

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина»

**Мастер-классы для родителей по
применению нейропсихологических и
кинезиологических игр и упражнений в
домашних условиях**



Подготовила:
Джамалдинова А.И,
воспитатель

«Играем в нейроигры дома»

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогические знания родителей о роли нейропсихологических игр в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Познакомить родителей с кинезиологическими и нейропсихологическими играми и упражнениями для использования в совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Ход:

Добрый день, уважаемые родители! В самом начале нашей встречи я хочу рассказать вам о роли нейропсихологических игр в познавательном и речевом развитии детей. Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия. Нарушение межполушарных связей (или недоразвитие мозолистого тела) искажает познавательную деятельность детей и приводит к тому, что нарушаются все основные компоненты речи: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Задержка речевого развития, в свою очередь, влияет на становление психики – страдают все психические процессы, тесно связанные с речью: память, внимание, восприятие, воображение, особенно на уровне произвольности и осознанности. Поэтому встал вопрос о применении эффективных методов и средств для преодоления имеющихся у детей трудностей в познавательном и речевом развитии. Сегодня я хотела бы вас познакомить с новой технологией, которую мы стали применять в коррекционно-развивающей работе с детьми. Для того чтобы синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, мы стали применять нейропсихологические игры. Что такое нейропсихологические игры? Это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию и активизации познавательных процессов таких как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации, а также способствуют речевому развитию. Главная суть игр — это работа двумя руками одновременно. Нейропсихологические игры просты и доступны. Их можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Предлагаю вашему вниманию видеопрезентации, в которых дети играют в нейроигры.

(«Классики для пальчиков», «Горизонтали», «Веселые цифры», «Кулаккладошки», «Нейродорожки», «Передай друг другу», «Выполни двумя руками одновременно»).

А сейчас предлагаю вам стать активными участниками в разных нейроиграх.

Предлагаю поиграть в игры:

«Классики для пальчиков» Ход игры:

1 вариант: задача пройти классики одновременно двумя руками.

2 вариант: задача пройти классики одновременно двумя руками, читая при этом стихотворение.



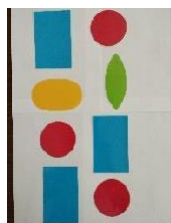
«Покажи одновременно двумя руками» Ход игры:

Я называю цвета. Задача быстро показывать цвет одновременно двумя руками.



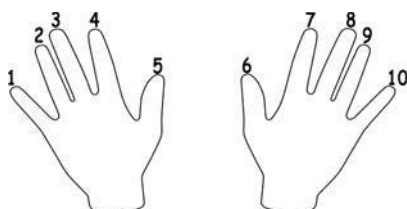
«Кулак-ладошки»

Ход игры: Вы кладёте кисти рук на плоскостные фигуры в соответствии с их формой. На круги - ставите кулачки; на овалы - кладёте кулачки; на прямоугольники – ладошки; на плоскостные фигуры в виде листика – ладошки ребром. Каждый раз количество рядов из плоскостных фигур может увеличиваться. Играя, можете читать стихотворение.



«Пальчики»

Ход игры: Руки лежат на столе. Каждому пальцу соответствует своя цифра. Я называю цифры в разбросанном порядке (1, 8), (2, 4), а вы поднимаете тот палец, который соотносится с названной цифрой.

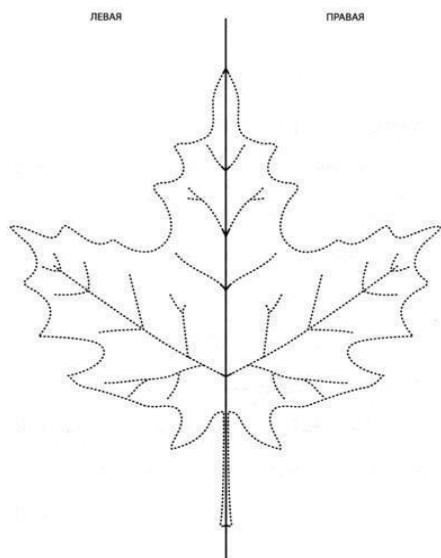


«Нейродорожки» Ход игры: ребенок одновременно двумя руками проходит по нейродорожкам.



«Симметричные рисунки».

Ход: необходимо одновременно двумя руками по пунктирным линиям нарисовать рисунок.



Сегодня мы с вами поиграли только в несколько игр. А их большое количество.

- Скажите, сможете ли вы применить данные игры дома?

А поможет вам в этом, разработанная нами картотека, в которой семь приложений разнообразных нейропсихологических игр. Для удобства в каждом приложении есть не только описание каждой игры, но и видео. Данная картотека находится на сайте нашего детского сада. Уверена, что

нейроигры помогут вам в вашей работе с детьми и пригодятся для вас самих.

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была совместная игра со своим ребенком, лучшим днем был день –

«сегодня», самым большим даром любовь, а самым большим богатством здоровье!

Список литературы: 1. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно – метод. пособие/А. В. Семенович, Я. О. Вологодина, Т. Н. Ланина; под ред. А. В. Семенович. – М.: Дрофа 2019. – 240 с.

2. Семенович А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии/ А. В. Семенович. - М.: Генезис 2017. — 432 с. **Мастер-класс для родителей**

«Нейроигры в домашних условиях»

Задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей о развитии ребенка с применением нейропсихологических игр.
2. Научить создавать нейропсихологические игры из подручных средств и применять их в совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Ход:

Как говорил известный педагог, психолог Иван Петрович Павлов «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Известно, игра – одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, получает удовольствие взаимодействуя друг с другом, старается победить, соревнуется. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Игра – это естественное состояние и потребность любого ребенка. В современном мире существует великое множество разных игр – настольнопечатные (лото, домино, пазлы), дидактические игры, развивающие игры, словесные (считалки, потешки, скороговорки и т.п), подвижные игры.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом. А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, 12 палочек, казаки-разбойники и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современные дети ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, наши маленькие дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что в светлом будущем дети будут психически, физически, соматически ослаблены.

Сегодня, я хочу рассказать вам о нейроиграх. И так, что же такое нейроигры? Нейроигры – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышает позитивный и эмоциональный настрой. Пугающее слово – нейроигры – не требуют вмешательства медикаментов. Нейроигры являются доступным средством для развития ребенка. Можно с уверенностью сказать, что нейроигры содержат в себе развивающий потенциал, а любую развивающую игру отнести к нейроиграм.

Нейропсихологи (Семако Н.Я., Судовская Н.В., Праведникова И.И.) рекомендуют применять нейроигры с 3-х лет. Кому предназначены такие игры? Ответ прост – всем. Такие игры полезны и взрослым, и детям, ведь они проходят в игровой форме, имеют эмоциональную привлекательность, многофункциональны, сочетаются с двигательной активностью, формируют партнерское взаимодействие между ребенком и взрослым.

Уважаемые родители, предлагаю погрузиться в детство, немного поиграть. Встаньте посвободнее, повторяйте за мной.



Замечательно, поиграли, присаживайтесь. Поиграли сами, научите дома деток. Чем привлекательны нейроигры? Их можно не только приобрести в магазине, но и создать самому. Нужно лишь желание, а все необходимое находится на столах.

Уважаемые родители, предлагаю вам создать свои нейроигры.

Нейроигра на развитие координации, внимания «Веселые ладошки»

Материал: лист бумаги А4, фломастеры, клей, картинки овощей.

Структура: вам необходимо обвести обе руки на листе бумаги, затем приклеить на правую/левую руку овощи так, чтоб они соответствовали местоположению на пальцах рук, на указательных морковь, на больших капуста и т.д.

Как играть: предложите ребенку рассмотреть карточку, назвать овощи, а затем показать соответствующими пальцами рук, поднимая только пальчик.

Вариация может быть любая – от животных до фигур, главное фантазия.



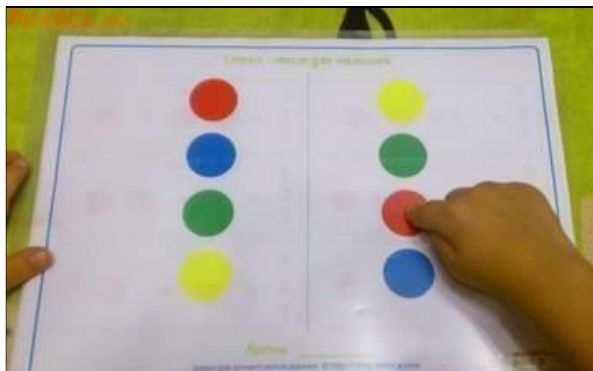
Нейроигра «Веселые круги»

Материал: лист бумаги А4, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы, линейка.

Структура: вырезаем круги одного размера 8 шт, разных цветов 2 комплекта. Расчертить пополам лист бумаги, наклеить круги так, чтоб они не повторяли местоположение.

Как играть: предложите ребенку назвать цвета кругов. Помогите, если затрудняется. Предложите показывать одновременно левым и правым пальчиком круги, которые вы назовете.

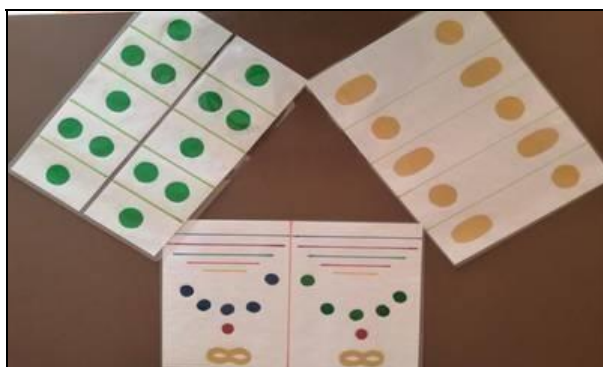
Если ребенок хорошо знаком с геометрическими фигурами, можно усложнить, добавить квадрат, треугольник.



Нейроигра на развитие моторики «Ходилки - бродилки» Материал: лист А4, фломастеры, линейка.

Структура: лист кладем вертикально, расчерчиваем на 5 одинаковых частей. В верхней левой части рисуем круг, в правой верхней части рисуем овал, затем ниже чередуем овал, круг и так рисуем до конца листа. На начальном этапе берем один цвет.

Как играть: предложите ребенку погулять пальчиками по листу, где круг там находится 1 пальчик, где овал – там 2 пальчика. Пусть пальчики погуляют сверху вниз, а затем обратно. Со временем, усложняйте темп: сначала медленно – быстрее – быстро.



Вот такие нехитрые игры помогут вашему малышу в полноценном развитии. Старайтесь избегать директивного тона во время игр. Пусть ваша игра будет легкой, веселой, интересной. Покажите ребенку, как нужно играть с

улыбкой на лице, а если он не хочет – не заставляйте. Подождите, пока у ребенка будет настроение или когда он заскучает и предложите ему игру.

«Обратная связь» с родителями происходит через «виртуальную гостиную» в родительском чате, в мессенджере ватсап, где родители размещают свои фото, видео отчеты по применению нейропсихологических игр дома.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120с.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112с.
3. Статья «Нейроигры в работе с дошкольниками». Дошкольник.рф doshkolnik.ru/motorika/29603-neiroigry-v-rabote-s-doshkolnikami.
4. Интернет – ресурс <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>