

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №81 «Мальвина»

Семинар-практикум для родителей
«Безопасность ребёнка»



Подготовила:

Джамалдинова А.И,

воспитатель

Цель:

- сохранение жизни и здоровья детей, формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

Задачи:

- обозначить возможные опасности для ребёнка дошкольного возраста;
- определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Материал:

- картинки, маркеры, клей, ножницы

Ход семинара-практикума

- **Вступительное слово**

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Мы заботимся о своих детях, как о слепых котятках, стараясь за них определить дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребёнка навыкам безопасного поведения?

Все мы, педагоги и родители – пытаемся ответить вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Какие опасности могут подстерегать ребёнка? *(ответы родителей)*

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? *(ответы родителей)*

Вывод:

- Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых

нормах безопасного поведения.

- Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
- В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

- **Практическая работа**

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо научиться взрослым. Например, знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение – оглядись: сумеешь ли выйти?» Это мы сейчас проверим.

- Где находятся запасные выходы в нашем здании?
- Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?
- Итак, как же обучать детей безопасному поведению?

- Важно научить понимать собственное поведение. Как вы это понимаете?

(Если ребёнок сможет объяснить, как он вёл себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что он при этом чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так.)

- Общение взрослого на равных.

(Вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему.)

- Положительный пример взрослых.

(Нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила, если мы сами не всегда ему следуем. Например, сложно объяснить ребёнку, что надо переходить улицу на зелёный свет светофора, если родители сами этого не делают.)

- Взаимопонимание между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, т.к. разные требования могут вызвать растерянность, обиду или даже агрессию.
- Похвала. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.
- Очень полезно, если у ребёнка будет безделка, с точными данными – адресом места жительства. И важно, чтобы ребёнок мог называть свое имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Конечно, важно внушить, что не следует сообщать сведения о себе посторонним людям.
- Запреты. Часто любящие родители сами не замечают, как они часто повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или пытаются объяснить путём долгих, и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов слишком много, ребёнок не сможет выполнять их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Поэтому запреты должны быть тщательно продуманными, и выполняли охранную функцию.

Задания для родителей

- Запишите пожалуйста на левой стороне листа те запреты, которые мы, взрослые, наиболее часто используем. А в правой стороне те запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.
- Мы определили ряд опасностей, и сейчас я предлагаю разделить на три подгруппы и создать свой «запрещающий» знак, который поможет нам научить наших детей безопасному поведению:

первая подгруппа – развитие навыка безопасного общения с незнакомцами, безопасность _____ на _____ улице;

вторая – безопасность в общественном транспорте, встреча с ядовитыми растениями.

третья – ребёнок дома, контакты с животными, оказание первой помощи.

- **Подведение итогов**

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!