

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №81 «Мальвина»

Информационная карта проекта

*Группа компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
«Фантазёры»*

<i>Полное название проекта:</i>	«Краски осени»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатель: Джамалдинова А.И Гуцалова С.В
<i>Участники проекта:</i>	Дети, родители воспитанников
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, групповой, познавательный, творческий
<i>Сроки реализации:</i>	С 20.09.2024 по 27.09.2024г.
<i>Цель</i>	Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	20 человек.
<i>Форма проведения:</i>	Беседы, дидактические игры, проведение Нод, рисование гуашью, акварельными красками лепка из пластилина, рассматривание иллюстрации.
<i>Ожидаемый результат:</i>	Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период. Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
<i>Задачи проекта:</i>	1. Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период; 2. Отразить наблюдения и полученные знания в

	различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной); 3. Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков; 4. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту; 5. Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, книги. Сотрудничество: Центральная детская библиотека

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематического занятия "Осень", "Деревья- наши друзья", бесед об осени. Оформление выставки книг. Рассматривание сюжетных картин И.Левитана "Осенний день", "Золотая осень".
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, загадки об осени. А.Пушкин "Уж небо осенью дышало", "Унылая пора! Очей очарованье". А Плещеев "Скучная картина". К.Бельмонт "Осень".
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование "Золотая осень», «Осеннее дерево"», «Осенние деревья». Лепка "Что нам осень принесла"
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность "Путешествие в осенний лес". Экскурсия в природу "Лес, точно терем расписной". Экскурсия по участку детского сада.
Игровая деятельность	Д/и: "Времена года", "Узнай по описанию,

	"Чудесный мешочек", Отгадай загадку-нарисуй отгадку!", " С какой ветки детки"", "Найди дерево по описанию".
--	---

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;
- альбом художников-живописцев.

Продукт проекта: Праздник "В гости Осень к нам пришла"

Формы работы с родителями:

- папка- передвижка "Осень-чудная пора";
- консультация "Как провести с ребенком осенний день;
- Итоговое мероприятие "В гости Осень к нам пришла".

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме;
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему;
- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);
- Развитие детского творчества;
- Чтение наизусть стихотворений об осени;
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Поговорки и загадки об осени

Упал с дерева один лист – жди осени

Иван постный пришел – лето красное увел (Иван – полетный – 11 сентября)

От осени к лету повороту нету.

Осень хвастлива, а весна справедлива.

Упал с дерева один лист — жди осени.

В сентябре синица просит осень в гости.

Осенью скот жиреет, а человек добрее.

Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.

Осенью и воробей богат.

Сентябрь — пора мокропогодна и сверх прочих- плодородна.

В осень и у вороны копны хлеба.

Август варит, сентябрь — к столу подает.

Холоден сентябрь, да сыт (Холодно сиверко, да сытно)

Сентябрь без плодов не бывает.

В сентябре если паутина стелется по растениям — к теплу.

Теплая осень – к долгой зиме.

В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Бабье лето ненастно – осень сухая

Чем суше и теплее простоит сентябрь, тем позднее наступит зима.

Не каждое лето до Федоры дотянет (Федора – 24 сентября)

Если орехов много, а грибов мало — зима будет суровой.

Пословицы про второй период осени:

Осень идет и дождь за собой ведет.

Не от добра дерево лист роняет.

Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется.

Жили у брата три сестрицы: весна – молодница, зима – белолица и осень – водяница.

Летом ведро воды – ложка грязи, осенью ложка воды – ведро грязи.

Весной дождь парит, а осенью – мочит.

Весной что рекой прольет — капли не видать; осенью ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай.

Если с дерева лист не чисто спадет (то есть не вся листва опадет до снега) – к холодной зиме (примета)

Сентябрь птиц в дорогу погнал.

На Куприянов день журавли собираются на болотине уговор держать, каким путем – дорогою на теплый воды лететь (13 сентября – Куприянов день).

Птицы улетают низко – к теплой зиме, а если летят высоко – к холодной зиме.

Строгой зима будет, если птицы в отлет дружно пошли.

Воздвижение осень к зиме двигает (первые зазимки)

Воздвижение – последний воз с поля сдвинулся, птица в отлёт пошла.

Теплая осень — к долгой зиме.

Поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме. Раннее опадание листвы — к ранней зиме. Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

Октябрь – грязник: ни колеса, ни полоза не любит.

Загадки об осени

Загадка №1

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...»

(Осень)

Загадка №2

Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали...

(Ответ: Урожай)

Загадка №3

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто...

(Ответ: Листопад)

Загадка №4

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий.

Это что такое?

(Иней)

Загадка №5

Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду...

(Ответ: Лужи)

Загадка №6

Лето кончилось,
Пора снова в школу, детвора,
К атласам и букварям.
Что за месяц в гости к нам?

(Ответ: Сентябрь)

Загадка №7

Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:
Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй?

(Ответ: Октябрь)

Загадка №8

Осень по календарю,
Но уже стучит вовсю
В двери строгая зима,
Сыплет снегом на поля.

(Ответ: Ноябрь)

Загадка №9

Несу я урожаяи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.

Я — ... (Ответ: Осень)

Загадка №10

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!

Ну, конечно ...

(Ответ: Листопад)

Загадка №11

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?

(Ответ: Дождь)

Загадка №12

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет.

(Ответ: Ветер)

Загадка №13

Желтой краской крашу я
Поле, лес, долины.
И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня!

(Ответ: Осень)

Загадка №14

Уж пахнет в воздухе дождем,
Все холоднее с каждым днем.
Деревья свой наряд меняют,
Листочки потихонечку теряют.
Понятно всем, как дважды два –
Пришла ...

(Ответ: Осенняя пора)

Загадка №15

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.
(Гриб)

Загадка №16

Пришла без красок
И без кисти
И перекрасила все листья.

(Ответ: Осень)

Загадка №17

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает?

(Ответ: Осенью)

Загадка №18

Не зевай и собирай
Наш осенний
(Ответ: Урожай)

Загадка №19

Падают с ветки золотые монетки.
(Ответ: Осенние листья)

Загадка №20

У кого шапка без головы,
А нога без сапога?
(Ответ: Гриб)

Загадка №21

Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок.
(Ответ: Туман)

Загадка №22

Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет.
(Ответ: Иней)

Загадка №23

Крупно, дробно зачастило,
И всю землю намочило.
(Ответ: Дождь)

Загадка №24

Летит, а не птица,
Воет, а не зверь.
(Ответ: Ветер)

Загадка №25

Пряжа Чёрная.
Игла огненная.
Нитки водяные.
(Ответ: Дождь)

Конспект НОД по лепке в средней группе «Что нам осень принесла»



Подготовила: Джамалдинова А.И

воспитатель

Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов.

Задачи: Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём наклепа, процарапывания.

Материал: кукла «Осень»; иллюстрации овощей и фруктов, корзинка с муляжами овощей и фруктов; конверт с загадками; цветной пластилин, стеки по количеству детей, дощечки для лепки по количеству детей; салфетки по количеству детей.

Предварительная работа: беседа о пользе овощей и фруктов; разучивание стихов и загадок об овощах и фруктах; чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».

Ход НОД:

Воспитатель: По дороге в детский сад я встретила красавицу Осень. Она передала мне вот эту корзину и вот этот конверт (показывает детям конверт).

Что же в конверте? Давайте откроем и посмотрим.

Осень передала нам свои загадки и картинки с отгадками.

А откусишь – сладко (яблоко).

После того как дети отгадали загадку и нашли нужную картинку, воспитатель предлагает рассмотреть яблоко (достаёт фрукт из корзины) и просит описать его. Дети описывают: фрукт круглый, вверху у него небольшое углубление. Яблоко красного цвета, а может быть жёлтое или зелёное.

Висит, а не яблоко

Как лампочка, а не светит

Кто ест, тот хвалит (груша).

Дети разгадывают загадку и находят картинку. Воспитатель достаёт из корзины грушу и просит детей внимательно рассмотреть и описать её. Если дети затрудняются воспитатель помогает им.

Нижняя часть фрукта похожа на яблоко, но к верху фрукт сужается, вверху черенок, внизу углубление. Груша жёлтая, но бывает и зелёного цвета.

В борще я главная (свёкла).

Дети отгадывают загадку, находят картинку. Воспитатель достаёт из корзины свёклу и просит детей описать овощ.

Круглая по форме, снизу имеет длинный тонкий хвостик.

4. Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице (морковь).

Дети отгадывают загадку, рассматривают морковь и описывают её.

Длинная, сверху расширена, а книзу сужается. Оранжевого цвета или тёмно красного.

Воспитатель: Вот и все загадки отгадали. Теперь давайте вылепим все эти дары осени.

Но сначала немножко отдохнём:

Физминутка «Урожай» (дети имитируют движения по ходу тексту)

Мы морковки натаскаем,

Мы картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты

Круглый, крепкий, очень вкусный,

Щавеля нарвём немножко,

И вернёмся по дорожке.

Ход работы:

Дети по просьбе воспитателя показывают основные приёмы лепки, уточнив видоизменение базовой формы (шара, овала, конуса).

Воспитатель уточняет, как можно использовать стеку для передачи фактуры овощей.

Дети вспоминают, что можно изобразить при помощи стеки.

Дети самостоятельно берут материал для работы и реализуют свои замыслы. Воспитатель спрашивает 2-3 детей, что бы они хотели слепить, уточняя форму. Так же оказывает индивидуальную помощь. По окончании работы воспитатель спрашивает 1-2 детей, как они лепили.

В конце занятия стук в дверь. Появляется кукла «Осень».

Воспитатель: Мы не только отгадали их, но и вылепили овощи и фрукты.

«Осень» рассматривает работы детей, хвалит их. Предлагает детям после сна поиграть в овощной магазин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Конспект НОД по рисованию «Золотая осень» (старшая группа)



Подготовила: Джамалдинова А.И,
воспитатель

Цель:

Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции.

Задачи:

- продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур;
- развивать воображение, цветовосприятие, моторику рук;
- воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка.

Предварительная работа:

наблюдения за сезонными изменениями в природе;
рассматривание картины И. Левитана "Золотая осень", иллюстраций с изображением осенней природы;
чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Осень в лесу", стихов об осени, загадывание загадок.

Оборудование:

цветные карандаши, фломастеры, листы формата А-4 для каждого воспитанника.

Методы и приемы:

создание проблемной ситуации, беседа, приемы активизации самостоятельного мышления детей, наглядный показ образца, демонстрация способов рисования, игровые упражнения, выполнение практической творческой работы (индивидуально).

Формы деятельности воспитанников:

игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

План мероприятия ООД:

1. Вводная часть (2 мин.)

- психологический настрой
- создание проблемной ситуации
- создание мотива для деятельности детей
- определение цели

2. Основная часть (20 мин.)

- восприятие усвоенного ранее
- динамические паузы
- практическая работа

3. Заключительная часть (3 мин.)

- самооценка детьми своей деятельности (рефлексия)
- подведение итогов

Длительность мероприятия ООД - 25 мин.

Ход мероприятия ООД:

1. Вводная часть:

Воспитатель:

- Ребята, я прошу вас удобно расположиться за вашими столами и внимательно послушать меня. Сегодня почтальон принес в нашу группу письмо из волшебной страны Рисовандии, сейчас я его прочту для вас. "Здравствуйте,

ребята! У нас произошли большие неприятности - в один миг куда-то пропали все цвета. Вокруг все серое и унылое, а ведь сейчас одно из самых прекрасных времен года - золотая осень. Не знаем, что делать. Надеемся на вашу помощь."

- Ребята, мы можем помочь жителям Рисовандии?

Дети:

- Да, можем.

Воспитатель:

- А как? Что для этого нужно сделать?

Дети:

- Надо нарисовать золотую осень.

Воспитатель:

- Правильно, ребята. Мы нарисуем золотую осень и отправим наши рисунки в волшебную страну.

2. Основная часть:

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами рассматривали картины и иллюстрации с осенними пейзажами. Почему осень называют "золотой"?

Дети:

- Листья на деревьях желтые, как будто золотые.

Воспитатель:

- А какие ещё цвета у осени? Вспомните, как описывают осень поэты и писатели.

Дети:

- Багряный, красный, пурпурный, охряный и т.п.

Воспитатель:

- Молодцы, вы внимательно слушали эти произведения и запомнили такие сложные слова.

- Ребята, а теперь я вас прошу вспомнить строение дерева? Расскажите, как мы рисуем деревья?

Дети:

- Ствол длинный, прямой. Рисуем его сверху вниз. Ветки вверху короткие и тонкие, а книзу - длинные, изогнутые, потолще.

Воспитатель:

- Осенью часто идет дождь, на земле лужи. Каким цветом вы изобразите лужу?

Дети:

- Синим, фиолетовым.

Воспитатель:

- А пожухлую травку?

Дети:

- Желтым и коричневым.

Воспитатель:

- Ребята, давайте немного отдохнем, а затем вы приступите к работе.

Динамическая пауза "Листья"

*Ветер северный подул
И с деревьев листья сдул.*

Встали, подули на пальчики.
Ладони плавно зигзагами опустить

<i>Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, Град по ним заколотил, листья насквозь все пробил. Снег потом припорошил, одеялом их накрыл.</i>	вниз. Постучали пальчиками по ножкам. Постучали кулачками. Обе ладони опустить на голову.
--	--

Ребята, какие качества нам потребуются для того, чтобы нарисовать хороший рисунок?

Дети:

- Терпение, старание, аккуратность.

Дети выполняют рисунки, воспитатель оказывает индивидуальную помощь по необходимости.

3. Заключительная часть:

Воспитатель:

- Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Дети:

- Рисовали золотую осень для жителей Рисовандии?

Воспитатель:

- Как вы думаете, мы помогли им вернуть краски?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

Кратко комментирует рисунки детей, подводит итог.

- Вы сегодня все молодцы, очень постарались - рисунки получились яркие, красочные. Я думаю, что жителям Рисовандии они очень понравятся, и осень у них снова станет разноцветной.

Подбор дидактических игр и упражнений на тему «Осень» для детей старшего дошкольного возраста

Игра «Приметы осени»

Цель: уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, осенний лес, подснежники в лесу). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления, называет их.

Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»

Цель: Продолжать расширять представления детей об осени, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения.

Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной»

Цель: Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении, обогащать речь детей образными выражениями.

Беседа по прочитанному произведению И. Соколова – Микитова «Листопадничек»

Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению, используя грамматически правильно построенные предложения.

Игра «Один – много»

Цель: Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными при изменении числа.

Ход: солнечный день - солнечные дни; красивое дерево-, хмурая туча-, серое облако-, холодный дождь-, сильный ветер-, птичья стая-, глубокая лужа-, резиновый сапог-...и т. д.

Игра «Шкатулка с осенними сказками»

Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.

Материал: шкатулка, 6-8 кружков разного цвета.

Ход: Игрок достает кружок из шкатулки, придумывает кто это или что это в сказке. После того, как игрок скажет 3-4 предложения, начинает второй игрок (продолжает сказку). Когда сказка рассказана кружки собираются в шкатулку.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.

Ход: большой - маленький, умный – глупый, светлый – темный, чистый – грязный, добрый – злой, холодный – горячий, солнечный – пасмурный, новый – старый, грустный – веселый и т. д.

Дид. упр. «Подбери действие»

Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Ход: Листья осенью что делают? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.)

Знакомство с поговорками

Цель: Продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок.

"От осени к лету поворота нету. Лето со снопами, осень с пирогами. В октябре ни на колесах, ни на полозьях. В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина. Осень – запасиха, зима – прибериха. Холоден сентябрь, да сыт.

Игра «Чьи листья»

Цель: Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и определить лист какого дерева у него в руках. (лист тополя – тополиный, березы, ивы, рябины, дуба, клен и т.д.)

Игра «Запасы зверей»

Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».

Игра «С какого дерева лист?»

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

Примечание: игра может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

Игра «Какой лист?»

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы- берёзовый лист.

Игра «Парные картинки»

Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

Атрибуты: набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например: птица на осенней ветке — осенняя ветка).

Ход игры: играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго-

картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Игра «Хлопай в ладоши»

Задачи: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов,

находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их

изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети

хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

Игра «ОСЕНЬ»

1. «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние

явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

2. «Осенние листья» (лото)

Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

Оборудование: осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.

Ход. Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

«Какой овощ пропустили?»

Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.

Ход. Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

Игра «Поваренок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

Игра «Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Оборудование: игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход: Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.