в мой дом и погрейтесь.

Все рассаживаются, и проводится беседа.

В.: Ребята, а как называется дом у ханты. (*Чум*)

-А почему в нем так тепло, чем он утеплен (*оленьими шкурами*).

В.: Оказывается, олени у хантов – очень полезные животные.

-Ребята, а, чем же еще так полезен олень у ханты?

Д.: Он заменяет им лошадь и машину, даёт мясо, ханты утепляют свой чум оленьими шкурами.

А какой основной корм оленей? *(мох — ягель)*

-Посмотрите, вот как он выглядит *(показываю)*.

В.: Ребята, как вы думаете, почему олень зимой не мерзнет? *(ответы детей)*. Д.: Их тело покрывает густая и длинная шерсть.

Ребята, а чем занимаются ханты – мужчины? *(Пасут оленей, ловят рыбу, охотятся на пушных зверей)*.

А женщины? *(шьют одежду, готовят пищу, занимаются хозяйством)*

Как вы думаете, что согревает хантов в морозную зиму? *(одежда)*

Из чего сшита их одежда? *(Из оленьей шкуры)*

В.: Ребята, а как называется мужская верхняя одежда?

- А женская?

(Малица – мужская меховая одежда из оленьих шкур. Ягушка – женская меховая одежда из оленьих шкур)

Идэ.: Мы с детства учимся быть искусными мастерицами. Посмотрите, какую красивую ягушку я себе пошила *(демонстрирует свою одежду)*

В.: Ребята, а чем расшита ягушка у Идэ? *(орнаментом, узором)*

В.: У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Но не только для красоты они расшивают свою одежду орнаментом. Ханты верят, что рядом с ними живут злые и добрые духи, которых человек не может увидеть. И вот, для того, чтобы духи не приносили им зла, а наоборот, оберегали их, ханты наносят орнамент на одежду, причем на мужскую одни орнаменты, а на женскую — другие.

Идэ: А хотите, я и вас научу составлять орнаменты? *(ответ детей)* Я приглашаю вас в свою мастерскую.

Дети проходят в мастерскую и рассаживаются по своим рабочим местам)

В: — Посмотрите, этот орнамент, называется **«оленьи рога»**, он связан с почитанием оленя, потому что олень, особое животное для хантов.

Ханты вышивают свои орнамент бисером, а мы будем выкладывать орнамент с помощью мозаики.

(Рассматривается последовательность выкладывания мозаики, затем дети приступают к работе)

В.: Ребята, какие вы молодцы, как красиво, а главное правильно, выложили орнамент, который как называется? **(«оленьи рога»)**

-Ой, ребята, слышите, колокольчик звенит, этот нам пора возвращаться в детский сад, а свои работы давайте оставим в мастерской у Идэ.

В. Идэ, мы и тебя приглашаем погостить у нас в детском саду, познакомиться с другими ребятами.

В.: А домой мы поедem на оленях.

Оленей запрягаем, нарты снаряжаем.

«Были мы ребятами, стали оленятами».

Воспитатель **«запрягает оленей»** (делает из гимнастического обруча упряжку), становится в середине обруча, дети держатся за обруч.

Воспитатель:

Олени, ветер, тундра,

Кругом такой простор!

Бегут олешки шустро -

Веселье и задор!

(Физкультминутка **«Олени»**.)

-Но вот мы и приехали в детский сад, были мы оленятами стали мы ребятами.

-Вам понравилось наше путешествие?

-А у какого коренного народа мы с вами побывали в гостях?

-А что больше всего понравилось и запомнилось?