

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Доклад на тему:
«Формирование экологической культуры у детей с задержкой психического
развития»

Подготовила: Воспитатель
А.И. Джамалдинова
З.В. Делянова

Формирование экологической культуры у детей с задержкой психического развития — сложный и длительный процесс, который направлен не только на овладение знаниями, но и на развитие умений, мышления, эмоций, воли.

Некоторые задачи экологического образования детей с задержкой психического развития:

- Формирование экологических представлений. Это позволит детям знать, что и как происходит в природе и как необходимо вести себя с точки зрения экологической целесообразности.
- Формирование отношения к природе. Оно определяет характер взаимодействия с природой, её мотивы, готовность выбирать стратегию поведения.
- Формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.

Некоторые формы формирования экологической культуры у детей с задержкой психического развития заключаются в организации экскурсий, внеклассных мероприятий, практических занятий, изучений экологических книг, журналов и энциклопедий, а также в организации циклов.

Познание окружающего мира начинается с накопления чувственного опыта, фактического материала, который осмысливается с целью усвоения системы знаний, адекватной окружающей природе с ее связями и зависимостями. Учащимся начальных классов трудно представлять незнакомые предметы или явления природы.

Начиная с курса природоведения начальной школы и заканчивая курсом экологии в старших классах, учитель все время говорит о связях между неживой и

живой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Изучение экологических связей играет важную роль в развитии у учащихся логического мышления, воображения, речи.

В нашей стране за последние годы возросло внимание к экологическому обучению и воспитанию. Поскольку для младших дошкольников самой доступной является форма эмоционально-эстетического восприятия природной среды, то педагогу необходимо найти способы слияния эмоциональных чувств в отношении к природе с познавательными заданиями по его изучению и практическими действиями по охране.

На разных этапах своей жизни учащиеся по-разному осознают и воспринимают окружающий мир. Поэтому для достижения определенной цели в экологическом образовании и воспитании важно принимать во внимание как возрастные, так и индивидуальные черты характера, отношение к обучению, его мотивацию, комплексно подходить к изучению окружающей среды с использованием межпредметных связей.

В младшем дошкольном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в психической жизни ребенка. Отношение к природе в этом возрасте становится более интенсивным. Исследованием установлено, что экологическое образование младших школьников – это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение возникает во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных формах его поведения.

Такая учебно-воспитательная работа предусматривает расширение контактов детей с природой, организацию целенаправленного общения школьников между собой и со взрослыми в условиях как общеобразовательного, так и специального учебного заведения.

Однако, коррекционно-развивающие возможности преподавания природоведения и внеклассных форм реализации экологического воспитания детей в том числе и с недостатками психофизического развития используются не полностью.

Для изучения уровня знаний у воспитанников с задержкой психического развития о окружающей среде и их отношение к этой проблеме нужно определить, как педагога раскрывают в процессе обучения многогранность и разнообразие естественных связей, как подводят дети к их осознанию. Одновременно необходимо знать, насколько полно воспринимают и усваивают эту информацию учащиеся с задержкой психического развития, насколько она им доступна.

Содержание, ход и средства преподавания естественнонаучного материала направлены на решение таких проблем: довести до понимания детей знания о природе, которые находятся на уровне современной науки и в настоящее время доступны ученикам специальной школы.

Понятие о природе дети с задержкой психического развития получают путем живых, непосредственных впечатлений от явлений природы, систематических наблюдений, организованных учителем, а также путем чтения эмоциональных, содержательных статей и рассказов, которые приближают детей к миру животных и растений, которые вызывают любовь к природе и живой к ней интерес.

Хотя игровая деятельность является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, однако она не теряет своего значения, как одна из форм освоения окружающего мира и для школьников.

Не все дети с задержкой психического развития демонстрируют бережное отношение к природе, экологическую культуру. На сегодняшний день у учащихся специальной (коррекционной) школы существуют пробелы в знаниях по природоведению именно поэтому нужно искать пути выхода из сложившегося положения.

В теории и практике экологического воспитания целесообразно исходить из задачи формирования личности, которая направляет свою деятельность на сохранения окружающей среды. Согласно этому пути формирование экологической культуры заключаются в:

- росте внимания к этой проблеме в программах по всем учебным предметам;
- развитию у каждого школьника с задержкой психического развития мотивов ответственного отношения к природе, опираясь на его индивидуальные психологические особенности;
- совершенствовании форм и методов педагогического воздействия на обучающегося, привлечении его к непосредственной практической деятельности по охране природы;
- создании в каждой школе соответствующей учебно-материальной базы: комнат, уголков охраны природы с должным оформлением.

В процессе формирования экологической культуры у детей с задержкой психического развития целесообразно использовать такой комплекс педагогических методов и приемов работы с этими детьми, который будет включать следующие элементы:

- Индивидуальный подход: учитывать особенности каждого ребенка и его способности, а также привлекать родителей и других специалистов для работы с ним.
- Использование игровых форм обучения: экологические игры, квесты, викторины и другие игры, которые помогут ребенку лучше усвоить новые знания и ценности.
- Визуальные средства: использование иллюстраций, видео и других визуальных материалов поможет детям с задержкой психического развития лучше понимать сложные экологические процессы.
- Работа с родителями: вовлечение родителей в образовательный процесс, организация родительских собраний и семинаров, приглашение родителей на уроки поможет детям лучше социализироваться и освоить новые знания.
- Работа с педагогами: проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов, участие специалистов в оценке работы педагогов, совместное обсуждение планов работы поможет создать благоприятную образовательную среду для детей с задержкой психического развития.

Такой комплексный подход к формированию экологической культуры в работе с детьми с задержкой психического развития позволит достичь наилучших результатов, помочь детям освоить нужные знания и ценности, а также социализироваться в обществе.

Формирование экологической культуры у дошкольников с задержкой психического развития имеет большое значение для их социализации и адаптации в обществе, поэтому учителя и другие специалисты должны уделять этому вопросу большое внимание.

Таким образом, младшие дошкольники с задержкой психического развития нуждаются в особом подходе к формированию экологической культуры. Для этого необходимо использовать комплексный набор педагогических методов и приемов, таких как индивидуальный подход, использование игровых форм обучения, визуальные средства, работа с родителями и педагогами. Формы формирования экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития могут быть различными, но необходимо учитывать их возрастные особенности и способности, а также вовлекать их родителей и других специалистов для работы с ними. Организация экскурсий, внеклассных мероприятий, практических занятий, изучение экологических книг, журналов и энциклопедий, а также организация циклов экологических уроков - все это позволит детям с задержкой психического развития лучше понимать экологические процессы и изучать окружающую среду.

Подготовила: Воспитатель

А.И. Джамалдинова

З.В. Делянова