

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина» (МБДОУ №81 «Мальвина»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 29.08.2024 № 1

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № ДС81-11-228/4
Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»
О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3
до 8 лет «Фантазёры»
на 2024 – 2025 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Джамалдинова А.И., воспитатель
Гуцалова С.В., воспитатель Гурина
Я.Г., учитель музыки Кельметр
Е.В., учитель ФК
Кирина А.В., педагог-психолог
Комякова Л.Г., учитель-дефектолог
Амаханова Р.М., учитель-логопед

г. Сургут

Содержание рабочей программы группы

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2. принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3. значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2.Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности рабочей программы	
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ	
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности (от 3 до 8 лет) «Фантазёры».

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации рабочей программы – разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Способствовать становлению основ экологической культуры.

Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых,
---	---

	окужающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; Развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; Обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах семи-десяти); Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

	Разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей; Развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; Продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; Знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); Учить детей узнавать цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина; Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти—десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность; Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, пользоваться стрелкой- вектором и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов; Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; Формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для
--	--

	вычерчивания окружности; Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); Знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); Продолжать формирование представлений о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); Развивать речевые умения детей, необходимые для отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество), используя в своей речи математические термины, обозначающие эти признаки, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, которые им не присущи (с использованием отрицания «не»). ФЦКМ Обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.); Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; Учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); Расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых; Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; Развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и
--	---

	растений; Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни,
Речевое развитие	Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление; Стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению); Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга; Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов; Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом; Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов; Усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу; Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов; Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью; Стимулировать речемыслительную деятельность детей путем:

	• развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки; • развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений; • формирования способности выделять существенные признаки различных понятий; • развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; • формирования кадыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка; • развития фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям поделкам детей, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи; Учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; Стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку; Развивать у детей чувства эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений, личностную и социально-психологическую готовность к школьному обучению.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; Развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность

	участвовать в ней; Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски и получать оттеночные цвета; Развивать умения детей анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; Учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание; Стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; Развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно; Учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; Формировать умение детей планировать этапы и последовательность выполнения работы (вместе со взрослым и самостоятельно); Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).
Физическое развитие	Формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению; Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий; Развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей; Развивать у детей навыки пространственной организации движений;

	Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; Учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; Учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.; Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами; Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья

Эти задачи реализуются согласно Учебному плану в соответствии с парциальной программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования.

Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей) педагогических и иных работников организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Принципы коррекционно – развивающего процесса:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей), профилактического и развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребёнка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили

в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1) Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2) Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3) Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Система таких упражнений в условиях коррекции дефектов детей придается особое значение.

4) Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5) Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться весь год при гибком распределении содержания программы в течении дня. Специально организованные занятия целесообразней проводить в первой половине дня, игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. В зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, летом необходимо организовывать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях села (как обращаться с печкой, как ориентироваться

лесу, как общаться с домашними животными). И, наоборот сельские дети, попадая в город, часто бывают неподготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста обучение выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, так и игры, развлечения, отдельные режимные моменты, гигиенические оздоровительные процедуры).

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с детьми на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, разновозрастной группы детей с задержкой психического развития

Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности
Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация),	Группу посещает 15 детей, из них 6 мальчиков и 9 девочки, 1 ребенок – инвалид. Отмечаются сложности в общении с взрослыми и сверстниками. Поведение большинства детей соответствует более младшему возрасту (безынициативны, со слабо выраженными познавательными процессами). Игровые действия бедны и невыразительны, игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и соблюдением игровых правил.

выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Атмосфера в детском коллективе нестабильная. Партнерские взаимоотношения в совместной деятельности могут чередоваться с конфликтными ситуациями. Конфликты, как правило, быстро и продуктивно разрешаются при помощи взрослых. Особенности зрительно – моторной координации не соответствуют возрасту. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация.

Не все дети владеют навыками самообслуживания — самостоятельно кушают, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расчёской, полотенцем. Есть дети стеснительные, тревожные с заниженной самооценкой. В группе есть гиперактивные дети; дети, которые проявляют агрессию не только к окружающим, но и к самому себе.

Воспитанники начинают усваивать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Дети демонстрируют положительную динамику по всем разделам программы.

Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно

затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной. Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.	
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
«Физическое развитие»	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
«Социально-коммуникативное развитие»	Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; Отражает в играх взаимоотношения между людьми; Использует в игре предмет-заместитель;

	Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; Участвует в драматизации знакомых сказок. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 3-7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города.

	Называет времена года, отмечает их особенности.
«Речевое развитие»	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Развитие связной речи. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трёх - четырёх слов; Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов; Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за, перед; Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; Строит фразы по картинке состоящие из трёх - четырёх слов; Понимает прочитанный текст, устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; Может участвовать в беседе. Передаёт содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; Иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета; подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображён?», «Что делает?»); Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги
«Художественно - эстетическое развитие»	<u>Рисование</u> Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию; Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); Фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях; Создаёт декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; Закрашивает изображение предмета с определённым контуром; Создаёт рисунки со знакомыми сюжетами; Дает оценку своим работам и работам сверстников. <u>Лепка</u> Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок;

	Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; Соотносит изображения и постройки с реальными предметами; Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; Лепит по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных лепных поделок; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников. <u>Аппликация</u> Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевым инструкциям; Участвует в выполнении коллективных аппликаций; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Умеет пользоваться ножницами. <u>Музыка</u> Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению; Различает голоса сверстников и узнает их; Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых); Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания; Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево); Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
--	--

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Играет в коллективе сверстников; Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его

	поведения; Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры; Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Ознакомление с окружающим миром Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
«Познавательное развитие»	ФЭМП Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). - Называет числа в прямом(обратном)порядкедо 10,начинаяслюбогочисла натурального ряда(впределах10). - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

	- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). - Различает величины: длину(ширину, высоту), объем(вместимость), массу(вес предметов) и способы их измерения. - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. - Различает, называет: отрезок, угол, круг(овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. - Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
«Речевое развитие»	Коммуникация Развитие связной речи Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; Пользуется в повседневном общении фразовой речью; Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; Распространяет и сокращает предложение, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин; Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трёх - четырёх предложений; Дает описание деревьев, животных, сезонных явлений и др. Подготовка к обучению грамоте определяет первый звук в слогах и словах; Соотносит звуки с буквой; Дифференцирует гласные и согласные звуки; Различает твёрдые и мягкие согласные звуки; Делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; Определяет количество слов в предложении и места слов в предложении; Правильно использует термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение. Чтение художественной литературы. Различает разные жанры - сказку и стихотворения;

	Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4) ; Участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведений; Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.Чуковский, С. Маршак, А Барто, В. Сутеев, В. Толстой и т.д.) ; Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх- пяти);
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Рисование</u> Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; Выполняет рисунки по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных изображений; Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников. <u>Лепка</u> Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок; Пользуется доской для пластилина, фартуками; Сравнивает изображения и постройки с реальными предметами; Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуется приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, загибания, оттягивания; Лепит по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных лепных поделок; Рассказывает о последовательности выполнения работы; <u>Аппликация</u> Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, снизу, посередине, слева, справа; Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого; Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. Конструирование. Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;

	Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года; Создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов); Выполняет постройки по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных построек; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников. Музыка. Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений; Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая); Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым; Участвует в коллективных театрализованных представлениях. Должен иметь элементарные представления о театре.
--	---

	Различают конструкторы разного вида и назначения;
--	---

«Физическое развитие»	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее длинную скакалку) Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, направо, налево, кругом. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания дня.
------------------------------	--

2.Содержательныйраздел

2.1.Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- 1.формированиеуребёнкапредставленийосамоисебеиэлементарныхнавыковдля выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- 2.формирование навыков самообслуживания;

3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

4. адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

5. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель использует «проигрывание» нескольких моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность, труд в природе, ручной труд, мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Основная цель при формировании математических представлений состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно – практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному.

Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Формирование элементарных математических представлений.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития ребёнка предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Целью занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, является расширение и систематизация знаний и представлений детей, обогащение словаря; развитии грамматического строя речи, навыков связного связной речи.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Образовательная область «Речевое развитие».

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставит следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи,
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Необходимо учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самого, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в

диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты,

пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Чтение художественной литературы.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*.

Оно имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания
жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня, и именно поэтому наш педагогический коллектив принял решение вынести этот курс в совместную деятельность педагога с детьми. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области:

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Из природного материала;
- Из деталей конструктора.

Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Музыкальное развитие имеет основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу

«Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен.

Содержание работы «Пение» обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие певческого голоса,
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

– управление эмоциональной сферой ребёнка, развитии морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программой, используемой в формируемой части программы.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить, что –либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для полной реализации данного направления мы разработали рабочую программу.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В части формируемой участниками образовательных отношений предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;

- дидактические игры;
- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- художественное слово о полезных продуктах;
- художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди»

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4.Здоровьеребенка

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5.Эмоциональное благополучие ребенка

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. НОД в большей степени

организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Непрерывная образовательная деятельность дефектолога ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические элементы движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
 - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения подтексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок.
- Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, в дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы, используемые в образовательной деятельности

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Источником получения знаний здесь является «слово», устное и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Наглядные методы – методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:

- *Метод иллюстраций предполагает* показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем и пр.
- *Метод демонстраций* связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, который дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

Практические методы – выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Информационно-рецептивный – воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Информационно-рецептивный метод требует разных средств (словесных, наглядных, практических)

и форм проявления (говорения и слушания, показа и просмотра), но всегда его дидактическая сущность одна – предъявление готовой информации педагогом и осознанное восприятие, и запоминание учащимися.

Репродуктивный – суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение – воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый – суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод – призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решения.

Активные методы – предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность детей. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности детей.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). *Моделирование* – процесс создания модели (образца) объекта познания

(или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание и методы коррекционно – воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- учителя –дефектологи
- педагог –психолог
- учитель –логопед
- воспитатели групп компенсирующего назначения для детей сЗПР
- учитель музыки
- инструктор по физическойкультуре

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Направления	Содержание
Логопедическое сопровождение	Направления работы: Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпоритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь).

	коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.
Социальное сопровождение	Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

Таким образом, комплексное сопровождение в ДОУ нами определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

2.3.1. Содержание коррекционной - развивающей работы учителя –дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие учителя – дефектолога осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-просветительского и профилактического
- организационно-методического

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное, промежуточное и итоговое дефектологическое обследование.

Диагностика дефектологического развития – определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения,

как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

Для психолого – педагогического обследования используются методики из пособия “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей” (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик); из диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка (авторы Семаго Н. Я., Семаго М. М.) и методики Е. А. Стребелевой.

Коррекционно-развивающий блок дефектолога включает в себя:

Представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется Индивидуальная программа развития, обучения и воспитания – план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной, вне образовательной деятельности и семье.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и групповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Индивидуальная форма совместной деятельности выбирается:

- если проблемы ребёнка имеют индивидуальный характер;
- если у ребёнка наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе;
- если ребёнок, имеет тяжёлые формы психического недоразвития, выраженные парциальные формы задержанного развития, глубокие аффективные нарушения с дисгармоничным, искажённым, повреждённым развитием;
- если у ребёнка недостаточный социальный опыт, тяжёлый физический дефект, негативное отношение родителей к групповому взаимодействию.

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя:

Предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития;
- разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей;

Организационно-методический блок включает в себя:

- подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в этих мероприятиях;
- оформление документации;

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, педагогом, медиками разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях дошкольного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование детей на ПМПк.

2.3.2.Содержание коррекционной - развивающей работы учителя -логопеда

Основные задачи коррекционного обучения:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. коррекция нарушений звукопроизношения;
3. развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте;
4. развитие и коррекция нарушений лексико-грамматических категорий и связной речи старших дошкольников;
5. создание благоприятных условий для гармоничного развития детей и их социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
6. осуществление преемственности во взаимодействии с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
9. развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Для оказания логопедической помощи по заключениям ТПМПК зачислены воспитанники с ОВЗ с логопедическими заключениями: недоразвитие речи 1,2 уровня речевого развития – 0 детей, недоразвитие речи 3 уровня речевого развития – 0 ребенка, системное недоразвитие речи – 0 ребенок.

По итогам освоения программы ребенок приобретает компетенции:

- правильно произносит и употребляет в речи все звуки в различных фонетических позициях и формах речи, умеет их дифференцировать;
- владеет навыками звукового анализа;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, использует обобщающие слова;
- владеет навыками словоизменения и словообразования;
- умеет строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные распространенные предложения, предложения с однородными членами, согласовывать слова в предложении;
- умеет отвечать на вопросы, задавать вопросы, развита диалогическая речь.
- владеет зрительными символами звуков и их графическими образами;
- у ребенка развиты основные виды движений крупной и мелкой моторики;
- развиты понимание обращенной речи, речевая активность;
- ребенок самостоятелен в игровой деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Коррекционно-развивающие задачи в подготовительной группе:

1. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать правильную голосоподачу, произвольность изменения силы голоса.
- Работать над плавностью, темпом речи, четкостью дикции.
- Продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

2. Звукопроизношение:

- Уточнить звукопроизношение гласных и согласных звуков (сохранные звуки).
- Формирование правильной артикуляции нарушенных звуков, используя комплексы артикуляционных упражнений.
- Формированию правильного произношения нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации.

3. Развитие фонематических процессов и обучение грамоте:

- Продолжать изучать гласные и согласные звуки, их признаки, используя зрительные и цветовые признаки.

- Закреплять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий».
- Продолжать формировать умение выделять звук из ряда других звуков, из слога, из слова; находить место звука в слове.
- Продолжать формировать умение анализировать (пропевать, выкладывать) звуковые ряды с помощью зрительных символов, состоящие из 2-х и более звуков.
- Закреплять графические образы букв через их выкладывание, вырезывание, лепку, конструирование ит.д.
- Упражнять в чтении слогов (ГС, СГ), слов (2ОС, 13С).
- Упражнять в звуковом анализе слогов, используя условные обозначения звуков.
- Продолжать формировать умение подбирать слова с заданным звуком, используя предметные картинки.
- Проводить работу по усвоению ритмической структуры слова.

4. Лексико – грамматический строй речи:

- Расширять, обогащать, уточнять словарь детей по лексическим темам.
- Создавать условия для активизации словаря:
- закрепить в речи существительные с обобщающим значением, обозначающие профессии, время суток, предметы и их части;
- закрепить в речи детей глаголы, обозначающие действия людей, трудовые действия, действия животных и птиц;
- закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета, упражнять в употреблении относительных, качественных прилагательных;
- закрепить в речи наречия, слова, обозначающие временные и пространственные понятия.
- Развивать умение делить слова на тематические группы, группировать слова.
- Продолжать формировать согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Продолжать формировать навык словоизменения (единственное и множественное число частей речи, беспредложно - падежные конструкции, изменение глаголов по лицам и падежам).
- Продолжать формировать навык словообразования (уменьшительно-ласкательная форма имен существительных, образование названий детенышей животных и птиц, глаголы совершенного и несовершенного вида)
- закреплять умение правильно употреблять предлоги.

5. Развитие связной речи:

- Продолжать формировать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы. Развивать диалогическую речь.
- Упражнять в отгадывании и самостоятельном составлении загадок-описаний.
- Упражнять в составлении предложений, добавлении слов в предложениях, исправлении ошибок согласования слов в предложении.
- Продолжать формировать умение пересказывать тексты, составлять небольшие рассказы.

6. Развитие общей и мелкой моторики:

- Развивать мелкую моторику посредством пальчиковых игр и упражнений, пальчиковой гимнастики.
- Использовать физкультминутки, игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда служит для обеспечения единства требований при реализации основных задач программы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-

воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель сотрудничества – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

2.3.3. Система работы педагога – психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психо-коррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать просветительскую работу; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
 - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы и методики
----------	---

Работа с педагогами:

- подготовка и участие медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов

	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР «Другие МЫ» Программа Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» каждый возрастной период 4-5, 5-6 отдельная программа).
1.	«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития», Т Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития А. Касицына. «Приключение будущих первоклассников» - программа психологических занятий И.А. Козлова.
2.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко. «Развитие познавательной сферы старших дошкольников» – программа развития вы Шарохина Развивающая программа Клюковой С.В., Словободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» «Занятия с педагогом-психологом с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики», Г. Ж «Давай знакомиться!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет», Е.О. Севостьянова «Методика организации психогимнастики Комплекс занятий», Е.А. Алябьева

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов и родителей групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблематики и индивидуально психологических особенностей детей. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса

Таблица 9

Педагог-психолог оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении,

эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми

2.3.4. Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада в работе с детьми с ЗПР, помимо общеобразовательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднения в коммуникативном общении. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем - дефектологом).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью.

Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

2.3.5. Содержание работы учителя музыки

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР учитель музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое

внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Дети с диагнозом ДЦП должны быть заняты в других видах деятельности.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение удара в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы учителя физической культуры

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы учителя физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для ребенка с ДЦП
- учетом тем проживания;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

2.3.6.Коррекционная работа, проводимая с детьми, имеющими инвалидность.

Основные направления работы: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие» - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, в режиме предусмотрены игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Так же создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения ребенка с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для воспитанника с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Задачи - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Направление «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Направление «Речевое развитие» - развитие речи как средства познания.

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата достаточный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. В процессе обучения дошкольника каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В ходе слушания детьми музыки, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание танцевальным движениям (для детей с двигательными нарушениями).

Составление индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- 1.обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы;
 - 2.освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В группах имеются 9 детей инвалидов.
- Опираясь на данные факты и учитывая особенности детей, в реализации программы, используется индивидуальный подход, созданы механизмы адаптации детей к условиям реализации программы реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Деятельность по реализации

«Индивидуального образовательного маршрута» осуществляется рядом специалистов; воспитателями, педагогам – психологом, учителями – логопедами, педагогом дополнительного образования, медицинской сестрой и другими специалистами.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью достижения оптимальных результатов освоения образовательной программы, соответствия с индивидуальными особенностями воспитанника.

В содержании программы выделяют три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач:

I блок Диагностический (Углублённая диагностика)

II блок Коррекционный

(Излагает направления работы с обучающимися, её приёмы методы, формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя - логопеда, педагога - психолога)

III блок Прогностический (Индивидуальный мониторинг)

1) При отрицательной динамике развития – пересмотр и корректировка программы.

2) При положительной динамике – выработка рекомендаций для педагогов и родителей, с целью профилактики возможных трудностей в освоении программы.

Для родительского лектора, специалисты ДООУ могут использовать следующие темы:

«Социально адаптированный ребенок», «Как вести себя родителям с особенным ребёнком», «Психологические методы, игры, направленные на адаптацию и самореализацию в социуме».

У одного из воспитанников по заключению ТПМПК определен РАС. Для ребенка разработана АООПДО для детей с РАС, где определены следующие задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов группы.

Учитель-дефектолог:

Задачи:

- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития в различных видах деятельности (познавательной, игровой и продуктивной);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
 - сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов (цвет, форма, величина); накопление обобщённых представлений о свойствах предметов, материалов;
- формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения, взаимодействия;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
 - развитие элементарных математических представления и понятий; - формирование навыков игровых действий в соответствии с возрастом;
- формирование элементов учебной деятельности.

Учитель-логопед:

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный словарь;
- Формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании;
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя словосочетание;
- Формировать способность к употреблению в речи предложений, использование вопросов в речи.

Коррекционные:

- Развивать и поддерживать способность к любым вербальным проявлениям;
- Развивать умение инициировать контакт;
- Формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса, попросить что-то подобное;
- Корректировать употребление ребенком местоимений;
- Развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия;
- Развивать умение использовать речевые навыки в коммуникативных целях; - Корректировать способность понимать значение слов и высказываний;
- Развивать способность различать интонацию речевого высказывания.

Педагог-психолог:

Задачи:

- развивать эмоционально-волевую сферу (формирование продуктивного сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта, развитие навыков саморегуляции поведения);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное развитие психических функций;
- развитие игровой деятельности.

Разработано расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; -предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
4. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
5. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
6. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
7. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе АОПДО ДОУ.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности. Повышение уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции родителей обеспечивается через разнообразные направления и формы работы.

Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направления деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учитель-дефектолог планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Обучение игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микро группы.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно- ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения); ручной труд (третий и четвертый годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

	Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещениях музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий воздействия на ребенка с нарушением интеллекта, создание правильного отношения к нему дома, организацию необходимой самостоятельной работы вне работы детского сада. Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, показал, что современные родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребенком, о чём с ними можно говорить, в какие игры играть, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Работу с родителями учитель-дефектолог осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и дефектологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала по лексической теме в форме игровой деятельности в домашних условиях. Учитель-дефектолог знакомит каждого родителя с индивидуальной программой компенсирующего развития ребенка. В конце каждого этапа коррекционной работы подводятся итоги, сообщаются успехи и трудности, намечаются общие пути взаимодействия. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Учитель-дефектолог рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики.

Преодоление речевых нарушений	Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает работа с родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д
Восприятия художественной литературы и фольклора	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Закрепление правильных речевых навыков	установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях; В детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить ребёнка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях и подготовке к обучению грамоте. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление).
Художественно-эстетическое развитие	
Овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских. Рисование нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, мастер-классы)
Овладение музыкальной	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно-

деятельностью	массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Форма
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские со оформление информационных стендов, организация выставок приглашение родителей на детские концерты и праздник
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и пр.

2.6.1. Примерный перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практически
Сентябрь	1.«Составление социально-демографического паспорта семьи»	Анкетирование		Обновить анкетные данные семей воспитанников
	2. «Лето- это маленькая жизнь!»	Фотовыставка		Вспомнить с детьми лучшие моменты лета.
	3.«Помогите ребенку укрепить здоровье»	Индивидуальные беседы с родителями.		Напомнить родителям правила закаливания и о пользе спорта для детского организма

	4.«Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья. Коррекционная работа с детьми в домашних условиях»	Родительское собрание		1.Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) старшего возраста. 2.Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год. 3.Организация воспитательно - образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (ЗПР) 4. Организация питания в детском саду. 5. Разное.
	5«Достаточно ли времени вы уделяете своему ребёнку?»	Анкета		Привлечение внимания родителей к собственным детям
	6.«Пять причин важности чтения книг детям и список художественной литературы для детей 5-7лет»	Памятка для родителей		Распространение педагогических знаний среди родителей.
Октябрь	1.«Дары Осени» изготовление поделок из природного материала	Семейный конкурс		Объединение детей и родителей, развитие творческих способностей
	2.«Профилактика простудных заболеваний»	Папка-передвижка		Информировать родителей о методах профилактики ОРЗ и гриппа.
	3.«Безопасность ребенка в автомобиле»	Памятка		Активизировать внимание родителей на распространённые причины дорожно-транспортных происшествий. Дать советы, как их избежать.
	4.«Здравствуй, осень-золотая! Наблюдаем, играем, читаем»	Папка-передвижка		Ознакомление родителей с приметами, стихотворениями об осени для дальнейшего рассказывания их детям.
	5.«Необходимость профилактических прививок»	Индивидуальные беседы		Привлечь внимание родителей к данному вопросу

	6.«Что нужно знать об ОРВИ и как с этим бороться?»	Консультация		Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	7.«Играем, речь развиваем»	Консультация		Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	8.«Сдай пакет», «Спаси дерево», «Зеленое золото Югры»	Экологические акции		Воспитание экологической культуры у родителей.
Ноябрь	1.«Организуем режим дня дошкольника правильно»	Папка-передвижка		Повышение педагогической культуры родителей.
	2.«Выходные с пользой для ребят»	Индивидуальные беседы с родителями		Повышение педагогической культуры родителей.
	3.«Памятка для родителей по пожарной безопасности»	Памятка для родителей		Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	4.«Лапы и хвосты»	Акция		Пропаганда ЗОЖ жизни среди участников образовательного процесса
	5.«Это должен знать каждый родитель!»	Консультация		Раскрыть родителям ответ на вопрос «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
	6.«Книга в жизни ребенка»	Консультация		Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
	7.Волшебная кисточка осени	Развлечение		Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного

				взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
Декабрь	1.«Зимушка-зима»	Папка-передвижка		Ознакомление родителей с приметами, стихотворениями о зиме для дальнейшего рассказывания их детям.
	2.«Зимняя кладовая»	Акция	.	Активизировать родителей в благотворительности
	3.« Поможем птицам в зимнюю стужу»	Выпуск информационного листка		Привлечь внимание родителей и детей к охране природы.
	4.«Закаливание детей в саду и дома»	Консультация		Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.
	5.«Мы - за безопасность на дороге!»	Родительское собрание		Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	6.«Я и мой ребенок на улицах города»	Анкетирование		Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	7. "Зима глазами детей"	Вернисаж Новогодних поделок		Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	8."А у нас Новый год! Елка в гости зовет"	Новогодний утренник		Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Январь	1.«Речевые игры по дороге домой»	Консультация		Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

	2.«Заботимся о красивой осанке смолodu»	Буклет		Эффективность проводимой профилактической работы по профилактике и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.
	3.«О пользе зимних прогулок и физическом развитии детей»	Памятка		Повышение педагогической культуры родителей.
	4 «Роль семьи в преодолении недостатков речи у детей. Технологии коррекции речевых нарушений»	Консультация		Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, познакомить с современными технологиями, методами и приёмами коррекции речевых нарушений и успешного речевого развития детей
	5.«Как оградить ребенка от опасных предметов»	Консультация		Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.
	6. «Секреты общения. Учимся общаться с ребенком»	Буклет		Показать родителям роль полноценного общения с ребёнком для его развития.
Февраль	1.«Игры и упражнения для коррекции речи детей»	Родительское собрание		Повышение педагогической Компетентности родителей в процессе организации развивающих игр
	2.«Мой папа самый лучший!»	Выставка детских рисунков		Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы
	3.«Здоровье в ладошках»	Консультация		Активизировать внимание родителей на том, что тонкая (пальцевая) моторика и речевое развитие взаимосвязаны.
	4.«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение		Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

	5. «Всё о развитии детской речи»	Консультация		Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Беседы с родителями на волнующие темы.
	6.«Артикуляционная гимнастика дома с мамой и папой»	Буклет		Показать упражнения артикуляционной гимнастики и научить её делать ежедневно дома с ребёнком. Мотивировать родителей на выполнение ежедневной артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
	7.«Как развить чувство у ребёнка?»	Буклет		Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей
Март	1."Любимым мамам посвящается..."	Праздник		Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
	2.«Моя мама-лучше всех!»	Выставка детских рисунков		Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
	3. «Развиваем связную речь у ребенка дома»	Консультация		Познакомить родителей с различными видами речевых игр. Мотивировать родителей на различные речевые игры дома.
	4. «Семья и спорт»	Консультация		Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	5.«Осторожно, сосульки!»	Памятка		Ознакомить детей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Апрель	1.«Как одевать ребенка дома и на	Консультация:		Привлечь внимание родителей к

	улице. Зависимость слоистой одежды»			изменению одежды в зависимости от погоды
	2.«Организация семейных прогулок-походов»	Консультация		Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.
	3.«Упражнения для развития речи детей в домашних условиях»	Памятки		Расширять знания родителей о способах речевого развития ребёнка в домашних условиях
	4. «Азбука дорожного движения»	Выставка рисунков		Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Май	1.«Мы- помним, мы - гордимся!»	Выставка творческих работ		Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	2.«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание		Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей с достижениями и успехами детей, подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей, родителей.
	3.«Цветущий детский сад!» (Оформление клумбы на участке)	Акция		Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
	4.«Как с пользой организовать летний отдых с ребенком»	Консультация		Помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием.
	5.«Профилактика детского травматизма»	Папка-передвижка		Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.
	6. «Мой любимый город - Сургут!»	Выставка детского творчества		Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ

Описание средств обучения по АООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 4-7 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего, представлен в паспорте группы. Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п.1.9. СанПиН количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе имеются:

1.Речевой уголок.

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. Предметно-развивающая среда речевого уголка направлена на решение следующих задач:

- формирование фонематического восприятия и слуха;
- развитие артикуляционной моторики;
- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- закрепление навыков, полученных на занятиях;
- активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи; -развитие мелкой моторики.

2. Уголок природы.

Цель: формирование представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разнообразный наглядный материал уголка природы учит дошкольников ответственности, осознанности по отношению к живому окружающему миру.

Уголок природы формирует у детей аккуратность, чувство ответственности; эстетические чувства. Это позволяет детям наслаждаться разнообразием красоты. Дошкольники, видя это, испытывают эстетическое удовольствие. Здесь дети под присмотром воспитателей трудятся, ухаживают за растениями и наблюдают за тем, как меняются они на протяжении всего года. У них формируется связь с ними и с явлениями. Учатся поливать цветы, обращая внимание на то, какое время года.

3.Книжный уголок.

Цели: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

4.Физкультурный уголок.

Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка; разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада.

Задачи:

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

5. Музыкально-театральный уголок «Театр» создан с целью развития самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности детей, развития творческого начала. В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами. Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. Уголок содержит разнообразные пособия для театрализованной деятельности детей (теневого, настольный, пальчиковый театр, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок).

6. Уголок художественного творчества «Художественная мастерская».

Целью уголка изобразительной деятельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок направлен на создание обстановки для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у дошкольников. В распоряжении детей мелки, акварель, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры.

7. Уголок родного края «Мой край» направлен на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами. Цель уголка: воспитание у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

8. Уголок безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира через следующие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности.

9. Игровой уголок представлен несколькими зонами: для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, конструктивно-конструктивных игр. Основной целью выделения зон для сюжетно-ролевых игр является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также имеется зона для организации игр со строительным материалом. Зона оснащена различными видами конструктора. Выделено отдельное место для хранения настольно-печатных игр.

10. Выставка детских работ помогает приобщить дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждает к творческой деятельности; способствует обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивает познавательные интересы; повышает культуру родителей. Экспозиции детских работ используются в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

11. Родительские уголки создаются в целях привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Оборудование каждого уголка может быть использовано для осуществления различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской, для осуществления двигательной деятельности и уединения ребенка.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее - режим). Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ №81 «Мальвина» зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ №81 «Мальвина» используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии следующих документов:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями - (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»))

ФГОС дошкольного образования.

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности

Непрерывная образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ведётся сочетание её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем двигательной активности воспитанников предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. 1 раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

Особенности разработки режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в ОУ. Режим скорректирован с учётом работы ОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами.

**Распорядок дня
разновозрастной группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с ЗПР
(учебный период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

Режимный момент	<i>Группа старшего дошкольного возраста</i>
	<i>Время</i>
Приход детей, осмотр, свободная игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Занятия	08.50 – 11.00
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Занятия	15.30 – 16.55
Самостоятельная или совместная с взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность (если есть)	15.30 – 17.20
Подготовка к ужину, дежурство	17.20 – 17.35
Ужин	17.35 – 17.45
Подготовка к прогулке	17.45 – 17.55
Прогулка, уход домой	17.55 – 19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания

детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

**Распорядок дня
разновозрастной группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с ЗПР
(тёплый период с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Группа старшего дошкольного возраста</i>
	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.	7.00- 8.20
Ресурсный круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 12.40
	10.30- 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.05
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа по ЗКР	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 –18.00
Возвращение с прогулки, игры, деятельность по интересам	18.00 –18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 - 19.00

Приложения к рабочей программе

**Расписание занятий для группы компенсирующей направленности
«Фантазёры» МБДОУ № 81 «Мальвина» на 2023 -2024 учебный период**

Приложение №1

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во НОД в неделю				Образовательная нагрузка	
						І полови на дня/ минут	ІІ половин а дня/ минут	По АООПД О	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПи Н/ минут
Разновозрастная группа с 4 до 7 лет «Фантазёры»	8.50/-9.10//9.15-9.40//9.45-10.15 (1,2,3) Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте) (Д) Речевое развитие (Л) (1,3)// Подгрупповое занятие (П) (1,2)	8.50-9.10//9.15-9.40//9.45-10.15 ФЭМП (Д) (1,2,3) Речевое развитие (Л) (2,3) 11.45-12.15 Физическая культура на улице (С)	8.50-9.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) (Д) (3) 9.30-10.00 Музыкальная деятельность (С) 10.10-10.35 Речевое развитие (развитие фонематического восприятия) (2)// Подгрупповое занятие (П) (3) 15.40-16.00//16.10-16.40 Речевое развитие (Л) (1,3)	9.00-9.30 Физическая культура (С) 9.40-10.00//10.05-10.30//10.35-11.05 ФЭМП (Д) (1,2,3)// Речевое развитие (Л) (2,3) 12.00-12.30 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) (3) (Д) 15.40-16.00//16.00-16.25//16.30-17.00 ФЦКМ (Д) (1,2,3)	9.00-9.30 Физическая культура (С) 9.40-10.00//10.05-10.30//10.35-11.05 ФЦКМ (Д) (1,2,3)// Речевое развитие (Л) (1,2)	14/ 420 мин	2/ 60 мин.	16/ 480 мин.	0	16/ 480 мин.	20/ 600 мин.
	Музыкальная деятельность (С) 11.30-12.00	15.40-16.10 Рисование(В)			15.40-16.10 Лепка\Аппликация (В)						

Приложение № 2

**Образовательный (учебный) план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 «Мальвина»
на 2022-2023 учебный период к АООПДО ЗПР**

план

Образовательная область	Кол-во НОД	
	Разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)	
	в неделю	в год
<i>Познавательное развитие</i>		
ФЭМП	3	72
ФЦКМ/ ОЗОМ	2	72
Познавательно-исследовательская* (конструктивная деятельность)	-	-
<i>Речевое развитие:</i>		
Развитие речи	-	-
Подготовка к обучению грамоте	3	108
ЧХЛ*	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>		
Рисование*	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<i>Физическое развитие</i>		
Физическая культура	3	108
Итого:	16	576
* проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками НОД, например, в совместной деятельности педагога с детьми)		

Образовательный (учебный)

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №81

«Мальвина»
на летний период 2023 г. к АООПДО ЗПР

Образовательная область	Кол-во НОД	
	<i>Разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)</i>	
	в неделю	в год
<i>Познавательное развитие:</i>		
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	13
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>		
Рисование	1	13
Лепка	0,5	6
Аппликация	0,5	7
Музыка	2	26
<i>Физическое развитие</i>		
Физическая культура	3	39
Итого:	8	104

Лексические темы учителя – дефектолога в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития с 4 до 7 лет на 2022-2023 учебный год

Месяц	Даты недели	Тема
Сентябрь	01.09 – 02.09.2022	Наш детский сад. Профессии работников в детском саду.
	05.09 – 09.09.2022	Игрушки в группе.
	12.09 – 16.09.2022	Осень.
	19.09 – 23.09.2022	Осень. Признаки осени.
	26.09 – 30.09.2022	Деревья и кустарники осенью.
Октябрь	03.10 – 07.10.2022	Фрукты. Овощи.
	10.10 – 14.10.2022	Дары леса. Грибы, ягоды
	17.10 – 21.10.2022	Перелетные птицы.
	24.10. – 28.10.2022	Хлеб. Хлебобулочные изделия.
Ноябрь	31.10 – 03.11.2022	Дикие животные
	07.11 – 11.11.2022	Домашние животные
	14.11 – 18.11.2022	Дикие, домашние животные.
	21.11 – 25.11.2022	Домашние птицы
	28.11 – 02.12.2022	Зима.
Декабрь	05.12 – 09.12.2022	Зимующие птицы
	12.12 – 16.12.2022	Животные севера.
	19.12 – 23.12.2022	Животные жарких стран.
	26.12 – 30.12.2022	Новый год в семье.
Январь	09.01 – 13.01.2023	Зимние забавы.
	16.01 – 20.01.2023	Одежда.
	23.01 – 27.01.2023	Обувь.
	30.01 – 03.02.2023	Головные уборы.

Февраль	06.02 – 10.02.2023	Школа. Школьные принадлежности
	13.02 – 17.02.2023	Профессии.
	20.02 – 22.02.2023	Наша страна Российская Федерация.
	27.02 – 03.02.2023	Международный женский день.
Март	06.03 – 10.03.2023	Семья.
	13.03 – 17.03.2023	Мой город. Моя улица. Мой дом.
	20.03 – 24.03.2023	Мебель в доме.
	27.03 – 31.04.2023	Посуда.
Апрель	03.03 – 07.04.2023	Электробытовые приборы в доме.
	10.04 – 14.04.2023	Транспорт. Виды транспорта.
	17.04 – 21.04.2023	Весна.
	24.04 – 28.04.2023	Возвращение перелетных птиц.
Май	02.05 – 05.05.2023	День Победы.
	10.05 – 12.05.2023	Продукты питания.
	15.05 – 19.05.2023	Насекомые.
	22.05 – 31.05.2023	Лето. Времена года.

**Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
(группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста)**

Сентябрь
(месяц)

1 неделя

Тема: «Наш детский сад. Профессии работников в детском саду.»

Задачи: Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.) Названия профессий работников детского сада. Знать правила поведения в детском саду, в группе. Составлять простой рассказ по сюжетной картине «Дети в ДОУ».

Итоговое мероприятие: «Оформление портфолио группы»

№ конспек	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Я садовником родился». (Объект «Цветники»). Задачи: Расширять знания детей о цветах, растущих на цветниках: бархатцы, весёлые ребята, астры, львиный зев. Закрепить название этих цветов, побуждать желание детей рассказывать о внешнем виде, особенностях строения цветка. Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растения на территории детского сада;	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд (цветниках)	Растения, цветы на клумбе: бархатцы, весёлые ребята, астры, львиный зев Д/и «Собери картинку», «Что лишнее?»	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – с.38.
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование Тема: «Наша группа» Задачи: Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, образные представления;	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, карандаши	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 24.

	творческую активность. Рисование Тема: «Лето красное прошло» Задачи: Учить детей составлять цветочную композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, карандаши,	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст.группа», стр.126 И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст.группа», стр.26
	Лепка Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Показ Объяснение правил Физминутка	Куклы, разнообразные, резиновые игрушки, пластилин, дощечки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст.группа», стр.22
	Аппликация Тема: «Наши любимые игрушки» Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратной и прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, клей, цветная бумага.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в ст.гр.». стр.40
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Детский сад» Задачи: учить детей строить по готовым чертежам, схемам, самостоятельно создавать элементарные чертежи конкретных построек; формировать навыки совместного конструирования.	Объяснение правил Физминутка Рассматривание схем	Конструктор малой формы на каждого ребенка; разнообразные игрушки	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с», стр. 67
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Настольные игры (шнуровки, пазлы, разрезные картинки (4-6)) Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд *Беседа с детьми на тему «Как мы отдыхали летом?» Цель: Продолжать учить детей рассказывать и делиться своими впечатлениями *Беседа "Какая наша группа"- уточнить, какие игрушки есть в группе, их		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств "Волшебные палочки" - изготовление нетрадиционных	

	расположение. *Чтение Р.Резнова "Как Антон полюбил ходить в детский сад" Цель: создать положительный эмоциональный климат в группе Вырабатывать навыки социального поведения (Пазухина, ст. 65) *Наблюдение за уходом растений - побуждать ухаживать за растениями. *Наблюдение за мл. воспитателем - привлекать к выполнению простейших трудовых действий (раскладывать ложки и т.д.) *Эксперимент "Тяжелый, легкий" - учить определять вес предметов (тяжелый, легкий). *Рассматривание картины "Дети играют в группе" -формировать умение отвечать на вопросы по картине. *Дидактические игры "Закончи предложение" - договаривать слова по смыслу стихотворения. *Развивающие игры "Отгадай ,что в мешочке?" - развитие познавательной активности, способность к целенаправленным усилиям. *Н/п игра "Карусели" - учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста. *Общение " Я и мои друзья" - проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях. *Труд в группе - собрать игрушки, убрать книги на книжную полку - побуждать желание убирать на свои места. *Труд на участке - поручение (собрать игрушки в корзину) - воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. *Самостоятельная деятельность -"Покажем Незнайке как правильно одеваться" - учить самостоятельно одеваться и раздеваться. - "Складываем вещи в шкаф" - учить складывать и вешать предметы одежды в шкаф. - "Наводим порядок в группе" - побуждать после игры убирать на место игрушки. *Сюжетно ролевые игры -"Детский сад" - развивать умение выбирать роль , выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. - "Семья" - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	материалов для рисования. *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. *Музыкально-театральный центр- пополнить центр музыкальными инструментами, масками. *Центр родного края - изготовление макета "Родной край" *Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. *Игровой центр - "Вкладыши ", "Мозаика",конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья. *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
--	---	---

	- "Магазин" - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли - "Больница" - учить использовать в игре предметы - заместители, умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа - "Наша группа" - побуждать детей вступать в беседу, рассказывать об игрушках. *Чтение стих. Бианки "Сентябрь" - побуждать детей проговаривать фразы из стихотворений. *Экскурсия по группе - познакомить детей с группой, игровыми уголками. * Наблюдение за погодой - определение и называние характера погоды. *Наблюдение за птицами - учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. *Наблюдение за насекомыми - расширять представления детей о насекомых. *Развивающие игры "Где спрятался Незнайка" - развитие пространственных отношений представлений детей и их словесного обозначения. *Пальчиковые игры " Наша группа", "Игрушки" - развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. *Общение "Я и мои друзья" - формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать детей общаться спокойно. *Труд в группе "Наводим порядок " - побуждать детей после игры убирать игрушки на место, строительный материал. *Просмотр презентации "Наш цветник" - дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. * Экспериментирование "Что - то в коробочке" - познакомить со значением света и его источниками.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа по картине из серии "Дети рисуют" - учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы. *Рассматривание (иллюстраций, картин) «Детский сад» - обогащение и уточнение представлений о ближайшем окружении. * Дидактическая игра по ИЗО «Цветовое домино» Цель: формировать умение соотносить предметы по цветам. *«Отгадай, что в мешочке?» (кисточка, карандаш, пластилин) - расширять и уточнять активный словарь детей.	

	"Кого не стало?" - побуждать детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, . *Развивающие игры "Что бывает круглое?" - игра способствует развитию осязательного восприятия формы предметов. *«Найди, о чем расскажу» - формирование целенаправленного зрительного восприятия формы. *Творческая деятельность детей «Послушные ручки» -Совершенствовать умение правильно держать карандаш * Упражнение в сухом бассейне (горох, фасоль, кедровые орешки) - Цель: развитие мелкой моторики *Пальчиковые игры "Осень?", "Осенние листья" - развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. *Общение "«Что интересного увидел я по дороге в детский сад?»- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения. *Труд в группе - поручения - побуждать к самостоятельному выполнению поручений (готовить материал к НОД) *Поручение "Убираем кисточки" -побуждать после НОД убирать материал на место.	
Физическое развитие (физическая культура) ЗОЖ	*Общение «Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. *Подвижная игра "Пронеси - не урони" Цель: развивать умение выполнять ходьбу свободно. Поощрять участие в совместных играх *Подвижная игра "Веселый мяч" Цель: развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами *Индивидуальная работа по развитию движений. Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга *Дидактические игры "Чего не стало?"- учить правильно, называть предметы, их качества и действия с ним (игрушки). *Словесные игры «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» - активизировать речь детей. "Доскажи словечко" - побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений.	

	*Подвижные игры: "Лягушки в болоте" - действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. "Лохматый пес" - учить детей управлять своим поведением. "Затейники" - учить строится в круг, выполнять движения по сигналу. "Найди где спрятано" - развивать умение ориентироваться в пространстве. "Прокати мяч" - побуждать играть вместе сообща, развитие глазомера. *Общение "Расскажи о себе" - формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы) Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	*Беседа "Моя группа" - побуждать детей к диалогу, отвечать на вопросы. *Чтение Р. н. с. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова - воспитывать умение слушать сказку, помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки. *Рассматривание иллюстраций по сказке "Ворона и сыр" - учить выделять и называть характерные признаки персонажей. *Дидактические игры "Подбери ключ к домику" - развивать речь, внимание, соотносить форму и вкладыш. *Словесные игры "Скажи правильно" - учить детей согласовывать прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. "Назови ласково" - учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. *Наст./п игры "Ворона и сыр" - побуждать детей рассказывать с помощью игрушек знакомую сказку *Заучивание "Осень" - учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение, стимулировать речевую активность. *Общение "Как зовут наших воспитателей"- вовлекать детей в разговор, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. *Слушание грамзаписи - воспитывать умение слушать, повторять отдельные фразы.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Знакомство с семьей: встречи знакомства, анкетирование семей. ○ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.		

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в д/с.
- Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы.
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду

Сентябрь
(месяц)

2 неделя

Тема: «Игрушки»

Задачи: Систематизировать знание детей об игрушках. Название распространенных игрушек, особенности их внешнего вида. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывая его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Воспитание бережного отношения к игрушкам.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	<i>Занятия</i>			
	Речевое развитие			
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Как первобытные люди добывали огонь? Задачи: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.	Дыбина О.В. Незведанное рядом. – М, 2005 г. с.145.

2	1.Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Задачи: приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) 2.Чтение художественной литературы Тема: Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Задачи: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Чтение Беседа Физминутка Рассматривание	стихотворение о зиме, стихотворение И.Сурикова «Детство» сказка Э.Шима «Соловей и вороненок».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи в старшей группе. И.Сурикова «Детство», (стр.74) Э.Шима «Соловей и вороненок», (стр.73) В.В.Гербова - Занятия по развитию речи в старшей группе.
Художественно – эстетическое развитие				
3	1.Рисование Тема: «По мотивам городецкой росписи» Задачи: Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами 2.Рисование Тема:«Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Продолжать развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Знакомство с произведениями декоративного прикладного искусства. Показ Рассматривание Работа в уголке изо, рисование и лепка животных, рассматривание иллюстраций.	Гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти. Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Т.М. Комарова стр.71 Т.М. Комарова стр.72

4	Аппликация Темы: «Веселая неваляшка». Задачи: совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять различными элементами.	Показ Объяснение правил Физминутка	Цветная бумага Ножницы Кисточка для клея Формочки для клея Клеенки Салфетки Лист бумаги	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
5	Лепка Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Задачи: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.	Объяснение правил Рассматривание Показ Физминутка	пластилин, доска для лепки, стека	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75)
6	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Игрушки» Задачи: Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения.	Объяснение правил Физминутка Рассматривание схем Игра	бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова ст.72
7	Физическая культура (на воздухе) Занятие №19 Задачи: Упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Словесный, Показ, Игра	Мешочки с песком	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Беседа с детьми «Истории об игрушках» -уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. * Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. - дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; *«Игрушка – часть культуры народа» - дать представление о народной игрушке народов севера. * Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам. *Наблюдение за уходом растений - побуждать ухаживать за растениями. *Эксперимент «На экологической тропинке (какими бывают камешки) » (6 стр. 77) Задача: познакомить детей с разнообразием камней. *Рассматривание картины "Игрушки на полке" -формировать умение отвечать на вопросы по картине. *Дидактические игры "Кто у нас в гостях?" - договаривать слова по смыслу стихотворения. *Развивающие игры " Отгадай ,что в мешочке?" - развитие познавательной активности, способность к целенаправленным усилиям. *Н/п игра "Карусели" - учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста. *Общение «Мы поможем кукле Маше выздороветь». - проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях. *Труд в группе - убрать книги на книжную полку - побуждать желание убирать книги на свои места. * Трудовое поручение подгруппе детей – расставить стулья на места перед прогулкой. * Подгрупповое поручение – протирание игрушек в группе -продолжать учить детей помогать взрослым в поддержании порядка в группе. *Хозяйственно - бытовой труд «Наведем порядок в уголке игрушек» -	Наполняемость центров активности: Спортивный центр: атрибуты, маски для подвижных игр, набивные мячики. Демонстрационный материал: Народные игрушки; Центр искусств: раскраски (игрушки), трафареты. Материалы для изготовления кукол (нити, лоскутики) Познавательный центр: «Собери игрушку из частей», «Подбери по форме», «Дорисуй игрушку» «Коробочка с сюрпризом» «Сосчитай игрушки» Музыкально-театральный центр: изготовление народных костюмов. Пополнить муз-ми инструментами (бубен, колокольчики) Книжный центр: пополнить книгами иллюстрациями по тематике недели. Игровой центр: Пополнение выставки в группе деревянными игрушками; резиновыми игрушками. Центр ряженья: изготовление костюмов для игры «Больница для игрушек» Развивающий центр: Создание условий игровой среды, атрибутики для самостоятельных игр детей;

	побуждать желание мыть игрушки вместе с воспитателем. *Труд на участке - поручение (убирать снег с дорожек с веранды) - воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. *Самостоятельная деятельность -"Научим куклу Незнайку одеваться" – продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться. - "Складываем вещи в шкаф" - продолжать учить складывать и вешать предметы одежды в шкаф. - "Наводим порядок в группе" - побуждать после игры убирать на место игрушки. *Сюжетно ролевые игры -"Детский сад" - развивать умение выбирать роль , выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. - "Семья" - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. -«Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. - "В гостях у матрешки" - показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. - "Зайка заболел" - учить использовать в игре предметы -заместители, умение взаимодействовать и ладить друг с другом. * Сюжетно- ролевая игра «Построим сцену для театра» Цель: предложить детям рассмотреть на рисунке устройство театральной сцены, обсудить, какие детали нужны для постройки. Обыграть.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП,)	*Беседа "Сосчитай сколько игрушек на полоске?" - обучать умению вести диалог с педагогом, различать количество предметов. *Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц»Цель: учить детей выделять нелогичные ситуации, находить в них противоречия. *Д/у «Подбери груз к машине» -Уметь различать автомобили по их значению – легковые, грузовые (для разных грузов). *Экскурсия по территории детского сада - проявление любознательности, умение замечать и рассказывать об увиденном.	

	*Наблюдение за погодой - учить определять и называть характер погоды ,знание типичных признаков осени. *Наблюдение за птицами - вызвать интерес к птицам, закрепить их названия, части тела, передвижения. *Наблюдение за снегопадом - привлечь внимание детей к этому осеннему явлению. * Интерактивная выставка в мини- музее детского сада «Резиновые игрушки». *Дидактические игры "Что понравилось, возьми , принеси и назови" - умение называть цвет предмета, на котором ребенок остановился, развивать способность управлять своим поведением. *Развивающие игры "«Автобус»" - развитие внимательности, познавательных и мыслительных навыков, *Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня...» развитие речи, оптико - пространственное мышление. *Драматизация по сказке "Курочка ряба" - учить с помощью воспитателя драматизировать отрывок из сказки. *Общение - "В чем ты сегодня пришел в детский сад" - вовлекать детей в разговор, замечать изменения (люди надевают теплые вещи). *Труд в группе - побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	*Беседа о муз. инструменте (Бубен, колокольчик) - вовлекать детей в разговор, слушать и понимать заданный вопрос; воспитывать интерес, любознательность. *Рассматривание энциклопедии «История создания куклы». Задача: познакомить детей с историей создания кукол. *Рассматривание "Деревянные игрушки" - способствовать формированию интереса к рассматриванию иллюстраций. * Игровое задание “ Делаем куклу своими руками. Узелковая кукла” Цель: рассказать о том, что кукол можно делать своими руками и научить их делать таких кукол. *Дидактические игры « лото» - закреплять умение подбирать предметы по величине, составлять узор. *Развивающие игры: Изготовление народной тряпичной куклы –потешки.	

	Цель: показать процесс изготовления куклы, рассказать о традициях; кукла не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства; использование кукол – потешек в обрядах. *Пальчиковые игры «Мячик мой», «Колобок»- развивать мелкую моторику детских рук. *Дидактические игры "Кто у нас в гостях?" - договаривать слова по смыслу стихотворения. *Дидактические игры "Сложи картинку?" - учить детей составлять целое из частей. * Игра «Назови сказку, где герои поют» и спой эту песню.Цель: развивать память, учить быстро, находить вариант песни. *Песенка с движениями "Ай ты, дудочка- дуда"- учить выполнять движения в соответствии с текстом. *«Как под наши ворота» - Уметь водить хоровод, делать совместные действия. *Общение (прослушивание аудиозаписи "Звуки природы") - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку , вовлекать в разговор. *Труд в группе "Поможем Маше" - продолжать побуждать детей готовить материалы к занятиям (доски для лепки) "Научим Незнайку" - формировать желание готовить материал к занятиям (карандаши для рисования). *«Игра на металлофоне» - учить держать молоточек двумя пальцами. Легко ударять по пластинке, добиваясь мелодичного звука. * Прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки».	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа о правилах во время игры - формировать навыки безопасного поведения в играх. * Заучивание стихов о матрешке.- вызвать у детей желание повторять движения в соответствии с текстом. *Рассматривание мячей - закреплять умения выделять цвет, форму, величину, его предназначение. *Хороводная игра для игрушек "Каравай" - закрепить движение хоровода согласовывать движения с текстом. *Словесные игры "Мы веселые ребята" - побуждать проговаривать текст в	

	игре, согласовывать свои действия с действиями товарищей. * Игра на ориентировку в пространстве “Найди игрушку” Цель: научить детей ориентироваться в помещении группы, развивать внимательность. * Подвижные игры «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Сороконожка», «Мышеловка», «Жмурки». Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; развивать двигательные навыки детей, ловкость. «Найди себе пару», «Горелки», «Совушка», «Ручеек», «Волк во рву» Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; развивать двигательные навыки детей, ловкость. *Общение " В нашем садике не только играют, но обучают, развивают, закаляют"	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Общение - Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Учить детей рассказывать, как с игрушками можно играть, какие игрушки есть дома. *Беседа по сказке Рукавичка" - помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей. * Заучивание стихотворения Г. Кружкова «Стихи о чистой посуде» - познакомить детей с творчеством нового писателя. * Чтение «Непослушная кукла» Т.Крюкова, «Мои игрушки» О. Крас -учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в словообразовании. *Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки" - вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. *Д/у «Я загадаю, а вы отгадайте»- учить детей отгадывать загадки, правильно называть явления природы. *Лого ритмическое упр. "Котенок - шалун" - развить мелкую моторику, память, внимание, речь; вызвать эмоции радости. *Сюжетно - ролевая игра "Магазин игрушек" - научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию со взрослым сверстником. *Наст./п игры - лото "Четвертый лишний" - побуждать детей играть вместе	

	с воспитателем, находить и называть лишнюю картинку. *Заучивание считалки: А. Лисица «У меня есть игрушки» - воспитывать умение слушать, повторять и читать наизусть. *Пальчиковая игра «Сосчитай игрушки» - развить мелкую моторику пальцев рук, речь. * Настольно-театральная игра «Театр теней» Цель: учить детей распределять самостоятельно роли, правильно находить интонации.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
○ Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. ○ Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями в природе. ○ Рекомендации родителям по домашнему чтению. ○ Подготовку народных костюмов и атрибутов к театрализованным играм; ○ Передача опыта семьи детскому саду (интересные игры в семье, бабушкины забытые игры); ○ Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми «Творческая мастерская» «Варежковый театр» способствующей возникновению театрализованной деятельности детей.		

Сентябрь
(месяц)

3 неделя

Тема: Осень. Признаки осени.

Задачи: Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Краски осени».

№ конспект	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				

1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Какая бывает вода? Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1, 3 мин); алгоритм выполнения опыта «Соломинка — пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование Тема: «Сорока - белобока» Задачи: Совершенствовать умение детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (передний и задний планы), передавать различия в величине изображаемых предметов. Рисование Тема:« Осень» Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры: продолжать развивать свободу и одновременно точность и движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	* Подготовка альбомов, красок, кисточек к рисованию. Беседа «Что можно нарисовать одной краской?» рисование птицы. *Подготовка альбомов карандашей, красок кисточек к рисованию. Репродукция картин И.Левитана «Золотая осень», И.Бокшая «Осень»,Е.Кульчицкой «Парк осенью» Беседа «Какими красками раскрашена осень?»	Словесный Наглядный Практический Показ с объяснением	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО ст.гр.».
	Лепка Тема:«Овощи и фрукты для игры в магазин» Задачи: Развивать творчество детей, формировать умение свободно использовать для создания образцов объектов природы разнообразные приемы,	Изобразительная. Лепка овощей и фруктов для последующей игры. Словесный Наглядный Рассматривание Объяснение	Овощи и картинки с изображением различных овощей и фруктов.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО ст.гр.».

	усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.			
	Аппликация Тема: «Деревья осенью» Задачи: Учить создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки.	Набор цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, коробочки или подносы для обрезков	альбомные листы, салфетки, кисточки, клей.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО ст.гр.».
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Конструирование Тема: «Зонт из подручного материала» (изготовление зонтика из бумаги). Задачи: Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец.	Рассматривание Объяснение Показ Физминутка	Бумага, трубочки от сока, пластилин.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Беседа "О необходимости одеваться по погоде?" - обучать умению вести диалог, расширять представления детей о сезонной одежде. Рассматривание картины «Сбор урожая» Цель: Расширить представление о сельскохозяйственных работах на полях Воспитывать чувство патриотизма. Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина "Евгений Онегин" «Уж небо осенью дышало» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями. Наблюдение за сорокой – расширять представление о зимующих птицах. Труд людей осенью - расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки. Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр –	

	природе. Эксперимент "Кто живет в воде!" - продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать познавательный интерес и воображение. Просмотр презентации "Правила поведения на природе" - познакомить детей с правилами поведения в природе. Дидактические игры "Да или нет" – закреплять знание детьми примет осени. Развивающие игры "Кто больше слов придумает" – закреплять умение детей играть в различные д/игры, развивать сообразительность. Наст./п игра лото "Что на картинке"- учить детей выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова, формировать навыки поведения во время игры. Общение «Нужно ли умываться после сна?»- продолжать учить детей осознанно относиться к выполнению гигиенических процедур, следить за правильностью их выполнения Беседа о правилах поведения во время пищи - формировать элементарные навыки поведения за столом. Труд в группе - полив комнатных растений - закрепить умение поливать комнатные растения. Протирать крупные листья у растений совместно со взрослым - воспитывать бережное отношение к растениям. Труд на участке (сбор сухих веточек на участке) – воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке Самостоятельная деятельность - "Моем руки!" - продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки. "Покажем Незнайке" - учить детей складывать , вешать предметы одежды. "Убираем игрушки на место" - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал.	музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры(«Лего») итд. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь, Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Беседа "Вот и осень на дворе" - обучать умению вести общение, уточнить знание признаков осени. Чтение "Утром мы во двор идем" - учить замечать изменения в природе, листья начинают изменять окраску и опадать. Наблюдение за сезонными изменениями в природе с наступлением осени – расширять и уточнять представления о различных явлениях природы. Наблюдение за деревьями (за облаками, за ветром, за насекомыми) – учить	

	называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей. Дидактические игры «Ищи» - закреплять умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры, справедливо оценивать результаты игры. Развивающие игры "Угадай что съел" - учить детей угадывать овощи и фрукты на вкус, стимулировать развитие воображения. Пальчиковые игра "Осень" - развивать мелкую моторику рук. Игра - драматизация по сказке "Колобок" - развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки, доставить радость Общение - "В чем ты сегодня пришел в детский сад" - вовлекать детей в разговор, замечать изменения (люди надевают теплые вещи). Труд в группе - побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Беседа - Беседа о муз. инструменте (дудочка) - вовлекать детей в разговор, слушать и понимать заданный вопрос; воспитывать интерес, любознательность. Рассматривание картин "Осень в гости к нам пришла" - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Развивающие игры "Найди в букете такой же листочек" - Общение "Расскажи и покажи" - обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения. Труд в группе (протереть игрушки) – закреплять умение поддерживать порядок в группе. Поручение "Убираем кисточки" - побуждать после НОД убирать материал на место.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Беседа «У природы нет плохой погоды – гулять полезно!» - вовлекать детей в разговор, дать представление о пользе прогулок. Рассматривание иллюстраций "Дети делают зарядку" -вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры вызывают хорошее настроение. Игра – эстафета «Под дождем» - закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость, быстроту. Словесные игры "Гуси - лебеди" - побуждать проговаривать текст в игре,	

	согласовывать свои действия с действиями товарищей. "Блуждающий мяч" – развивать ловкость, меткость, глазомер, выдержку совмещая виды деятельности. "Краски" – расширять репертуар традиционных игр, развивать ловкость, быстроту реакции. "Пчелы и медвежата", «Волк во рву» - формировать навыки двигательной активности детей, совмещая все виды деятельности. Общение - "Витаминная грядка" - дать представление о полезной и вредной пищи (овощи, фрукты).	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Беседа о дожде- приобщать детей к общению, отвечать на вопросы. Чтение стихотворения О.Бундура «Ранним утром» Чтение поэтического произведения П.Воронько "Лучше нет родного края" – продолжать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Рассказывание отрывка из сказки «Кошкин дом» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Рассматривание иллюстраций к сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом».- побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях. Дидактические игры "Овощи и фрукты" - закрепить представления об овощах, учить четко, проговаривать слова. Словесные игры "Что растет в саду" - учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательный согласовывая их с сущ. Наст/п. игры "Мозаика"- учить играть сообща, выполнять несложный узор по образцу, развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая игра "Мы капусту рубим.." - развитие речи. мелкой моторики пальцев рук.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Памятка «Всё о детском питании». ○ Консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ» ○ Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические правила»		

- Советы для родителей. Азбука безопасности. «Как выработать навыки безопасного поведения на улице у ребёнка»

Сентябрь
(месяц)

4 неделя

Тема: «Деревья, кустарники/ изменения в природе осенью»

Задачи: (из тематического плана) Дать обобщающее понятие «Деревья»

Выучить распространенные названия, их строение, внешние признаки. Учить различать деревья по внешним признакам. Дифференциация деревьев и кустарников. Учить составлять описательный рассказ по схеме

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков детей «Лесная чаща»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	<i>Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД)</i> Тема: «Почему листья осенью опадают?» Задачи: Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация	Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.	Дыбина О.В. Незнванное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Художественно – эстетическое развитие			
	<i>Рисование</i>	Показ	альбомные	Комплексные занятия по

	листа. Учить складывать полоску бумаги «гармошкой», вырезать овальные листочки. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.		клей, цветная бумага.	
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Экскурсия в лес» Задачи: Создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем могут использоваться в процессе сюжетно-ролевых игр.	Показ Объяснение правил Физминутка	Строительный материал	Л.В.Куцакова «Конструирование и художествен-ный труд в детском саду».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Беседа «Какие бывают деревья и кустарники» - выявить знания детей о деревьях и кустарниках. Работа в уголке природы: учить детей делать гербарий, воспитывать аккуратность в работе с хрупким материалом (сухими листьями). Д/игра «Какого листочка не стало?» - развивать зрительную память. М/п. игра «Карлики и великаны» - вызвать положительные эмоции. Пальчиковая игра «Деревья» - развивать речь и мелкую моторику. Наблюдение за деревьями и кустарниками – формировать представления об осенних изменениях в живой природе. Трудовая деятельность: уборка сухих листьев- воспитывать потребность поддерживать порядок на участке. Дежурство по столовой: способствовать совершенствованию		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки. Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры («Лего») итд.	

	навыков, связанных с особенностями дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов. Игровая ситуация «Подружка-расческа – измени прическу» «Поможем Буратино одеться» - учить детей самостоятельно одеваться, воспитывать бережное отношение к одежде. Наблюдение за листопадом – расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Беседа «Чем деревья отличаются от кустарников?» Сформировать понятия: «дерево», «куст»; учить находить сходства и отличия. Четко произносить названия кустарников (сирень, шиповник, ирга). Д/и «Какое это дерево?» - учить детей различать деревья, находить различия. Добиваться произношения слов: ствол, ветки, листья, плоды. Работа в уголке музыкального воспитания: «Кому я подарю осенний листочек?» - создание доброжелательного отношения между детьми. Продолжать развивать навыки общения, активизировать словарь. «Следим за внешним видом» - формировать КГН, учить своевременно и самостоятельно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Дежурство по занятиям – помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурство по подготовке к занятиям. Артикуляционная гимнастика «Ветер дует...» - укреплять мышцы языка. Игровая ситуация «Носовой платочек» - учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком, обсудить как нужно действовать в различных ситуациях. Наблюдение (неживая природа) – за облаками. Трудовая деятельность: подготовка клумбы к зиме, обсудить назначение различных трудовых операций. Предложить детям рассказать о результатах своего труда.	Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 - 7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь, Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного – фартук, косынка.
--	---	---

	Д/игра «Подбери пары» -закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. С/ролевая игра «Пожарные» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать для игры различные атрибуты. Наблюдение за трудом взрослых: обрезка кустарников – обсудить с детьми, зачем обрезают кустарники многолетние цветы, рассказать о том, какими инструментами они пользуются, что и почему делают. Беседа «Деревья, кустарники» - продолжать учить детей различать деревья и кустарники; находить сходства и различия; определять и правильно называть части дерева и кустарника. Активизация словаря: ствол, кора, ветки, хвоя, корни, шишки, кисти. Д/игра «Собери дерево» - формировать умение организовать игру. Закрепить названия деревьев. Д/игра «Сосчитай листочки» - упражнять детей в порядковом счете. Работа в уголке изо –предложить детям раскрасить деревья – развивать мелкую моторику пальцев рук, учить закрашивать, не выходя за контур рисунка. Наблюдение. Изучаем кустарники. Рассмотреть строение сирени. Обратит внимание детей на то, что у кустарника несколько стволов. – Расширять кругозор, учить поддерживать диалог. Наблюдение за березой поздней осенью – предложить детям рассмотреть березу, сравнить количество листьев на березе и на дубе. Вспомнить стихи о березе. Д/игра «Узор из осенних листьев» - развивать мелкую моторику, воображение, умение составлять симметричный узор из листьев. Пальчиковая гимнастика - «Осенние листья» - развивать мелкие мышцы пальцев рук. Наблюдение (труд взрослых). Наблюдение за работой	
--	---	--

	дворника. Обратить внимание на то, какую работу выполняет Валерий Васильевич, какие инструменты необходимы ему для труда, что работа его очень важная и нужная. Воспитывать уважение к труду дворника. Наблюдение за рябиной. Обратить внимание детей на строение дерева, (листья состоят из нескольких мелких листьев, есть плоды). Объяснить детям почему нельзя есть ягоды рябины. Развивать познавательный интерес, бережное отношение к деревьям. Учить поддерживать диалог в процессе общения. Беседа «О пользе деревьев и кустарников» Д/игра «Подбери пару» - различать с какого дерева лист и плод. Развивать мышление. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к книге С.Воронина «Моя береза. Осенью» Наблюдение за птицами – предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц. ХБТ: «Влажная уборка игрового уголка группы» - учить детей организовывать место для работы, распределять обязанности и последовательно выполнять их, формировать чувство коллективизма, морального удовлетворения от выполненной работы.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Беседа (ПДД) «Безопасная улица» - продолжать знакомить детей с правилами перехода улицы. Расширять представление детей об улицах нашего города. Воспитывать чувство самосохранения. Игра драматизация по р.н.с. «Теремок» учить детей играть в коллективе, чётко выполняя действия. Исследовательская деятельность - обследование и рассматривание листьев (определять форму, окраску, величину, поверхность листа). Исследовательская деятельность - обследование и рассматривание стеблей (дети должны отмечать наличие или	

	отсутствие стеблей, их строение (прямостоящие, свисающие, вьющиеся). Экспериментирование «Роль ветра в жизни деревьев и кустарников» Д/игра: «Собери букет из листьев», «Четвертый лишний» - упражнять в классификации, развивать зрительную память. Конструирование «Вертушка»-продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ, рассказывать об этапах выполнения различных построек. Исследовательская деятельность. Дерево - познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево. Исследовательская деятельность - рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка)	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции: П.И.Чайковский «Осень» Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?» - продолжать развивать интерес к художественной литературе. Словесная игра «Назови одним словом» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненному дереву?» «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» - Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Рассматривание альбома с изображением деревьев и кустарников. Д/ и «Найди по описанию» - развивать внимание, закрепить названия деревьев. Работа в уголке сенсорного воспитания - упражнение «Магазин семян» - учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.	

	Театрализованная игра «Колобок» - развивать самостоятельность в организации театрализованной деятельности. Хороводная игра «Береза» - учить детей согласовывать движения с текстом игры, выполнять игровые действия.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утренняя гимнастика «Кленовые листья» - активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. П/игра «Ловишки» - упражнять в беге. Игровое упражнение с листьями – закрепить умение строиться в круг, выполнять повороты вправо, влево. «1,2,3 –к дереву беги» - развивать двигательную активность. «Ровным кругом» - закреплять умение действовать по правилам игры. «Гори, гори, ясно!» - прививать интерес к народным играм. «Гори, гори ясно» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. «Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Физкультурная минутка «Большие и маленькие деревья» - учить действовать по сигналу. Способствовать укреплению мышц ног. «Птички на гнездышках» - продолжать учить детей действовать по сигналу, воспитывать выдержку. «Кто быстрее добежит до березки» - закреплять умение при беге не наталкиваться друг на друга. Воспитывать выдержку. «Воробушки и автомобиль» - развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, быстроту, ловкость. «Лети листок ко мне в кузовок» - закреплять умение ловить и бросать мяч. «Листопад» - закрепить названия деревьев.	

	Физ. минутка «Дерево» - развивать двигательную активность. Физкультурный досуг: игра соревнование «Кто быстрее соберет ягоды» - развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений. М/п игра «Узор из осенних листьев» - развивать мелкую моторику, воображение, умение составлять симметричный узор из листьев.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение рассказа Е. Трутнева, «По лесным тропинкам» - продолжать развивать интерес к художественной литературе. Чтение Н. Сладкова «Осень на пороге» - продолжать развивать интерес к художественной литературе. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»- формировать умение выразительно читать стихотворение, учить использовать в речи образные выражения из текста. Разучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» - воспитывать у детей интерес и любовь к поэзии, желание слушать и запоминать поэтические произведения. Отгадывание загадок темам неделям - учить понимать образный смысл загадок, развивать слуховую и зрительную память. Чтение рассказа «Дуб и орешник» Л. Толстой - продолжать развивать интерес к художественной литературе.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в д/с. ○ Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы. ○ Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду		

Сентябрь
(месяц)

5 неделя

Тема: «Овощи. Огород»

Задачи: (из тематического плана) Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «Огородное чудо»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Вода в природе и в быту» Задачи: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд (цветниках)	стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, масло.	Дыбина О.В. Незнакомое рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...» Задачи: учить детей рисовать овощи, передавать круглую, овальную форму, их характерные особенности, цвет. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промыть кисть перед тем, как	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, карандаши,	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»

	набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Тема: «Овощи на блюде» Задачи: продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. Учить передавать цвет и форму овощей, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Следить за осанкой детей.			
	Лепка Тема: «Овощной магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Показ Объяснение правил Физминутка	пластилин, дощечки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»,
	Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, клей, цветная бумага.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»

	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Склада для хранения урожая» Задачи: углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью; формировать умение устанавливать причинно следственные связи.	Объяснение правил Физминутка Рассматривание схем	Строительный материал	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Беседа на тему: «Что нам осень принесла?» Закреплять обобщающее понятие - овощи, названия распостр. овощей. Развивать у детей активный словарь; формировать коммуникативные умения.–Д/игра «Что где растёт?» - продолжать учить детей различать овощи и фрукты, место их произрастания. Развивать мышление. Работа в уголке природы: полив комнатных растений – выявить умение детей правильно поливать комнатные растения, воспитывать бережное отношение к природе. М/п. игра «Сварим борщ и компот» - закреплять умение различать овощи и фрукты, группировать их. Пальчиковая игра «Мы капусту солим» - закреплять умение Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара пришла» - закреплять умение соотносить движение пальцами с произносимым текстом. соотносить движение пальцами с произносимым текстом. Беседа (ПДД) «Зебра – лучшая лошадка» - Уточнить знания детей о пешеходном переходе «Зебре». Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части. Игра драматизация на тему овощи по стихотворению П. Потёмкина - продолжать развивать интерес к художественной литературе через игру.		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки. Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры («Лего») итд. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал,	

	Отгадывание загадок о грибах - учить понимать образный смысл загадок, развивать слуховую и зрительную память. Составление описательного рассказа об овощах. Развивать связную речь, умение составлять рассказ из нескольких предложений. Д/игра «Чудесный мешочек» - умение наощупь определять овощ, описывать его. Развивать тактильное ощущение, связную речь. Работа в уголке музык.воспитания: попевка к словесной игре «Кабачок» «Следим за внешним видом» - формировать КГН, учить своевременно и самостоятельно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Дежурство по занятиям – помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурство по подготовке к занятиям. Артикуляционная гимнастика - «Овощи» - развитие артикуляционного аппарата. Игровая ситуация «Забытый носовой платок» -обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Д/игра «Узнай по описанию» - учить детей по определенным признакам узнавать и называть овощ. С/ролевая игра «Собираем урожай» - продолжать учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Учить различать овощи и фрукты. Формировать коммуникативные умения. Воспитывать культуру общения, умение поддерживать диалог. Беседа«Взаимоотношения человека с природой» (беседа о выращивании урожая фруктов, овощей, ягод) – закрепить знания детей о взаимоотношениях человека с природой. Д/и «Что лежит в мешочке» - учить детей узнавать на ощупь овощи и фрукты. Работа в уголке физ.воспитания –продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием.	ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь, Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
--	---	--

	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Пальчиковая гимнастика «Наша грядка» - разучить с детьми новую пальчиковую гимнастику, развивать мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями. Беседа(ЗОЖ) «О пользе овощей и фруктов» - Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия. Д/игра «Какого цвета...?» - учить детей называть овощ, определять его цвет. Развивать зрительную память. Пополнять активный словарь прилагательными. КГН «В мире вежливых слов» - предложить детям высказывать о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Беседа на тему: «Сырые, пареные, жареные» - пополнить знания детей об овощах, понимание того, что овощи необходимы для полноценной жизни человека, т.к. содержат клетчатку и витамины, Расширять кругозор детей, связную речь Рассматривание иллюстраций на тему: «Труд людей на огороде» - расширять кругозор, активизировать глаголы в речи детей (собирают, копают, отправляют, грузят Д/ игра «Четвёртый лишний» по теме недели - закреплять умение классифицировать предметы, развивать мышление. Работа в уголке сенсорного воспитания - упражнение «Магазин» - учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета. Д/игра«Вершки - корешки » - определять и называть овощи, растущие на земле и в земле. Развивать мышление. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Делаем салат из овощей - закреплять умение различать овощи на вкус. Учить перечислять действия которые производит воспитатель (моет, чистит, режет, солит, наливает масло). Активизировать глаголы в речи детей. Труд: - уборка участка от опавших листьев. Учить детей ценить,	
--	--	--

	поддерживать чистоту и порядок; с желанием трудиться на общую пользу. Воспитывать толерантность. «Отгадай загадку» по теме недели «Ягоды, грибы» - развивать умение делать выводы, память, внимание. Пополнять знания детей о одежде. Обогащать словарь по теме. Театрализованная игра «Репка» - умение обыгрывать сюжет сказки, подражать персонажам. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Беседа «Витамины в жизни человека» - формировать представление детей о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Д/игра «Где растёт» - учить давать чёткие, краткие ответы на конкретно поставленные вопросы, активизировать и обогащать словарный запас детей. И/игра: «Овощное лото» - продолжать учить детей по описанию определять овощ и называть его. Развивать мышление. Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги – воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: Формировать у детей КГН, напоминать основные правила личной гигиены. ХБТ: «Постираем куклам платья» - Продолжать учить детей стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки. Практическое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» - совершенствовать КГН у детей, учить замечать и самостоятельно устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать аккуратность, стремление быть опрятным.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Наблюдение - за состоянием погоды. Отметить, что стало холодней. Листопад. Идут дожди. Наступила осень. Развивать наблюдательность.	

	Наблюдение за погодой – расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Наблюдение (неживая природа) –С веранды понаблюдать за осенним дождем. Предложить вспомнить летние дожди. Спросить, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать вести наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание детей на то, какими чистыми стали дорожки вокруг детского сада благодаря труду дворника. Учить детей поддерживать беседу. Воспитывать уважение к труду дворника. Словесная игра «Угадай чей голосок» - развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Наблюдение за растениями на огороде. Обратить внимание детей на то, что не все растения убирают под зиму, есть и такие, которые зимуют под снегом, их называют - многолетними. Расширять кругозор детей, связную речь. Наблюдение за дождем – предложить детям применить свои знания о народных приметах, связанных с дождем, для определения его предполагаемой продолжительности. Наблюдение за осенним ветром – учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующий ветер (сильный, слабый, порывистый, пронизывающий, холодный); рассказывать, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра. Наблюдение: за небом – предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, прозрачное или облачное, хмурое, серое, низкое). Развивать наблюдательность, расширять словарный запас. Хороводная игра «Огород» - учить детей согласовывать движения с текстом игры, выполнять игровые действия. Наблюдение за птицами – предложить детям рассказать по	
--	---	--

	результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Трудовая деятельность: покормить птиц.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции: Георгия Свиридова «Перед сном» Конструирование «Склада для хранения урожая» - углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью; формировать умение устанавливать причинно следственные связи. Инд. работа по ИЗО «Овощи» - учить вырезать по контуру овощи из цветной бумаги. Закреплять умение работать ножницами. Соблюдать ТБ при работе. Развивать мышцы рук.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утрен. Гимнастика «Цветы» - активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. П/игра «У медведя, во бору». Закреплять умение выполнять движение правильно в соответствии с текстом. «Солнечный дождик» - совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при беге и ходьбе. «Рыбаки и рыбки» - развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. «Кот и мыши» Развивать ловкость, умение действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. «Солнышко и дождик» - учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Съедобное - несъедобное». Закреплять умение ловить и бросать мяч. «Огуречик» - воспитывать выдержку, умение действовать по правилам. «Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по	

	сигналу воспитателя. Развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Парный бег» - закреплять умение бегать парами, взаимовыручку. «Пустое место» - закреплять умение действовать по правилам игры. Соблюдать Т.Б. в подвижных играх «Кто быстрее возьмет скакалку» - упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать по сигналу. «Воробышки и кот» - учить легко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, соблюдая т.б.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение сказки «Мужик и медведь» - учить детей слушать и понимать содержание сказки. Отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, умение поддерживать диалог. Формировать правильную осанку детей во время занятия К. Чуковский «Путаница» - Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей. Чтение стихотворения Ю.Тувима. «Хозяйка однажды с базара пришла» - понимать содержание стихотворного текста, перечислять овощи, которые принесла хозяйка, действия. Развивать словарь детей Чтение рассказа «Последние ягоды» -Е.Благинина. Чтение х.л.— чтение и пересказ произведения К.Ушинского «Четыре желания». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать умение содержательно пересказывать литературный текст, отрабатывать интонационную выразительность речи. В. Степанов «Был у зайца огород» Р.н.с. «Вершки – корешки» Ю. Тувим «Овощи» Н. Носов «Огурцы»	

	К. Ушинский «История одной яблоньки» Загадки об овощах и фруктах	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями - Предложить родителям принести различные овощи для организации дидактических игр. - Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». - Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по погоде»		

Октябрь
(месяц)

1 неделя

Тема: «Фрукты. Сад.»

Задачи: (из тематического плана) Расширение представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках: цвете, форме, вкусе. Обучение отгадыванию загадок о фруктах.

Итоговое мероприятие: Оформление выставки детских рисунков «Спелые яблоки»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
1	<i>Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД)</i> Тема: «Вода – источник жизни» Задачи: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация	3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.	Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

	воду.			
	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование Тема:Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце" Задачи:Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Тема:Рисование с натуры «Гроздь винограда» Задачи:учить детей создавать композицию из пластилина с дорисовкой. Закреплять умение скатывать пластилин в маленькие шарики и расплющивать его на бумаге; дорисовывать листья и усы винограда фломастерами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Показ Объяснение правил Физминутка Показ Объяснение правил Физминутка	краски, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка. Предметные картинки (ягоды). Ветка винограда (по возможности). Половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»,
	Лепка Тема:«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Показ Объяснение правил Физминутка	пластилин, дощечки, салфетки, муляжи овощей и фруктов.	Т.С.Комарова « Занятия по ИЗО в детском саду»

	Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.			
	Аппликация Тема: "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Показ Объяснение правил Физминутка	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности.
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Домик лесника» Задачи: Закреплять умения детей строить здания разных видов. Учить строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.	Объяснение правил Физминутка Рассматривание схем	Строительный материал	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	М/п. игра «Кто больше фруктов одной рукой перенесёт?» - развивать ловкость, двигательную активность.	Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки. Центр искусств – листы бумаги разного размера,

	Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» - закреплять умение соотносить движение пальцами с произносимым текстом. Ситуативная беседа «Илюшино полотенце» - учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. Д/игра «Чудесный мешочек» - умение наощупь определять овощ, описывать его. П/упражнение «Сварим компот» - закреплять умение различать овощи и фрукты, группировать их. Д/и «Узнай на вкус». Цель: активизация словаря, развитие логического мышления, внимания. Д/и «Фруктовый магазин». Цель: Учить детей описывать фрукты, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. «Следим за внешним видом» - формировать КГН, учить своевременно и самостоятельно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Дежурство по занятиям – помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурство по подготовке к занятиям. Артикуляционная гимнастика - «Вкусное варенье» - укреплять мышцы языка. Игровая ситуация «Забытый носовой платок» -обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Наблюдение (неживая природа) – формировать представление детей о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами окружающего мира. Д/игра «Похож – не похож» -учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. С/ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощаем кукол фруктами» - совершенствовать умение детей	кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры(«Лего») итд. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь, Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
--	---	--

	объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. Упражнение «Праздник воды» - продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним. Д/и «Что лежит в мешочке» - учить детей узнавать на ощупь овощи и фрукты. Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» -учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Д/ игра «Четвёртый лишний» по теме недели - Развивать знания детей о фруктах. Пополнять пассивный словарь по теме. «Мой внешний вид» - формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично предлагать и оказывать помощь товарищам. Д/и «Волшебный мешочек» – угадывание муляжей фруктов на ощупь Д/и «Варим варенье и компот» - соверш. умения образов. прилаг. из сущ. (название фруктов). Настольно печатные игры: «Сложи фрукты» Пальчиковая гимнастика «Фруктовые дорожки» Д/игра «Опиши, мы отгадаем» - научить описывать предметы и находить их по описанию. Д/игра «Узнай и назови фрукты» - научить детей узнавать и называть фрукты. Д/игра «Магазин» - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов. Д/игра «Овощи и фрукты» - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Д/игра «Найди свой домик» - упражнять в различении	
--	---	--

	геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Отгадывание загадок о фруктах - учить понимать образный смысл загадок, развивать слуховую и зрительную память. Беседа (ЗОЖ) «О пользе овощей и фруктов» - Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия. Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов» - предложить детям высказывать о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Рассматривание и сравнение муляжей фруктов по размеру, по цвету и форме. Беседа о пользе фруктовых соков для детского организма. Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок» Беседа: «У дедушки в саду»- упражнять в подборе определений - описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный... Формир. навыки составления описательного рассказа (по схеме). Ситуативный разговор «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». ОБЖ Тема «Вежливые пассажиры»- познакомить детей с правилами поведения в транспорте; развитие у детей культуры поведения. Беседы о пользе фруктов и овощей в нашей жизни. Беседа «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» Практическое упражнение «Моим руки». Беседа на тему: «Гигиена рук» - формировать у детей КГН, обсудить	

	необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. Беседа «Значимость работы дежурных по столовой» - способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры труда. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции С.Майкапара «Осень» Работа в уголке музыкального воспитания: попевка к словесной игре «Калинка» Работа в уголке физ.воспитания –продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Работа в уголке из «Гроздь винограда» - продолжать знакомить детей со способами лепки из пластилина, развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утрен. Гимнастика «Садовник» - активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Подвижные игры: «Солнечный дождик» - совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге. «Рыбаки и рыбки» - развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. «Совушка» - закрепить умение детей принимать статические позы, сохранять их на несколько секунд. Проговаривать четко слова, продолжать учить выбирать	

	ведущего с помощью считалки. «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения. «Гори, гори ясно» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. «Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль» - развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, быстроту, ловкость.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Разучивание стихов П.Воронько «Виноград», «Вишенка» - воспитывать у детей интерес и любовь к поэзии, желание слушать и запоминать поэтические произведения. Словесная игра «Угадай чей голосок» - развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот». Заучивание стихотворения «Яблоко» А.Аким. Чтение русской народной сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями • Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей» • Рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений		

- Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» - повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.

Октябрь (месяц)

2 неделя

Тема: Дары леса. Ягоды. Грибы

Задачи: Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Рассказать детям о пользе ягод для человека. Познакомить с заготовкой ягод – приготовление варенья, компота, сока, киселя. Формировать познавательную активность.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг: игра соревнование: «Кто быстрее соберет ягоды»

№ конс	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Вода – растворитель. Задачи: Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: Рисование с натуры "Ветка рябины" Задачи: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на	Показ Объяснение правил Физминутка	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером с	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе

	листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Рисование2. Тема:"Золотая осень" -Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.		альбомный лист; иллюстрации, репродукции с изображением рябины.	детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ; Москва; 2012
	Лепка Тема:«Яблоки и ягоды». Задачи: Учить выполнять поделки, передавать при лепке основные внешние признаки ягод и фруктов, используя различные приемы, работая по образцу, речевой инструкции.	Показ Объяснение Игровая деятельность	Муляжи хлебных изделий; пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ; Москва; 2012
	Аппликация. Тема:"Ваза с ягодами" (декоративная композиция) -Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		Набор цветной бумаги; ножницы, клей.	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Разрезные картинки» - Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец, учить узнавать сказку и ее героев.	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая.	Конструктор малой формы на каждого ребенка; разнообразные игрушки	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Тематическая беседа «Ягоды дары леса» - уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, расширять представления о лесных и садовых ягодах. Рассматривание сюжет. Картин «Ягоды». Формировать представления о ягодах нашего региона. Д/ и «Подбери пару» Цель: Учить детей подбирать карточки с одинаковыми изображениями, рисунками, совпадающими с образцом по заданному признаку. Работа в уголке природы: полив комнатных растений – воспитывать бережное отношение к природе. КГН «В гостях у Мойдодыра» формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?» продолжать учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол. М/п. игра «Кто больше соберет ягод» (игрушек) одной рукой – развивать ловкость двигательную активность. Пальчиковая игра «За ягодами» - закреплять умение соотносить движение пальцами с произносимым текстом. Трудовая деятельность: уборка на групповом участке – воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Ситуативная беседа «Илюшино полотенце» -учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. Игровая ситуация «Подружка-расческа – измени прическу» Пальчиковая гимнастика «Варенье из ягод» -развивать у детей память, мышление, познавательные интересы, навыки коллективной деятельности.		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки. Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры(«Лего») итд. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь,	

	Беседа «Полезьа и особенности ягод» - продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида. Работа в уголке музык.воспитания: попевка к словесной игре «Кабачок» «Следим за внешним видом» - формировать КГН, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Дежурство по занятиям – помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурство по подготовке к занятиям. Игровая ситуация «Забытый носовой платок» -обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Трудовая деятельность: подготовка клумбы к зиме, обсудить назначение различных трудовых операций. Предложить детям рассказать о результатах своего труда. Упражнение «Праздник воды» - продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним. Беседа «Взаимоотношения человека с природой» (беседа о выращивании урожая фруктов, овощей, ягод) Работа в уголке физ.воспитания –продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнение «Ножки дружат» - формировать КГН, учить правильно сидеть за столом, соблюдать правило поведения. Трудовая деятельность: сбор веточек и палочек на участке. Учить детей ценить, поддерживать -чистоту и порядок; с желанием трудиться на общую пользу. Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов» - предложить детям высказывать о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Беседа «Съедобные и несъедобные ягоды» - учить детей быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассматривание альбома с изображением ягод. Д/ и «Найди по описанию» - развивать внимание, закрепить названия ягод. Работа в уголке сенсорного воспитания - упражнение «Магазин» - учить	Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
--	--	--

	выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик» -учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Д/игра «Ягодка лесная, ягодка садовая» - расширять представления о лесных и садовых ягодах. Пальчиковая гимнастика - «За ягодами» - закреплять умение соотносить движение пальцами с произносимым текстом. Беседа «Польза и особенности ягод» - продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида. Беседа «Правила поведения в лесу» Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги – воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: Формировать у детей КГН, напоминать основные правила личной гигиены. ХБТ: «Игрушки любят чистоту» продолжать учить детей мыть игрушки, обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Наблюдение за погодой - продолжать учить отмечать состояние погоды. Исследовательская деятельность: наблюдение за грозой – ознакомить детей с явлением природы -грозой; развивать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность. Беседа (ПДД) «Где можно переходить улицу». Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении. Упражнять детей в правильном переходе дороги. Игра драматизация по р.н.с. «Теремок» учить детей играть в коллективе, чётко выполняя действия. Наблюдение за листопадом – расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Д/игра «Где растёт» - учить давать чёткие, краткие ответы на конкретно поставленные вопросы, активизировать и обогащать словарный запас детей. Наблюдение (неживая природа) – формировать представление детей о	

	значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами окружающего мира. Исследовательская деятельность. Почва - дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Беседа (ОБЖ) «Если чужой приходит в дом». Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепить правила безопасного поведения дома. С/ролевая игра «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать для игры различные атрибуты. Наблюдение за трудом взрослых: обрезка кустарников – обсудить с детьми, зачем обрезают кустарники многолетние цветы, рассказать о том, какими инструментами они пользуются, что и почему делают. Наблюдение (живая природа) за растениями на цветнике – предложить детям найти знакомые цветы, назвать их, сравнивать между собой, вспомнить, какими они были летом, рассказать, какими они стали осенью. Исследовательская деятельность Опыт с дождевыми червями - установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. Беседа (ЗОЖ) «О пользе овощей и фруктов» - Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия. Д/игра «Чего не стало?» Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. Наблюдение за березой в сентябре – предложить детям рассмотреть березу, сравнить количество листьев на березе и на дубе. Вспомнить стихи о березе. Наблюдение (труд взрослых). Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, какую работу выполняет Валерий Васильевич, какие инструменты необходимы ему для труда, что работа его очень важная и нужная. Воспитывать уважение к труду дворника. Исследовательская деятельность. Дерево - познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево.	
--	--	--

	Наблюдение: за небом – предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, прозрачное или облачное, хмурое, серое, низкое). Развивать наблюдательность, расширять словарный запас. Наблюдение за птицами – предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Исследовательская деятельность «Солнечное тепло» - формировать элементарные экологические мероприятия, показать взаимодействие живой и неживой природы.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции А.Гречанинов «Колыбельная» Ручной труд «Корзиночка»- учить детей работе с бумагой и картоном — складывать бумагу по намеченной линии, вырезая отдельные детали ножницами по образцу. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев: «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян); «Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий). Цель: учить начатое дело доводить до конца. Инд. работа по ИЗО. «Гроздь винограда» - продолжать знакомить детей со способами лепки из пластилина, развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности. Театрализованные игры «По малину в сад пойдем» - умение обыгрывать сюжет песни. Выполнять движение, согласовывая со словами песни. Упражнять детей в штриховке «Ягоды» – развивать мелкую моторику пальцев рук, учить подбирать цвет, закрашивать, не выходя за контур рисунка.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утрен. Гимнастика «Кленовые листья» - П/игра(с мячом) «Назови ягоды» - закреплять названия ягод и формировать навыки двигательной активности. «Солнечный дождик» - совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге. «Рыбаки и рыбки» - развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. «Совушка» - закрепить умение детей принимать статические позы,	

	сохранять их на несколько секунд. Проговаривать четко слова, продолжать учить выбирать ведущего с помощью считалки. «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения. «Гори, гори ясно» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. «Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль» - развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, быстроту, ловкость. «Кто быстрее добежит до березки» - закреплять умение при беге не наталкиваться друг на друга. Воспитывать выдержку. «Огуречик» - воспитывать выдержку, умение действовать по правилам. «Попади в корзину» - продолжать учить детей правильно делать махи. «Если нравится тебе...» - закреплять умение выполнять движение правильно в соответствии с текстом. «Царь Горох» - продолжать учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. М/п игра «Узор из осенних листьев» - развивать мелкую моторику, воображение, умение составлять симметричный узор из листьев. «Сварим компот» - закреплять умение классифицировать предметы, переносить по одному, не сталкиваясь друг с другом.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение х.л. А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.) Разучивание стихов В. Зотова «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква»- знакомить детей с произведениями В.Зотова, вызвать интерес к литературе Артикуляционная гимнастика - «Вкусное варенье» - укреплять мышцы языка. Словесная игра «Угадай чей голосок» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание,	

	использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» - развивать мелкую моторику рук. Чтение Ш.Перро «Красная Шапочка» - развивать умение слушать текст, отвечать на вопросы по тексту, формировать умение оценивать поступки героев, развивать речь. Д/игра «Ягодка лесная, ягодка садовая» - расширять представления о лесных и садовых ягодах. Пальчиковая гимнастика - «За ягодами» - закреплять умение соотносить движение пальцами с произносимым текстом. Чтение худ. лит: Павлова Н. «Земляничка». Чтение стихов по теме недели В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», Хороводная игра «Огород» - учить детей согласовывать движения с текстом игры, выполнять игровые действия. Чтение рассказа Ушинского «О чем печалишься, осень?»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Создание папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о ягодах» ○ Консультация «Если ребенок ведет себя агрессивно» ○ Памятка родителям «Правила общения в семье» ○ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.		

Октябрь
(месяц)

3 неделя

Тема: «Перелетные птицы»

Задачи: (из тематического плана) Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентаций по теме. Праздник «Осенний бал»

№ конспект	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
---------------	-------------------------	---------------------	----------	------------

<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: «Путешествие капельки» Задачи: Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация	эл.чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «вода»,схема «Круговорот воды в природе», глобус.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование Тема: "Поздняя осень" Задачи: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Тема: «Птицы на юг улетают» Задачи: Учить передавать в рисунке приметы надвигающейся осени, птиц в полете. Закрепить умение композиционно располагать рисунок на листке. Поддерживать интерес к творческому воспроизведению картин природы. Воспитывать желание доводить начатое дело до	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, акварельные краски, карандаши, краски, кисточки, альбом, стаканчики для воды, картинки перелетных птиц	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду», И.А Лыкова «ИЗО в детском саду »,

	конца.			
	Лепка Тема: «Сказочная птица» Задачи: учить детей передавать образ сказочной птицы, сочетать в поделке природный материал и пластилин; добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Показ Объяснение правил Физминутка	Пластилин, еловые шишки, небольшие ветки деревьев, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»,
	Аппликация Тема: Наши пернатые друзья – перелетные птицы!» Задачи: Расширить знания детей о птицах; Закрепить знания о перелетных птицах; Воспитывать заботливое отношение к ним. Закрепить обобщающие понятия. Обучать развернутому высказыванию. Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Упражнять в вырезании птиц. Развивать координацию движения руки и творческие способности.	Плакат с изображением перелетных птиц; Разрезные картинки; Схема описательного рассказа; Физминутка	Листы белой бумаги, карандаш, клей и ножницы на каждого ребенка.	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»,
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Птицы улетают в тёплые края» (оригами) Задачи: Совершенствовать приём работы с бумагой и ножницами – симметричное вырезание по нарисованному контуру (бумага, сложенная пополам). Учить детей передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение части тела (приподнятые	Показ Объяснение правил Физминутка	Лист бумаги на каждого ребенка, ножницы	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с»

	крылья). Формировать аппликативные умения. Вызвать интерес к работе, уверенность и самостоятельность.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Вводная беседа на тему: «Поздняя осень» - учить детей замечать и называть признаки поздней осени (первый снег, заморозки, пасмурно, холодный ветер...) Пополнять словарный запас прилагательными: пасмурный, холодный, ветряный... Д/игра «Повтори правильно» - развивать речь детей (сентябрь – октябрь – ноябрь, ноябрь – октябрь – сентябрь, октябрь – сентябрь – ноябрь). Д/игра «Времена года» - различать признаки характерные для того или иного времени года. Развивать зрительное восприятие, речь детей. С/ролевая игра «Больница» Формировать представление детей о профессиях: врач, медицинская сестра. Развивать умение в процессе игры поддерживать диалог. Использовать знания, ранее полученные по данной теме в игре. Действовать согласно взятой на себя роли (врач – пациент). Наблюдение – за синицами. Обратить внимание детей на строение и окраску птицы. Понаблюдать за действиями. Активизировать глаголы в речи детей (перелетает, ищет, клюет, летает...) Труд. Предложить детям помочь друг другу очистить одежду от снега. Воспитывать желание оказывать посильную помощь сверстникам.		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки, ленточки, Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр, пальчиковый театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры («Лего») итд. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь итд.	

	Беседа на тему: «Перелетные птицы» Закреплять понятие «перелетные птицы» Понимать причины отлета (отсутствие корма, легкое оперение). Д/упражнение «Что делают?» - активизировать глаголы в речи детей; развивать умение согласовывать сущ. с глаголами. Рассматривание иллюстраций на тему: «Поздняя осень» - учить детей замечать красоту увядающей природы, понимать, что природа засыпает, готовится к зиме. Развивать эстетический вкус. Д/игра «Четвертый лишний» - учить детей различать перелетных и зимующих птиц; правильно называть их. Развивать мышление, зрительное восприятие. С/ролевая игра «Детский сад» Продолжать формировать представление детей о профессиях работников детского сада. Развивать умение взаимодействовать в игре. Использовать знания, ранее полученные по данной теме в игре. Учить решать конфликты, действовать согласно взятой на себя роли. Наблюдение за воронами. Обратит внимание детей на строение птицы, цвет оперенья, повадки. Развивать наблюдательность. Умение поддерживать диалог. Желание подкармливать птиц зимой. Д/игра «Кто – где?» - пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь, слева, но не с длинной шеей. Развивать связную речь, мышление. Д/игра «Подбери пару» - различать перелетных птиц, называть их. Развивать зрительное восприятие. Д/упражнение «Найди по описанию» - развивать зрительную память, мышление. Д/игра «Чей? Чья? Чье?» - учить согласовывать сущ. с прил. (лебединое крыло...) Наблюдение за голубями. Продолжать закреплять знания о птичьем мире. Уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек помогает им выжить. Воспитывать желание	Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы, фартуки. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
--	--	---

	подкармливать птиц зимой. Развивать умение поддерживать диалог. Рассматривание картин: «Отлёт птиц» -- расширять представления детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, и связанных с наступлением осени. Наблюдение «Грачи» - учить детей отличать птиц по внешнему виду, повадкам, рассказать о них по результатам наблюдений. Сравнительное наблюдение «Голубь и синица» - учить детей составлять сравнительный рассказ – описание птиц по результатам наблюдения в соответствии с планом, учить выделять черты сходства и различия.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	ОБЖ «Ножницы, катушки - это не игрушки» Закрепить представление детей об острых колющих и режущих предметах. Предостеречь от несчастных случаев дома и в детском саду. Формировать чувство самосохранения. Активизировать глаголы в речи детей: режут, шьют, вырезают, зашивают, пришивают, отрезают. Х.Б.Т. «Моем посуду» Учить детей соблюдать последовательность при мытье посуды (очищаем, моем, споласкиваем). Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь. Развивать мышцы плечевого пояса и рук. Общение «Соблюдение режима дня» -предложить детям составить рассказы по сюжетным картинкам, учить видеть последствия поступков детей. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировать осознанное стремление быть здоровыми.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Ручной труд «Птички» Учить детей делать поделки из природного материала (скорлупа грецкого ореха). Продолжать учить прочно соединять части поделки с помощью пластилина, дополнять поделку частями (лапы, хвост, голова). Развивать воображение, аккуратность, мелкую моторику рук. Формировать правильную осанку. Соблюдать	

	Т.Б. при работе с природным материалом. Хороводная игра «Ворон» -учить детей выполнять игровые действия, придумывать свои варианты образных движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. Хороводная игра «Журавель» (украинская народная песня) – учить детей правильно передавать мелодию песни, инсценировать ее, выполнять игровые действия. Работа в уголке музыкального воспитания – работа с попевкой «Песенка осеннего дождика» - развивать у детей музыкально –слуховые представления, эмоциональную восприимчивость к музыке.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	«Летает - не летает» - упражнять в ловле мяча, развивать мышление. «Совушка - сова» - учить детей действовать по сигналу, замирать на сигнал. «Птичка» - закреплять умение действовать по правилам игры. Соблюдать Т.Б. в подвижных играх. «Гуси - лебеди» упражнять детей в умении не сталкиваться друг с другом при беге. «Раз, два, три – стоп!» - учить детей действовать по сигналу, замирать на сигнал «стоп»	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница». Познакомить детей с творчеством В.М.Гаршина. Продолжать работу по развитию знания детей жанровых особенностей сказок. Учить понимать главную мысль сказки, её мораль. Е. Благинина «Стрижи» Е. Благинина «Улетели» В. Бианки «Птичий год – осень» В. Бианки «Прощальная песенка» Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди» В. Гаршин «Лягушка – путешественница» Загадки о птицах	

	Разучивание стихотворения М.А.Познанской «Журавли»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
• Формы взаимодействия с родителями • Предложить сходить к пруду покормить уток, понаблюдать за ними. Понаблюдать отлёт птиц • Принести перья и пух для рассматривания • Буклеты, памятки для родителей о воспитании у детей любви к природе, желание заботиться о пернатых. Привлечение родителей к изготовлению совместно с детьми кормушек для птиц.		

Октябрь
(месяц)

4 неделя

Тема: Хлеб. Хлебобулочные изделия.

Задачи: Дать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия» (хлеб, булочки, батоны, баранки, сушки, печенье). Уточнить последовательность операций производства хлебных изделий: Знакомить с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба

Расширить представления о понятиях: «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Объяснить значимость питания и здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: Оформить выставку рисунков: «Витамины с грядки».

№	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	<i>Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД)</i> Тема: «Вода – растворитель. Задачи: Очистение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.	<i>Дыбина О.В.</i> Незнванное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г

	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование 1. Тема:«Что ты больше всего любишь рисовать» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Рисование2. Тема:«Осенний лес» Задачи:Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Воспитывать любовь к природе.	Заключительная беседа Показ Объяснение правил Физминутка	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером с альбомный лист; иллюстрации, репродукции с изображением деревьев.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Лепка Тема: «Булочки да прянички...» Задачи: Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании булочных изделий. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Воспитывать интерес к предмету.	• Беседа о хлебе. • «Лесенка» (вокальное упражнение) Показ Объяснение Игровая деятельность	Муляжи хлебных изделий; пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Аппликация. Тема:«Машины везут урожай» Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Воспитывать интерес к предмету	• Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб; • Чтение стихотворений • Музыкально-художественная. Вокальное упражнение «Лесенка» (муз. Е.	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, аппликативное панно «Машины везут урожай» Я. Дягутите «Каравай», Л.	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты

		Тиличеевой, сл. М. Долинова).	Квитко «Я с бабушкой своею.»	занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование «Машина». Задачи: Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. Воспитывать интерес к конструированию.	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая.	Конструктор малой формы на каждого ребенка; разнообразные игрушки	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Беседа- «Хлеб – всему голова» - Почему так говорят? Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей. *Чтение Малые фольклорные формы. Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц («Где лад, там и склад»); *Наблюдение работа с календарём природы – отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. *Наблюдение- отметить каких дней стало больше – холодных или теплых, найти новые признаки осени – пожухлую траву, голые ветви деревьев. *Эксперимент -«Узнай по вкусу» (ржаной хлеб, батон, пряник, сушка, печенье) Формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий. *Рассматривание сюжетных картинок «Кто хлеб растит». Формировать представления о профессиях людей, которые выращивают и производят хлеб. *Дидактические игры - «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке) Формировать представления о разнообразии хлебобулочных		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств "Волшебные палочки" - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. *Музыкально-театральный центр- пополнить центр музыкальными инструментами, масками. *Центр родного края - изготовление макета "Хантыйской юрты" *Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. *Игровой центр - "Вкладыши ",	

	изделий. *Н/п игра-«От меньшего к большему» (выкладывание по размеру) *Труд. Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; *Труд в группе. Уборка кровати - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. *Труд на участке - поручение : сбор опавших листьев - приучать соблюдать порядок на участке. *Самостоятельная деятельность. Продолжать закреплять навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определённой последовательности; *Сюжетно ролевые игры –«Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Хлебобулочный отдел» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	"Мозаика",конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья. *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа: -« Как хлеб попадает к нам на стол?» Рассказать как на нашем столе появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. *Беседа: «Хлеб – всему голова». Цель - закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Учить называть профессий людей, растящих хлеб. *Чтение стихотворения Ю.В. Ждановской «Нива» - Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов. Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. *Наблюдение - за отлетом птиц. Обратит внимание на силуэт улетающих птиц. Установить связь между явлениями: исчезли насекомые и птицы которые ими питаются улетаю на юг. *Наблюдение за листопадом - учить определять признаки осени, развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому. *Наблюдение за дождем - продолжать знакомить с природными явлениями. *Дидактические игры "Найди по цвету" - закрепит умения находить и называть предметы конкретного цвета; развить внимание .	

	*Развивающие игры "Этот лимон желтый, как ..." - закрепить знание цвета фруктов и овощей, их название. *Пальчиковые игры "Ладони на столе" - развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук. *Общение -«Мимические признаки эмоции. Закрепить у детей узнавание и сравнение различных эмоциональных состояний, и учимся выражать их такими способами, чтобы они были понятны другим людям. *Труд в группе. «Уборка кровати» - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. *Труд в группе. «Наводим порядок в игровых уголках» - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. *Труд в группе Мытье комнатных растений – формировать правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Наблюдение - за небом сравнить цвет неба утром и вечером – зарисовать восковыми мелками. Отчего зависит цвет неба? На что похожи облака? *Рассматривание картины «хлебороб»- Знакомство с профессией «хлебороб» - Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. *Рассматривание колосьев в вазе. -Развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур (рожь, пшеница, овёс). Учить различать и называть колосья разных злаковых культур. *Дидактические игра с движениями "" - удовлетворить потребность детей в движении, в общении со взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма. *Развивающие игры "Рисовальщики" - вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются. а не имеют четкой границы. получают новые цвета. *Пальчиковые игры "Пальчики здороваются" развитие мелкой моторики пальцев рук. *Упражнения со счётными палочками «Мельница», «Колос». Цель:	

	Развивать мелкую моторику рук *Труд в группе – «Поручения дежурным» формировать ответственное отношение к труду.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Как себя вести..» Цель – закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей. *Общение – «Если хочешь быть здоров» Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. *Дидактические игры– «Опиши, я угадаю» Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей. *Словесные игры – «Продолжи пословицу» Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе. * Подвижные игры - «Ловишки с мячом» цель: развивать меткость, ориентировку в пространстве; упражнять детей в ведении мяча в разных направлениях. *Игры - забавы "" - позабавить детей , порадовать , активизировать через бег, прыжки. *Малоподвижная игра- «Каравай» - четко произносить слова, действовать согласно тексту. *Подвижные игры: «Ровным кругом», «Найди пару», «Кто быстрее», «Если нравится тебе», «По ровненькой дорожке» - Выявить умение быстро реагировать на сигнал, выполняя условия задания; Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре *Общение - Природная стихия – огонь. - углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, умение наблюдать.	
Речевое развитие (чтение)	*Беседа: « Хлеб - всему голова» - дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто	

художественной литературы)	его печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. *Чтение стих. "Заботливое солнышко" - развить память , речь, чувство ритма, развить моторику, координацию движений. *Чтение В. Воронько «Вот и лето пролетело...», «Вешний день, пахать пора...». Задачи: Поддерживать интерес к литературным произведениям. Расширять представления детей о труде тракториста, хлебороба и комбайнёра. *Рассматривание картинок в книге Н.Самкова «О хлебе». Развивать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. *Дидактические игры «4 времени года» «Опиши картинку» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; развивать связную речь детей. *Словесные игры - «Образуй словечко». Учить образовывать слова прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, пшеница – пшеничный, рожь – ржаной и т.д.) *Наст/п игры «Убери лишнее». Цель: Учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть её отличительный признак. *Заучивание (разучить 2 пословицы) «Народные пословицы о хлебе». Воспитывать уважение к народному творчеству. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевую активность. Познакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками о хлебе.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями - Предложить родителям испечь вместе с детьми любые изделия из теста и принести в детский сад в пятницу для выставки: «Вот он – хлебушек душистый!» - Привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Посетить хлебо – булочный отдел магазина с подробной беседой. Собрать коллекцию злаковых культур - Помощь в организации выставок:- «Хлебобулочная продукция» - Помощь в организации выставок:- «Разнообразные крупы» - Совместное обновление рубрики/ стенда - Для родителей: «Каждую крошку – в ладошку»		

Ноябрь
(месяц)

1 неделя

Тема: « Дикие животные»

Задачи: Расширение и углубление представлений о диких животных Развивать зрительное , слуховое внимания, логического мышления, координации речи с движением Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умения слушать других детей. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка».

№	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательное - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: «Мир бумаги» Задачи: Познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: "Ежик на полянке" Задачи: Закрепление изученных ранее способов нетрадиционного рисования на бумаге; закрепить знания детей о внешнем виде ежа, уточнить понятие «дикое животное»; <u>развивать</u> умения <u>у детей</u> воплотить в рисунке характерные <u>признаки ежа</u>, творчески дополнять изображение деталями, передавать цвет, пропорции между частями; развивать восприятие, наблюдательность, воображение, творчество; развивать мелкую моторику кистей рук, двигательную активность детей, воспитывать сочувствие, заботливое	Заключительная беседа Показ Объяснение правил Физминутка	альбомный лист, ватные палочки, зубочистки, поролоновые губки, гуашь, акварельные краски, пластилин, салфетки, , влажные салфетки, простой карандаш, шаблон ежа.	Т.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»

	отношение к животным, желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы Рисование 2. Тема: Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Задачи: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		Цветные карандаши, альбомный лист, образец,	
	Аппликация "Белка под елью" Задачи: учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы; развивать воображение, творчество.	Показ Объяснение правил Физминутка	шаблон белки, альбомный лист, простой карандаш, бумага цветная, клей – карандаш, салфетка, поднос, клеенка	Т.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование «Заяц-хвоста»(из природного материала) Задачи: Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности.Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая.	природный материал(шишки), стержень, клей, пластилин.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное	*Наблюдение : цветник в ноябре - предложить детям рассмотреть цветник,		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли,	

развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	рассказать, какие изменения произошли с растениями; рассказать детям о том, как зимуют различные растения. *Наблюдение за дворником - обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки; учить детей правильно и рационально выполнять такую работу; предложить детям поблагодарить дворника за его труд. *Д/И «У кого какое жилище?» - знать особенность жилищ разных диких животных * Рассматривание иллюстраций «Лиса с лисятами» - расширять знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде; учить согласовывать прилагательные с существительными; учить передавать свои эмоции различными средствами выразительности. *Общение -«Мимические признаки эмоции. Закрепить у детей узнавание и сравнение различных эмоциональных состояний, и учимся выражать их такими способами, чтобы они были понятны другим людям *Дидактические игры «Один - много» (с названиями диких животных и их детенышей) *Наблюдение за солнцем - учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, установить зависимость его положения от времени года. *Д/И «Кто домашний, а кто дикий?» - дифференциация домашних и диких животных. *Труд в группе. Уборка кровати - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. *Труд на участке расчистка дорожек от снега - учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега; воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направленности и значении труда * Д/И «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных. *С.Р.И. «Зоопарк» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. *С.Р.И «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии	скакалки. Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды и т.д. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, строительные игры («Лего») и т.д. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь, Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
--	--	--

	ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. *Беседа «Как себя вести..» Цель – закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей. *Общение - Природная стихия – огонь. - углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, умение наблюдать	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа « Дикие животные» - развивать знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка) их внешнем виде повадках, условиях обитания *ПДД «Транспорт нашего города» - закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать смекалку и сообразительность, воображение в работе; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок; умение наблюдать. *ОБЖ.«Опасность при встрече с животными» - объяснить детям опасность при встрече с домашними и дикими животными на улице, научить этой опасности избегать; развивать образное мышление, память; *Беседа: «Каких диких животных, живущих в наших лесах ты знаешь? » - закрепить знания детей о диких животных живущих в нашем крае. *Х.Б.Т. «Моем расчёски» Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. *Беседа «Для чего зайцам нужны волки?» - закреплять и пополнять знания о диких животных России; объяснять, что в природе все взаимосвязано; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; воспитывать любознательность. *Наблюдение за птицами - учить детей в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия.	

	*Наблюдение свойства воздуха - помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры *Наблюдение береза в ноябре - предложить детям рассмотреть дерево, рассказать, как оно готовится к зиме, обобщить и дополнить ответы детей. Учить составлять краткий рассказ по результатам цикла наблюдений *Пальчиковые игры « Колбочий шарик» - развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук.. *Труд уборка на участке - поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место; формировать осознанное отношение к порядку. *Труд в группе. «Наводим порядок в игровых уголках» - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. *Труд в группе Мытье комнатных растений – формировать правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. *Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Воспитывать опрятность, аккуратность.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Ручной труд. «Зайка в зимней шубке» Цель: создавать композицию из ваты на бархатной бумаге (или картоне) ; формировать умение создавать выразительный образ, дополняя его деталями – глаза – бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески; развивать навыки создания несложной композиции * Хороводная игра «В темном лесу» (русская народная песня в обработке В. Кикты). - учить детей эмоционально-образно выполнять движения, игровые действия, исполнять песню напевно, ускоряя и замедляя темп, используя динамические оттенки (тихо, громче, громко). *Пальчиковые игры " У кого какая шубка?" развитие мелкой моторики пальцев рук. * Работа в уголке музыкального воспитания «Зайка, зайка, где бывал?», музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой. - формировать у детей умение	

	сочинять окончания музыкальных фраз, отвечая на вопрос, содержащийся в начале фразы; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*ЗОЖ «Овощи и фрукты- полезная еда» Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. *П/И «Зоопарк» - учить детей выполнять игровые действия; способствовать проявлению самостоятельности и оригинальности в передаче образов зверей. * П/И «Бездомный заяц» - учить детей ориентироваться в игровом пространстве, двигаться по площадке, не задевая партнеров по игре, выполнять движения по сигнал; развивать внимание, координацию движений. * П/И «Волк во рву» - упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места, учить их правильно выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры; обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног * П/И «Медведь и пчелы» - учить детей следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия; развивать координацию движений, ловкость	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» - развивать умение выразительно пересказывать литературный текст с помощи вопросов воспитателя. * Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» - продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей *Чтение сказки В. Сутеев «Палочка – выручалочка» *Рассматривание картинок в книгах о диких животных - развивать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. *Чтение р.н.с. «Заяц-хваста» *Чтение р.н.с. «Зимовье». *Словесные игры"Кто где живет" - уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах	

	*Наст/п игры «Убери лишнее» - учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть её отличительный признак. Чтение русской народной потешки «Сидит белка на тележке»-продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить различать их, видеть самобытность, понимать содержание.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями Привлечь родителей к Выставке поделок из природного, бросового материала « Дикие животные нашего края » ○ Детско-родительский проект «Что мы знаем о жителях нашего леса» ○ Выставка рисунков «Веселый зоопарк»		

Ноябрь
(месяц)

2 неделя

Тема: «Домашние животные»

Задачи: Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят) Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. Прививать любовь к домашним животным.

Итоговое мероприятие: драматизация: по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу?»

№ конспек	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				

1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Звук» Как быстрее? Задачи: выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела)	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация	Бечевка, клейкая лента, ватный тампон.	Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование Тема: "Кони пасутся" Задачи: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения Тема: «Пушистый котенок» (нетрадиционная техника рисования) Задачи: Познакомить детей с техникой рисования тычком (пуантилизм). Учить рисовать гуашью с помощью ватной палочки, смешивать краски и получать различные оттенки цвета. Развивать чувство прекрасного. Закрепить умение располагать рисунок на листке. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, акварельные краски, карандаши, краски, кисточки, альбом, стаканчики для воды, картинки перелетных птиц	Т.С.Комарова « Занятия по ИЗО в детском саду»
	Лепка Тема: "Конек-Горбунок" Задачи: Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться	Показ Объяснение правил Физминутка	Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на	Т.С.Комарова « Занятия по ИЗО в детском саду»

	выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.		каждого ребенка).	
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Животные (из использованного материала) Задачи: Воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу. Учить детей делать поделки из использованного материала: катушки, , коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей. Вызвать интерес к работе, уверенность и самостоятельность.	Показ Объяснение правил Физминутка	Катушки, трубочки, коробки и т.д. на каждого ребенка, ножницы, клей, салфетки, образцы	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Вводная беседа на тему: «Домашние животные» - уточнить знания детей о домашних животных; внешних признаках животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят Д/И «Семья животных» - знать как называют членов «семьи» домашних животных; уметь группировать их в свою «семью». Д/И «Праздник у животных» - уточнять представления детей о том, чем питаются домашние животные, развивать связную речь Д/И «Кто, какую пользу приносит?» - развивать логическое мышление Д/И «Кто лишний?» - развивать логическое мышление, учить		Наполняемость центров активности: Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки, ленточки, Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр, пальчиковый театр. Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших	

	связному монологическому высказыванию, закреплять обобщающие понятия «дикие животные» и «домашние животные». С/ролевая игра «Забота о домашних животных» Цель: закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку; совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя; воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке», трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание совместно строить, делиться деталями строителя, игрушками, умение играть в коллективе. Наблюдение за воробьем- продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом поздней осени; активизировать внимание и память Труд. развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнению трудовых действий. Беседа на тему: «Мой домашний питомец» - воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам Рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные» - уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека Д/И «У кого пропал детеныш?» - развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных , уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами. С/ Р«Кто живет на ферме?» - помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто	дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры(«Лего») итд. Центр ряженья – пополнить платочками, накидками, юбочками, костюмами и масками разных персонажей. Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) – книга, тетради, ранец, пенал, ручки, карандаши, краски, кисточка, букварь итд. Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы, фартуки. Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. Уголок дежурного –фартук, косынка.
--	---	--

	выбрал определённые роли; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия; закрепить ранее полученные знания о труде доярки, конюха, телятницы, пастуха, птичницы, свиноводки, механизатора. Наблюдение за одеждой людей Цель: обратить внимание на одежду людей в связи понижения температуры воздуха. Труд. Сбор мусора на участке – воспитывать желание трудиться сообща. Наблюдение за явлениями неживой природы Цель: уточнить представления детей о изменениях, которые происходят в неживой природе Труд. Посыпание песком дорожек на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Рассматривание картин из серии «Корова с теленком» - развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа Наблюдение за солнцем Задачи: Учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, установить зависимость его положения от времени года. Труд. Утепление снегом корней деревьев – закреплять представление о защитном свойстве снега. Наблюдение за снегом -уточнить представления детей о явлениях природы, характерных для ноября; предложить охарактеризовать первый снег, вспомнить, с чем сравнивается снег в загадках, стихотворениях	
--	--	--

Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	ОБЖ «Умеешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных Х.Б.Т. «Поможем Мишке починить книжки» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Ручной труд «Мои любимые животные»- учить делать игрушку на основе готового конуса; продолжать учить работы с ножницами, цветной бумагой; развитие творческих способностей, воображение, аккуратность, мелкую моторику рук; формировать правильную осанку. Хороводная игра «Звери и коза» -учить детей выполнять игровые действия, придумывать свои варианты образных движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. Хороводная игра «Кошки – мышки» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях Работа в уголке музыкального воспитания – слушание произведения«Хромой козлик» Д. Кабалевского - развивать у детей музыкально –слуховые представления, эмоциональную восприимчивость к музыке.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	П/и «Волк и Коза» (Латвийская народная игра) - Играть в народные, подвижные игры; развивать у детей выдержку, навыки сотрудничества, взаимовыручку.	

	П/и «Барашек» (Молдавская народная игра) - познакомить детей с новой народной игрой и ее правилами; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, побуждать соблюдать правила игры П/И «Чай, чай, выручай!» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры; формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать ведущих П/И «Кролики» - закреплять умение действовать по правилам игры. Соблюдать Т.Б. в подвижных играх. П/и "Охотники и звери» - упражнять детей в умении не сталкиваться друг с другом при беге. П/И «Птицы и кошка» - учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выносливость; воспитывать доброжелательность, сплоченность	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение рассказа К. Ушинский «Слепая лошадь» р.н.с. «Хаврошечка». К. Ушинский «Плутиска кот». Е. Чарушин «Васька, бобка и крольчиха». «Кот в сапогах» - Ш. Перро Разучивание стихотворения «Моя козочка» (Т.А. Шорыгина стр.44), П. Ершов. «Конек-Горбунок» Загадки о домашних животных р.н. сказка «Дружба зверей».	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
• Формы взаимодействия с родителями • Привлечь родителей к подбору художественных текстов по теме «Домашние животные» в книжный уголок • Оформить папку - передвижку: «Что рассказывать детям дома о домашних животных». • Газета «Мой любимый питомец» (сбор фотографий силами родителей)		

Ноябрь

(месяц)

3 неделя

Тема: «Дикие, домашние животные»

Задачи: Уточнить и расширить знания детей о диких и домашних животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей, места их обитания. Способствовать обогащению словарного запаса детей (логово, нора, дупло, тайга). Расширить познавательный интерес.

Итоговое мероприятие: Викторина «Дикие, домашние животные»

№ консеп	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Вода способна смачивать и очищать предметы Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды: от воды промокают марлевая и бумажная салфетки. Вода способна проникать в волокна ткани и смачивать ее. Вода способна «оживить» растение и способствовать появлению листьев, корней. Учить самостоятельно делать вывод. Развивать познавательную активность.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Таз с водой, передники клеенчатые, клеенка, кусочки ткани.	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				
	<i>Рисование 1.</i> Тема: «Бурые медведи» Задачи: Учить детей рисовать медведей, учитывать пропорции, соотношение частей, окраску. Закреплять умение композиционно располагать изображение. Продолжать учить детей вносить дополнения в свой рисунок	Методы: демонстрационный, практический. Приемы: рассматривание карт- схем, образца.	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, подставки, карты-схемы, иллюстрации с изображением медведей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы,

(медвежата, мед, рыба, ягоды). Развивать цветовое восприятие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Рисование2. Тема: «Зайчик в зимнем лесу» Задачи: Подводить детей к созданию сюжетной композиции. Развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения; формировать представление о разнообразии цветов и оттенков. Воспитывать аккуратность в работе.	Методы: демонстрационный, практический. Приемы: рассматривание карт-схем, образца.	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, подставки, карты-схемы, иллюстрации на тему «Заяц в зимнем лесу»	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.
Лепка – экспериментирование с художественными материалами Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» Задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, прокалывание, отпечатки...). Совершенствовать технику скульптурной лепки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Сюрпризный момент Показ способа изображения Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	Игрушечный домик, стеки, трубочки для коктейля, губки для мытья посуды; персонажи и атрибуты кукольного театра «Теремок»; образцы, пластилин, дощечки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» Старшая группа стр.70-71
Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских-народных сказок) Тема: «Зайчишка – трусишка, храбришка» Задачи: Учить детей делать книжки-самоделки. Закреплять умение аккуратно сгибать лист бумаги, наносить клей. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные навыки и умения.	Сюрпризный момент Показ способа вырезания Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	Альбомные листы, салфетки, клей, цветная бумага, фломастеры, образцы, ножницы, книга Д.Н.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» Старшая группа стр.72-73

	Воспитывать усидчивость.			
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование «Цирк» Задачи: учить детей делать из бумаги модель цирка. Закреплять умение разрезать бумагу на полоски и приклеивать их крест-накрест (купол). Развивать мелкую мускулатуру. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Рассматривание Объяснение Физминутка Индивидуальный показ	Бумага, ножницы, образец, иллюстрации с изображением цирка, салфетки, клеенки, клей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.В. Лободина. Старшая группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Игровая ситуация» Помоги Незнайке перейти дорогу». – закреплять знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Побуждать детей соблюдать правила дорожного движения. *Дидактическая игра «Опасно – не опасно» - учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство самосохранения. * Чтение «Заяц-хвостун» в обр. О.Капицы. Цель: расширять представления о животных, о том, как автор характеризует трусливого зайчишку, почему его назвали «хвостой.» Побуждать детей быть честными, правдивыми. *Просмотр презентации «Красная книга» - познакомить детей с редкими животными, занесенными в «Красную книгу»; рассказать о заповедниках, заказниках, в которых люди охраняют этих животных, следят о популяциях. Расширять познавательный интерес. *Развивающая игра – пазлы «Дикие животные» - развивать умение		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Пополнение центра раскрасками на тему «Животные и их детеныши» *Познавательный центр - пополнить центр образцами меха разных диких животных (лиса, заяц, олень...) *Музыкально-театральный центр- пополнить масками диких животных. *Центр родного края - изготовление альбома «Животные нашего края» *Книжный центр - пополнить книгами о диких животных *Игровой центр - "Вкладыши, "	

	выполнять задание по образцу, формировать умение действовать по договоренности, согласованно. *Настольная игра лото «Животные»- учить детей выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова, формировать навыки поведения во время игры. *Общение «Как умываются животные?» - продолжать учить детей осознанно относиться к выполнению гигиенических процедур, следить за правильностью их выполнения *Труд. «Дом для зверей» - учить детей делать постройку из снега, подбирать атрибуты, обыгрывать ее. Воспитывать дружеские взаимоотношения. *Труд в группе – рыхлим палочками землю у домашних цветов. Объяснить детям какую пользу это приносит растениям. Воспитывать бережное отношение к домашним цветам, желание ухаживать за ними. *Труд на участке – продолжать уборку снега на участке. Добиваться выполнением задания общими усилиями. Пользоваться лопатками по назначению *КГН– продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность. Закреплять умение правильно, по назначению, пользоваться мылом (не ломать его, выливать из мыльницы воду) *Труд в группе «Мы молодцы!» - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал, игрушки; поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. *Сюжетно-ролевая игра - «Цирк» - продолжать формировать умение объединяться для игры, делать постройки. Самостоятельно распределять роли. Действовать по задуманному сюжету. Вести диалог в процессе игры, несколько взаимосвязанных действий. Расширять и углублять знания о работниках цирка (дрессировщик, эквилибрист, конферансье, гимнасты, клоуны, фокусники) *Сюжетно-ролевая игра - «Зоопарк» - продолжать формировать умение объединяться для игры, самостоятельно распределять роли, действовать по задуманному сюжету, вести диалог в процессе игры. Воспитывать	"Мозаика," конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья. *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
--	---	---

	чувство самосохранения (нельзя подходить близко к клеткам, кормить животных, гладить). *Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» - совершенствовать и развивать игровые замыслы детей. Умение самостоятельно подготавливать необходимые условия, обговаривать действия, вступать в ролевые отношения (покупатель – продавец). *Беседа «Осторожно, гололед!» - объяснить детям, что происходит с водой при замерзании, какими свойствами обладает лед; почему нельзя бегать по льду? Учить соблюдать технику безопасности при ходьбе по скользкой поверхности. *Труд. «Они оберегают нас, а мы бережём их». Продолжать учить детей выворачивать свои вещи, вешать их в сушильный шкаф. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Какая польза от комнатных растений?» - познакомить детей с полезными свойствами комнатных растений; добиваться четкого произношения их названий. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. *Беседа «Бурые медведи» - рассказать детям о местах обитания, образе жизни бурых медведей; рассмотреть строение животного, его характерные особенности. Развивать познавательную активность. *Экскурсия «Зимняя аллея» - развивать умение замечать красоту зимней природы, упражнять в различении предметов по высоте. *Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Волки» - рассмотреть строение животного, о среде обитания. Обратить внимание детей на то, что жилище волка называется – логово. Обогащение словаря: хищник, стая, дикое животное, обоняние. *Наблюдение. Рассматривание следов на снегу – учить детей по величине следа определять, кто оставил его (взрослый, ребенок, животное, птица). Развивать наблюдательность. *Наблюдение за работой дворника – учить детей уважать чужой труд, понимать с какой целью ведется уборка снега, что произойдет, если дворник не будет работать. * Наблюдение за играми детей на соседнем участке – обратить внимание	

	на то, какие постройки сделали из снега дети, какие орудия труда использовали при строительстве, как обыграли их. *Наблюдение за погодой. Рассказать детям о том, что самые лютые морозы бывают в феврале: дует сильный холодный ветер, метель, пурга (Дуют ветры в феврале, воют в трубы звонко. Змейкой вьется по земле белая поземка). Развивать познавательный интерес *Исследовательская деятельность «Опыт с деревом» - дать понять и показать, что дерево в воде не тонет, а плавает на поверхности; в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Продолжать учить делать вывод. Развивать познавательную активность. *Дидактическая игра «Кто чем питается?» - развивать зрительную память, мышление. Понимание того, что есть хищные и травоядные животные. *Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора» - углубить знания детей о месте жительства диких животных, добиваться четкого произношения слов. *Дидактическая игра «Большие и маленькие» - учить детей находить и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать речь, зрительное восприятие, мышление, познавательную активность. *Общение – «Рукавички» - вовлекать детей в разговор, выяснить, для чего нужны рукавицы. Предложить детям показать и рассказать, как дружно живут пальчики в своем домике. *Труд в группе -побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа - Беседа о муз. инструменте (балалайка) – предложить детям рассмотреть инструмент, его строение, рассказать об его происхождении. *Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к сказке Л.Толстого «Три медведя» - обратить внимание на то, как художник очеловечил животных, изобразил их в одежде, передал характер персонажей. Развивать зрительное восприятие. *Упражнение для слуха и голоса «Зайка», муз. В.Красевой, сл.Н.Френкель – формировать певческие навыки, учить произносить отчетливо слова.	

	*Рассматривание Богородской игрушки (два медведя) – рассмотреть материал из которого были сделаны игрушки, рассказать об истории их возникновения. Воспитывать у детей гордость за народных умельцев. *Упражнение «Следы» (рисуем палочками на снегу следы животных и птиц) – развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. *Упражнение «Снег» - учить детей технике обрывания бумаги и наклеиванию ее в нижней части альбомного листа – развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа. *Общение «Я начну, а ты закончи» - учить детей дополнять изображение недостающими элементами: хвост, лапы, шерсть, уши... *Труд в группе - побуждать к самостоятельному выполнению поручений (готовить материал к НОД и убирать их после занятия в специально отведенные для этого места) *Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке Л.Толстого «Три медведя» - обратить внимание детей на то, как художник «очеловечил» героев сказки, передал характер медведей (поза, предметы в лапах).	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Коньки» - рассказать и показать детям фигурные коньки, в каких видах спорта используют коньки (фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт) – побуждать детей заниматься физкультурой и спортом. *Рассматривание альбома «Спорт» - расширять представления детей о разных видах спорта, необходимом для этого спортивном инвентаре. Побуждать детей заниматься с родителями зимними видами спорта. *Дидактическая игра «Приготовим обед для зверей» - продолжать учить детей захватывать тремя пальцами мелкие предметы, и рассортировывать их в разные емкости. Развивать мелкую моторику и координацию движений. *Подвижная игра «Белые медведи» -учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма. * Подвижная игра «Северные олени» - продолжать учить ходить с высоким подниманием колен. Развивать мышцы ног.	

	*Словесная игра «Зайка беленький сидит...» - согласовывать слова с действиями. *Подвижная игра «Охотники и зайцы» -воспитывать выдержку, укреплять мышцы ног. *Подвижная игра «Распутываем следы зайца» - учить детей ходить по извилистым дорожкам, сохранять равновесие, укреплять мышцы ног. *Подвижная игра «По узенькой дорожке» - продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохранять равновесие. *Физминутка «Лоси» - укреплять мышцы рук, ног. Согласовывать слова с действиями. На полянку вышли лоси, дружная семья. Папа лось идет с рогами, а лосенок с рожками. Мама с длинными ногами, а лосенок с ножками. *Физминутка «Медвежата» - способствовать укреплению мышц рук. Медвежата в чаще жили, головой своей крутили. Вот так, вот так – головой своей крутили. Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Вот так, вот так – дружно дерево качали. Вперевалочку ходили и из речки воду пили. А потом они плясали, лапы к солнцу поднимали. *Общение – «Какие вы знаете зимние виды спорта?» - выяснить, какие виды зимнего спорта дети знают, какой спортивный инвентарь используется для них. Побуждать детей заниматься с родителями зимними видами спорта.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Беседа по русской народной сказке «Хвосты» - учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы. *Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. *Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» - продолжать учить детей слушать литературное произведение, отмечать характерные особенности животного, как медведь готовит свою берлогу к зиме. Побуждать детей к пересказу текста. Развивать память. *Игра - драматизация по сказке "Рукавичка" - развить выразительность	

	речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки. *Рассматривание иллюстраций «Дикие животные в зимнем лесу» - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; учить рассказывать о содержании сюжетной картины. *Дидактическое упражнение «Назови ласково» - учить образовывать существительные с суффиксами: -онок, -енок *Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» - учить определять часть тела животного; согласовывать прилагательные с существительными. *Дидактическое упражнение «Лесные характеры» - развивать мышление. Связную речь, умение строить предложения (Кто самый хитрый? Кто самый трусливый?) *Пальчиковая игра «У каждого свой дом» – добиваться четкого произношения слов игры, учить согласовывать слова с действиями.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Предоставить родителям информацию по тематике недели из рубрики «Это интересно» ○ Выставка детских работ по тематике недели «Дикие животные» ○ Консультации на тему: «Будьте для них примером», «Гололедица.» ○ Привлечь родителей к постройке скульптур из снега для сюжетно- ролевых игр детей. ○ Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду ○ Привлечь родителей к подбору иллюстраций на тему «Дикие животные» ○ Беседа на тему «Профилактика простудных заболеваний»		

Ноябрь (месяц)

4 неделя

Тема: «Домашние птицы».

Задачи: уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят, ; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать у детей внимание, память, наблюдательность, мышление, слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам; Формировать познавательную активность.

Итоговое мероприятие: поделки из бросового материала «Домашние птицы».

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Вертушка» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» Задачи: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно -образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции Рисование2. Тема: «Гуси» нетрадиционная техника рисования Задачи: учить детей передавать образ сказочной птицы, сочетать в поделке природный материал и пластилин; добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Показ Объяснение правил Физминутка	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая альбомный лист; иллюстрации с изображением сказочного петушка Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага зеленого цвета.	Лыкова И.А. ИЗО в саду

	Аппликация Тема: «Птичий двор» (Коллективная аппликация) Задачи: Учить создавать несложную композицию, по – разному располагать в пространстве изображения птиц, использовать бросовый материал (перья, нитки и т. д.) для создания выразительного образа домашней птицы; закреплять умение участвовать в коллективной работе, старательно выполнять свою долю работы.	Показ Объяснение Игровая деятельность	белый ватман шаблоны домашних птиц, простой карандаш, бумага цветная, клей – карандаш, салфетка, поднос, клеенка	Лыкова И.А. ИЗО в саду
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Петушок» (оригами) Учить детей складывать квадратную заготовку по диагонали, заворачивать углы во внутрь, фиксировать линии сгиба; Выполнять работу синхронно с педагогом; Развивать творчество в подборе деталей (оперение, хвост, гребешок и т. д); Воспитывать желание работать с бумагой.	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая.	Набор цветной бумаги для оригами; ножницы, клей, салфетки.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Тематическая беседа «Домашние птицы и их детёныши» - уточнение и закрепление у детей представлений о домашних птицах и их детёнышах. Рассматривание сюжет. картин «Домашние птицы» - уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Д/ и «Назови ласково» - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Работа в уголке природы: полив комнатных растений – воспитывать бережное отношение к природе. КГН « Волшебный стульчик» -продолжать учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола – «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. Дежурство по столовой: «Учимся действовать по плану» - учить детей планировать предстоящую работу в речевом общении, придерживаться плана, договариваться о взаимодействии, действовать последовательно,	Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств "Волшебные палочки" - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. *Музыкально-театральный центр- пополнить центр музыкальными инструментами, масками. *Центр родного края - изготовление

	доводить начатое дело до конца. М/п. игра «Домашние птицы» – развивать ловкость двигательную активность, творческое воображение, подражательность. Трудовая деятельность: уборка на групповом участке – воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Ситуативная беседа «Зачем нужны человеку домашние птицы?» - воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. Игровая ситуация «Подружка-расческа – измени прическу» Пальчиковая гимнастика « Утята» -развивать у детей память, мышление, познавательные интересы, навыки коллективной деятельности. Беседа«Каких домашних птиц вы знаете? » - уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах Игра «Путешествие в страну чистоты»- воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Дежурство по занятиям – помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Игровая ситуация «Забытый носовой платок» -обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка мусора – учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы; воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Упражнение «Чистые ладошки» - закреплять умение детей правильно мыть руки, обсудить правильность правильного выполнения данной гигиенической процедуры Беседа «Птичий двор» - обобщить представление детей о видовом разнообразии домашних птиц, сформировать понятие "домашние птицы"; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Упражнение «Умывалочка» - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, осуществлять самоконтроль; способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.	макета "Хантыйской юрты" *Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. *Игровой центр - "Вкладыши ", "Мозаика", конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья. *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
--	--	---

	Д/и «Разрезные картинки» - научить составлять целое из четырех – шести частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Работа в уголке физ.воспитания –продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнение «Мой шкафчик» - формировать навыки самообслуживания, учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, бережно относиться к своим вещам. Трудовая деятельность: наводим порядок на участке - учить правильно и рационально выполнять трудовые действия, распределять обязанности Беседа по этике и культуре поведения «Правила поведения в игре » - закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре Игра «Волшебные очки» Цель: Снятие негатива в общении со сверстниками Д/ и «Один — много» - образование множественного числа имени существительного Беседа «Кто вылупился из яйца?»Задачи. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания о домашних птицах Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги – воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги. Практическое упражнение «Мой внешний вид» - формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде; учить пришивать оторвавшиеся пуговицы, познакомить с правилами личной и общей безопасности. ХБТ: «Игрушки любят чистоту» продолжать учить детей мыть игрушки, обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Наблюдение: природа осенью - обобщить и дополнить знания детей об изменениях, происходящих в природе осенью Исследовательская деятельность: Магнит. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.	

	Беседа (ПДД) «Где можно переходить улицу». Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении; упражнять детей в правильном переходе дороги. Рассматривание книг, иллюстрированных Т. Мавриной «Сказка о золотом петушке» - познакомить детей с творческой манерой художницы, обратить внимание на декоративность, праздничность, жизнерадостность ее рисунков; развивать зрительное восприятие Наблюдение за ветром – продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе Д/И «Кто чем питается?» -закрепить знания детей о том, чем питается та или иная домашняя птица Наблюдение за снегом - уточнить представления детей о явлениях природы, характерных для ноября; предложить охарактеризовать первый снег, вспомнить, с чем сравнивается снег в загадках, стихотворениях Исследовательская деятельность. «Волшебница –вода» - закрепить и систематизировать знания и представления детей о значении воды для всего живого Беседа (ОБЖ) «Мы едем, едим в далекие края» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение к людям. С/ролевая игра « Птицеферма» - совершенствовать умение детей передавать в игре трудовые действия работников птицефермы, вести ролевые диалоги. Наблюдение за дворником - обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки; учить детей правильно и рационально выполнять такую работу; предложить детям поблагодарить дворника за его труд. Исследовательская деятельность Движение. Скорость. Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше? Беседа (ЗОЖ) Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки: учить чистить зубы, полоскать рот; учить понимать назначение и важность регулярного выполнения	
--	---	--

	гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью Д/игра «Чего не стало?» - развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками. Задачи. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как ухаживают за растениями на пороге зимы, предположить, для чего выполняют те или иные трудовые операции. Наблюдение за солнцем -учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, установить зависимость его положения от времени года . Исследовательская деятельность. Опыт со стеклом. Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным; стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным. Наблюдение: за птицами - учить детей в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. Наблюдение: свойства воздуха - помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры Исследовательская деятельность : замерзание воды. Цель: дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции А.Гречанинов «Колыбельная» Ручной труд «Корзиночка»- учить детей работе с бумагой и картоном — складывать бумагу по намеченной линии, вырезая отдельные детали ножницами по образцу. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев: «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян); «Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий). Цель: учить начатое дело доводить до конца. Инд.работа по ИЗО. «Гроздь винограда» - продолжать знакомить детей со	

	способами лепки из пластилина, развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности. Театрализованные игры «По малину в сад пойдем» - умение обыгрывать сюжет песни. Выполнять движение, согласовывая со словами песни. Упражнять детей в штриховке «Ягоды» – развивать мелкую моторику пальцев рук, учить подбирать цвет, закрашивать, не выходя за контур рисунка.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утрен. Гимнастика «Птичий двор» -формировать правильную осанку во время выполнения упражнений. П/ и «Охотники и утки» - продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, совершенствовать выполнение игровых действий; развивать глазомер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность, сплоченность. П/И «Чай, чай, выручай!» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. П/И «Краски» (<i>русская народная игра</i>) -познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий; повышать двигательную активность П/И «Карусель» -учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения при беге; развивать выносливость, ловкость. П/И«Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. П/И «Попади в корзину» - продолжать учить детей правильно делать замах. П/И «Жмурки» - совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности. Формировать умение действовать в коллективе, способствовать закаливанию детского организма.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение сказки «Петух и краски» В.Сутеева – познакомить с творчеством В. Сутеевым; воспитывать у детей интерес к литературе, любовь к книге. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Б.Житков «Храбрый утёнок» М .Пришвин «Ребята и утята». Укр.н.с. «Хроменькая уточка»	

	Артикуляционная гимнастика - «В гости к бабушке и дедушке» - укреплять мышцы языка. Словесная игра «Угадай чей голосок» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Пальчиковая гимнастика « Раз, два – шли утята» - развивать мелкую моторику рук.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями *Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Птичий двор». * Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с домашними птицами» * Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами домашних птиц". *Родителям рекомендуется: выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым		

Декабрь
(месяц)

1 неделя

Тема: «Зима»

Задачи: Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой: катание (на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Уточнить название предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки). Уточнить правила поведения на горке и в других спортивных играх и зимних забавах.

Итоговое мероприятие: Выставка коллективная «Мы играем в хоккей»

№ конспек	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				

1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Мир металлов» Задачи: Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Опыт: «Притягиваются – не притягиваются» Наблюдение Беседа	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Зимний пейзаж» Задачи: «Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение» Вызвать интерес к работе. Следить за осанкой. Рисование 2. Тема: «Цветы гжели». Задачи: Узор на полосе из бутонов и листьев. Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность, симметричность узора, упражнять в смешивании красок.	Показ Объяснение правил Физминутка Беседа Иллюстрации Показ Объяснение правил Физминутка Беседа	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага бледного тона размером с альбомный лист; иллюстрации, репродукции с изображением зимних пейзажей.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»
	Лепка Тема: «Снегурочка» Задачи: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду старшей. группе»,

	Аппликация. Тема: «Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица» - Задачи: закрепить умение детей обрывать бумагу на мелкие полоски, создавая картину зимнего леса;упражнять детей в составлении композиции зимнего леса (деревья, кусты, сугробы, падающий снег);формировать аппликативные умения; вызвать интерес детей к работе с разными изобразительными материалами (бумага, вата, пенопласт); развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание Объяснение Физминутка Беседа	Лист тонированной бумаги, заготовки треугольной формы (елки), вырезанные заранее деревья, кусты. Лоскутки бумаги, ваты, пенопласта, клей	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Снеговик» (из ваты) Задачи: Учить делать из ваты несложные поделки; Совершенствовать приемы работы с ножницами; Развивать фантазию, аккуратность, мелкую моторику, глазомер; Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Показ Объяснения Труд Физминутка Беседа	Вата клей иллюстрации ножницы бумага	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Беседана тему «Если добрый ты». Задачи. Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. *Чтение Михалков «Про мимозу». Расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; Помогать детям, правильно		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. «Ватных снежков» *Центр искусств- Обеспечить необходимое оборудование для СХД: аппликация «Открытка в подарок папам (дедушкам) »; рисование: обрисовка трафаретов снежинок,	

	воспринимать содержание произведения». *Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, телескопом, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. *Рассматривание картины «Зимние забавы» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме “Зима и зимние забавы”. Активизация глагольного словаря, словаря прилагательных. *Подвижно-дидактическая игра «Виды спорта» -совершенствовать и развивать игровые замыслы и умение детей, согласовывать свои действия с действиями партнером. *Развивающие игры «Найди свою пару» - закрепить геометрические фигуры. «Четыре времени года» - знать, признаки характеризующие каждое время года. «Назови действие» - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. *Н/п игра «Наша улица» Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. *Общение «Чудесные расчески».Задачи; .Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым. *Труд в группе Заправляем кровати. Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности покрывалом *Труд в группе собрать игрушки, убрать книги на книжную полку - побуждать желание убирать на свои места. *Труд на участке - уборка снега с построек. Задачи. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней	раскраски «Зимних забав» *Познавательный центр - пополнить центр необходимыми материалами для опытов (магнит, пластмасса, предметы металлические, кубики деревянные). *Музыкально-театральный центр- пополнить центр музыкальными инструментами, масками. *Центр родного края - изготовление макета "Родной край зимой" *Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. Картинами: «Зимние забавы» «Зима в декабре» *Игровой центр -«Четыре времени года», «Наша улица», «Подбери предмет для игры» *Центр ряженья -Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Лётчики». *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию. "Пазлы", "Мозаика", конструктор, шнуровка.
--	---	---

	деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега. *Самостоятельная игровая деятельность настольные игры. Задачи. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры. *Сюжетно-ролевые игры «Шофер»: сюжет «Поломка».Задачи. Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь. «Магазин».Задачи. Изготовить вместе с детьми из снега «продукты» для игры, учить детей использовать свои знания о свойствах различных овощей, фруктов, о работе продавца, кассира, грузчика.«Семья».Задачи. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым хочу» - о пользе фруктов и овощей *Беседа: «Вот она – долгожданная Зима!»- Рассматривание открыток с изображением зимнего пейзажа – продолжать учить называть зимние явления, употребляя в речи прилагательные: зимняя, снежная, ледяная, белая, белоснежная . *Беседа: «Что вам нравится Зимой?» Рассматривание альбома «Зима!» - продолжать учить детей называть признаки зимы, высказывать своё мнение о наблюдениях в природе. *Беседа на тему: «Какие сказки про зиму мы знаем» - продолжать учить детей не стесняясь высказывать свои впечатления о ранее услышанных сказках, обогащать словарь: зимний, волшебный, загадочный, добрый, злой и т.д. Развивать память, познавательный интерес у детей. *Рассматривание картины «Зимний лес» учить детей употреблять в речи притяжательных прилагательных. Беседа по картине – умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением.	

	* Рассматривание картинки «Дети на прогулке» -выявить уровень знаний о признаках зимы, о том как играют дети зимой. Обогащать словарь: клюшка, шайба, коньки, санки. Развивать познавательный интерес у детей. *Рассматривание картины «На катке» - выявить умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; использовать различные источники информации, способствующие обогащению беседы (кино, экскурсии и др). *ПДД Чтение стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка» Через художественное слово дать детям представления об огне как о природном явлении; Показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках *Наблюдение – за снежинками. Задачи. Предложить детям рассмотреть снег, рассказать, на что похожи снежинки: на белую крупу (в холодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и теплую погоду). Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий. *Наблюдение - явление природы: иней. Задачи. Предложить детям рассказать и прослушать стихотворения о зиме, найти в них описания наблюдаемых явлений природы, рассказать, с чем сравнивают поэты снег и иней. *Наблюдениеза погодой. Задачи. Предложить детям самостоятельно выбрать признаки, по которым можно определить силу ветра, сделать выводы и аргументировать их. Учить детей анализировать информацию, развивать связную речь. *Наблюдение -за заснеженными деревьями. Объяснить детям как образуется иней на деревьях. Расширять кругозор, умение размышлять и рассуждать. Развивать эстетическое восприятие. *Наблюдение.Продолжать вести наблюдение на тему: «А на улице мороз» - учить детей замечать приметы морозного дня (хруст снега, иней на деревьях, дым из труб идет прямо...) Развивать наблюдательность, умение поддерживать диалог. Активизировать гл. в речи детей: идет, хрустит, лежит, нахохлились, не летают).	
--	--	--

	*Опыт: «Замерзание воды».Познакомить со свойствами воды;Развивать наблюдательность и познавательный интерес;Учить правильно делать соответствующие выводы; *Дидактические игры "Найди по цвету" - закрепит умения находить и называть предметы конкретного цвета; развить внимание *Развивающие игры «Что лишнее?»Задачи. Упражнять детей в употреблении существительных с предлогами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лишние, аргументировать свой выбор. «Что нужно для игры» - активизировать в речи детей название предметов для игр в зимнее время*Пальчиковые игры «Мы лепили снежный ком» - развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносить движение пальцев рук с текстом. *Наст/п игры«Подбери предмет для игры»Учить детей подбирать предметы для игры в зимнее время на улице. Расширять кругозор детей, активизировать в речи слова санки, лыжи, коньки, клюшка*Общение«Почему бывают драки?»Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. *Труд в уголке природы: мытье поддонов.Задачи. Учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа «Соленое тесто» - объяснить и показать детям, что можно лепить из соленого теста. Это способствует развитию зрительного восприятия, памяти, привитию ручных умений. *Рассматривание картины « Хоккей» - развивать умение рассказывать о том, что нарисовано на картине, использовать в речи прилагательные, более ярко подчёркивающие образ персонажа (сильные, ловкие, выносливые, спортивные, быстрые...) *Дидактические игра с движениями "" - удовлетворить потребность детей в движении, общении со взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма.	

	*Работа с книгой: загадывание загадок Задачи. Учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. Развивать логическое мышление, вызывать интерес к окружающему миру. *Пальчиковые игры«Дружба». Задачи. Развивать мелкую моторику рук, способность переключаться с одного движения на другое, синхронность и последовательность движений. *Наст/п игры «Найди силуэт».Развивать логическое мышление и речь, внимание. «Подбери карандаши» Умение подбирать цвет карандашей в соответствии с цветом картинки. Развивать цветовое восприятие *Общение «Стремление помочь» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости. *Труд в группе – умение правильно сервировать столы.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа: «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); * О.Б.Ж. « Как правильно общаться с врачом». Учить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит; П.Д.Д. «Кто поступил не правильно?» Учить детей находить на картинках, где нарушены правила дорожного движения; Познакомить с профессией милиционера; П.Б.Б «Береги свой дом от пожара». Закрепить и систематизировать знание детей о правилах пожарной безопасности, познакомить с профессией пожарник; Д/и «Чего не хватает на картинке?»– расширять знания о названии предметов для игр и их назначении (клюшка, шайба, коньки, санки, лыжи) Д/и «Я загадаю, а вы отгадайте»- выявить умение детей отгадывать загадки, правильно называть явления природы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» - закреплять умение выполнять движения, одновременно проговаривая соответствующие слова. *ЦЗ «Как дышать на морозе» Дать детям элементарные знания о	

	работе дыхательной системы; Воспитывать умение заботиться о своем здоровье. *Чтение стихотворения И. Шевчука «С горки» -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. *Просмотр мультипликационного фильма «Зима в Простоквашино» - закреплять знания о зимних развлечениях, о том, как провидили досуг персонажи мультфильма. *Дидактические игры «Можно - нельзя» -продолжать учить детей правилам безопасного поведения в зимний период года. Расширять знания о том, что может быть опасным в играх на необорудованных площадках. *Словесные игры «Назови кому что нужно»- умение называть спортивные предметы. *Игры - забавы "" – Повтори за мной» позабавить детей , порадовать , активизировать через основные виды движения. *Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость. *П/и «Перебрось снежок». Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер. «Быстро возьми, быстро положи» Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой *Труд на прогулке расчистка дорожек от снега. Обратит внимание, что несколько дней назад, мы почистили дорожки, но сегодня они завалены снегом. Почему? Воспитывать желание трудиться ради общего дела. *Общение - «Почему нужно уметь уступать»Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	
--	--	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Беседа «Как я катался на коньках?» - учить детей поддерживать беседу, составлять небольшой рассказ из личного опыта, используя разнообразные глаголы для передачи более ярких впечатлений (поскользнулся, прокатился, остановился, затормозил, оттолкнулся, замер, упал) *Чтение рассказа по В.Архангельскому «Летят снежные пушинки»-развивать умение слушать художественные произведения, понимать смысл прочитанного. Ю.А.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» *Чтение худ. литературы «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» - обрядовые песни. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно. *Работа с проект - Чтение «Зимняя сказка» С. Козлова – учить детей чувствовать и понимать образы сказки, воспринимать выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения). *Чтение художественной литературы. Н.Носова« На горке».Развивать умение понимать характер героев: усваивать последовательность развития сюжета: обогащать речь фразеологизмами: учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний предложений. Повторить правила катание на горке (не толкаться, кататься сидя на ледянке). *Рассматривание: иллюстраций к рассказам Н. Носова.Задачи. Развивать интерес к творчеству Н. Носова, вызвать желание прочитать незнакомые произведения, учить замечать средства выразительности, использованные художником. *Дидактические игры «Чего не хватает на картинке?»— расширять знания о названии предметов для игр и их назначении (клюшка, шайба, коньки, санки, лыжи) *Словесная игра «Я знаю» - расширять словарь, развивать память, речь(я знаю пять имен, цветов, и.т.д.)	
---	---	--

	*Наст/п игры «Собери целое» - развивать целостное восприятие «Домино» - умение правильно ходить соблюдая очередность. *Заучивание считалки Мы собрались поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три – Начинаешь ты! *Общение«Учимся прощать своих друзей»Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый " обидчивый ".	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями. ○ Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. ○ Ознакомить родителей с темой недели: информировать об образовательных и воспитательных целях недели. ○ Индивидуальные консультации для родителей: ознакомление родителей изобразительной деятельностью детей: оказание помощи в разрешении возникших проблем. ○ Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.) ○ Ознакомление родителей с изобразительной деятельностью детей; оказание помощи в разрешении возникших проблем. ○ «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.		

Декабрь (месяц)

2 неделя

Тема: «Зимующие птицы»

Задачи: Дать обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и уточнить названия зимующих птиц (воробей, синица, ворона, голубь, дятел, снегирь, сова). Закрепить знания детей об образе жизни и повадках «зимующих птиц». Место проживания, забота о птицах. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, уважение к труду взрослых. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить четко, произносить их. Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать. Уточнить представления о роли человека в жизни птиц. Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

Итоговое мероприятие: Участие в акции «Птичья столовая»

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Тени на снегу» Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)	Наблюдение Беседа Игровая ситуация	Игрушки разных размеров	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.—
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема:«Учимся рисовать птиц» Задачи: Учить детей передавать в рисунке доступными им средствами выразительности образ птички, передавая форму её туловища, головы, их величины и расположение. Познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина; формировать умение всматриваться в иллюстрации, рассказывать о них, замечать выразительные средства. Учить детей воспринимать доброе отношение художника к изображаемым животным и птицам, замечать выразительность рисунков, выполненных акварелью Рисование2. Тема:« Снегири на ветке рябины». Задачи:учить детей передавать в рисунке доступными им средствами выразительности образ снегиря, передавая форму туловища, головы, их величины и расположение на листе бумаги. Продолжать учить рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие, образное представление. Т.Б. во время работы: не поднимать кисть к своим глазам и глазам товарищей. Формировать привычку сидеть ровно, не сутулиться во время выполнения работы..	Беседа Показ Объяснение правил Физминутка Иллюстрации Беседа Показ Объяснение правил Физминутка	Книга с иллюстр. Е.И.Чарушина, акварельные краски, бумага светлого тона, кисти, баночки водой, салфетки Бумага тонированная тёплыми тонами, акварель, кисточки, салфетки, баночки с водой.	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

	<i>Лепка Тема: «Птицы у кормушки» (коллективная работа)</i> <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в лепке образ птицы, особенности её внешнего вида, окраса. Упражнять в умении использовать разнообразных приёмов лепки. Продолжать учить пользоваться стекой, для придания более яркого образа. Учить договаривать: где кто поместит свою птицу на кормушке. Воспитывать уважение к мнению товарищей, отзывчивость, доброжелательность.	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	пластилин, дощечки, стеки, салфетки. Иллюстрации «Птички на кормушках»	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду старшей группы
	<i>Аппликация.Тема: «Сорока- белобока» Задачи:</i> Учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины. Наклеивать поочередно одну деталь на другую. Продолжать учить разрезать квадрат по диагонали на 2 прямоугольника. Продолжать учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Продолжать учить располагать птицу в центре листа. Развивать у детей речь, мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение и заботу о птицах.	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	Ножницы клей салфетки иллюстрации карандаши альбомный лист цветная бумага	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА- СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема:«Кормушка для птиц» (по выкройке) Задачи: Продолжать учить детей изготавливать выкройку: правильно складывать квадратный лист бумаги, делать надрезы. Закреплять умение склеивать и оформлять поделку.Развивать мелкую моторику рук;Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами и клеем	Показ Объяснение Схема Игровая деятельность Беседа	Выкройки Карандаши Клей Ножницы	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Беседа «Как я помогаю птицам зимой» - умение детей описывать и называть зимующую птицу. Воспитывать любовь, заботу к братьям нашим меньшим. *Чтение В.Бианке «Кто как зимует?» Учить слушать		Наполняемость центров активности: Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования.	

	внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Развивать образность речи. Закрепить названия зимующих птиц. *Наблюдение. Рассмотреть морозные узоры на окнах. Поллюбоваться их красотой. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Загадать загадки о зимнем времени года. Предложить детям нарисовать морозные узоры на бумаге. *Наблюдение работа с календарём природы – отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. *Эксперимент: Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? *Рассматривание «Дети на прогулке» - расширять знания о том, как дети гуляют на участке, какие птицы прилетели на кормушку. Какой корм насыпают дети. Развивать память, познавательный интерес у детей. *Дидактические игры. «Назови птицу» - узнавать и называть зимующих птиц. «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова. *Развивающие игры «Собери из частей» - учить детей собирать целое. Развивать образное мышление. *Н/п игра «Парные картинки» Воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь. «Что лишнее?» Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения, чувства юмора *Общение «Умеешь ли ты дружить?» - учить детей коммуникативным компетенциям: умение различным способом взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. *Труд в группе Заправляем кровати. Учить накрывать постель	Центр искусств "Волшебные палочки" - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. Познавательный центр - «Собери из частей», «Назови птицу», «Назови одним словом». Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. Картинами «Дети на прогулке» Игровой центр - Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «аэродром» из деревянного строительного набора. Игровой центр - "Вкладыши ", "Мозаика", конструктор, шнуровка. Познавательный центр - Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Кому, что нужно для работы? », «Сложи картинку» «Чудо – соты» Центр ряженья - Пополнить из бросового материала с/р игру «Салон красоты» предметами-баночками, нарядами, аксессуарами для ряженья. Развивающий центр- «Парные картинки» «Что лишнее?»
--	--	--

	покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности покрывалом. *Труд в группе Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. *Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега. Задачи. Учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря. Развивать творческие способности, поощрять инициативу. Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда. *Труд на участке: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задачи. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь.*Самостоятельная деятельность Игры со строительным материалом. Продолжать учить детей объединяться для игры. Развивать конструктивные навыки и умения. Напомнить, что нельзя делать очень высокие постройки, т.к. они могут упасть. Воспитывать чувство самосохранения. После игры убирать строительный материал на место. «Салон красоты». Задачи. Совершенствовать умение детей создавать условия для игры, подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители.«Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». Задачи. Формировать у детей социокультурные компетенции: умение выполнять в игре типичные социальные роли (семьянин, гражданин, работник), действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, иметь представление о социальных нормах и ценностях.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа: «Беседа о птицах» рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (зимующие); способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. *Беседа: «Что мы знаем о птицах» - Выявить уровень знаний	

	детей по теме недели. *Д.И. «Фигуры». Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, находить предметы похожие по форме. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, усидчивость *Игра с мячом «Подбери действие»: закрепить знания детей о птицах, о действиях, которые они совершают. *Рассматривание: картин - «Наши зимние друзья» Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту с натуры. *Игра «Воробушки и кот»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. *Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры. *Чтение: рассказ Г. Скребицкий «Кто как зимует». Задачи. Формировать у детей информационные компетенции: учить работать с различными источниками информации, извлекать, отбирать и систематизировать необходимую информацию, выделять в тексте главное, осознанно воспринимать информацию. *Экскурсия на соседний участок- обратить внимание детей как чисто и аккуратно на участке. Воспитывать желание следить за чистотой на своем участке. *Д/и «Счёт птиц»: закрепление согласования числительных с существительными (один воробей, два воробья, три воробья и т. д.) *Наблюдение - сравнительное наблюдение за воробьем и синицей на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни, воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. * Наблюдение за птицами - поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь	
--	---	--

	позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц. *Наблюдение за птицами: синицы. Задачи. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы (черная шапочка, желтый жилет) с внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период *Наблюдение за вороной. Задачи. Учить детей отличать эту птицу от других по внешнему виду и голосу; отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить детям вспомнить, как описывается ворона в русских народных сказках; рассказать об удивительной сообразительности и хитрости этих птиц. *Выставка – детских рисунков на тему недели. *Проблемная ситуация: Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий. *Беседа: «Кто заботится о птицах»: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. *Дидактические игры. «К нам пришли гости». Задачи. Учить сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения, пользоваться словами «столько», «поровну», «больше», «меньше». «Назови птицу» - узнавать и называть зимующих птиц. «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова. *Развивающие игры "Найди по форме, цвету и размеру" - закрепит умения находить и называть предметы конкретного цвета, формы и размера; развить внимание.	
--	---	--

	*Общени: Закреплять знания о правилах дорожного движения; о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей *Труд в группе. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. *Труд в группе совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа - о муз. инструменте (барабан) - вовлекать детей в разговор, слушать и понимать заданный вопрос; воспитывать интерес, любознательность. *Рассматривание картины «Зимующие птицы»- закреплять знания о зимующих птицах. *Д/и «Счёт птиц»: закрепление согласования числительных с существительными (один воробей, два воробья, три воробья и т. д.) *Дидактическая игра с движениями "" - удовлетворить потребность детей в движении, в общении с взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма. *Развивающие игры«Учимся составлять натюрморт».Задачи. Упражнять детей в составлении композиции из разных предметов; учить понимать учебную и игровую задачи; оценивать соответствие своей работы понятию «натюрморт» и ее эстетические качества.*Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Василек».Задачи. Совершенствовать исполнительские умения детей на металлофоне. Развивать ладовое чувство, активизировать музыкально-слуховые представления. *Пальчиковые игры «Кормушка»- развитие мелкой моторике "Зимующие птицы" (Крупенчук О.И. "Тренируем пальчики - развиваем речь!")*Общение. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.*Труд в группе: полив растений.	

	Задачи. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений (учить выбирать растения, нуждающиеся в поливе, правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь, при необходимости наводить порядок). * Исследовательская деятельность «Мир бумаги» Учить узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная), сравнивать их качественные характеристики и свойства. Учить понимать, что свойства материала обуславливают способ его использования.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа: «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. *Беседа «Наше сердце - с кулачок!»- познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.*Чтение «Холодно воробушки», «Письма», «Столовая для птиц»- умение внимательно слушать, прививать любовь к птицам, желание им помочь в трудное для них время. *Рассматривание альбома Зимующие птицы» - развивать познавательный интерес. *ПДД <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю о дорожных знаках». Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса. *Т.Б.Обратить внимание детей на то, нельзя бросать снег и снежные комочки в лицо, т. к. можно обморозить, обветрить лицо или получить травму. Учить детей заботиться о здоровье своих сверстников. *Дидактические игры «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова.	

	*Словесные игры «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие. *Игра-соревнование «Море волнуется». Задачи. Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре. *М/игра «Совы»: знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят) Развитие общей моторики, слухового внимания. Смена вида деятельности. Эмоциональная и двигательная разгрузка. *Подвижные игры: «Птицы в гнездышках» - приучать действовать по сигналу, помогать друг другу. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, совершенствовать навыки перепрыгивания." «Береги предмет» - учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «Лиса в курятнике» - упражнять в беге, учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра. *Общение - «Нечаянно и нарочно» Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Беседа - пословицы о дружбе. Дерево живет корнями, а человек друзьями. Для друга ничего не жаль. Для дружбы нет расстояния. Учить детей понимать смысл пословиц. *Чтение удмуртской сказки «Мышь и воробей»- развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, последовательность событий. Учить давать оценку поступков персонажей. «Сказки народов Севера» *Чтениерассказа К.Ушинского «Голубь». Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров: (рассказ, стихотворение, сказка).Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц.Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения. Активизировать словарь:	

	воркунчики, мохноногие, бесперые. Учить детей объяснить непонятные для них слова, заменяя их другими. Учить детей замечать логические ошибки, находить общий признак в словах, называть слова обобщающим словом *Рассматривание иллюстраций и чтение произведений о почте (С.Я. Маршак «Почта», «Почта военная») Обогащать знания детей о работе почтальона, способствовать перенесению новых знаний в сюжетно-ролевую игру, обогащать игровой и двигательный опыт детей, подсказывать новые игровые действия. *Дидактическое упражнение «Повтори, не ошибись» - учить детей правильно произносить названия зимних месяцев (декабрь-январь-февраль; февраль-январь-декабрь). *Словесные игры «Скажи, какой?» Задачи. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные. *Наст/п игры «Который час?» Задачи. Учить детей правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей, явления природы, поведение животных. *Заучивание – Ю. Сенин «Синица». Всё короче зимний день. Не успеешь пообедать, Солнце сядет за плетень. Ни комарика, ни мушки. Всюду только снег, да снег. Хорошо, что нам кормушки. Сделал добрый человек. *Общение «Игры без ссор» Цель: Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.. *Беседа: «Я живу в большом городе» Особенности жизни в большом городе; Факторы угрозы здоровью (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, много людей); Правила безопасного поведения на улице. *Чтение В. Звяжиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова. *Д/и «Птица с птенцами» Цель: Учить детей различать твердые и	
--	---	--

	мягкие согласные звуки.	
--	-------------------------	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Ознакомить родителей с темой недели: информировать об образовательных и воспитательных целях недели.
- Привлечь родителей к изготовлению кормушек.
- Знакомить родителей с итогами детской деятельности на занятиях: ориентировать на формирования у ребенка положительного отношения к физической культуре
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду

Декабрь (месяц)

3 неделя

Тема: «Животные Севера»

Задачи: Продолжать учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения при ознакомлении с животными крайнего Севера. Совершенствовать технические умения и навыки в продуктивных видах деятельности. Формировать умение применять полученные знания на практике; умение узнавать и называть животных и их детенышей, места их обитания. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Расширять познавательный интерес.

Итоговое мероприятие: Создание альбома семейного творчества «Кто на севере живёт?»

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				

1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: Вода способна смачивать и очищать предметы Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды: от воды промокают марлевая и бумажная салфетки. Вода способна проникать в волокна ткани и смачивать ее. Вода способна «оживить» растение и способствовать появлению листьев, корней. Учить самостоятельно делать вывод. Развивать познавательную активность.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Таз с водой, передники клеенчатые, клеенка, кусочки ткани.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Белые медведи» Задачи: Учить передавать в рисунке образ белого медведя, соблюдая пропорции всех частей туловища; Совершенствовать приемы рисования красками; Развивать умения создавать композицию; Соблюдать правильную осанку; Рисование 2. Тема: "Пингвины в Антарктиде" Задачи: Учить изображать арктических животных на основе впечатлений, полученных от почитанной книги Г. Снегирева " Про пингвинов"; Передавать животных в движении, характерные особенности; Учить рисовать с помощью тампонирования; Воспитывать интерес к природе, к животному миру; Познакомить с пингвинами, средой их обитания.	Методы: демонстрационный, практический. Приемы: рассматривание карт- схем, образца. Методы: демонстрационный, практический. Приемы: рассматривание карт- схем, образца.	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, подставки, карты-схемы, иллюстрации с изображением белых медведей на льдине. Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, подставки, карты-схемы, иллюстрации на тему «Заяц в зимнем лесу»	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»
	Лепка Тема: «Северная лисица» (писец). Задачи: Учить детей лепить животных различными способами лепки, передавать части	Сюрпризный момент Показ способа изображения Объяснение правил	Игрушечный домик, персонажи и атрибуты	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»

	тела, пропорции, пластику движений, характерные особенности животного; Учить использовать стеку для изображения «меховой шубки» животного;	Физминутка Индивидуальный показ	кукольного театра «Теремок»; образцы, пластилин, дощечки, салфетки.	
	Аппликация Тема: «Конверты для писем» Задачи: Учить детей вырезать заготовку конверта, сгибать ее по пунктирным линиям. Закреплять умение правильно наносить клей. Развивать мелкую моторику. Формировать правильную осанку. Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами, клеем.	Сюрпризный момент Показ способа вырезания Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	салфетки, клей, цветная бумага, Образец-схема, ножницы, книга	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду»
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Жилище животных (по образцу) Задачи: Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	Рассматривание Объяснение Физминутка Индивидуальный показ	строительный материал, конструктор, образец, иллюстрации с изображением жилища животных	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Игровая ситуация» Помоги Незнайке перейти дорогу». – закреплять знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Побуждать детей соблюдать правила дорожного движения. *Дидактическая игра «Опасно – не опасно» - учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство самосохранения. *Просмотр презентации «Красная книга» - познакомить детей с редкими животными, занесенными в «Красную книгу»; рассказать о		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Пополнение центра раскрасками на тему «Животные и их детеныши» *Познавательный центр - пополнить центр образцами меха разных диких животных (писец, северный олень...)	

	заповедниках, заказниках, в которых люди охраняют этих животных, следят о популяциях. Расширять познавательный интерес. *Развивающая игра – пазлы «Дикие животные» - развивать умение выполнять задание по образцу, формировать умение действовать по договоренности, согласованно. *Настольная игра лото «Животные крайнего Севера»- учить детей выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова, формировать навыки поведения во время игры. *Общение «Как умываются животные?» - продолжать учить детей осознанно относиться к выполнению гигиенических процедур, следить за правильностью их выполнения *Труд. «Дом для зверей» - учить детей делать постройку из снега, подбирать атрибуты, обыгрывать ее. Воспитывать дружеские взаимоотношения. *Труд в группе – рыхлим палочками землю у домашних цветов. Объяснить детям какую пользу это приносит растениям. Воспитывать бережное отношение к домашним цветам, желание ухаживать за ними. *Труд на участке – продолжать уборку снега на участке. Добиваться выполнением задания общими усилиями. Пользоваться лопатками по назначению *КГН– продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность. Закреплять умение правильно, по назначению, пользоваться мылом (не ломать его, выливать из мыльницы воду) *Труд в группе «Мы молодцы!» - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал, игрушки; поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. *Сюжетно-ролевая игра - «Цирк» - продолжать формировать умение объединяться для игры, делать постройки. Самостоятельно распределять роли. Действовать по задуманному сюжету. Вести диалог в процессе игры, несколько взаимосвязанных действий. Расширять и углублять знания о работниках цирка (дрессировщик, эквилибрист, конферансье, гимнасты, клоуны, фокусники)	*Музыкально-театральный центр- пополнить масками диких животных. *Центр родного края - изготовление альбома «Животные крайнего Севера» *Книжный центр - пополнить книгами о диких животных Севера. *Игровой центр - "Вкладыши, " "Мозаика, ", конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья. *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
--	---	---

	*Сюжетно-ролевая игра - «Зоопарк» - продолжать формировать умение объединяться для игры, самостоятельно распределять роли, действовать по задуманному сюжету, вести диалог в процессе игры. Воспитывать чувство самосохранения (нельзя подходить близко к клеткам, кормить животных, гладить). *Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» - совершенствовать и развивать игровые замыслы детей. Умение самостоятельно подготавливать необходимые условия, обговаривать действия, вступать в ролевые отношения (покупатель – продавец). *Беседа «Осторожно, гололед!» - объяснить детям, что происходит с водой при замерзании, какими свойствами обладает лед; почему нельзя бегать по льду? Учить соблюдать технику безопасности при ходьбе по скользкой поверхности. *Труд. «Они оберегают нас, а мы бережём их». Продолжать учить детей выворачивать свои вещи, вешать их в сушильный шкаф. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Какая польза от комнатных растений?» - познакомить детей с полезными свойствами комнатных растений; добиваться четкого произношения их названий. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. *Беседа «Белые медведи» - рассказать детям о местах обитания, образе жизни белых медведей; рассмотреть строение животного, его характерные особенности. Развивать познавательную активность. *Ситуативный разговор – «Как звери к зиме готовятся». Расширить представление о диких животных. Рассказать, почему звери линяют. Почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме. *Вводная беседа на тему: «Дикие животные» - понятие «Животные», почему называем «дикие», чем покрыто тело? сколько конечностей? Обогащать словарь: названия животных, частей тела. Развивать память, познавательный интерес у детей. *Рассматривание альбома «Животные» - учить детей называть диких	

	животных, которые живут в нашей местности, развивать желание высказывать своё мнение о наблюдениях в природе. *Рассматривание иллюстраций на тему: «Жизнь и быт народов Севера» - расширять кругозор детей, понимание того, что люди выживают и в суровых условиях. Актив. словаря: Север, тундра, сияние, чум, упряжка, лишайник, ягель, унты, оленевод. *Итоговая беседа на тему: «Животные Севера» - закрепить знания детей по данной теме, умение поддерживать диалог. Актив. словаря: белый медведь, полярный волк, олень, тюлень, морж, песец, полярная сова. *Рассматривание- «Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: 2008 г. Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия - дать детям энциклопедические знания *Рассматривание- иллюстрации «Животных» Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть животных, живущих в данной местности. *Д.И. «Угадай сколько животных?» - по кол-ву фишек определять кол-во животных. Упражнять в счете до 6. *Физ. минутка «На далеком Севере» - разучить с детьми физкультурную минутку, способствовать развитию мышц рук; добиваться повторения за воспитателем слов физ. минутки. *Беседа на тему «Железные предметы в мороз» - воспитывать понимание к чему может привести излишнее любопытство, формировать чувство самосохранения. *П.И. «Оленья упряжка» Воспитывать выдержку. Укреплять мышцы ног. *Физ. минутка «На далеком Севере» - разучить с детьми физкультурную минутку, способствовать развитию мышц рук; добиваться повторения за воспитателем слов физ. минутки. *Д.У. «Услышь знакомый звук». Находить знакомый звук в словах и определять его местоположение (в начале, середине, конце). *Д.И. «Четвертый лишний» - учить детей различать домашних, диких и животных Севера. Развивать мышление, зрительную память. *Д.И. «Сравни картинки» - находить сходства и отличия двух зим в ср.	
--	---	--

	полосе и на Севере, развивать мышление, умение делать вывод. *Д/и -«Угадай по описанию». Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных) Развивать память, речь. *Д.И. «Разложи на группы» - продолжать учить детей классифицировать животных на: домашних, животных Севера. *Беседа на тему: «Животные Севера» - рассказать детям какие животные живут на Севере, из чего строят себе жилища, чем питаются. Актив. словаря: белый медведь, полярный волк, олень, тюлень, морж, песец, полярная сова. *Экскурсия «Зимняя аллея» - развивать умение замечать красоту зимней природы, упражнять в различении предметов по высоте. *Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Песец» - рассмотреть строение животного, о среде обитания. Обратить внимание детей на то, что жилище песца называется – логово. Обогащение словаря: хищник, стая, дикое животное, обоняние. *Наблюдение. Рассматривание следов на снегу – учить детей по величине следа определять, кто оставил его (взрослый, ребенок, животное, птица). Развивать наблюдательность. *Наблюдение за работой дворника – учить детей уважать чужой труд, понимать с какой целью ведется уборка снега, что произойдет, если дворник не будет работать. * Наблюдение за играми детей на соседнем участке – обратить внимание на то, какие постройки сделали из снега дети, какие орудия труда использовали при строительстве, как обыграли их. *Наблюдение за погодой. Рассказать детям о том, что самые лютые морозы бывают в феврале: дует сильный холодный ветер, метель, пурга (Дуют ветры в феврале, воют в трубы звонко. Змейкой вьется по земле белая поземка). Развивать познавательный интерес *Исследовательская деятельность «Опыт с деревом» - дать понять и показать, что дерево в воде не тонет, а плавает на поверхности; в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Продолжать учить делать вывод. Развивать познавательную активность. *Дидактическая игра «Кто чем питается?» - развивать зрительную	
--	--	--

	память, мышление. Понимание того, что есть хищные и травоядные животные. *Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора» - углубить знания детей о месте жительства диких животных, добиваться четкого произношения слов. *Дидактическая игра «Большие и маленькие» - учить детей находить и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать речь, зрительное восприятие, мышление, познавательную активность. *Общение – «Рукавички» - вовлекать детей в разговор, выяснить, для чего нужны рукавицы. Предложить детям показать и рассказать, как дружно живут пальчики в своем домике. *Труд в группе - побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа - Беседа о муз. инструменте (балалайка) – предложить детям рассмотреть инструмент, его строение, рассказать об его происхождении. *Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к сказке Л.Толстого «Три медведя» - обратить внимание на то, как художник очеловечил животных, изобразил их в одежде, передал характер персонажей. Развивать зрительное восприятие. *Упражнение для слуха и голоса «Зайка», муз. В .Красевой, сл.Н.Френкель – формировать певческие навыки, учить произносить отчетливо слова. *Рассматривание Богородской игрушки (два медведя) – рассмотреть материал из которого были сделаны игрушки, рассказать об истории их возникновения. Воспитывать у детей гордость за народных умельцев. *Упражнение «Следы» (рисуем палочками на снегу следы животных и птиц) – развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. *Упражнение «Снег» - учить детей технике обрывания бумаги и наклеиванию ее в нижней части альбомного листа – развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа. *Общение «Я начну, а ты закончи» - учить детей дополнять изображение недостающими элементами: хвост, лапы, шерсть, уши... *Труд в группе - побуждать к самостоятельному выполнению поручений	

	(готовить материал к НОД и убирать их после занятия в специально отведенные для этого места)	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Коньки» - рассказать и показать детям фигурные коньки, в каких видах спорта используют коньки (фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт) – побуждать детей заниматься физкультурой и спортом. *Рассматривание альбома «Спорт» - расширять представления детей о разных видах спорта, необходимом для этого спортивном инвентаре. Побуждать детей заниматься с родителями зимними видами спорта. *Дидактическая игра «Приготовим обед для зверей» - продолжать учить детей захватывать тремя пальцами мелкие предметы, и рассортировывать их в разные емкости. Развивать мелкую моторику и координацию движений. *Подвижная игра «Белые медведи» -учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма. * Подвижная игра «Северные олени» - продолжать учить ходить с высоким подниманием колен. Развивать мышцы ног. *Словесная игра «Зайка беленький сидит...» - согласовывать слова с действиями. *Подвижная игра «Охотники и зайцы» -воспитывать выдержку, укреплять мышцы ног. *Подвижная игра «Распутываем следы зайца» - учить детей ходить по извилистым дорожкам, сохранять равновесие, укреплять мышцы ног. *Подвижная игра «По узенькой дорожке» - продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохранять равновесие. *Физминутка «Лоси» - укреплять мышцы рук, ног. Согласовывать слова с действиями. На полянку вышли лоси, дружная семья. Папа лось идет с рогами, а лосенок с рожками. Мама с длинными ногами, а лосенок с ножками. *Физминутка «Медвежата» - способствовать укреплению мышц рук. Медвежата в чаще жили, головой своей крутили. Вот так, вот так –	

	головой своей крутили. Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Вот так, вот так – дружно дерево качали. Вперевалочку ходили и из речки воду пили. А потом они плясали, лапы к солнцу поднимали. *Общение – «Какие вы знаете зимние виды спорта?» - выяснить, какие виды зимнего спорта дети знают, какой спортивный инвентарь используется для них. Побуждать детей заниматься с родителями зимними видами спорта.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Беседа по русской народной сказке «Хвосты» - учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы. *Д.И. «Кто у кого?» - продолжать учить детей образовывать сущ. с суффиксами: - онок, -енок. Развивать речь детей. *Д/и «Скажи какой?»-выявить умение использовать в речи прилагательные, обозначающие признак предмета. *Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» - продолжать учить детей слушать литературное произведение, отмечать характерные особенности животного, как медведь готовит свою берлогу к зиме. Побуждать детей к пересказу текста. Развивать память. *Игра - драматизация по сказке "Рукавичка" - развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки. *Рассматривание иллюстраций «Пингвины в Антарктиде» - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; учить рассказывать о содержании сюжетной картины. *Дидактическое упражнение «Назови ласково» - учить образовывать существительные с суффиксами: -онок, -енок *Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» - учить определять часть тела животного; согласовывать прилагательные с существительными. *Дидактическое упражнение «Лесные характеры» - развивать мышление. Связную речь, умение строить предложения (Кто самый хитрый? Кто самый трусливый?) *Пальчиковая игра «У каждого свой дом» – добиваться четкого	

	произношения слов игры, учить согласовывать слова с действиями. *Чтение х/л - познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; *Чтение х/л - Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. - развивать творческое воображение; *Беседа на тему: «Особенности жизни людей на Севере». Показать место расположение на карте и глобусе. Рассказать об особенностях климата и растительности, особенности жизни людей на севере. Способствовать развитию кругозора. Пр. развивать умение поддерживать диалог. Актив. словаря: Север, тундра, сияние, чум, упряжка, лишайник, ягель, унты, оленевод. *Чтение отрывков из атласа животных на тему: «Белые медведи», «Полярный волк» - расширять кругозор детей, умение понимать содержание *Чтение отрывков из «Атласа животных» на темы: «Тюлени», «Моржи» - пополнение знаний детей о ластоногих, их внешнем виде, месте обитания, питания. *Чтение рассказа Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок . Продолжать учить детей внимательно слушать художественный текст; Побуждать эмоционально воспринимать содержание рассказа; Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Предоставить родителям информацию по тематике недели из рубрики «Это интересно» ○ Выставка детских работ по тематике недели «Животные крайнего Севера» ○ Консультации на тему: «Будьте для них примером», «Гололедица» ○ Привлечь родителей к постройке скульптур из снега для сюжетно- ролевых игр детей. ○ Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду ○ Привлечь родителей к подбору иллюстраций на тему: «Животные крайнего Севера» ○ Беседа на тему «Профилактика простудных заболеваний»		

Декабрь
(месяц)

4 неделя

Тема: «Животные жарких стран»

Задачи: Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это пустыни и жаркие равнины, тропические степи, саванны и джунгли. Познакомить с самым жарким континентом Африкой. Объяснить как животные жарких стран приспособились к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любознательность. Совершенствовать технические умения и навыки в продуктивных видах деятельности. Формировать умение применять полученные знания на практике; умение узнавать и называть животных и их детенышей, места их обитания. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Расширять познавательный интерес.

Итоговое мероприятие: Выставка - конкурс рисунков «Хищники Африки»

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПЖД) Тема: «Земной шар» Задачи: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс: джунгли и жарко, живут разные животные	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Глобус, карта, картинки животных жарких стран.	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010г
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Слоненок ищет маму» Задачи : продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; совершенствовать	Показ Объяснение правил Физминутка	альбомные листы, салфетки, кисточки, акварельные краски, карандаши	Т.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»

	приемы рисования красками; развивать умения создавать композицию; соблюдать правильную осанку; Рисование 2. Тема : "Путешествие в Африку " (коллективная) Задачи: воспитывать навыки совместного труда; закрепить умения рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию; закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности, умение строить общую композицию		Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, подставки, иллюстрации на тему « Животные в Африке»	
	Лепка " «Животные Африки»" (пластинография) Задачи: закреплять знание детьми животных, живущих в жарких странах; предложить выполнить картину в технике пластилинография (животные по выбору детей); упражнять в размазывании пластилина пальцами по поверхности, разглаживать его; развивать мелкую моторику пальцев рук; приучать вносить в работу индивидуальные особенности. эскизы семи животных	Сюрпризный момент Показ способа изображения Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	образец, пластилин, дощечки, салфетки, стеки, эскизы семи животных.	Т.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»
	Аппликация Тема: « Львенок» Задачи: Закреплять и углублять знания детей о животных жарких стран, какие виды животных там обитают, как приспособляются к жизни в данных условиях. изображать животного, обрывая бумагу (грива льва), вырезая (туловище, голова, шея, конечности животных) и наклеивая её; закреплять умения создавать животных по представлению; развивать интерес	Сюрпризный момент Показ способа вырезания Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	плакат с изображением равнины, клей, цветная бумага, шерстяные нитки, ножницы, кисти, салфетки	Т.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»

	к технике обрывания развивать навыки совместной работы Развивать мелкую моторику. Формировать правильную осанку. Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами, клеем.			
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Жираф» (оригами) Задачи: Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.	Рассматривание Объяснение Физминутка Индивидуальный показ	Образец, квадратные листы бумаги желтого цвета, фломастеры коричневого и черного цветов, ножницы	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Беседа: «Кто живет в Африке» - уточнить и закрепить знания детей о животных Африки, их характерные признаки и повадки; расширять словарный запас детей по теме; учить использовать в речи названия животных, места их обитания, характерные особенности, признаки, действия *Просмотр презентации «Красная книга» -продолжать знакомить детей с редкими животными, занесенными в «Красную книгу»; рассказать о заповедниках, заказниках, в которых люди охраняют этих животных, следят о популяциях; расширять познавательный интерес. *Развивающая игра – пазлы « Животные саванны» - развивать умение выполнять задание по образцу, формировать умение действовать по договоренности, согласованно. *Настольная игра лото «Животные жарких стран»- учить детей выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова, формировать навыки поведения во время игры. *Общение «Как умываются животные?» - продолжать учить детей осознанно относиться к выполнению гигиенических процедур, следить за правильностью их выполнения		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Пополнение центра раскрасками на тему «Животные и их детеныши» *Музыкально-театральный центр-пополнить масками животных .жарких стран *Книжный центр - пополнить книгами о животных жарких стран. *Игровой центр - "Вкладыши, " "Мозаика, ",конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья. *Развивающий центр - игры по	

	*Труд. «Дом для зверей» - учить детей делать постройку из снега, подбирать атрибуты, обыгрывать ее. Воспитывать дружеские взаимоотношения. *Труд в группе – рыхлим палочками землю у домашних цветов. Объяснить детям какую пользу это приносит растениям. Воспитывать бережное отношение к домашним цветам, желание ухаживать за ними. *Труд на участке – продолжать уборку снега на участке. Добиваться выполнением задания общими усилиями. Пользоваться лопатками по назначению *КГН– продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность. Закреплять умение правильно, по назначению, пользоваться мылом (не ломать его, выливать из мыльницы воду) *Труд в группе «Помощники» - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал, игрушки; поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. *Сюжетно-ролевая игра « Путешествие в Африку» - продолжать формировать умение объединяться для игры, делать постройки; самостоятельно распределять роли; действовать по задуманному сюжету; вести диалог в процессе игры. *Сюжетно-ролевая игра - «Зоопарк» - продолжать формировать умение объединяться для игры, самостоятельно распределять роли, действовать по задуманному сюжету, вести диалог в процессе игры. Воспитывать чувство самосохранения (нельзя подходить близко к клеткам, кормить животных, гладить). *Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» - рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми; формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим» *Сюжетно-ролевая игра ««Спасение животных Африки» - формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную сюжетную игру детей; развитие воображения, мышления, речи, умения распределять роли,	сенсорному развитию. *Спортивный центр – мячи, кегли, скакалки. *Центр искусств – листы бумаги разного размера, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доска, баночки для воды итд. *Музыкально-театральный центр – музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, настольный театр. *Книжный центр – пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников и иллюстрациями на тему недели, детские энциклопедии. *Игровой центр – сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольные игры , строительные игры («Лего») итд. *Уголок природы – лейки, тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. *Уголок сенсорного развития – шнуровка, пазлы, бусы, пуговицы, прищепки, крупы. *Уголок дежурного – фартук, косынка
--	--	--

	обогащение сюжета игры; воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма * Эмоционально-дидактическая игра: «Зверинец» - развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность; воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками *Труд. Упражнение «Раздевалочка» - продолжать учить детей выворачивать свои вещи, вешать их в шкаф; воспитывать бережное отношение к вещам.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*ОБЖ Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке» - учить детей общению с животными: близко к клетке не подходить; не кричать животным не дразнить, не пытаться кормить с рук, в клетку ничего съедобного не бросать, чтобы не нарушить режим питания животного *Беседа « Быстрые зебры» - рассказать детям о местах обитания, образе жизни зебр; рассмотреть строение животного, его характерные особенности; развивать познавательную активность. *Ситуативный разговор – «Зачем жирафу пятнистая окраска? » - расширить представление о диких животных; рассказать, почему жираф пятнистый. * Беседа на тему: « Животные жарких стран» - понятие «Животные», почему называем «жарких стран», чем покрыто тело? сколько конечностей? Обогащать словарь: названия животных, частей тела; развивать память, познавательный интерес у детей. *Рассматривание альбома «Животные» - учить детей называть животных жарких стран, которые живут в нашей местности, развивать желание высказывать своё мнение *Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций - Продолжать знакомить с животным миром жарких стран; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли *Итоговая беседа на тему: «Животные жарких стран» - закрепить знания детей по данной теме, умение поддерживать диалог. Актив.словаря:	

	зебра, лев, обезьяна, жираф, слон. *Рассматривание- «Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: 2008 г. Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия - дать детям энциклопедические знания *Рассматривание- иллюстрации «Животных» Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть животных, живущих в данной местности. *Д.И. «Угадай сколько животных?» - по кол-ву фишек определять кол-во животных. Упражнять в счете до 6. *Беседа на тему «Как был наказан любопытный язычок» - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. * Вводная беседа «Вот так Африка» - познакомить с самым жарким компонентом –Африкой. Рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустыня; объяснить, как животные приспособлены к жизни без воды при высоких температурах; формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе *Д.У. «Услышь знакомый звук» - находить знакомый звук в словах и определять его местоположение (в начале, середине, конце). *Д.И. «Четвертый лишний» - учить детей различать домашних, диких и животных Севера. Развивать мышление, зрительную память. *Д.И. «Двуногие- четвероногие»; «Пятнистые- полосатые», «Третий лишний» - расширять представления о жизни и животных Африки; развивать умение запоминать и называть животных, умение выделять отличительные особенности внешнего вида, умение сравнивать животных по разным параметрам. *Д/и -«Угадай по описанию». Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных) Развивать память, речь. *Д.И. «Разложи на группы» - продолжать учить детей классифицировать	
--	--	--

	животных на: диких животных и животных жарких стран. *Беседа на тему: «А в Африке, а в Африке...» - рассказать детям какие животные живут в Африке, из чего строят себе жилища, чем питаются. Актив.словаря: зебра, обезьяна, слон, жираф, лев. *Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Лев» - рассмотреть строение животного, о среде обитания; обратить внимание детей на то, что жилище льва называется – логово. Обогащение словаря: хищник, стая, дикое животное, обояние. *Наблюдение. Рассматривание следов на снегу – учить детей по величине следа определять, кто оставил его (взрослый, ребенок, животное, птица); развивать наблюдательность. *Наблюдение за работой дворника – учить детей уважать чужой труд, понимать с какой целью ведется уборка снега, что произойдет, если дворник не будет работать. * Наблюдение за играми детей на соседнем участке – обратить внимание на то, какие постройки сделали из снега дети, какие орудия труда использовали при строительстве, как обыграли их. *Наблюдение за птицами - предложить детям понаблюдать за тем как птицы поедают корм из кормушки; рассказать ребятам о том, что если птиц ежедневно кормить в одно и то же время, они привыкнут и будут постоянно прилетать к кормушке. *Исследовательская деятельность «Опыт с парафином» -дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое; зажечь свечу, кончик твёрдой свечи плавится и капает в ложку; застывает в форме ложки. *Дидактическая игра «Кто чем питается?» - развивать зрительную память, мышление. Понимание того, что есть хищные и травоядные животные. *Дидактическая игра «Добавь словечко» - уточнить представления детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности; развивать внимание *Дидактическая игра «Большие и маленькие» - учить детей находить и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать речь,	
--	--	--

	зрительное восприятие, мышление, познавательную активность. . *Труд в группе -побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа - Беседа о муз.инструменте (барабан) – предложить детям рассмотреть инструмент, его строение, рассказать об его происхождении. * Рисование иллюстраций к книге «Детки в клетке» - упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений. * Ручной труд «Животные Африки» - Учить детей делать поделки из бросового материала (киндеры);продолжать учить прочно соединять части поделки с помощью пластилина, дополнять поделку частями (лапы, хвост, голова); развивать воображение, аккуратность, мелкую моторику рук; формировать правильную осанку; соблюдать Т.Б. при работе с природным материалом. *Музыкальная игра «У жирафов» - развивать крупную моторику рук, умение согласовывать движения с текстом, развивать внимание и координацию движений; создать положительный эмоциональный фон. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышке везде.(Хлопаем по всему телу ладонями.)На лбу, ушах, на шее, на локтях Есть на носах, на животах, коленях и носках.(Указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки.)А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.(Проводим ребрами ладоней по телу.)У обезьян есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. (Поглаживаем себя.) *Упражнение «Следы» (рисуем палочками на снегу следы животных и птиц) – развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. * Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд» - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к музыке. *Общение «Я начну, а ты закончи» - учить детей дополнять изображение недостающими элементами: хвост, лапы, шерсть, уши... *Труд в группе - побуждать к самостоятельному выполнению поручений	

	(готовить материал к НОД и убирать их после занятия в специально отведенные для этого места)	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Дидактическая игра «Приготовим обед для зверей» - продолжать учить детей захватывать тремя пальцами мелкие предметы, и рассортировывать их в разные емкости. Развивать мелкую моторику и координацию движений. *Подвижная игра «Ловля обезьян » -учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног; развивать внимание, способствовать закаливанию организма *Пальчиковая гимнастика «Слон» - развивать мелкую моторику пальцев рук. В зоопарке стоит слон, Средний палец опущен. С одной стороны Уши, хобот – всё при нём. он зажат мизинцем и безымянным, Головой своей кивает,а с другой - указательным и большим. Будто в гости приглашает.Шевелить средним пальцем, качать кистью * Подвижная игра «Веселые зверята» - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре; воспитывать дружеские взаимоотношения. *Подвижная игра «Львы и зебры» -воспитывать выдержку, укреплять мышцы ног. *Подвижная игра «По следам веселых зверушек» - учить детей ходить по извилистым дорожкам, сохранять равновесие, укреплять мышцы ног. *Подвижная игра «По узенькой дорожке» - продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохранять равновесие. *Физминутка « Веселые мартышки » - укреплять мышцы рук, ног; согласовывать слова с действиями. <i>(дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)</i> Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, В се руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже	

	Язычки покажем! Шире рот откроем , Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три! *Физминутка « Слон» - способствовать укреплению мышц рук. В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он. <i>(наклоны головы в стороны)</i> Головой своей кивает, <i>(наклоны головы вперед)</i> Будто в гости приглашает. <i>(голову прямо)</i> Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад. <i>(наклоны вперёд, назад)</i> Головой качает слон — Он зарядку делать рад. <i>(подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад)</i> Хотя зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.<i>(дети садятся)</i>	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Стихотворная игра с движением «Веселый зоопарк» - воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений *Д.И. «Кто у кого?» - продолжать учить детей образовывать сущ. с суффиксами: - онок, -енок. Развивать речь детей. *Чтение х/л Л. Куприн «Слон» - формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. *Д/и «Скажи какой?»-выявить умение использовать в речи прилагательные, обозначающие признак предмета. *Пересказ рассказа Е Чарушина «Слон» - продолжать учить детей слушать литературное произведение, отмечать характерные особенности животного; побуждать детей к пересказу текста; развивать память. * Чтение х/л С.Маршак «Детки в клетке» - воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений * Вечер загадок : «Угадай животное» - развивать логическое мышление при отгадывании загадок; способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес *Рассматривание иллюстраций « Саванна» - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь	

	как средство общения; учить рассказывать о содержании сюжетной картины. *Дидактическое упражнение «Назови ласково» - учить образовывать существительные с суффиксами: -онок, -енок *Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» - учить определять часть тела животного; согласовывать прилагательные с существительными. *Дидактическое упражнение «У каждого животного свой характер» - развивать мышление; связную речь, умение строить предложения (Кто самый сильный? Кто самый быстрый? Кто самый ловкий?) *Пальчиковая игра «У каждого свой дом» – добиваться четкого произношения слов игры, учить согласовывать слова с действиями. *Чтение х/л Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит» - расширять объем знаний детей об окружающем мире, в частности об Африке; развивать любознательность, кругозор *Чтение х/л Толстой «Лев и собачка» - воспитывать интерес к диким животным. *Чтение отрывков из атласа животных на тему: « Лев», « Слон» «Жираф» - расширять кругозор детей, умение понимать содержание *Чтение отрывков из «Атласа животных» на темы: «Зебра», «Обезьяны» - пополнение знаний детей , их внешнем виде, месте обитания, питании. *Чтение рассказа Б.Житков «Про слона» - продолжать учить детей внимательно слушать художественный текст; побуждать эмоционально воспринимать содержание рассказа; воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы.	
--	---	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями

- Предоставить родителям информацию по тематике недели из рубрики «Это интересно»
- Выставка детских работ по тематике недели «Животные жарких стран»
- Привлечь родителей к подбору иллюстраций, книг, загадок на тему: «Животные жарких стран»
- Привлечь родителей к изготовлению из пряжи животных Африки для пальчикового театра
- Поместить в родительском уголке статьи: «Осторожно грипп!» «Средства от сильного кашля»
- **Предложили родителям совместно с детьми посмотреть мультфильмы: «38 попугаев», «Про бегемота, который боялся прививок»**

Декабрь

(месяц)

5 неделя

Тема: «Новый год в семье».

Задачи: Систематизировать представления о зиме на основе рассмотрения сюжетных картин, содержащих отличительные приметы зимы. Объяснить понятия «новогодний утренник», «маскарад», «праздник Новый год». Дать общие представления о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новомуднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким, прием гостей. Закрепление знаний детей о правилах поведения на празднике.

Итоговое мероприятие: Утренник «Новогодняя сказка».

№ конспек	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Занятия			
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Сюрприз Деда Мороза» (агрегатное состояние веществ) Задачи –Уточнить свойства воды, льда. Познакомить детей с законом сохранения (опыты с льдинками, подкрашенными водой).	Беседа Показ Объяснение	готовые цветные льдинки. Поднос; стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, верёвочки для каждого ребёнка.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Ветка ели» Задачи: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения. Развивать координацию. Воспитывать интерес к народному искусству. Учить видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни. Продолжать воспитывать самостоятельность в работе. Развивать мелкую моторику	Беседа Показ образца Объяснение правил Физминутка Иллюстрации	Сюжетные картинки альбомные листы, салфетки, кисточки, карандаши, краски	. И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст..группа»,

	рук. Рисование2. Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Беседа Показ образца Объяснение правил Физминутка		И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст.группа»,
	Лепка Тема: «Дед Мороз спешит на елку» Задачи: умения детей создавать выразительный образы конструктивным способом. Делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Следить за осанкой.	Показ Беседа Показ образца Объяснение Игровая деятельность	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст.группа»,
	Аппликация. Тема: « Новогодняя поздравительная открытка» Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать из бумаги одинаковые части, сложенной гармошкой. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.	Беседа Рассматривание схем Показ Объяснение	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, иллюстрации.	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование«Украшение на веранду» - умение детей конструировать точно по намеченному плану; развивать мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Соблюдать т.б. в работе с ножницами. Следить за осанкой детей.	Показ Объяснение Рассматривание схем Игровая деятельность	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, иллюстрации.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд,	*Беседа «Наша дружная семья»- предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых		Наполняемость центров активности: Спортивный центр - Пополнить	

безопасность, КГН)	праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. *Чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «Елочный шар» *Наблюдение за метелью - дать представление о движении снега в ветреную погоду. *Наблюдение: за рыбками. Задачи. Предложить детям рассмотреть рыбок, назвать знакомых им обитателей аквариума, выделить черты, характерные для всех рыб. Предложить детям, не называя рыбку, рассказать о ней так, чтобы все догадались, о ком идет речь (указать ее размер, окраску, форму тела, плавников и хвоста) *Эксперимент «Ветер». Дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)? *Рассматривание "Зима в городе" Задачи: Учить определять содержание картины.; научить детей "входить" в пространство картины и описывать воспринимаемое через различные органы чувств.; развивать воображение, мышление. *Дидактические игры «Чего не стало?» - развивать память, зрительное восприятие. *Развивающие игры «Собери из частей» - учить детей собирать целое. Развивать образное мышление. *Н/п игра «Когда это бывает»- умение соотносить изображения на картинках (части суток). Развивать наблюдательность, память, речь. «Лего» Развитие мелкой моторике. Воспитывать усидчивость. «Собери целое» - умение детей из частей собирать целое. Воспитывать усидчивость. *Общение Почему нельзя кататься с горки, скат который ведет на дорогу?» - снежный накат или гололед повышает вероятность «юза», заноса машины, и самое главное, неприсказуемо удлиняется тормозной путь автомобиля. Воспитывать чувство самосохранения.	нестандартным оборудованием (мелким) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем) Центр искусств Пополнить раскраски «Зимние виды спорта», карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, листы бумаги, пластилин, доски для лепки. Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. Музыкально-театральный центр- пополнить центр музыкальными инструментами, масками. Центр родного края - Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества. Книжный центр - пополнить книгами иллюстрации с изображением матрешек. Пособие «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве» Игровой центр - "Вкладыши ", "Мозаика", крупный конструктор. Центр ряженья - костюмы для кукольного театра «Курочка ряба» - наряды, аксессуары для ряженья. Развивающий центр - игры по сенсорному развитию. «Мозаика», «Лото», «Шашки», «Шнуровка».
----------------------------------	--	---

	*Труд в группе – поручение уход за комнатными растениями. *Труд в группе. Изготовление украшений к празднику. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. *Труд на участке - Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно *Самостоятельная деятельность- умение детей самостоятельно организовывать свой досуг, умение поддерживать игровые взаимоотношения со сверстниками, подбирать игрушки, материалы. Сюжетные игры: «Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек «Мы - пожарные». Задачи. Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе которой «пожарные», с опорой на плакаты, расскажут о правилах безопасности, а дети - о значимости труда пожарных. «Семья готовится к встрече Нового года» Развивать новые игровые сюжеты: украшение елочки в кукольном уголке, нарядить кукол в карнавальные костюмы.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Новый год» - расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение поддерживать беседу. *Чтение Ф. Тютчева «Зима не даром злится» - знакомить детей с произведениями на тему «Зима».	

	*Экскурсия – в подготовительную группу – посмотреть как дети оформили группу к новомуднему празднику. *Наблюдение: за красотой зимнего пейзажа –умение детей описывать красоту зимнего пейзажа. Используя в речи слова поэтов, описывающих зимнюю природу. Расширять словарный запас детей. *Наблюдение - за убранством домов, дворов к новогодним праздникам –умение детей составлять описательные рассказы. *Наблюдение за снегопадом - выявить знание детей о зимних месяцах и явлениях, познакомить с различными характеристиками снегопада, снега. Помочь установить зависимость между движением снега и ветра. Развивать познавательный интерес, расширять словарный запас детей. *Выставка- детских работ на тему недели. *Дидактические игры "Найди по цвету" - закрепит умения находить и называть предметы конкретного цвета; развить внимание. «Что сначала, что потом?» - умения детей называть времен года, по признакам . *Развивающие игры «Наоборот» - учить называть слова с противоположным значением.*Пальчиковые игры. «Мы лепили снежный ком» - закреплять умение соотносить движение пальцами с произносимым текстом, развивать мелкую моторику пальцев рук. *Исследовательская деятельность. Предметный мир «Украсим елку» Совершенствовать умение детей обследовать елочные игрушки, рассказывать об игрушке. *Общение. Загадки о зиме, зимних забавах и развлечениях Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления *Труд в группе поливка растения в группе - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. *Труд в группе	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация,	*Беседа «Подарки Деда Мороза» -умения детей отвечать на поставленные вопросы, полным ответом. Побуждать детей	

рисование, КМД) музыка	совершать хорошие поступки , анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами. *Рассматривание *Дидактические игра с движениями "" - удовлетворить потребность детей в движении, в общении со взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма. *Развивающие игры "Рисовальщики" - вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются. а не имеют четкой границы. получаются новые цвета. *Пальчиковые игры "Пальчики здороваются" развитие мелкой моторики пальцев рук. *Художественное творчество «Бусы для Снегурочки» (из ягод рябины) – развивать мелкую моторику. *Труд в группе Оформление группы. Создание новогодней панорамы на окне, развешивание гирлянд, мишуры, детских поделок, снежинок и др. Учить детей создавать предпраздничную атмосферу в группе.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа ОБЖ «Осторожно – елка» - закрепить и расширить знание детей как вести себя при возникновении опасности во время проведения праздничных мероприятий. Довести до сознания детей, какую опасность при неправильном обращении может представлять новогодняя красавица (стеклянные игрушки, электрические гирлянды, вата). Воспитывать чувства самосохранения. *Чтение стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка» Дать детям представления об огне как о природном явлении; Показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках *Рассматривание новогодних открыток- расширять кругозор. *Дидактические игры «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса. Расширять знания детей о	

	родственников Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса *Словесные игры «Да – нет»(елочные украшения), «Что растет на елке?» Развивать внимание, память, логическое мышление *Игры - забавы "" - позабавить детей , порадовать , активизировать через бег, прыжки. *Подвижные игры: «Попади в корзину» - и умение детей правильно делать замах. Соблюдать т.б. -«Мышеловка» - умение детей , бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения со словами, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. - «Хитрая лиса» - умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами. Соблюдение Т.Б.в подвижных играх быть внимательными потому, что скользко. - «Баба - Яга» - умение детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место; соблюдать правила безопасности; укреплению и сохранению здоровья детей *Общение - «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках» Повторить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Беседа«Подарки Деда Мороза» - умения детей отвечать на поставленные вопросы, полным ответом. Побуждать детей совершать хорошие поступки , анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами. *Чтение А.Барто «Наступили холода» - умение отвечать на вопросы по тексту. *Чтение Русская народная сказка « Снегурочка» - умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы особенностях жанра сказки. Формировать умение концентрировать внимание, сохранять	

	его на протяжении слушания всего рассказа. Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать вопросы, рассказывать о том, что понравилось и заинтересовало. Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. *Рассматривании е- иллюстрации на тему «Как встречают новый год в разных странах» - развивать познавательный интерес. *Дидактические игры «Что забыл нарисовать художник?». Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. *Словесная игра «Я знаю» - расширять словарь, развивать память, речь(я знаю пять имен, цветов, и.т.д.) *Наст/п игры «Собери целое» - развивать целостное восприятие «Домино» - умение правильно ходить соблюдая очередность. *Заучивание стихотворение к празднику. *Общение о культуре еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Ознакомить родителей с темой недели: информировать об образовательных и воспитательных целях недели. ○ «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» ○ Консультация: «Мой Новый год» ○ Совместная творческая выставка детских рисунков ○ Консультация врача: «Грипп и его профилактика» ○ Музыкальное развлечение - «Новогодний бал» ○ Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду		

Январь
(месяц)

1 неделя**Тема:** «Зимние забавы»**Задачи:** Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года.

Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.

Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой: катание (на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки).

Уточнить название предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки). Уточнить правила поведения на горке и в других спортивных играх и зимних забавах.

Итоговое мероприятие: фотовыставки «Как нам весело зимой!»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Магнит Задачи: Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Опыт: «Притягиваются – не притягиваются» Наблюдение Беседа	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование 1.Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб.. » Задачи: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Вызвать интерес к работе. Следить за осанкой.	Показ Объяснение правил Физминутка Беседа	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером с альбомный лист;	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией К63 Н.Е. Вераксы,

	Рисование2. Тема: «Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью». Задачи: Узор на полосе из бутонов и листьев. Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность, симметричность узора, упражнять в смешивание красок.	Иллюстрации Показ Объяснение правил Физминутка Беседа	иллюстрации, репродукции с изображением деревьев.	Т.С. Комаровой, Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.
	Лепка Тема:«Зимние забавы» Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения.	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду ст.группа», стр.114
	Аппликация. Аппликация «Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица» - Задачи: закрепить умение детей обрывать бумагу на мелкие полоски, создавая картину зимнего леса;упражнять детей в составлении композиции зимнего леса (деревья, кусты, сугробы, падающий снег);формировать аппликативные умения; вызвать интерес детей к работе с разными изобразительными материалами (бумага, вата, пенопласт); развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание Объяснение Физминутка Беседа	Лист тонированной бумаги, заготовки треугольной формы (елки), вырезанные заранее деревья, кусты. Лоскутки бумаги, ваты, пенопласта, клей	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Снеговик» (из ваты) Задачи: учить детей делать несложную поделку из ваты. Совершенствовать приёмы работы с ножницами. Развивать фантазию, аккуратность в работе, терпение. Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами	Показ Объяснения Труд Физминутка Беседа	Вата клей иллюстрации ножницы бумага	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.В. Лободина. Старшая группа

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Беседа на тему «Если добрый ты». Задачи. Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. *Чтение Михалков «Про мимозу». Расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; Помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения. *Наблюдение -за заснеженными деревьями. Объяснить детям как образуется иней на деревьях. Расширять кругозор, умение размышлять и рассуждать. Развивать эстетическое восприятие. *Наблюдение.Продолжать вести наблюдение на тему: «А на улице мороз» - учить детей замечать приметы морозного дня (хруст снега, иней на деревьях, дым из труб идет прямо...) Развивать наблюдательность, умение поддерживать диалог. Активизировать гл. в речи детей: идет, хрустит, лежит, нахохлились, не летают). *Эксперимент «Волшебные стёклышки». Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, телескопом, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. *Рассматривание картины «Зимние забавы» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме “Зима и зимние забавы”. Активизация глагольного словаря, словаря прилагательных. *Подвижно-дидактическая игра «Виды спорта» - совершенствовать и развивать игровые замыслы и умение детей, согласовывать свои действия с действиями партнером. *Развивающие игры «Найди свою пару» - закрепить	Наполняемость центров активности: *Игровой центр «Жилая комната»: собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. «Парикмахерская» – имеются пелеринки, парикмахерские наборы, фотографии с модельными стрижками. «Ателье» – швейная машинка, образцы тканей, альбом с моделями одежды. * «Мы – спортсмены»- воротца, тоннели, мячи, обручи, мешочки, набитые песком, разноцветные флажки, ленточки. *Уголок природы лейки тряпочки, ведерки, инструмент для рыхления почвы. *Уголок ИЗО – листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). *«Музыкально-театральный центр» - музыкальные инструменты, , различные музыкальные дидактические игры. *«Книжный уголок» - книжки, литературные игры-викторины, сюжетные картинки, портреты поэтов и

	геометрические фигуры. «Четыре времени года» - знать, признаки характеризующие каждое время года. «Назови действие» - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. *Н/п игра «Наша улица» Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. *Общение «Чудесные расчески».Задачи :Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым. *Труд в группе Застелание кровати. Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности покрывалом *Труд в группе собрать игрушки, убрать книги на книжную полку - побуждать желание убирать на свои места. *Труд на участке - уборка снега с построек. Задачи. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега. *Самостоятельная игровая деятельность настольные игры. Задачи. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры. *Сюжетно-ролевые игры «Шофер»: сюжет «Поломка».Задачи.	писателей. *«Уголок ряженья с зеркалом» - бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. *В центре сенсомоторного развития "Мир под рукой» - пирамидки, разноцветные счеты, вкладыши, шнуровки и т. д. *«Мой край»- иллюстрации, фотографии литература *Групповой библиотеки "Здравствуй, К книжка» - книжки- малышки, сказки, книги разных авторов. *«Маленькие строители» - строительный материал: деревянный, пластмассовый, «Лего».
--	--	---

	Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь, способность к децентрации. «Магазин».Задачи. Изготовить вместе с детьми из снега «продукты» для игры, учить детей использовать свои знания о свойствах различных овощей, фруктов, о работе продавца, кассира, грузчика.«Семья».Задачи. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым хочу» - о пользе фруктов и овощей *ЧтениеРассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»- развивать умение внимательно и заинтересованно слушать худ.произведение. систематизировать и углублять представление детей о времени года и зимних развлечениях. Воспитывать чувство уважения, сострадания к героям. Т.И.Бобкова «Ознакомление с худ.литературой детей с ОНР» с.34 *Наблюдение – за снежинками. Задачи. Предложить детям рассмотреть снег, рассказать, на что похожи снежинки: на белую крупу (в холодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и теплую погоду). Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий.*Наблюдение - явление природы: иней. Задачи. Предложить детям рассказать и прослушать стихотворения о зиме, найти в них описания наблюдаемых явлений природы, рассказать, с чем сравнивают поэты снег и иней.*Наблюдениеза погодой. Задачи. Предложить детям самостоятельно выбрать признаки, по которым можно определить силу ветра, сделать выводы и аргументировать их. Учить детей анализировать информацию, развивать связную речь.*Выставка коллективная «Мы играем в хоккей»*Дидактические игры "Найди по цвету" - закрепит умения находить и называть предметы конкретного цвета; развить внимание *Развивающие игры «Что лишнее?»Задачи. Упражнять детей в употреблении	

	существительных с предлогами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лишние, аргументировать свой выбор. «Что нужно для игры» - активизировать в речи детей название предметов для игр в зимнее время*Пальчиковые игры «Мы лепили снежный ком» - развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносить движение пальцев рук с текстом. *Наст/п игры«Подбери предмет для игры»Учить детей подбирать предметы для игры в зимнее время на улице. Расширять кругозор детей, активизировать в речи слова санки, лыжи, коньки, клюшка*Общение«Почему бывают драки?»Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. *Труд в уголке природы: мытье поддонов.Задачи. Учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа «Соленое тесто» - объяснить и показать детям, что можно лепить из соленого теста. Это способствует развитию зрительного восприятия, памяти, привитию ручных умений. *Рассматриваниекартины « Хоккей» - развивать умение рассказывать о том, что нарисовано на картине, использовать в речи прилагательные, более ярко подчёркивающие образ персонажа (сильные, ловкие, выносливые, спортивные, быстрые...) *Дидактические игра с движениями "" - удовлетворить потребность детей в движении, общении со взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма. *Работа с книгой: загадывание загадок Задачи. Учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. Развивать логическое мышление, вызывать интерес к окружающему миру.*Пальчиковые игры«Дружба». Задачи. Развивать мелкую моторику рук, способность переключаться с одного движения на другое,	

	синхронность и последовательность движений. *Наст/п игры «Найди силуэт».Развивать логическое мышление и речь, внимание. «Подбери карандаши» Умение подбирать цвет карандашей в соответствии с цветом картинки. Развивать цветовое восприятие*Общение «Стремление помочь» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.*Труд в группе – умение правильно сервировать столы.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа: «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); *Чтение стихотворения И. Шевчука «С горки» -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. *Просмотр мультипликационного фильма «Зима в Простоквашино» -закреплять знания о зимних развлечениях, о том, как провидили досуг персонажи мультфильма. *Дидактические игры «Можно - нельзя» -продолжать учить детей правилам безопасного поведения в зимний период года. Расширять знания о том, что может быть опасным в играх на необорудованных площадках. *Словесные игры «Назови кому что нужно»- умение называть спортивные предметы. *Игры - забавы "" – Повтори за мной» позабавить детей , порадовать , активизировать через основные виды движения. *Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость. «Перебрось снежок». Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер. «Быстро возьми, быстро положи» Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий,	

	формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой *Труд на прогулке расчистка дорожек от снега. Обратить внимание, что несколько дней назад, мы почистили дорожки, но сегодня они завалены снегом. Почему? Воспитывать желание трудиться ради общего дела. *Общение - «Почему нужно уметь уступать»Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Беседа «Как я катался на коньках?» - учить детей поддерживать беседу, составлять небольшой рассказ из личного опыта, используя разнообразные глаголы для передачи более ярких впечатлений (поскользнулся, прокатился, остановился, затормозил, оттолкнулся, замер, упал) *Чтение рассказа по В.Архангельскому «Летят снежные пушинки»- развивать умение слушать художественные произведения, понимать смысл прочитанного. Ю.А.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» *Чтение художественной литературы. Н.Носова« На горке.Развивать умение понимать характер героев: усваивать последовательность развития сюжета: обогащать речь фразеологизмами: учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний предложений. Повторить правила катание на горке (не толкаться, кататься сидя на ледянке). *Рассматривание: иллюстраций к рассказам Н. Носова.Задачи. Развивать интерес к творчеству Н. Носова, вызвать желание прочитать незнакомые произведения, учить замечать средства выразительности, использованные художником.*Дидактические игры «Чего не хватает на картинке?»– расширять знания о названии предметов для игр и их назначении (клюшка, шайба, коньки, санки, лыжи)*Словесная игра «Я знаю» - расширять словарь, развивать память, речь(я знаю пять имен, цветов,	

	и.т.д.)*Наст/п игры «Собери целое» - развивать целостное восприятие «Домино» - умение правильно ходить соблюдая очередность.*Заучивание считалки Мы собрались поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три – Начинаешь ты!*Общение«Учимся прощать своих друзей»Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый " обидчивый ".	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
○ Формы взаимодействия с родителями. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Ознакомить родителей с темой недели: информировать об образовательных и воспитательных целях недели. ○ Индивидуальные консультации для родителей: ознакомление родителей изобразительной деятельностью детей: оказание помощи в разрешении возникших проблем Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.) ○ Ознакомление родителей с изобразительной деятельностью детей; оказание помощи в разрешении возникших проблем. «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.		

Январь (месяц)

2 неделя

Тема: «Одежда»

Задачи: (из тематического плана) Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда; продолжать учить называть предметы одежды, воспитывать уважение к труду взрослых; учить уходу за предметами одежды.

Итоговое мероприятие: Игра – интервью «Во что одет твой друг?» Цель: составлять описательный рассказ.

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: «Ткань ее свойства и качества», Задача: познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвётся, мнётся, её можно склеить) и ткани (прочная, её трудно порвать, меньше мнётся, чем бумага, её можно сшить.)	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Ткань, бумага Клей, ножницы	Дыбина О.В. Неизведенное рядом. – М, 2005 г.,
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование Тема: « Рисуем одежду» Задача: Продолжать учить детей рисовать предметы одежды (платье, блузы, брюки, рубашки) дифференцируя их по группам. Развивать умение работать в паре, договариваться о содержании рисунка. Закрепить технику рисования карандашом. Развивать творческое воображение детей, умение быть самостоятельными и уверенными в себе. Рисование Тема: «Украсть платочек ромашками» Задачи: - учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования	Беседа Показ Объяснение правил Физминутка	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером с альбомный лист; иллюстрации с изображением одежды.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

	концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.		Краски акварельные, кисточки, готовые квадраты,	
	Лепка Тема: «Дары леса» Задачи: Учить выполнять коллективные поделки, передавать при лепке основные внешние признаки орехов, грибов, ягод, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции.	Показ Объяснение Игровая деятельность	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
	Аппликация Тема: «Магазин одежды» Задачи: Продолжать учить работать по шаблонам. Развивать фантазию, творческое воображение. Закрепить приёмы и технику резания ножницами. Знакомить детей с профессией продавец, развивать уважение к людям труда. Формировать правильную осанку.	Рассматривание иллюстраций Объяснение Физминутка Игровая	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, шаблоны	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Разрезные картинки Задачи: Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец, учить узнавать сказку и ее героев.	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая		Л.В.Купакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		Формы работы		Организация развивающей среды для

		самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Беседа «Одежда» - выявить знания детей об одежде (ее назначение, распространённые названия предметов одежды, обобщающее понятие), развивать речь по теме. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями - показать детям как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции, формировать практические навыки этой работы; учить определять необходимость рыхления почвы. Д/игра. «Четвёртый лишний» - развивать знания детей об одежде, различать одежду по сезону, пополнять пассивный словарь по теме М/п. игра «Сто одежек» - вызвать положительные эмоции. Пальчиковая игра «Напёрсток» - развивать речь и мелкую моторику. «Поможем Буратино одеться» - учить детей самостоятельно одеваться, воспитывать бережное отношение к одежде. Игра драматизация по р.н.с. «Рукавичка» учить детей играть в коллективе, чётко выполняя действия. Беседа «Из чего шьют одежду» - систематизировать представление об одежде. Д/и «Один – много» -образование сущ. ед. числа, в сущ. множ. числа. Закрепить знания детей об одежде, умение правильно ставить окончания в словах (брюки – брюк). Работа в уголке музык.воспитания: «Кому я подарю осенний листочек?» - создание доброжелательного отношения между детьми. Продолжать развивать навыки общения, активизировать словарь. Речевое упражнение «Назови одним словом» -формировать обобщающие понятия. Д/игра «Из чего сшито?» - развивать и пополнять знания детей об одежде, материале из которого шьют сезонную одежду, активизировать словарь по теме, воспитывать уважение к людям	Наполняемость центров активности: Спортивный центр Центр искусств Познавательный центр Музыкально-театральный центр Центр родного края Книжный центр Игровой центр Центр ряженья Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) Развивающий центр

	труда, пополнять знания о профессиях швея, закройщик, портной. С/ролевая игра «Магазин одежды» совершенствовать умения организовывать сюжет, роли, игры, сознательно соблюдать правила, распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения друг с другом, умение решать конфликты, споры, воспитывать уважение к товарищам. Беседа по сюжетным картинкам «В магазине одежды» - учить использовать в речи различные типы предложений Д/игра «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (блузка- блузочка) Д/игра «Отгадай загадку» -закрепить знания об одежде; развивать умение делать выводы, отвечать на вопросы по теме; пополнять словарь по теме. Словесная игра «Назови одним словом» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов» - предложить детям высказывать о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Вводная беседа по теме недели «Одежда зимняя, осенняя, итд.» - выявить знания детей об одежде (ее назначение, распространённые названия предметов одежды, обобщающее понятие). Развивать речь по теме. Рассматривание альбома одежды. Закреплять и уточнять знания об одежде (деление одежды по половым признакам), мужская, женская, детская, Различать одежду по сезонам. Пополнять пассивный словарь Д/ игра «Четвёртый лишний» по теме недели Цель: Развивать знания детей об одежде, различать одежду по сезону. Пополнять пассивный словарь по теме. Работа в уголке сенсорного воспитания - совершенствовать умение обследовать предметы, выявлять их свойства, используя	
--	--	--

	разные органы чувств, закрепить умение объяснять свои впечатления. Пальчиковая гимнастика - «Ботинки»- развивать мелкую и общую моторику. Беседа «Как надо одеваться в холодное время?» - развивать логическое мышление. Проблемная ситуация «Зачем людям нужна тёплая одежда?» - учить выбирать одежду для женщин и мужчин. Д/игра «Назови части одежды» - закрепить названия предметов одежды, ее части. Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги – воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги. ХБТ:«Убираем в игровой зоне» - продолжать учить детей готовить оборудование для уборки уголков; договариваться кто ,что будет делать; развивать самостоятельность, умение работать сообща, доводить начатое дело до конца. Д/игра «Чего не хватает на одежде»? Цель: Пополнять знания детей о предметах одежды, и деталях в одежде: (капюшон, воротник, карманы, манжеты, рукава, пояс). Пополнять пассивный словарь по теме.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Наблюдение за сезонными изменениями закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Наблюдение за листопадом – расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Наблюдение за кошкой - закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Д/игра «Четвертый лишний» - упражнять в классификации,	

	развивать зрительную память. Д/игра «Один – много» - образование сущ. ед. числа, в сущ. множ. числа. Закрепить знания детей об одежде, умение правильно ставить окончания в словах (брюки – брюк) «Отгадай загадку» по теме недели «Одежда» - развивать умение делать выводы, память, внимание. Пополнять знания детей о одежде. Обогащать словарь по теме. Театрализованные игры «Рукавичка» - развивать самостоятельность в организации театральных игр. Развивать творческую активность, самостоятельность, эстетический вкус, умение выполнять роль. Воспитывать любовь к театру. Наблюдение: за ветром - развивать наблюдательность, мышление. Наблюдение «Как одеваются дети и взрослые, мужчины и женщины?» Артикуляционная гимнастика - «Дождик» - укреплять мышцы языка.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции: Г.Сверидова «Колокольный звон» Самостоятельная художественно- творческая деятельность: «Украсим платье для куклы» Цель: Учить детей вырезать и украшать узором предметы одежды. Закрепить приёмы и технику резания ножницами. Развивать худ. вкус, чувство цвета. Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами. Работа в уголке изо – «Оденем куклу на прогулку» продолжать учить рисовать предметы одежды, дополнять одежду разными деталями (карманы, рюши, пояс, манжет), развивать фантазию, творческую активность. Хороводная игра «Воробей» - учить детей согласовывать движения с текстом игры, выполнять игровые действия.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утрен. Гимнастика «Кленовые листья» - активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.	

	Физкультурная минутка «Маша растеряща» - учить действовать по сигналу. Способствовать укреплению мышц ног. П/игры: «Третий лишний» -учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый меткий?» - развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «1,2,3 –к дереву беги»» - развивать двигательную активность. «Ровным кругом» - закреплять умение действовать по правилам игры. «Гори, гори ясно» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. «Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия. «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Попади в корзину» - продолжать учить детей правильно делать замах. Игры с выносным материалом	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение рассказа К.Д.Ушинского « Как рубашка в поле выросла» формировать представление детей о том, как человек получает материал для одежды. Формировать умение слушать внимательно текст, отвечать на вопросы. Обогащать словарь по теме. Воспитывать уважение к людям труда Чтение сказки братьев Grimm «Храбрый портной» - учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными жанрами; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов; формировать ценностное отношение к	

	положительным и отрицательным качествам героев. Чтение р.н.с. «Кот, лиса и петух» - продолжать развивать интерес к художественной литературе. Чтение казахской сказки «Чудесная шуба» -продолжать знакомить со сказками разных народов. Развивать умение внимательно слушать сказку. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»; Ш.Пьеро «Золушка»	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями: Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице». Конкурс с родителями «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов для кукол. Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе»; «Удобство и безопасность обуви»; «Последовательность одевания и раздевания одежды детей»		

Январь
(месяц)

3 неделя

Тема: «Обувь»

Задачи: (из тематического плана) Познакомить с классификацией обуви: зимняя, летняя, демисезонная; домашняя обувь; продолжать учить называть обувь, воспитывать уважение к труду взрослых; учить уходу за обувью.

Итоговое мероприятие: Игра – интервью «Во что обут твой друг?» Цель: составлять описательный рассказ.

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				

1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Ткань ее свойства и качества», Задача: познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвётся, мнётся, её можно склеить) и ткани (прочная, её трудно порвать, меньше мнётся, чем бумага, её можно сшить.)	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Ткань, бумага Клей, ножницы	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г.,
	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование Тема: « Рисуем обувь» Задача: Продолжать учить детей рисовать обувь дифференцируя их по группам. Развивать умение работать в паре, договариваться о содержании рисунка. Закрепить технику рисования карандашом. Развивать творческое воображение детей, умение быть самостоятельными и уверенными в себе. Рисование Тема:«Украсть сапожки» Задачи: - учить детей составлять узор на сапожках, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Беседа Показ Объяснение правил Физминутка	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером с альбомный лист; иллюстрации с изображением одежды. Краски акварельные, кисточки, готовые квадраты,	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
	Лепка Тема:«Дары леса»	Показ	пластилин, дощечки, стеки,	Т.Комарова. Занятия по изобразительной

	Задачи: Учить выполнять коллективные поделки, передавать при лепке основные внешние признаки орехов, грибов, ягод, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции.	Объяснение Игровая деятельность	салфетки.	деятельности в старшей группе детского сада.
	Аппликация Тема: «Магазин обуви» Задачи: Продолжать учить работать по шаблонам. Развивать фантазию, творческое воображение. Закрепить приёмы и технику резания ножницами. Знакомить детей с профессией продавец, развивать уважение к людям труда. Формировать правильную осанку.	Рассматривание иллюстраций Объяснение Физминутка Игровая	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, шаблоны	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Разрезные картинки Задачи: Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец, учить узнавать сказку и ее героев.	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая		Л.В.Купакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	Беседа «Одежда» - выявить знания детей об одежде (ее назначение, распространённые названия предметов одежды, обобщающее понятие), развивать речь по теме. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями - показать детям как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми		Наполняемость центров активности: Спортивный центр Центр искусств Познавательный центр Музыкально-театральный центр	

	назначение этой операции, формировать практические навыки этой работы; учить определять необходимость рыхления почвы. Д/игра. «Четвёртый лишний» - развивать знания детей об одежде, различать одежду по сезону, пополнять пассивный словарь по теме М/п. игра «Сто одежек» - вызвать положительные эмоции. Пальчиковая игра«Напёрсток» - развивать речь и мелкую моторику. «Поможем Буратино одеться» - учить детей самостоятельно одеваться, воспитывать бережное отношение к одежде. Игра драматизация по р.н.с. «Рукавичка» учить детей играть в коллективе, чётко выполняя действия. Беседа «Из чего шьют одежду» - систематизировать представление об одежде. Д/и «Один – много» -образование сущ. ед. числа, в сущ. множ. числа. Закрепить знания детей об одежде, умение правильно ставить окончания в словах (брюки – брюк). Работа в уголке музык.воспитания: «Кому я подарю осенний листочек?» - создание доброжелательного отношения между детьми. Продолжать развивать навыки общения, активизировать словарь. Речевое упражнение «Назови одним словом» -формировать обобщающие понятия. Д/игра «Из чего сшито»? - развивать и пополнять знания детей об одежде, материале из которого шьют сезонную одежду, активизировать словарь по теме, воспитывать уважение к людям труда, пополнять знания о профессиях швея, закройщик, портной. С/ролевая игра«Магазин одежды» совершенствовать умения организовывать сюж.,рол., игры, сознательно соблюдать правила, распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения друг с другом, умение решать конфликты, споры, воспитывать уважение к товарищам. Беседа по сюжетным картинкам «В магазине одежды» - учить	Центр родного края Книжный центр Игровой центр Центр ряженья Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) Развивающий центр
--	---	--

	использовать в речи различные типы предложений Д/игра «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (блузка- блузочка) Д/игра «Отгадай загадку» -закрепить знания об одежде; развивать умение делать выводы, отвечать на вопросы по теме; пополнять словарь по теме. Словесная игра «Назови одним словом» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свое мнение. Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов» - предложить детям высказывать о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Вводная беседа по теме недели «Одежда зимняя, осенняя, итд.» - выявить знания детей об одежде (ее назначение, распространённые названия предметов одежды, обобщающее понятие). Развивать речь по теме. Рассматривание альбома одежды. Закреплять и уточнять знания об одежде (деление одежды по половым признакам), мужская, женская, дет детская, Различать одежду по сезонам. Пополнять пассивный словарь Д/ игра «Четвёртый лишний» по теме недели Цель: Развивать знания детей об одежде, различать одежду по сезону. Пополнять пассивный словарь по теме. Работа в уголке сенсорного воспитания - совершенствовать умение обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств, закрепить умение объяснять свои впечатления. Пальчиковая гимнастика - «Ботинки»- развивать мелкую и общую моторику. Беседа «Как надо одеваться в холодное время?» - развивать логическое мышление. Проблемная ситуация «Зачем людям нужна тёплая одежда?» -	
--	---	--

	учить выбирать одежду для женщин и мужчин. Д/игра «Назови части одежды» - закрепить названия предметов одежды, ее части. Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги – воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги. ХБТ:«Убираем в игровой зоне» - продолжать учить детей готовить оборудование для уборки уголков; договариваться кто ,что будет делать; развивать самостоятельность, умение работать сообща, доводить начатое дело до конца. Д/игра «Чего не хватает на одежде»? Цель: Пополнять знания детей о предметах одежды, и деталях в одежде: (капюшон, воротник, карманы, манжеты, рукава, пояс). Пополнять пассивный словарь по теме.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Наблюдение за сезонными изменениями закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Наблюдение за листопадом – расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Наблюдение за кошкой - закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Д/игра «Четвертый лишний» - упражнять в классификации, развивать зрительную память. Д/игра «Один – много» - образование сущ. ед. числа, в сущ. множ. числа. Закрепить знания детей об одежде, умение правильно ставить окончания в словах (брюки – брюк) «Отгадай загадку» по теме недели «Одежда» - развивать умение делать выводы, память, внимание. Пополнять знания детей о одежде. Обогащать словарь по теме.	

	Театрализованные игры «Рукавичка» - развивать самостоятельность в организации театральных игр. Развивать творческую активность, самостоятельность, эстетический вкус, умение выполнять роль. Воспитывать любовь к театру. Наблюдение: за ветром - развивать наблюдательность, мышление. Наблюдение «Как одеваются дети и взрослые, мужчины и женщины?» Артикуляционная гимнастика - «Дождик» - укреплять мышцы языка.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Прослушивание музыкальной композиции: Г.Сверидова «Колокольный звон» Самостоятельная художественно- творческая деятельность: «Украсим платье для куклы» Цель: Учить детей вырезать и украшать узором предметы одежды. Закрепить приёмы и технику резания ножницами. Развивать худ. вкус, чувство цвета. Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами. Работа в уголке изо – «Оденем куклу на прогулку» продолжать учить рисовать предметы одежды, дополнять одежду разными деталями (карманы, рюши, пояс, манжет), развивать фантазию, творческую активность. Хороводная игра «Воробей» - учить детей согласовывать движения с текстом игры, выполнять игровые действия.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Утрен. Гимнастика «Кленовые листья» - активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Физкультурная минутка «Маша растеряша» - учить действовать по сигналу. Способствовать укреплению мышц ног. П/игры: «Третий лишний» -учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый меткий?» - развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «1,2,3 –к дереву беги»» - развивать двигательную активность. «Ровным кругом» - закреплять умение действовать по правилам	

	игры. «Гори, гори ясно» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. «Гуси лебеди» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание концентрировать на внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия. «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Попади в корзину» - продолжать учить детей правильно делать замах. Игры с выносным материалом	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение рассказа К.Д.Ушинского « Как рубашка в поле выросла» формировать представление детей о том, как человек получает материал для одежды. Формировать умение слушать внимательно текст, отвечать на вопросы. Обогащать словарь по теме. Воспитывать уважение к людям труда Чтение сказки братьев Grimm «Храбрый портной» - учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными жанрами; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов; формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев. Чтение р.н.с. «Кот, лиса и петух» - продолжать развивать интерес к художественной литературе. Чтение казахской сказки «Чудесная шуба» -продолжать знакомить со сказками разных народов. Развивать умение внимательно слушать сказку. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»; ШПьеро «Золушка»	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями:

Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице».

Конкурс с родителями «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов для кукол.

Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе»;

«Удобство и безопасность обуви»; «Последовательность одевания и раздевания одежды детей»

Январь**4 неделя**

Тема: «Головные уборы».

Задачи: Уточнить и расширить знания об обуви и головных уборах. Закрепить обобщающее понятие «обувь», «головные уборы». Закрепить названия распространенных видов обуви и головных уборов. Уточнить знания о деталях обуви и их назначение. Обувь и головные уборы по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви и головных уборов. Уход за обувью и головными уборами (чистка, просушка, ремонт).

Итоговое мероприятие: «Показ мод детской одежды» (Шляп)

№ конс	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
	Познавательное развитие			
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Хрустальная туфелька Золушки» Задачи: Формировать умение детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, дерева	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
	Художественно – эстетическое развитие			

1	Рисование Тема: «Украшение платочка». (По мотивам дымковской росписи) Задачи: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: - выделять элемент узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Наглядный (выставка). Практический (роспись на форме) Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).	дымковская игрушка, «Водоноска», «Барыня», гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, заготовки платочков.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
2	Рисование Тема: «Украшаем кокошник» Задачи: Знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства - поделками из бисера стекляруса; Учить выполнять композиции на кокошнике, соблюдая симметрию и используя простейшие элементы растительного и геометрического орнамента. Закрепить умение работать поролоновыми тампонами (или ватными палочками); Развивать воображение, фантазию, чувство ритма, симметрии, цветовой гармонии.	Знакомство с иллюстрациями картинок из книг русских народных сказок. Показ Беседы Рассматривание	Образцы украшенных «кокошников», простые карандаши, поролоновые тампоны (ватные палочки), гуашь	
1	Лепка Тема: «Сапоги-сорокоходы» Задачи: Учить детей использовать в своей работе изготовленный заранее эскиз (набросок карандашом сапог-сорокоходов). Совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме сапог, использовать цвет пластилина по желанию детей. Формировать умение детей украшать сапоги-сорокоходы дополнительными деталями	Объяснение правил Рассматривание Показ Физминутка	эскиз (набросок карандашом сапог-сорокоходов)	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

	из пластилина (колбаски, завитки, колечки). Побуждать детей к творческому фантазированию при декорировании работы, используя бусинки, бисер.			
1	Аппликация Тема: «Украсим сапожок» Задачи: Продолжать развивать умение детей пользоваться трафаретами; вырезать из бумаги; развивать мелкую моторику рук, творчество. совершенствовать умение детей выполнять работу аккуратно в определённой последовательности.	Объяснение правил Рассматривание Показ Физминутка	Трафареты обуви, иллюстрации обуви, Цветная бумага Ножницы Кисточка для клея Формочки для клея Клеенки Салфетки Лист бумаги	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
1	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование оригами «Пилотка». Задачи: развитие познавательного интереса к процессу изготовления шляп для игровой деятельности. Обучать овладению техники оригами, совершенствовать навыки и умения детей. воспитывать бережное отношение к шляпному искусству.	Объяснение правил Физминутка Рассматривание схем Игра	бумага в форме А3 фломастеры.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		*Беседа "О необходимости одеваться по погоде?" - обучать умению вести диалог, расширять представления детей о сезонной одежде.	Наполняемость центров активности: Спортивный центр: Пополнить новым оборудованием для игр	

	*Беседа с детьми на тему: «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни? »Цель – воспитывать стремление выражать свое отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков. *Рассматривание иллюстраций «В магазине» - расширять знания о том, что продают продавцы в магазине; как покупатели обращаются к продавцам; как продавцы обслуживают своих покупателей. Развивать познавательный интерес у детей. *Наблюдение за трудом мл. воспитателя -продолжать расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда мл. воспитателя. *Просмотр презентации "Правила поведения на природе" - познакомить детей с правилами поведения в природе. *Развивающие игры "Сложи узор" - развивать умение выполнять задание по образцу, формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. *Наст./п игра лото "Что на картинке"- учить детей выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова, формировать навыки поведения во время игры. *Общение «Друзья»-развивать понимание, что такое дружба. Объяснить детям, что отношения между людьми зависят от их поступков. *Общение «Нужно ли умываться после сна?»- продолжать учить детей осознанно относиться к выполнению гигиенических процедур, следить за правильностью их выполнения *Беседа о правилах поведения во время пищи - формировать элементарные навыки поведения за столом. *Труд в группе. Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. *Труд в группе -побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	(кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, серсо) Центр искусств: раскраски (игрушки), трафареты. (по теме недели) Познавательный центр: Рассматривание энциклопедий и книг «Мы портные», классификация одежды. Центр родного края: Куклы народов севера и их одежда. Книжный центр: Рассматривание альбомов, иллюстраций в книжном уголке по теме недели. Игровой центр: Внесение: обуви, кукол, сумок, кошельков. С.р.и. «Дом моды» расширить и закрепить представления ребенка об одежде, обуви, головных уборах, о тканях и материалах из которых шьют одежду. Центр ряженья: шляпы, шапки, фуражки для ряженья. Центр первоклассника: Развивающий центр: Д/у "Назови магазин" Активизировать словарь по данной лексической теме. Д/ игра «Показ мод»
--	--	--

	*Труд в группе - полив комнатных растений - закрепить умение поливать комнатные растения. Протирать крупные листья у растений совместно со взрослым - воспитывать бережное отношение к растениям. *Труд - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем *Труд-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. *Самостоятельная деятельность - "Моем руки!" -продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки. "Покажем Незнайке" - учить детей складывать, вешать предметы одежды. "Убираем игрушки на место" - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал. *Наст./п игра лото "Что на картинке"- учить детей выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова, формировать навыки поведения во время игры. *Д/и "Что у кого?" составление сложносочиненных предложений по двум картинкам. *Пс.игра «Мир моих фантазий» развивать воображение, раскованность * С/р игра: «Школа»Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. *С/р игра: «Магазин»Цель: Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Активизация словаря : продавец, покупатель, платить в кассу. *С/р игра: «Детский сад» Цель: Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Закреплять знания детей о работе медсестры, прачки, повара, дворника и других	
--	---	--

	работниках детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. *С/р игра: «Библиотека» Цель: формировать представления детей о библиотеке. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки; правила культуры поведения в общественных местах. *С/р игра: «Семья» Цель: Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа: «Старинные и современные головные уборы» (короны, кокошники) обогащение и углубление представлений о головных уборах. Рассматривание журналов: «Головные уборы разных народов» *Беседа: «Для чего нужны головные боры в теплое и холодное время года» *Беседа: Что такое обувь? Что такое мужская обувь? Цель: уточнять и расширять знания об обуви; формировать понятие «Обувь»; *Беседа: Что такое лапти? познакомить с историей возникновения, отдельными деталями . *Итоговые мероприятия: Изготовление альбома «Обувь», «Головные уборы» *Беседа: Что такое разновидности обуви? Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами он пользуется. Ф-ть умение аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. Обогатить и активизировать словарь детей: шило, клещи, лапти, названия деталей обуви, кожаные сапоги. *Беседа с детьми на тему: «Природа просит защиты». Цель – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.	

	*Рассматривание картин "Зимушка зима" - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. * Просмотр видео «Как делают обувь» познакомить с историей возникновения, отдельными деталями . * Наблюдение на прогулке за прохожими «Какие головные уборы носят люди»; беседы на тему «Что носят люди» *Наблюдение за общественным транспортом Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых. *Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. *Исследовательская деятельность. На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. *Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. *Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. *Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. *Чтение "Утром мы во двор идем" - учить замечать изменения в природе. *Игра-эксперимент «Для чего нужны поля шляпы» *Экскурсия "Зимнюю рощу" - развивать умение замечать	
--	--	--

	красоту зимней природы, упражнять в различении одного и многих предметов. *Экскурсия "Осеннюю рощу" - развивать умение замечать красоту осенней природы, упражнять в различении одного и многих предметов. *Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей. *Опыт«Воздух невидим».Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Вывод. Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. *Опыт «Прозрачность льда». наблюдение за льдом, выявление его свойств. Дать понятие там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами. Закрепляет представление, что лед прозрачный. Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен. *Дидактические игры «Собери в лукошко" - различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. *Труд. Дежурство по столовой приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой * Д/и «Что будет, если...» знать назначение одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра «Какое что бывает?».Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. *Развивающая игра: «Звонок в ателье» - уметь вести диалог в роли заказчика и работника ателье. * Дидактические игры: «Собери пять»-Цель: научить относить единичные предметы к	
--	--	--

	определенным тематическим группам. «Незнайка в гостях»-Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. «Сломанная машина»-Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Угадай, какое число пропущено»-Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. «Подбери фигуру»-Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Матрешки»-Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. * Д/и «Купим обувь для куклы» знать назначение и отличительные признаки обуви. * Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года. *Пальчиковые игры: «Новые кроссовки» - развивать мелкую и общую моторику. *Игра на ориентировку в пространстве “Найди предмет” Цель: научить детей ориентироваться в помещении группы, развивать внимательность. *Игра - драматизация по сказке "Теремок" - развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки, доставить радость *Общение - "В чем ты сегодня пришел в детский сад" - вовлекать детей в разговор, замечать изменения (люди надевают теплые вещи). *Рассматривание картин: «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть? » Формировать у детей умение составлять рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану	
--	---	--

Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа: «Украшения для обуви» Закреплять понятие круг, квадрат, треугольник. *Беседа - Беседа о муз. инструменте (дудочка) - вовлекать детей в разговор, слушать и понимать заданный вопрос; воспитывать интерес, любознательность. *Самостоятельная деятельность -предложить детям раскраски на тему «Головные уборы», развивать навыки закрашивания в одном направлении, не выходя за линии. *Предложить детям выкладывать предмет по схеме из пуговиц разного размера, формы, цвета. («Сапог», «Шляпа», «Человечек») - Способствовать переживанию ребёнком радости творчества. *Дидактические игры «Укрась шляпу», «Одень куклу по времени года». Активизировать сенсорно-моторные функции. *Д/упражнение: «Расскажи про свой узор»-Цель: учить овладевать пространственными представлениями. - Д/игра «Азбука здоровья» - закреплять представления детей о здоровом образе жизни - Д/игра «Придумай загадку» - развивать умение самостоятельно придумывать загадки - «Рассмотри и сравни» - учить видеть выразительные средства, сравнивать творческую манеру исполнения художников – иллюстраторов - И/упр. «Нарисуй и раскрась» -закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения карандашами - И/упр. «Вырежи, что хочешь» -упражнять в вырезании из бумаги различными способами - «Слепи, что хочешь» - совершенствовать различные способы лепки. *Беседа: «Сказка о музыке»-Цель: развитие музыкального восприятия у детей старшего дошкольного, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах музыкальной деятельности.	
--	---	--

	*Д/игра: «Шесть разноцветных братьев» Цель: Закреплять знания детей о последовательном расположении цветов в спектре, умение различать цветовые гаммы; развивать речь, мышление. *Д/игра: «Цвета» Цель: Научить детей различать основные цвета и оттенки; находить на рисунках определенные цвета и сочетания. *Д/игра: «Узнай по силуэту» Цель: Закрепить знания о животных; учить по силуэту, характерной форме узнавать животное, описывать внешний вид и его характерные признаки.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» – закрепить знания детей о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков. *Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. *Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту»-Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Совушка»-Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. «Чьё звено скорее соберётся?»-Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений,	

	умение менять направление во время бега. «Два мороза» -Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. *Мини – музей «Спортивные награды и достижения», выставка картин спортсменов, компьютерная презентация «Спортсмены»	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Общение с детьми: «Выставка литературы» - Продолжать учить различать и называть: детали и части обуви (молния, подошва, язычок, носок, каблук и т.д.) *Общение : “Если у меня была бы шапка-невидимка”; умение рассуждать, фантазировать. * Чтение сказки «История-загадка» У.А. Алябьева стр73 Сказка «О портняжке» стр.473 Книга сказок; Сказка «Как портной великана победил» стр.578 Книга сказок; «Заплата» Н.Носов; * Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки?»Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки;Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей;Развивать слуховую память. * Чтение «От лаптя до кроссовки» Нищева, с. 246. *Чтение сказки: «Сапоги – скороходы» Дать знания детям о жанровых особенностях сказки. Эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Развивать навыки пересказа, используя авторские выразительные средства. Развивать слуховую память. *Игра "Прохлопай названия одежды и обуви" развитие внимания, слоговой структуры, слухового восприятия * Вечер загадок и отгадок «Головные уборы» *Чтение стихов, рассказов о «Кот в сапогах», «Золушка» «Красная шапочка»	

	«Чем пахнут ремесла» в пер. С. Маршака, «Кем быть?» В. В. Маяковский Фольклорная копилка – чтение пословиц и поговорок о шляпах. *Д/игры: «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. «Исправь ошибку» Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. «Найди лишнее слово» Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. «Зачем нам эти вещи» Цель: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями: ○ Ознакомить родителей с темой недели, информировать их об образовательных и воспитательных целях недели через информационный стенд «Наш день» и в индивидуальных беседах. ○ Уточните названия и назначение предметов обуви, головных уборов с детьми ○ Папка-передвижка: Загадки-стихи для детей про «Головные уборы» ○ Папка для родителей «Здоровый ребенок» осанка. ○ Консультация «Если ребенок переутомился» ○ Закрепить с детьми дома названия видов ткани - фланель, шерсть, хлопок. Учить понимать обобщающие слова - "Обувь", "Головные уборы"		

Февраль (месяц)

1 неделя

Тема: «Школа. Школьные принадлежности».

Задачи: Формировать представление о значимости обучения в школе, о назначении школьных принадлежностей. Расширять знания о профессии взрослых, работающих в школе; название основных школьных помещений; правила поведения на уроке, на перемене.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в школу. Цель: познакомить детей со школой; основными помещениями в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал). Закреплять понятия: урок, перемена, домашнее задание, звонок.

Цель: Повторить и закрепить в игре правила пожарной безопасности.

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
	Познавательное развитие			
1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: «Испарение воды». Задачи: Предложить детям опытным путем выяснить, где быстрее высохнут салфетки (на солнце или в тени), самостоятельно подобрать условия проведения опыта. Учить формулировать предположение, делать вывод в соответствии со структурой и содержанием гипотезы.	Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Посуда стеклянная, стеклышки цветные	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г. с.145.
	Художественно – эстетическое развитие			
	1. Рисование Тема: рисование «Школа» Познакомить с сюжетным рисованием. Учить детей создавать сюжет с двумя персонажами, относительно передавать пропорции, обстановку (доска, стол...) Закреплять умение закрашивать изображения не выходя за контур, ориентировку на плоскости листа. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать уважение к учителям. . 2. Рисование Тема: «Скоро в школу мы пойдём» (коллективная)	Беседа. Рассматривание Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	Цветные карандаши, бумага, иллюстрации с изображением школьных сюжетов	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

	Задачи: расширение представлений о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, передавать в рисунке особенности формы предмета, совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. Формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация). Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	Беседа. Рассматривание Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов.	альбомные листы формата А4, квадраты из цветной бумаги, цветная бумага, цветной картон, декоративный материал, салфетки, акварель, баночки для воды, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду
	Лепка Тема «Школьный звонок» Задачи: Продолжать учить способу лепки из целого куска, вдавливая и оттягивая части, придавать им нужную форму. Продолжать учить сглаживать поверхность плавными движениями указательного пальца. Воспитывать бережное отношение к своим работам.	Чтение худ. слова Показ Объяснение Физминутка Игровая деятельность	пластилин, дощечки, стеки, салфетки. <i>Шел урок, а он молчал — Перемену, видно, ждал. Только кончился урок, Громко зазвенел... (звонок)</i>	
	Аппликация Тема «Дружные ребята» (оформление открытки) Задачи: Учить оформлять открытку, показывать декоративные	Рассматривание образца, Показ Объяснение правил Физминутка	Лист бумаги Цветная бумага, ножницы, клей, клеенки,	И.А.Лыкова Изодея- ть в детском саду

	возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги сложенной гармошкой). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе.		салфетки	
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре: «Школа» Задачи:- Учить делать атрибуты к сюжетным ролевым играм (по желанию); Закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги по полам, совмещая углы и стороны, делать альбом и книжки для школы; Воспитывать интерес к ручному труду, желание самостоятельно изготавливать атрибуты для общих игр;	Беседа, Рассматривание школьных предметов, показ, объяснение, физминутка	заготовки маленьких тетрадей, альбомов для рисования.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Д/и «Что есть в школе?» - развивать связную речь, умение по опорным словам составлять предложения. * Д/и «Первоклассник». Закреплять представления детей о том, какие предметы необходимы первокласснику для учебы в школе, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. * Д/и «Что лежит в портфеле?» - учить различать предметы быта и школьные принадлежности, правильно называть их. Развивать речь. * Д/и «Кому что нужно для работы?»-расширять знания о том, какие орудия труда у людей «школьных» профессий.	Наполняемость центров активности: Спортивный центр: Внести скакалки, кегли для организации самостоятельной двигательной деятельности . Центр искусств :раскраски «Школьные принадлежности», карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, листы бумаги, пластилин, доски для лепки. - Выставить трафареты школьных принадлежностей Тренироваться в обводках,

	*Д/и «Четвертый лишний» - развивать умение классифицировать предметы, зрительное восприятие. *С/р игра «Школа» сюжет «Подготовка к школе». Учить детей распределять роли, использовать свои представления о деятельности и поведении ученика, школьных правилах. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. *С/р игра «Школа» Задачи: Учить детей выполнять в игре новые социальные роли: учащийся, учитель, моделировать учебную деятельность. Активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе. *С/р игра «Семья» - продолжать учить детей объединяться для игры, распределять роли, отражать в игре сюжеты из реальной жизни. Развивать умение общаться, поддерживать диалог. *С/р игра «Школа»: сюжет «Первый класс». Задачи: Закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой социальной роли - ученик. * С/р игра «Школа»: сюжет «Урок». Задачи: Формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, умение распределять роли. *Беседа на тему «В мире вежливых слов». Задачи: Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек», стремление быть вежливыми. Рассмотреть различные ситуации, помочь выбрать вежливые слова и речевые конструкции, которые следует использовать в подобных ситуациях. Обсудить, как важно быть вежливым человеком. *Общение «Друзья»-выявить уровень понимания, что такое дружба, что отношения между людьми зависят от их поступков. *Ситуативный разговор «Буду делать хорошо». Задачи: Формировать у детей понятие «положительные привычки», развивать способность к самоанализу.	штриховках. - «Что забыл нарисовать художник»? (закончить рисунки) Познавательный центр: подборка материалов для изготовления атрибутов для с/р игры «Школа», картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Следить за ведением календаря природы. Музыкально-театральный центр –аудиозапись песен про школу. Центр родного края - пополнить альбом иллюстрациями. Подбор картинок по теме: «Школа» Книжный центр – Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о предметах и действиях школьной жизни. Подбор иллюстраций, рассказов, стихотворений по теме недели. Игровой центр «Разрезные картинки» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа» Развивающий центр - Центр первоклассника
--	---	---

	*Труд в группе «У нас порядок» - побуждать детей убирать на свои места, игрушки, книги. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь. * Самообслуживание: продолжать учить детей правильно складывать покрывала; соблюдать Т.Б. в спальне: не бегать между кроватями. * Коллективный труд «Купаем цветы». Объяснить, зачем мы под душем моем комнатные растения,, какую пользу это им принесет. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними. *Труд на участке «Подготовка клумбы к посеву семян». Задачи: Помочь детям определить назначение данной трудовой операции, используя их знания о свойствах почвы. Учить правильно выполнять трудовые действия, анализировать свою работу и работу товарищей. * Трудовое поручение Уборка мусора на участке. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. * Подготовка грядок к посеву семян. Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (рыхлить почву граблями, вскапывать грядку, убирать прошлогодний мусор) *Уборка на участке. Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. *Н/и «Школа пешеходных наук»-способствовать развитию игры на основе ранее приобретённых знаний об улице, пешеходах, транспорте. Закреплять знания о правилах поведения на улице. *Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о правилах и дорожных знаках для пешеходов, активизировать соответствующий словарь.	
--	---	--

	Побуждать детей соблюдать правила дорожного движения. *С/р игра «Улица». Учить детей самостоятельно распределять роли (водители, пешеходы, светофор). Закреплять знания сигналов светофора, разметки на дороге (зебры), правила поведения на улице. Формировать у детей умение заботиться о своем здоровье, соблюдать ПДД *Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассмотрением плакатов, иллюстраций. Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. Формировать чувство самосохранения. *КГН - Продолжать способствовать формированию правильной осанки за столом. *Общение «Кушать нужно бесшумно» -учить детей аккуратно кушать, тщательно пережевывать пищу. *Общение «Когда нужна салфетка?» Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи. *КГН - Во время завтрака обращать внимание детей на правильное положение тела за столом, способствовать формированию красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом. *Упражнение «Личные предметы» Задачи: Систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (расческа, полотенце, носовой платок), должны быть индивидуальными. Учить содержать их в чистоте и порядке, закреплять устойчивые культурно-гигиенические навыки.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Что такое школа?» - показать детям значимость обучения детей в школе, познакомить с основными помещениями школы (класс, коридор, учительская, спортзал, библиотека). Закреплять понятия: урок, перемена, домашнее задание, звонок. Расширять кругозор. Активизировать существительные в речи детей: школа, школьник, учитель, класс, перемена...	

	* Рассматривание иллюстраций на тему: «Первый звонок»- рассказать детям о том, что такое первый звонок, его значимость в жизни каждого школьника. Воспитывать желание ходить в школу. *Беседа « Мы - будущие ученики». Задачи: формировать представления об учебной деятельности, правилах поведения в школе, о построении взаимоотношений между учителем и учащимися.. * Беседа на тему: «Какие школьные принадлежности нужны ученику?» -уточнить и расширить знание детей об школьных принадлежностях. Актив. словаря: учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец. Расширять познавательный интерес, развивать речь. *Рассматривание картины «Дети идут в школу» -продолжать формировать представление об обучении в школе. Воспитывать положительные эмоции от общения со сверстниками, учителями. * Наблюдение за детьми идущими из школы. Обратить внимание детей на то, что за плечами или в руках у них ранцы, портфели. Предложить поразмышлять что может лежать в этих портфелях. Развивать связную речь, умение поддерживать диалог. * Продолжить вести наблюдение за детьми, идущими со школы. Учить детей понимать, что школа – это тоже труд, не так- то просто, заниматься пол дня, слушать объяснения учителя, читать, считать, писать. Развивать связную речь, умение поддерживать диалог. * Наблюдение за небом. Обратить внимание на цвет неба в солнечную и пасмурную погоду, чем дневное небо отличается от вечернего? Развивать умение рассуждать, самостоятельно делать выводы.. * Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание на	
--	---	--

	то, что на протяжении всего дня погода меняется: то идёт дождь, то солнечно, то поднимается ветер. Беседа о явлениях природы. Обогащение словаря: солнечно, ветрено, пасмурно. * Наблюдение за весенним дождём Помочь детям найти объяснение природным явлениям.. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. * Наблюдение «Весенний ветер» Предложить детям определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра. Словарь: сильный, резкий, порывистый, бегут, быстро, медленно. * Наблюдение за птицами. Обратить внимание, что с приходом весны, корм, насыпанный в кормушки, остается нетронутым. Птицы перестали прилетать на нашу кормушку, они улетели в лес, где сейчас сами могут найти себе корм, свить гнёзда и вывести птенцов. Словарь: птички, перезимовали, вьют, высиживают. * Наблюдение за первоцветами: «мать-и-мачеха» Обратить внимание детей на то, что появились первые растения, обсудить с детьми, почему первые зацветают эти цветы, о том, что мать и мачеха лечебное растение, его нужно беречь * Наблюдение за травой на участке. Расширять представления детей об изменениях в мире растений. Обратить внимание на то, что с наступлением тёплых дней, трава заметно выросла. Словарь: зелёная, сочная, ароматная, мягкая. * Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени-предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов. *Д/у «Графический диктант» - учить детей выполнять словесные инструкции, умение ориентироваться на плоскости
--	--

	листа. *Д/у «Составь задачу» - закреплять умение составлять условие задачи и записывать решение. * Д/и «Какой цифры не стало?» Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока, применять знания о последовательности чисел. Учить правильно произносить числительные, включать их в различные речевые конструкции. *Д/игра «Сосчитай-ка»- учить детей согласовывать существительные с числительными: одна книга, две книги, пять книг. *Д/игра «Назови предмет»- продолжать учить детей правильно называть предметы (школьные принадлежности).
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Раскраски «В школе» - упражнять в штриховке, закреплять умение не выходить за контур. Развивать мелкую мускулатуру рук. * Рисование «Поколдуем над капельками-кляксами». Познакомить детей с таким способом передачи изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, упражнять в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности. * Рисование на тему «Мы идем в школу»- предложить детям самостоятельно придумать сюжет для рисования, используя ранее полученные знания. *Ручной труд «Пенал» Учить детей сгибать по диагонали детали конструкции, разрезать их в нужных частях. Закреплять умение правильно наносить клей. Развивать мелкую моторику. *Игры с крупным конструктором– развивать конструктивные навыки и умения, умение объединяться для игры, обговаривать действия, делать постройку. *Игры со строительным материалом «Школа моей мечты» - продолжать учить детей возводить постройки из деревянного конструктора по собственному замыслу. Развивать творческие

	способности, фантазию. *Развивающие игры «Пластилиновые жгутики»-выкладывание предмета по контуру пластилиновыми жгутиками. Развивать мелкую моторику рук. *Аппликация *Развивающие игры "Что бывает круглое?" - игра способствует развитию осязательного восприятия формы предметов. * Н/п "Пазлы", «Лего» -развитие сенсорных способностей. * Д/у "Найди о чем расскажу" - формирование целенаправленного зрительного восприятия формы. *Слушание фрагмента музыкального произведения П.И. Чайковского «Ноктюрн».Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание, активизировать музыкально-слуховые представления * Прослушивание песен «Учат в школе», «Будет первый звонок, будет первый урок», «Первоклашка»
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* Физминутка: «Что могут руки?» - разучить новую физминутку, развивать мышцы пальцев рук. *Игра м/п «Собери портфель» - развивать ловкость, чувство соперничества, умение группировать. *П/и «Быстро возьми, быстро положи»-учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. *П/и «Не попадись»-учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. * П/и «Ловишки» -упражнять в быстром беге с увертыванием. *П/и «Кто самый меткий?»-учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. *П/и «Веселая эстафета» - учить детей поддерживать командный дух, стремление к победе. Соблюдать Т.Б. в подвижных играх.

	* П/и «Мышеловка» -способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, выносливости * «Весёлые соревнования». Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. *Пальчиковая гимнастика «Урок для пальцев» Пальцы в парту упираем, потихоньку нажимаем. Если же сильнее нажмем, дырку в парте мы протрем. Эти пальцы много знают, только сил им не хватает. И поэтому опять надо их тренировать. *Пальчиковая гимнастика «Семь» - развивать мелкие мышцы пальцев рук. Семь ночей и дней в неделе, <i>Сжимать и разжимать кулачки</i> Семь вещей у нас в портфеле. Промокашка и тетрадь. <i>Поочерёдно загибать и разгибать пальцы</i> Ручка есть, чтобы писать, И резинка, чтобы пятна Убирала аккуратно. И пенал, и карандаш, И букварь приятель наш. *П/и «Пастух и стадо»- развивать умение бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. *П/и« Подбрось-поймай»-развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремлённость, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения. *Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»-расширять знания о том, какая польза от прогулок в любую погоду. * Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье». Задачи: Формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их, безопасного использования.	
--	--	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Чтение произведения Н. Забины «Маленькая школьница»- <i>Задачи:</i> Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме. Формировать социокультурные компетенции, связанные с освоением новой роли - учащийся. *Чтение стихотворения С. Маршака «Первое Сентября». Продолжать учить определять жанр произведения. Развивать умения работать по тексту по вопросам педагога *Составление рассказа по иллюстрации «Школа» - развивать восприятие, умение излагать, описывать увиденное. Активизировать глаголы в речи детей. *Игра драматизация с импровизацией детей «Маша и медведь» (серия «Маша идёт в школу») Развивать умение детей копировать движения персонажей. Воспитывать чувство сопереживания к обиженному персонажу сказки. * Д/у «Доскажи словечко» - побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. <i>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» с.553</i> * Чтение загадок на тему: «Школьные принадлежности» - закреплять знания детей по данной теме, развивать мышление, умение по определенным признакам, узнавать и называть предметы. <i>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» с.549</i> *Игровое упражнение «Назови, где лежит тетрадь»- активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предмета, учить использовать предлог <i>между</i>. *Д/и «Назови ласково»- (линейка-линеечка, резинка-..., карандаш-..., лист-..., тетрадь-...) *Д/и «Сосчитай до пяти» - (Один синий карандаш-два синих карандаша,; Один красный портфель-; одна тонкая тетрадь-...) *Д/и «Закончи предложение» - (1сентября-это День..... Перерыв между уроками называется..... Урок проводит....) *Д/и «Один и много» - учить детей согласовывать существительные с числительными (одна ручка, много пеналов,
--	--

	один портфель...) * Пересказ рассказа «После школы» Г.Городецкий. Формировать умение пересказывать литературный текст, передавать содержание, используя выразительные средства речи; развивать память, связную речь. <i>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» с.549</i> * Чтение С Михалков «Как бы жили мы без книг?»- высказывать своё мнение о прочитанном, делать выводы. <i>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» с.550</i>	
--	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями:

- Создание папки-передвижки «Скоро в школу»
- Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Школа»
- Привлечение родителей к подготовке утренника «Выпуск в школу»
- Консультация для родителей «Отправляясь в школу»

Февраль

2 неделя

Тема: «Профессии».

Задачи: Продолжать закреплять знания детей о распространенных профессиях, названиях инструментов и материалов, используемых при работе. Закрепление и систематизация по данной теме представлений об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по данной теме.

Итоговое мероприятие:

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
	Познавательное развитие			
1	Познавательное - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: Опыт со стеклом.	Беседа Моделирование Игровая ситуация	Посуда стеклянная, стеклышки	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г.

	Задачи: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.	Проблемная ситуация Труд	цветные	
	Художественно – эстетическое развитие			
	3. Рисование Тема: «Товары для магазина «Посуда» Задачи: - продолжать знакомить детей с элементами гжельской росписи. Учить создавать узор на листе в форме изделия (чайная чашка, ваза для конфет), передавать своеобразие цветового калорита (сочетание белого и синего). Развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способам (примакиванием, кончиком кисти) Закреплять умение сидеть ровно, не сутулиться во время выполнения работы.	Беседа. Рассматривание Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	силуэты изделий вырезанные из бумаги. акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	4. Рисование Тема: «Грузовая машина» Задачи: - учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности: кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом правильно изображать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного	Беседа. Рассматривание Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	игрушка-грузовая машина, образец рисунка. Листы белой бумаги, гуашь кисти, банчки с водой.	

	закрашивания предметов без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура. Формировать привычку сидеть ровно, не сутулиться во время выполнения работы.			
	Лепка Тема: «Кружка с узорами» Задачи: -познакомить детей с изделиями из Гжельского фарфора; учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений. Воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла. Продолжать учить лепить посуду, пользуясь ленточным способами, развивать навыки заглаживания поверхности предмета пальцем.	Показ Объяснение Физминутка Игровая деятельность	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	Аппликация Тема: «Какие бывают грузовые автомобили?» Задачи: Формировать у детей представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов; Закрепить знания о профессии водителя и правила обращения с ножницами; Воспитывать аккуратность при работе с клеем; Развивать творческие способности;	Показ Объяснение правил Физминутка	Лист бумаги Цветная бумага Ножницы Кисточка для клея Формочки для клея Клеенки Салфетки	И.А.Лыкова Изодеятельность в детском саду
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре: «Школа» Задачи: - Учить делать атрибуты к	Беседа, Рассматривание школьных предметов, показ, объяснение, физминутка	заготовки маленьких тетрадей, альбомов для рисования.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

	сюжетным ролевым играм (по желанию); Закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги по полам, совмещая углы и стороны, делать альбом и книжки для школы; Воспитывать интерес к ручному труду, желание самостоятельно изготавливать атрибуты для общих игр;			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Беседа «Спальня любит тишину»-Приучать детей соблюдать установленные в коллективе правила поведения. * Пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои» - закреплять умение выполнять движения, одновременно проговаривая соответствующие слова. * Артикуляционная гимнастика Упражнение «Улыбка» вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. «Хоботок» вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность. *Физминутка: «Что могут руки?» - разучить новую физминутку, развивать мелкие мышцы пальцев рук. *Х-Б труд- Продолжать учить убирать своё рабочее место. *Труд в природе –расчистка дорожек от снега. Приучать к выполнению правил безопасного поведения с инвентарём. * Коллективный труд «Купаем цветы» Объяснить, зачем мы под душем моем цветы, какую пользу это им принесет (они живые, дышат, а пыль на листьях мешает им развиваться и расти). Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними *КГН -Во время завтрака обращать внимание детей на правильное положение тела за столом, способствовать формированию красивой		Наполняемость центров активности: Спортивный центр: Внести флажки, эмблемы (моряки, солдаты и др.) для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе. Центр искусств:раскраски «», карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, листы бумаги, пластилин, доски для лепки. - Выставить трафареты спортивного инвентаря. Тренироваться в обводках, штриховках. - «Что забыл нарисовать художник»? (закончить рисунки) Познавательный центр: подборка материалов для изготовления атрибутов инструментов, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Уход за комнатными растениями. Следить за ведением календаря	

	осанки и привычки правильно сидеть за столом. *Развивающие игры "Отгадай, что в мешочке?" - развитие познавательной активности, способность к целенаправленным усилиям. *М/п игра «Найди себе пару» - учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать сплочённость детского коллектива, укреплять здоровье детей. *Общение «Друзья»-выявить уровень понимания, что такое дружба, что отношения между людьми зависят от их поступков. *Общение:«Как Буратино стал вежливым». Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. *Труд в группе - собрать игрушки, убрать книги на книжную полку - побуждать желание убирать на свои места. *Труд на участке - поручение (убирать снег с дорожек, собрать игрушки в корзину) - воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. *Самостоятельная деятельность -"Оденем куклу по сезону" - учить самостоятельно одеваться и раздеваться. *"Складываем вещи в шкаф" Показ способа складывания кофты. Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду в шкаф. *КГН - Продолжать способствовать формированию правильной осанки за столом, *Сюжетно ролевые игры - "Кафе" - развивать умение выбирать роль , выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. -"Семья" - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. -"Магазин" - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. -"В театре" - показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. -« Больница» -учить детей договариваться о том, кто кем будет, подбирать атрибуты к игре. Развивать умение выполнять трудовые	природы. Музыкально-театральный центр - изготовление атрибутов. Пополнить муз-ми инструментами (Бубенцы). Центр родного края - пополнить альбом иллюстрациями. Подбор картинок по теме: «Кому что нужно для работы» Книжный центр – Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки об инструментах, различного их применения и назначения. Подбор иллюстраций, рассказов, стихотворений по теме недели. Игровой центр: - «игры – вкладыши», «парные картинки»; Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Я выбираю профессию» Изготовление сумки почтальона, игрушечных денег, кошельков- учит подбирать и изготавливать атрибуты к игре. Центр ряженья - подбор костюмов для ряженья по теме: «Все профессии важны, все профессии нужны» Развивающий центр - игры "Собери картинку", "Пазлы", "Оденем куклу по профессии".- игры: "Подбери картинку по признакам", "Собери картинку" Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года».
--	--	--

	действия в соответствии с ролью. Закреплять в разговорной речи слова, обозначающие орудия труда и механизмы, помогающие в работе. -С/р игра «Детский сад» - учить детей организовывать игру на основе полученных знаний во время экскурсии на кухню. Учить распределять роли, выполнять трудовые действия в зависимости от полученной роли. - С/р игра «Строители»-учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уважение к труду строителей.	Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет)
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	* Беседа на тему: «Орудия труда. Инструменты» - раскрыть детям данные понятия, рассказать какие орудия труда и инструменты нужны людям разных профессий. Расширять кругозор. Активизировать существительные в речи детей (названия инструментов и орудий труда) * Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты» - систематизировать представления детей об инструментах, трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Активизировать сущ. и прил. в речи детей. *Беседа «Что нужно дворнику для работы»–выяснить, запомнили ли дети названия инструментов необходимых дворнику для работы (лопата, ломик, скребок...) умение поддерживать диалог, уважение к труду дворника. Понимание того, что у нас любой труд в почете. *Беседа на тему: «Какие инструменты нужны штукатуру маляру для работы» -уточнить и расширить знание детей об инструментах. Актив. словарь: кисть, валик, уровень, шпатель. Расширять познавательный интерес, развивать речь. * Рассматривание инструментов необходимых швее и портному для работы. Учить давать словесную характеристику каждому предмету. Развивать связную речь. Актив. слов.: наперсток, метр, лекала. *Рассматривание картины « На заправочной станции!» - учить детей называть предметы необходимые для того, чтобы заправить автомобиль (кассир, колонка, шланг, пистолет). *Рассматривание иллюстрации «Пожарные на ученьях» - развитие познавательного интереса, обогащение словаря: защитный костюм, каска. Учить детей образовывать родственные слова (пожар, пожарник,	

	пожарный кран, пожарная машина). *Рассматривание иллюстраций с изображением разных профессий. Рассказать детям о том, что все люди работают, имеют разные профессии. Все профессии важны и необходимы для всех людей. Повар – варит еду, врач - лечит больных, продавец –работает в магазине, парикмахер- подстригает, делает причёски, водитель - водит машину и т.д. Обогащать словарный запас детей. *Экскурсия на кухню. Обратить внимание детей на то, сколько людей трудится на кухне: кто-то стоит возле плиты, кто-то моет посуду, кто-то чистит картошку. Рассказать о том, что самый главный на кухне повар – это он отвечает за приготовление блюд, за то, чтобы все дети вовремя позавтракали, пообедали, поужинали. Познакомиться с поваром. Развивать познавательный интерес у детей. *Продолжать вести наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра. Развивать умение рассуждать. Расширять кругозор. *Наблюдение за прохожими. Куда идут люди возле нашего сада? Какое здание рядом с детским садом?(магазин) За чем идут люди в магазин? (за покупками) Кто продаёт покупателям разные товары? Обратить внимание как люди выходят из магазина (с сумками, с покупками). Учить детей наблюдать, делать выводы. *Наблюдение за деревьями. Продолжать учить детей замечать отличия среди деревьев (высокие - низкие, толстые - тонкие).Развивать наблюдательность, познавательный интерес. *Наблюдение за транспортом, который подъезжает к дет.саду. Обратить внимание не то, что продуктовая машина привозит продукты на кухню. Зачем? Кто готовит для детей еду? Из каких продуктов готовит повар? Развивать умение наблюдать и делать выводы. * Наблюдения за работой водителя. Расширять знания о том, что водители работают на разных автомобилях: легковых, грузовых, автобусах, пожарных, полицейских машинах. *Наблюдение за трудом дворника – обратить внимание детей на инструменты необходимые Валерию Васильевичу для работы,	
--	--	--

	объяснить детям, что они в какой-то степени облегчают его труд. Развивать наблюдательность, умение поддерживать диалог, уважение к труду дворника. Понимание того, что у нас любой труд в почете. * Игровое упражнение «Скажи, кто где стоит» -продолжать учить называть месторасположение героев сказки «Репка» употребляя в речи предлог «между». * Д/и «Кому что нужно для работы?»-расширять знания о том, какие орудия труда у людей разных профессий. * Д/и «Подбери пару» - расширять знания о орудиях труда людей разных профессий. *Д/игра «Сосчитай-ка»- учить детей согласовывать существительные с числительными: одна машина, две машины, пять машин. *Д/игра «Назови предмет»- продолжать учить детей правильно называть предметы (орудий труда). *Д/упражнение «Назови блюдо»- Учить детей называть блюда, которые приготовили повара. *Д/упр. «Разложи инструменты» - учить детей группировать инструменты по их принадлежности той или иной профессии, добиваться четкого произношения их названий. Д/и «Узкий - широкий»-закреплять умение находить предметы в окружающем, правильно называть их размеры.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Д/упражнение: «Угадай художника по его картине» Цель: Учить детей отличать картины художников – иллюстраторов по особенности рисования. * Д/упр. Учить детей рисовать инструменты необходимые врачу для работы. Развивать мелкую моторику, умение располагать изображения по всему листу *Д/игра: «Угадай на что похоже» Цель: развивать творческое воображение. *Д/и: «Узнай роспись» Цель: Познакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства, с их характерными особенностями; учить различать и группировать по определенным видам; воспитывать и прививать любовь и уважение к русским народным мастерам.	

	*Д/игра: «Забавный клоун» Цель: развивать творческое воображение, чувство цвета. Д/упражнение: «Машина», «Солнышко», «Человечек» - учить детей выкладывать предмет по схеме из пуговиц разного размера, формы, цвета. Способствовать переживанию ребёнком радости творчества. Развивать речь; активизировать сенсорно-моторные функции. *Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: научить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, честно судить других ребят. Вызывать у детей радость. *Дидактическая игра «Что за предмет?» Цель: Научить детей правильно называть предмет и рассказать о нём, из чего он сделан, рассказать для чего применяют, кто чаще всего им пользуется. * «Звуки музыки» (слушание музыки) - Развивать умение воспринимать спокойную музыку. Формировать представление о пользе сна для здоровья. * Русская народная игра “ Бубенцы” Цель: упражнять детей в ввёртывании. Учить прислушиваться к окружающим звукам и выделять их из других. *Дидактические игры "Назови фигуру" -восприятие формы геом. фигур, умение составлять с помощью воспитателя узор на домике. *Д/и «Что звучит?» - Познакомить детей с историей создания инструмента (губной гармошкой), предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание. *«Профессии взрослых»-предложить детям раскраски на тему «Профессии», развивать навыки закрашивания в одном направлении, не выходя за линии. *Развивающие игры " «Пластилиновые жгутики»-выкладывание предмета по контуру пластилиновыми жгутиками. Развивать мелкую моторику рук. *Развивающие игры "Что бывает круглое?" - игра способствует развитию осязательного восприятия формы предметов. "Найди о чем расскажу" - формирование целенаправленного зрительного восприятия формы.	
--	---	--

	* Н/п "Пазлы", «Лего» -развитие сенсорных способностей. *Пальчиковые игры "", "" - развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. *Общение "Расскажи и покажи" - обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения. *Труд в группе - поручения "Поможем Незнайке" - побуждать к самостоятельному выполнению поручений (готовить материал к НОД) *Поручение «Каждой вещи свое место» - побуждать детей после НОД убирать материал на место.
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа - продолжать формировать умение правильно складывать покрывала; соблюдать Т.Б. *Беседа «Не бери с собой в кровать посторонние предметы». Соблюдать Т.Б. *Беседа - Т.Б. Напомнить детям, как правильно закрывать и открывать железную дверь (за ручку). Объяснить к каким последствиям может привести несоблюдение Т.Б. Воспитывать чувство самосохранения. *Беседа: «Что нас окружает» Напомнить детям правила безопасного обращения с металлическими предметами, инвентарем для труда. *Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи»-Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. «Не попадись»-Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Игры с прыжками-«Не попадись», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий», «Охотники и звери». Игры с подливанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян». «Кто самый меткий?»-Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. «Весёлые соревнования»-Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. *Беседа: «Правила поведения на занятиях» Цель: закрепить

	представления детей о правилах поведения на занятиях. * Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе» -рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь. *Беседа «Объяснить детям, почему нельзя бросать игрушки?»-рассказать к каким последствиям могут привести шалости, удары предметами. Побуждать детей соблюдать меры безопасности в играх, учить их решать проблемы мирным путем. *П/и «Пастух и стадо»- развивать умение бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. *П/и« Подбрось-поймай»-развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремлённость, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения. *Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»-расширять знания о том, какая польза от прогулок в зимний период года. *Гимнастика после сна «Бодрящая» Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей. *Подвижная игра «Белки в лесу» Цель: научить детей поиграть в игру по правилам, сказать, как вести игроку и водящему. Побольше двигаться с детьми. *Утренняя гимнастика – продолжать учить выполнять упражнения не мешая и не задевая других детей, способствовать развитию безопасного поведения в физкультурном зале. *Н/и «Школа пешеходных наук»-способствовать развитию игры на основе ранее приобретённых знаний об улице, пешеходах, транспорте. Закреплять знания о правилах поведения на улице. *Чтение Е.Казакова «Чик –чик – чик ножницами» Развивать умение детей внимательно слушать, понимать прочитанное, анализировать, запоминать; отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, речь *Чтение стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка» Дать детям представления об огне как о природном явлении. Показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Воспитывать чувство самосохранения.	
--	---	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Д/игра «Сосчитай посуду»-учить детей согласовывать существительные с числительными: один нож, два ножа, ...пять ножей. *Ди «Какое это блюдо?» - учить образовывать прилагательные от существительных (Какой суп из.... <i>фасоли, гороха, рыбы, грибов, овощей</i>) "Доскажи словечко" - побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. «Как живешь?»- продолжать учить согласовывать слова с действиями, развивать связную речь *Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»-способствовать развитию мелкой моторики кистей рук. *Игровое упражнение «Назови где стоит кружка»- активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предмета, учить использовать предлог <i>между</i>. *Чтение «Федорино горе» - развивать интерес к творчеству К.Чуковского, желание слушать и запоминать понравившиеся строки. * Чтение стихотворения «Машины» К.Чолиев - развивать интерес к поэзии, умение внимательно слушать и запоминать понравившиеся строки. * Чтение С.Маршак «Дядя Стёпа»-развивать интерес к художественной литературе. *Чтение рассказа И.Туричин «Человек заболел»-расширять знания о профессии врача. чтение детских книг Н.Григорьева «Ты опустил письмо», Е.Мара «История одного пакета». Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», *Заучивание стихотворений об инструментах: Р.Сеф «Лопата», В.Лифшиц «Молоток». - учить детей читать стихотворение наизусть, передавая интонационную выразительность, активизировать и обогащать словарь по теме, развивать память, речевой слух, мышление, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Формы взаимодействия с родителями:

- Создание папки-передвижки «Профессии ,какие они?»
- Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре « Я выбираю профессию»
- Выставка рисунков по теме «Моя любимая профессия»
- Консультация для родителей «Растим будущих профессионалов »

Февраль
(месяц)

3 неделя**Тема:«Наш страна Российская Федерация».**

Задачи: Расширить и обобщить знания детей о родном городе; город в сравнении с деревней; городские учреждения, (больницы, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал). Места отдыха (сквер, парк), памятники, спортивные и развлекательные учреждения; правила поведения в городе.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по нашему микрорайону.

Цель: Расширять знания о родном городе, о том какие учреждения расположены рядом с нашим детским садом (детская стоматологическая поликлиника, торговый центр «Пушкинский», Парикмахерская «Элегия», памятник Т.Г. Шевченко, Городская библиотека №2, ДК «Камертон»)

Учить детей ориентироваться на карте города и на местности. Развивать интерес к познанию окружающего мира, организованность, дисциплинированность.

№	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	<i>Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД)</i> Тема:«Ознакомление с качествами и свойствами предметов» Задачи: Дать элементарные представления о качествах предметов твердый, мягкий, тяжелый, легкий; о свойствах предметов: тонет, плавает. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдении.	Наблюдение. Беседа. Моделирование. Игровая ситуация. Проблемная ситуация. Труд. Заключительная беседа.	пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации и с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	<i>Дыбина О.В.</i> Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для

				дошкольнико в. М., 2005г
	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование 1. Тема: «Рисование «Разные здание на улице» -учить передавать в рисунке различные по форме и величине здания, расположенные рядом по одной стороне улицы. Развивать технические приёмы рисования карандашом. Упражнять в умении вести линии плавно легко, неотрывно, раскрашивать равномерно. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к творчеству, желание рисовать по собственному замыслу. Обогащение словаря: высокие, низкие, кирпичные, деревянные, панельные. Рисование2. Тема: ««В домах зажглись огоньки»- учить детей передавать картинку вечернего города, его цветовой колорит: серые дома, в окнах горят разноцветные огни. Придумывать и изображать жилые дома, опираясь на обобщенные представления о строении зданий, упражняться в закрашивании рисунка: интенсивный (яркий)- для закрашивания окон, слабый (светлый) – стены домов. Тренировать мелкую моторику. Развивать фантазию и воображение. Формировать привычку сидеть ровно, не сутулиться во время выполнения работы. Словарь: город, улица, дом, площадь, многоэтажный, высотный, каменный	Беседа. Рассматривание иллюстраций . Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования. Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением ночного города. Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	Карандаши цветные, фломастеры, подставки, листы белой бумаги, иллюстрации Краски акварельные, кисти двух размеров: №3, №2, подставки, листы белой бумаги, иллюстрации ночного города	Т.Комарова. Занятия по изобразительн ой деятельности детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА- СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Лепка (налеп) Тема: «Дома бывают разные» - обучать умению создавать общую поделку из пластилина; использовать одинаковые заготовки для лепки ровных «брёвнышек»,	Беседа о домах построенных из разных материалов, Рассматривание иллюстраций..	Пластилин, дощечки, стеки салфетки, иллюстрации	Т.Комарова. Занятия по изобразительн

	закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, соединять брёвнышки между собой, составляя крепкое строение. Развивать воображение и фантазию, украшая избушку (окна, крыша, двери, труба) Вызвать радость от результата общего труда. Словарь: избушка, брёвна, деревянный.	Показ способов «складывания брёвен» Индивидуальный показ. Рассматривание детских работ	бревенчатого дома.деревянных домов.	ой деятельности детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Аппликация «Наша улица» <i>Задачи:</i> закрепить у детей знания об истории нашего города; учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива; развивать наблюдательность (передавать в аппликации разные по высоте дома); воспитывать у детей интерес к своей Родине, желание узнать о ней.	Беседа о родном городе Рассматривание открыток. Показ способов вырезания. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, иллюстрации с изображением домов, сооружений, ватман.	Т.Комарова. Занятия по изобразительн ой деятельности детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование из строительного материала «Строим детский сад». Задачи: Учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, отслеживать соответствие текущей работы плану.	Рассматривание. Объяснение. Физминутка. Обыгрывание.	Наборы деревянного конструктора	Л. В. Куцакова «Конструиров ание в д/с».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие	* Игра «Сравни деревню и город по картинкам»-развивать внимательность, логическое мышление. *Д/и «Скажи ласково» -продолжать учить образовывать уменьшительно-		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр:	

(социализация, труд, безопасность, КГН)	ласкательные сущ: дом-домик, улица-улочка, магазин-магазинчик. *Игра «Подбери признак» - продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными: дом – (какой?)-.....город (какой?)-.....улица (какая?) -.... *Игровое упражнение «Назови похожие слова»- учить образовывать слова с помощью суффиксов (Дом-домик, домище, домишко. Город-городок, городишко, городище). *Д/и «Один – много» -учить образовывать множественное число существительных.(дом - дома, улица - улицы, город-города, машина - машины...) *Д/и «Для чего нужен этот предмет?» - учить детей составлять сложноподчиненные предложения со словами: «потому что», «для того чтобы» *Д/у «Закончи предложение» - подбирать существительные по смыслу. * Игровое упражнение «Что где стоит?» - учить детей употреблять в речи предлоги <i>около, за, на, между</i>, умение правильно называть местоположение предмета. *С/р игра «Строители. Строим высотный дом» - продолжать учить детей взаимодействовать в игре, брать на себя определённые роли. Учить распределять роли, выполнять трудовые действия в зависимости от игрового замысла. *С/р игра «Больница» - учить детей до начала игры распределять роли, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий (вступать в ролевые отношения: врач - больной). *С/р игра «Магазин» - совершенствовать умение самостоятельно подготавливать необходимые условия, обговаривать действия, вступать в ролевые отношения (покупатель – продавец). *С/р игра «Парикмахерская» - закреплять умение объединяться для игры, подготавливать необходимые условия; развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. * С/р игра «Семья на прогулке» - предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые гуляют с детьми по улицам города. * С/р игра «Путешествие по городу»-учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом: экскурсовод показывает и называет памятники, красивые сооружения, площади. Воспитывать у детей чувство гордости за любимый город. *Беседа на тему «Моя дорога в детский сад»- уточнить как дети добираются в детский сад. Обогащать разговорную речь детей, способствовать развитию желания	Пополнение оборудованием для развития равновесия. *Центр искусств. Тонированные бумаги губкой. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме недели) *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. *Музыкально-театральный центр - записью музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария». *Центр родного края - изготовление альбома: «Сургут-мой город» *Книжный центр - Подбор иллюстраций, пейзажей о родном городе, открыток, стихотворений, -пополнить книгами: «Сургут на рубеже веков», О.Лебедева «Буровичок Югорка», «Сказки народов Сибири», Журналами «Сургут вчера, сегодня, завтра», альбом «Краснокнижные виды Югры». *Игровой центр –, кубики «Мой Сургут» *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию: пазлы «Карта ХМАО»
---	--	--

	рассказывать о том, как они едут (идут), какие встречаются дорожные знаки, всегда ли они с мамами и папами соблюдают правила дорожного движения. Способствовать развитию желаний соблюдать существующие правила с целью сохранения своего здоровья. *Беседа «Что такое чрезвычайная ситуация?» -рассказать детям, какие существуют службы спасения во время пожара или других опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей. *Труд в группе «У нас порядок» - побуждать детей убирать на свои места вещи, игрушки, книги. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь. *Труд «Мытье игрушек» –воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, согласовывать действия. *Труд. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. * Упражнение «Чистюля».Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, полоскать рот после приема пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. * Рассуждение «Почему важно следить за своим внешним видом». Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами ребята в подобных ситуациях. * Труд. Приучать детей быстро и последовательно одеваться, оказывать помощь своим товарищам (застегнуть пуговицы, завязать пояс...) – развивать чувство товарищества. *Общение «Ровная спинка» -обращать внимание детей на правильное положение тела за столом, способствовать формированию красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом. *Ситуативный разговор на тему «Друзья»-развивать понимание, что такое дружба. Объяснить детям, что отношения между людьми зависят от их поступков. * Беседа на тему «Культурный и вежливый человек». Задачи: Формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования	
--	--	--

	вежливых слов, эмоциональной выразительности. *Общение «Учимся прощать своих друзей» Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый " обидчивый ".	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Мой город» -уточнять и расширять знания детей о том, что такое город (большое количества многоэтажных домов, в которых живёт много людей, длинные улицы, наличие множества магазинов, мостов и т.п.).Обогащать словарный запас (жители, постройки, многоэтажные, каменные, высотные, большие, памятники, дороги, мосты). *Беседа на тему «Я живу в большом городе». Задачи: Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города. *Беседа на тему «Старинные здания нашего города». Задачи: Познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения, украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города. *Беседа на тему « Дом в котором мы живём» - познакомить детей с картой города Сургута, показать на карте основные улицы, площади. Уточнить знание домашнего адреса, с названием улицы, номера дома, квартиры. Карта города * Рассматривание иллюстраций из книги «Сургут на рубеже веков»-знакомство с символикой, закрепить название нашего города с объяснением его происхождения, название реки, названия различных учреждений и их значение, магазины, кинотеатры, школы, больницы, парикмахерские. Активизация словаря: Сургут, р.Обь. *Рассматривание фотографий детей на фоне достопримечательностей города - обратить внимание на то, какие красивые места в Сургуте, вспомнить как они называются. Воспитывать чувство гордости за любимый город.. * Рассматривание картины «Наша улица»-учить детей рассказывать о том, что видишь на картине с опорой на слова: кирпичный, каменный, одноэтажный,	

	многоэтажный, высокий. Развивать диалогическую речь. *Наблюдение за ближайшим жилым домом. Для кого построен дом? Почему называют жилым? Какие ещё бывают дома? Как называют дом, в который родители приводят утром своих детей? Обратить внимание на отличительные особенности жилого дома и здания детского сада. Развивать умение наблюдать и делать выводы; поощрять малоактивных детей, желание высказываться. *Наблюдение за домами. Обратить внимание на то, что вокруг детского сада расположены разные дома. Они отличаются величиной, назначением (поликлиника, магазины, детский сад, жилые дома). Развивать наблюдательность, познавательный интерес. * Наблюдение за прохожими. Куда идут люди возле нашего сада? Какое здание рядом с детским садом?(магазин). Какое здание слева(справа) от сада? Учить детей наблюдать, делать выводы, высказываться. *Наблюдение за зданием магазина. Обратить внимание, что в магазин постоянно входят и выходят люди, поэтому и большие двери; на магазине вывеска с большими буквами, для того, чтобы покупатели могли быстро найти нужный магазин.. Учить детей находить характерные особенности в сооружениях, выделять их, сравнивать с другими зданиями. Развивать интерес к наблюдениям. * На вечерней прогулке наблюдать, как работает снегоуборочная техника. Отметить, что дорожная служба очищает дворы и дороги для того, чтобы жителям города было удобно передвигаться, чтобы город был чистым и красивым. Развивать познавательный интерес детей, умение наблюдать и рассказывать. * Наблюдение за небом в течение дня (ярко синее, ясное, солнечное). Обобщать и систематизировать представление о неживой природе. Развивать наблюдательность, пассивный словарь. * Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на то, что с каждым днём всё ярче светит солнце: оно нагревает стволы деревьев, предметы, асфальт. От нагретых предметов начинает таять снег. Развивать познавательный интерес. *Дигра «Сосчитай-ка»-учить детей согласовывать существительные с числительными: один дом, два дома, пять домов. *Д/у «Составь задачу» - учить детей составлять условие задачи и записывать решение. * Д/и «Узкий - широкий» -закреплять умение находить предметы в окружающем,	
--	---	--

	правильно называть их размеры. * Игровое упражнение «Что, где находится»-учить ориентироваться в пространстве, понимать и выполнять словесную инструкцию (Поставь большую машину возле дома. Проедся по мосту.....) * Настольно-печатная игра «Путешествие по городу». Задачи: Закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления. *Исследовательская деятельность на прогулке «Определение прозрачности льда» - закрепить представление детей о льде и снеге. Учить наблюдать, рассуждать, самостоятельно делать вывод.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Конструирование «Дома на нашей улице" -учить детей сооружать постройку по схеме, изменять её в соответствии с заданными условиями (сделать 1-й этаж более высоким, чтобы устроить в нём магазин, сделать такой - же но с 2-мя подъездами...) Воспитывать желание сооружать разнообразные постройки. объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Создавать условия для элементарной поисковой деятельности. Закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. *Игровое упражнение«Выкладывание дома из палочек с заданным количеством этажей (3,4,5)-учить ориентироваться в пространстве, понимать и выполнять словесную инструкцию цветовое восприятие, эстетический вкус. * Строительные игры«Подземные гаражи в нашем городе»-расширять знания о свойствах снега, умение делать подкопы в слежавшемся снегу. *Аппликация «Красивые дома» (природный материал)-учить детей выкладывать из цветного гороха задуманное строение; Развивать усидчивость, активизировать сенсорно-моторные функции. *Игровое упражнение «Маленькие архитекторы» -выкладывание домов из геометрических фигур. * Самостоятельная художественная деятельность-предложить детям трафареты домов для обводки и штриховки «под кирпич». *Игровое упражнение «Вижу руками»-учить детей определять на ощупь (по вырезанным окошkam) количество этажей в доме-трафарете. Обводка этого трафарета и раскрашивание полученного изображения дома (кирпичный, деревянный, панельный)	

	*Игра с пением «Ищи» -стимулировать развитие музыкальных способностей детей: музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга, двигаются подскоками по кругу). * Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария». Задачи: Учить детей различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра, органа, различать оттенки настроений.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* П/и «Мы весёлые ребята» - развивать умение выполнять движения по показу ведущего, бегать не наталкиваясь друг на друга. *П/и «Пройди и не задень»- развивать координацию движений, умение удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. *П/и «Хитрая лиса»- развивать умение одновременно выполнять движения, умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Учить играть в соответствии с правилами: убегать от водящего только после слов «Я здесь!» *П/и «Воробей» -продолжать учить играть в соответствии с правилами, умение бегать не наталкиваясь друг на друга. *П/и «Найди себе пару» - учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать сплочённость детского коллектива, укреплять здоровье детей. * П/и « Подбрось-поймай»-учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук. *П/и «Ровным кругом»-самостоятельно организовывать знакомую подвижную игру доводить её до конца. *П/и «Ручейки и озёра» -упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, ходить друг за другом цепочкой, не наступая на ноги. Развивать интерес к играм народа ханты. * Пальчиковая гимнастика «Строим дом»-развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Молотками мы стучим, <i>постукивают кулачками друг о друга,</i> Строить новый дом хотим. <i>держа сверху то один, то другой кулачок.</i> Кто в доме будет жить? <i>Выполняют движения домик.</i> С нами кто будет дружить? <i>Сжимают и разжимают переплетённые пальцы рук.</i> -Девочки и мальчики, <i>поочерёдно сжимают и разжимают кулачки обеих рук.</i> Маленькие пальчики! <i>Выполняют упражнение Пальчики здороваются.</i>	

	* Беседа «Чем мы дышим?» Познакомить детей с понятием «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. * Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки, чуткие ушки» - продолжать знакомить детей с правилами охраны зрения и слуха. Обсудить, почему нельзя кричать, шуметь, опускать низко голову, рисуя над столом, засовывать мелкие предметы в ушные раковины, брать за лицо и трогать глаза грязными руками	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Заучивание наизусть Е. Меньших «Сургут – мой город». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение; воспитывать любовь к родному городу. Закрепить представления о месторасположении города, его достопримечательностях, памятных местах. воспитывать любовь к родному городу. * Поэтический вечер «Мой любимый город»- воспитывать интерес к поэзии, любовь к родному городу. * Составление рассказов по серии открыток «Сургут» * Чтение сказок из книги О.Лебедевой «Буровичок Югорка», «Сказки народов Сибири»-развивать интерес к народному творчеству коренных народов Севера, умение слушать и понимать смысл этих сказок. * Составление предложений с опорой на картинку по теме «Мой город», развивать связную речь.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Предоставить родителям информацию по тематике недели «Что мы знаем о родном городе» (название, города, разницу между улицей, дорогой и тротуаром, какие есть дома, памятники архитектуры, заведения (магазины, школы, детские сады, больницы, парки, кинотеатры, заводы, кафе, аптеки, парикмахерские, спортивные комплексы и т.д.), выучить с ребенком свой домашний адрес.) ○ Рассматривание фотографий «Чем сегодня меня удивил мой город?» - вызвать у детей чувства восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу ○ Памятка для родителей «Документы для ПМПК» ○ Материалы для папки-передвижки «Вспомни правила простые»		

Февраль
(месяц)

4 неделя

Тема: «Международный женский день»

Задачи: Привлечение внимания детей к празднику 8 марта; развивать у детей интерес к традиции его празднования; способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье; воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; развивать интерес детей к своим близким; формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков-портретов «Мамочка моя». Утренник «Мамин праздник»

№ конспект	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	<i>Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД)</i> Тема: «Подушка из пены» Задачи: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация	на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Художественно – эстетическое развитие				

Рисование 1.Тема:«Букет для мамы» Задачи: продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию, мелкую моторику кистей рук; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме Рисование2. Тема:"Ваза с ветками" Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие	Показ Объяснение правил Физминутка Беседа Иллюстрации Показ Объяснение правил Физминутка Беседа	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага бледного тона размером с альбомный лист; образец открытки	КомароваТ.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий
Лепка Тема: « Чудо букет» Задачи: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона)и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции.	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду старшей группе»
Аппликация. Тема: "Поздравительная открытка для мамы" Задачи: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности	Рассматривание Объяснение Физминутка Беседа	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клей - карандаш	КомароваТ.С «Изобразительная деятельность в детском саду»
Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема:« Красивый букет» конструирование из бумаги Задачи: учить детей внимательно слушать объяснение, запоминать порядок выполнения работы; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь и желание радовать людей своими поделками; закрепить навыки безопасной работы ножницами	Показ Объяснения Труд Физминутка Беседа	Цветная бумага клей – карандаш иллюстрации ножницы бумага	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Д/И «Лото» - «Дорожные знаки»- упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. Закрепление ПДД * Д/И «Разрезные знаки»Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер * Д/ игра «Мамы всякие нужны» Цель закрепить знания о профессии своей мамы. * Д/и «Скажи ласковые слова маме, бабушке » - учить детей проговаривать ласковые слова маме, бабушке ; воспитывать у детей уважения к женщине, чувств любви и благодарности к мамам и бабушкам. * Упражнение «Ёжик в гостях у медвежонка» — закрепить умение сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом. * Упражнение «Друзья у меня в гостях» — закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях *Беседа «Мой лучший друг в детском саду» — формировать представление о дружбе, о поступках; воспитывать культуру поведения в отношениях между сверстниками * Рассуждение « Мама- самое прекрасное слово на земле» Цель: воспитывать уважение к матери. * Упражнение «Я умею пользоваться столовыми приборами» — формировать представление детей о столовых приборах – их разнообразие и предназначение; расширять словарный запас детей; воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи. *Рассматривание картины «8 марта» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме недели. Активизация глагольного словаря, словаря прилагательных. *Развивающие игры «Найди свою пару» - закрепить геометрические	Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. « гантели» *Центр искусств-Обеспечить необходимое оборудование для СХД: аппликация «Открытка в подарок маме (бабушке) »; рисование: обрисовка трафаретов снежинок, раскраски « Международный женский день» *Познавательный центр - пополнить центр необходимыми материалами для опытов (магнит, пластмасса, предметы металлические, кубики деревянные). *Музыкально-театральный центр-пополнить центр музыкальными инструментами, масками. *Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. Картинами: «Мамин праздник» «8 марта» *Игровой центр -«Четыре времени года»,«Наша улица», «Подбери предмет для игры» *Центр ряженья -Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевые игры: «Семья», « Дом», « Дочки - матери». *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию. "Пазлы",

	фигуры. * Игра-упражнение «Я - помощник» - расширять знания детей о способах проявления заботы ребёнка о своих родителях *Общение «Чудесные расчески» - формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым. *Труд в группе Заправляем кровати. Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности покрывалом *Труд в группе собрать игрушки, убрать книги на книжную полку - побуждать желание убирать на свои места. *Труд на участке - уборка снега с построек. Задачи. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега. *Самостоятельная игровая деятельность настольные игры. Задачи. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры. * С/р игра «ДОМ» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры: используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать у детей умение подобрать игрушки и атрибуты для игры, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых * С/р игра «Дочки-матери» - учить распределять роли согласно	"Мозаика", конструктор, шнуровка.
--	---	-----------------------------------

	сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «При солнышке тепло, при матери добро» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, сравнить отношение к детям матери и мачехи. * Беседа о Международном женском дне. Цель: расширить представления детей о празднике, развивать интерес к истории своего народа, воспитывать патриотические чувства *Беседа о профессиях мам. Цель: познакомить с профессиями мам, упражнять в умении правильно изображать разные профессии. *Беседа «Моя семья» - расширить представления об отношениях взрослых и детей. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям * Беседа «Моя мама лучше всех» — воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. * Беседа «Мамы всякие важны» — формировать заботливое отношение к родителям (маме); развивать речь детей; учить составлять описательный рассказ о маме. * Беседа- разговор с детьми «Как я помогаю маме, бабушке» Цель: учить детей составлять рассказ по плану, воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке. *Рассматривание картинок «При солнышке тепло, при матушке добро» Цель: воспитывать уважение к матери. * Опыт «Воздух повсюду -обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. * Беседа на тему «Как я помогаю маме» - обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы * Игры со строительным материалом «Дом для мамы» – учить творческому конструированию, придумывать необычные	

	конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала *Рассматривание картины « Мамин праздник»- учить детей употреблять в речи притяжательных прилагательных. Беседа по картине – умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением. *Наблюдение за сезонными изменениями --формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. *Наблюдение - явление природы: иней - предложить детям рассказать и прослушать стихотворения о зиме, найти в них описания наблюдаемых явлений природы, рассказать, с чем сравнивают поэты снег и иней. *Наблюдение за погодой - предложить детям самостоятельно выбрать признаки, по которым можно определить силу ветра, сделать выводы и аргументировать их; учить детей анализировать информацию, развивать связную речь. * Наблюдение за рябиной - закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи * Наблюдение за собакой - систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили * *Наблюдение за высотой стояния Солнца -- закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека *Опыт: «Очистка грязной воды» - дать детям представление об очистке воды * Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи. *Развивающие игры «Что лишнее?»Задачи. Упражнять детей в	
--	--	--

	употреблении существительных с предлогами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лишние, аргументировать свой выбор * Р.И«Что нужно для игры» - активизировать в речи детей название предметов для игр в зимнее время *Общение «Почему бывают драки?» Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. *Труд в уголке природы: мытье поддонов. Задачи. Учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Ручной труд «Цветы для мамочки» Цель: продолжать учить создавать поделки по технике оригами, активизировать воображение, фантазию, вызвать желание поздравить женщин с праздником *Пластинография «Я любимой мамочке подарю цветы» - продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить детей создавать образ нарцисса; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки. *Слушание песен «Мамин праздник» Е. Тиличевой, «Маме в день 8 Марта» муз. Е. Тиличевой, «Мама» муз. А. Пономаревой, «Бабушка» муз. А. Пономаревой, «Мамочка, родная, я тебя люблю», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова. * Аппликация «Любимые мамины цветы» - воспитывать заботливое отношение к родным людям (делать подарки) * Рисование « Портрет мамы» -расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней

	заботу; закрепить технические умения рисования разными материалами *Аппликация «Нарядное платье для мамы» развивать творческий замысел *Работа с книгой: загадывание загадок Задачи. Учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. Развивать логическое мышление, вызывать интерес к окружающему миру *Общение «Стремление помочь» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости. *Труд в группе – умение правильно сервировать столы.					
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* П.и. «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. * Игровое упражнение «Достань предмет» - учить выполнять прыжок в высоту * Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» - способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. *Пальчиковые игры « Наши мамы» - развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносить движение пальцев рук с текстом. «Наши мамы» <table><tr><td>Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.</td></tr><tr><td>Много мам на белом свете, Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.</td></tr><tr><td>Сжимают обе ладошки в «замочек».</td></tr><tr><td>Разводят руки, поднимают ладошки вверх.</td></tr></table> Всех их любят очень дети! Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель Мамы разные нужны, Мамы разные важны!	Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.	Много мам на белом свете, Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.	Сжимают обе ладошки в «замочек».	Разводят руки, поднимают ладошки вверх.	
Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.						
Много мам на белом свете, Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.						
Сжимают обе ладошки в «замочек».						
Разводят руки, поднимают ладошки вверх.						

	, активизировать через основные виды движения. *Труд на прогулке расчистка дорожек от снега. Обратить внимание, что несколько дней назад, мы почистили дорожки, но сегодня они завалены снегом. Почему? Воспитывать желание трудиться ради общего дела. *Общение - «Почему нужно уметь уступать» - учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом; развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Чтение ненецкой сказки «Кукушка» - учить понимать образное содержание сказки, обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки, воспитывать отрицательное отношение к невнимательности, равнодушию безразличию к чужой боли. * Составление рассказа «Мама- солнышко моё» Цель: помочь детям осознать важность матери в жизни каждого человека. *Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим * Оформление книжки «Мама- солнышко моё»(рассказы, иллюстрации детей) Цель: воспитание чувства гордости за маму * Чтение стихов о маме - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. * Чтение рассказов, стихотворений о весне - вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. * Малые фольклорные формы - знакомить детей с малыми

	фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки *Общение«Учимся прощать своих друзей»Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый " обидчивый ".	
--	---	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями.

- Праздник «Мамочка любимая моя!» - привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
- Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности
- Фотогазета «Моя самая любимая мама» Привлечь пап и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
 - Совместное создание в группе огорода - приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
 - Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» - вовлекать родителей в работу д/сада

Март (месяц)

1 неделя

Тема: «Семья»

Задачи: Расширять представления о семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице

Итоговое мероприятие: Тематическое мероприятие, посвященное дню матери, конкурс чтецов «Милой мамочке моей эти поздравленья»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Волшебные превращения Задачи: Объяснить изменение агрегатных состояний веществ в зависимости от изменений температуры.			О. В. Дыбина, Неизведанное рядом
	Художественно – эстетическое развитие			
1	Рисование Тема: Это я, это я, это вся моя семья. Задачи: уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях. Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию.	- Организационный момент - Беседа - Рассказ детей о своей семье - Рассматривание фотографий - Рассказ педагога о генеалогическом древе - Объяснение и показ этапов работы - Самостоятельное выполнение работы. - Оказание помощи при необходимости. - Анализ готовых работ.	Семейные фотографии, иллюстрации, картинки или слайды с изображением генеалогического древа, фотоальбом с фотографиями, альбомные листы, простые и цветные карандаши, фломастеры, картонные круглые или овальные трафареты.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»
2.	Тема: Плакат «Поздравляем наших мам!» Задачи: Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к	- Вводная беседа		

	мамам, способствовать желанию порадовать её. Учить продумывать содержание коллективной работы, распределять её, соотносить своё изображение с работой товарищей.	- Рассматривание репродукции портретов - Рассказ педагога - Обсуждение коллективной работы - Напомнить последовательность рисования портрета - Объяснение и показ этапов работы - Самостоятельное выполнении работы. Оказание помощи при необходимости - Анализ готовых работ.	Репродукции 3 женских портретов известных художников. Альбомные листы, простые карандаши, пастель, восковые мелки, ножницы, клей, фломастеры, салфетки, наклейки сердечки и цветы, большой плакат.	
	Лепка рельефная декоративная. Тема: Чудо-цветок. Задачи: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения разных венчиков и отдельных лепестков цветов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению украшений (бижутерии); поддерживать желание детей сделать подарок для мамы, бабушки, поздравить их с праздником	- Организационный момент - Рассматривание нескольких произведений декоративно-прикладного искусства - Рассказ педагога - Объяснение и показ способов действия - Самостоятельное выполнение работы. Оказание помощи при затруднениях - Анализ готовых работ	Картонные формы – круги и овалы размером не более 5-7 см., пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусы; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с цветочными элементами декора.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»

	Аппликация Тема:Панно «Цветы» Задачи: Формировать потребность участвовать в общем труде для украшения помещения. Учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приёмы вырезания. Побуждать включать в работу другие изобразительные материалы	- Организационный момент - Беседа - Показ и объяснение способов выполнения работы - Самостоятельное выполнение работы. Оказание помощи при необходимости - Анализ готовых работ	Полоски бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дополнительные материалы (блестящая лента, бисер, пайетки и др.)	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема:Украшение для мамы. Задачи: Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.	- Вводная беседа - Рассматривание готовых образцов - Объяснение и показ способов выполнения работы - Самостоятельное выполнение работы. Оказание помощи при необходимости. - Анализ готовых работ.	Сутаж или толстая нитка (около 60-70 см. на каждого ребенка), треугольники трех разных размеров: с разной высотой и шириной основания, вырезанные из разноцветной глянцевої бумаги от старых журналов, клей.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	С/р игра «У меня полно хлопот» привлечь внимание детей к праздничной дате; вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению. Игры-инсценировки «Домашние дела» показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции		Наполняемость центров активности: Спортивный центр Центр искусств Познавательный центр Музыкально-театральный центр Центр родного края	

	детей; вовлекать в игровую ситуацию. Сюжетнорольевая игра «Дела семейные». Создать игровую обстановку (например: воспитатель принимает роль «бабушки» и т.д); - организовать взаимодействие с детьми с помощью вопросов, движений: - Как доехать до нужного дома? - Проводы бабушки в деревню. - У бабушки заболела голова и др. Ситуативные беседы– «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг к другу). Трудовая деятельность. Подметание дорожек, уборка мусора.<i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. П.Д.Д. «Мы переходим улицу» Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Книжный центр Игровой центр Центр ряженья Центр первоклассника (старший возраст 6 -7 лет) Развивающий центр
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы в конце осени, узнавать их приметы в стихотворениях. Рассматривание иллюстраций в книгах познакомить с тем, как изображают женщин-матерей художники.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	Беседа о художнике В.Г. Перове, рассматривание ре-продукции картины «Тройка». Задачи: Познакомить детей с творчеством художника, развивать интерес к изобразительному искусству, пробудить желание посещать музеи, выставки. Активизировать и расширить словарь по данной теме.	

	Индивидуальная работа по рисованию: рисуем акварелью. Задачи: Учить детей изображать рыбу, воспроизводить в рисунке особенности ее внешнего строения. Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета, правильно работать кистью.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры. «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. ОБЖ. «Как защитить себя от микробов» Продолжать знакомить детей с элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Беседа - привлечь внимание к празднику День Матери; вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви. Игра "Кем ты приходишься твоим родным". Упражнение детей в формировании связной речи; развивать любознательность, умение мыслить и рассуждать. Беседа «Любовь ребенка к маме» показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями Фотовыставка "Я и моя мама" Папка-передвижка "Моя семья"		

Март
(месяц)

2 неделя

Тема: «Мой город. Моя улица. Мой дом».

Задачи: Расширить и обобщить знания детей о родном городе; город в сравнении с деревней; городские учреждения, (больницы, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал). Места отдыха (сквер, парк), памятники, спортивные и развлекательные учреждения; правила поведения в городе.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по нашему микрорайону.

Цель: Расширять знания о родном городе, о том какие учреждения расположены рядом с нашим детским садом (детская стоматологическая поликлиника, торговый центр «Пушкинский», Парикмахерская «Элегия», памятник Т.Г. Шевченко, Городская библиотека №2, ДК «Камертон»)

Учить детей ориентироваться на карте города и на местности. Развивать интерес к познанию окружающего мира, организованность, дисциплинированность.

№	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Ознакомление с качествами и свойствами предметов» Задачи: Дать элементарные представления о качествах предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; о свойствах предметов: тонет, плавает. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдении.	Наблюдение. Беседа. Моделирование. Игровая ситуация. Проблемная ситуация. Труд. Заключительная беседа.	пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации и с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	<i>Дыбина О.В.</i> Незнакомое рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников в. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Рисование «Разные здания на улице» -учить передавать в рисунке различные по форме и величине здания, расположенные рядом по одной стороне улицы. Развивать технические приемы рисования карандашом. Упражнять в умении вести линии плавно легко, неотрывно, раскрашивать равномерно. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к творчеству, желание рисовать по собственному замыслу. Обогащение словаря: высокие, низкие,	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	Карандаши цветные, фломастеры, подставки, листы белой бумаги, иллюстрации	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-

	кирпичные, деревянные, панельные. Рисование2. Тема: «В домах зажглись огоньки»- учить детей передавать картинку вечернего города, его цветовой колорит: серые дома, в окнах горят разноцветные огни. Придумывать и изображать жилые дома, опираясь на обобщенные представления о строении зданий, упражняться в закрашивании рисунка: интенсивный (яркий)- для закрашивания окон, слабый (светлый) – стены домов. Тренировать мелкую моторику. Развивать фантазию и воображение. Формировать привычку сидеть ровно, не сутулиться во время выполнения работы. Словарь: город, улица, дом, площадь, многоэтажный, высотный, каменный	Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением ночного города. Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	Краски акварельные, кисти двух размеров: №3, №2, подставки, листы белой бумаги, иллюстрации ночного города	СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Лепка (налеп) Тема: «Дома бывают разные» - обучать умению создавать общую поделку из пластилина; использовать одинаковые заготовки для лепки ровных «брёвнышек», закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, соединять брёвнышки между собой, составляя крепкое строение. Развивать воображение и фантазию, украшая избушку (окна, крыша, двери, труба) Вызвать радость от результата общего труда. Словарь: избушка, брёвна, деревянный.	Беседа о домах построенных из разных материалов, Рассматривание иллюстраций.. Показ способов «складывания брёвен» Индивидуальный показ. Рассматривание детских работ	Пластилин, дощечки, стеки салфетки, иллюстрации бревенчатого дома.деревянных домов.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Аппликация «Наша улица» Задачи:закрепить у детей знания об истории нашего города; учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива; развивать наблюдательность (передавать в аппликации разные по высоте дома); воспитывать у детей интерес к своей Родине, желание узнать о ней.	Беседа о родном городе Рассматривание открыток. Показ способов вырезания. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов	Набор цветной бумаги; ножницы, клей, иллюстрации с изображением домов, сооружений, ватман.	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

				Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование из строительного материала «Строим детский сад». Задачи: Учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, отслеживать соответствие текущей работы плану.	Рассматривание. Объяснение. Физминутка. Обыгрывание.	Наборы деревянного конструктора	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Игра «Сравни деревню и город по картинкам»-развивать внимательность, логическое мышление. *Д/и «Скажи ласково» -продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные сущ: дом-домик, улица-улочка, магазин-магазинчик. *Игра «Подбери признак» - продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными: дом – (какой?)-.....,город (какой?)-.....,улица (какая?) -.... *Игровое упражнение «Назови похожие слова»- учить образовывать слова с помощью суффиксов (Дом-домик, домище, домишко. Город-городок, городишко, городище). *Д/и «Один – много» -учить образовывать множественное число существительных.(дом - дома, улица - улицы, город-города, машина - машины...) *Д/и «Для чего нужен этот предмет?» - учить детей составлять сложноподчиненные предложения со словами: «потому что», «для того чтобы» *Д/у «Закончи предложение» - подбирать существительные по смыслу. * Игровое упражнение «Что где стоит?» - учить детей употреблять в речи предлоги <i>около, за, на, между</i>, умение правильно называть местоположение предмета. *С/р игра «Строители. Строим высотный дом» - продолжать учить детей взаимодействовать в игре, брать на себя определённые роли. Учить распределять роли, выполнять трудовые действия в зависимости от игрового замысла.		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр: Пополнение оборудованием для развития равновесия. *Центр искусств. Тонированные бумаги губкой. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме недели) *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. *Музыкально-театральный центр - записью музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария». *Центр родного края -	

	*С/р игра «Больница» - учить детей до начала игры распределять роли, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий (вступать в ролевые отношения: врач - больной). *С/р игра «Магазин» - совершенствовать умение самостоятельно подготавливать необходимые условия, обговаривать действия, вступать в ролевые отношения (покупатель – продавец). *С/р игра «Парикмахерская» - закреплять умение объединяться для игры, подготавливать необходимые условия; развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. * С/р игра «Семья на прогулке» - предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые гуляют с детьми по улицам города. * С/р игра «Путешествие по городу»-учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом: экскурсовод показывает и называет памятники, красивые сооружения, площади. Воспитывать у детей чувство гордости за любимый город. *Беседа на тему «Моя дорога в детский сад»- уточнить как дети добираются в детский сад. Обогащать разговорную речь детей, способствовать развитию желания рассказывать о том, как они едут (идут), какие встречаются дорожные знаки, всегда ли они с мамами и папами соблюдают правила дорожного движения. Способствовать развитию желаний соблюдать существующие правила с целью сохранения своего здоровья. *Беседа «Что такое чрезвычайная ситуация?» -рассказать детям, какие существуют службы спасения во время пожара или других опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей. *Труд в группе «У нас порядок» - побуждать детей убирать на свои места вещи, игрушки, книги. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь. *Труд «Мытье игрушек» –воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, согласовывать действия. *Труд. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. * Упражнение «Чистюля».Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры	изготовление альбома: «Сургут-мой город» *Книжный центр - Подбор иллюстраций, пейзажей о родном городе, открыток, стихотворений, -пополнить книгами: «Сургут на рубеже веков», О.Лебедева «Буровичок Югорка», «Сказки народов Сибири», Журналами «Сургут вчера, сегодня, завтра», альбом «Краснокнижные виды Югры». *Игровой центр –, кубики «Мой Сургут» *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию: пазлы «Карта ХМАО»
--	---	--

	(мыть руки, полоскать рот после приема пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. * Рассуждение «Почему важно следить за своим внешним видом». Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами ребята в подобных ситуациях. * Труд. Приучать детей быстро и последовательно одеваться, оказывать помощь своим товарищам (застегнуть пуговицы, завязать пояс...) – развивать чувство товарищества. *Общение «Ровная спинка» -обращать внимание детей на правильное положение тела за столом, способствовать формированию красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом. *Ситуативный разговор на тему «Друзья»-развивать понимание, что такое дружба. Объяснить детям, что отношения между людьми зависят от их поступков. * Беседа на тему «Культурный и вежливый человек». Задачи: Формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности. *Общение «Учимся прощать своих друзей» Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый " обидчивый ".	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «Мой город» -уточнять и расширять знания детей о том, что такое город (большое количества многоэтажных домов, в которых живёт много людей, длинные улицы, наличие множества магазинов, мостов и т.п.).Обогащать словарный запас (жители, постройки, многоэтажные, каменные, высотные, большие, памятники, дроги, мосты). *Беседа на тему «Я живу в большом городе». Задачи: Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города. *Беседа на тему «Старинные здания нашего города».	

	Задачи: Познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения, украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города. *Беседа на тему « Дом в котором мы живём» - познакомить детей с картой города Сургута, показать на карте основные улицы, площади. Уточнить знание домашнего адреса, с названием улицы, номера дома, квартиры. Карта города * Рассматривание иллюстраций из книги «Сургут на рубеже веков»-знакомство с символикой, закрепить название нашего города с объяснением его происхождения, название реки, названия различных учреждений и их значение, магазины, кинотеатры, школы, больницы, парикмахерские. Активизация словаря: Сургут, р.Обь. *Рассматривание фотографий детей на фоне достопримечательностей города - обратить внимание на то, какие красивые места в Сургуте, вспомнить как они называются. Воспитывать чувство гордости за любимый город.. * Рассматривание картины «Наша улица»-учить детей рассказывать о том, что видишь на картине с опорой на слова: кирпичный, каменный, одноэтажный, многоэтажный, высокий. Развивать диалогическую речь. *Наблюдение за ближайшим жилым домом. Для кого построен дом? Почему называют жилым? Какие ещё бывают дома? Как называют дом, в который родители приводят утром своих детей? Обратить внимание на отличительные особенности жилого дома и здания детского сада. Развивать умение наблюдать и делать выводы; поощрять малоактивных детей, желание высказываться. *Наблюдение за домами. Обратить внимание на то, что вокруг детского сада расположены разные дома. Они отличаются величиной, назначением (поликлиника, магазины, детский сад, жилые дома). Развивать наблюдательность, познавательный интерес. * Наблюдение за прохожими. Куда идут люди возле нашего сада? Какое здание рядом с детским садом?(магазин). Какое здание слева(справа) от сада? Учить детей наблюдать, делать выводы, высказываться. *Наблюдение за зданием магазина. Обратить внимание, что в магазин постоянно входят и выходят люди, поэтому и большие двери; на магазине вывеска с большими буквами, для того, чтобы покупатели могли быстро найти нужный	
--	--	--

	магазин.. Учить детей находить характерные особенности в сооружениях, выделять их, сравнивать с другими зданиями. Развивать интерес к наблюдениям. * На вечерней прогулке наблюдать, как работает снегоуборочная техника. Отметить, что дорожная служба очищает дворы и дороги для того, чтобы жителям города было удобно передвигаться, чтобы город был чистым и красивым. Развивать познавательный интерес детей, умение наблюдать и рассказывать. * Наблюдение за небом в течение дня (ярко синее, ясное, солнечное). Обобщать и систематизировать представление о неживой природе. Развивать наблюдательность, пассивный словарь. * Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на то, что с каждым днём всё ярче светит солнце: оно нагревает стволы деревьев, предметы, асфальт. От нагретых предметов начинает таять снег. Развивать познавательный интерес. * Д/игра «Сосчитай-ка»-учить детей согласовывать существительные с числительными: один дом, два дома, пять домов. * Д/у «Составь задачу» - учить детей составлять условие задачи и записывать решение. * Д/и «Узкий - широкий» -закреплять умение находить предметы в окружающем, правильно называть их размеры. * Игровое упражнение «Что, где находится»-учить ориентироваться в пространстве, понимать и выполнять словесную инструкцию (Поставь большую машину возле дома. Проедься по мосту.....) * Настольно-печатная игра «Путешествие по городу». Задачи: Закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления. *Исследовательская деятельность на прогулке «Определение прозрачности льда» - закрепить представление детей о льде и снеге. Учить наблюдать, рассуждать, самостоятельно делать вывод.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Конструирование «Дома на нашей улице» -учить детей сооружать постройку по схеме, изменять её в соответствии с заданными условиями (сделать 1-й этаж более высоким, чтобы устроить в нём магазин, сделать такой - же но с 2-мя подъездами...) Воспитывать желание сооружать разнообразные постройки. объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Создавать условия для элементарной поисковой деятельности. Закреплять представления о	

	строительных деталях и их свойствах. *Игровое упражнение «Выкладывание дома из палочек с заданным количеством этажей (3,4,5)-учить ориентироваться в пространстве, понимать и выполнять словесную инструкцию цветовой восприятие, эстетический вкус. * Строительные игры «Подземные гаражи в нашем городе»-расширять знания о свойствах снега, умение делать подкопы в слежавшемся снегу. *Аппликация «Красивые дома» (природный материал)-учить детей выкладывать из цветного гороха задуманное строение; Развивать усидчивость, активизировать сенсорно-моторные функции. *Игровое упражнение «Маленькие архитекторы» -выкладывание домов из геометрических фигур. * Самостоятельная художественная деятельность-предложить детям трафареты домов для обводки и штриховки «под кирпич». *Игровое упражнение «Вижу руками»-учить детей определять на ощупь (по вырезанным окошкам) количество этажей в доме-трафарете. Обводка этого трафарета и раскрашивание полученного изображения дома (кирпичный, деревянный, панельный) *Игра с пением «Ищи» -стимулировать развитие музыкальных способностей детей: музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга, двигаются подскоками по кругу). * Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария». Задачи: Учить детей различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра, органа, различать оттенки настроений.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* П/и «Мы весёлые ребята» - развивать умение выполнять движения по показу ведущего, бегать не наталкиваясь друг на друга. *П/и «Пройди и не задень»- развивать координацию движений, умение удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. *П/и «Хитрая лиса»- развивать умение одновременно выполнять движения, умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Учить играть в соответствии с правилами: убегать от водящего только после слов «Я здесь!» *П/и «Воробей» -продолжать учить играть в соответствии с правилами, умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	

	*П/и «Найди себе пару» - учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать сплочённость детского коллектива, укреплять здоровье детей. * П/и « Подбрось-поймай»-учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук. *П/и «Ровным кругом»-самостоятельно организовывать знакомую подвижную игру доводить её до конца. *П/и «Ручейки и озёра» -упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, ходить друг за другом цепочкой, не наступая на ноги. Развивать интерес к играм народа ханты. * Пальчиковая гимнастика «Строим дом»-развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Молотками мы стучим, <i>постукивают кулачками друг о друга,</i> Строить новый дом хотим. <i>держа сверху то один, то другой кулачок.</i> Кто в доме будет жить? <i>Выполняют движения домик.</i> С нами кто будет дружить? <i>Сжимают и разжимают переплетённые пальцы рук.</i> -Девочки и мальчики, <i>поочерёдно сжимают и разжимают кулачки обеих рук.</i> Маленькие пальчики! <i>Выполняют упражнение Пальчики здороваются.</i> * Беседа «Чем мы дышим?» Познакомить детей с понятием «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. * Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки, чуткие ушки» - продолжать знакомить детей с правилами охраны зрения и слуха. Обсудить, почему нельзя кричать , шуметь, опускать низко голову, рисуя над столом, засовывать мелкие предметы в ушные раковины, братья за лицо и трогать глаза грязными руками	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Заучивание наизусть Е. Меньших «Сургут – мой город» .Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение; воспитывать любовь к родному городу. Закрепить представления о месторасположении города, его достопримечательностях, памятных местах. воспитывать любовь к родному городу. * Поэтический вечер «Мой любимый город»- воспитывать интерес к поэзии, любовь к родному городу. *Составление рассказов по серии открыток «Сургут»	

	* Чтение сказок из книги О.Лебедевой «Буровичок Югорка», «Сказки народов Сибири»-развивать интерес к народному творчеству коренных народов Севера, умение слушать и понимать смысл этих сказок. * Составление предложений с опорой на картинку по теме «Мой город», развивать связную речь.	
Формы взаимодействия с родителями ○ Предоставить родителям информацию по тематике недели «Что мы знаем о родном городе» (название, города, разницу между улицей, дорогой и тротуаром, какие есть дома, памятники архитектуры, заведения (магазины, школы, детские сады, больницы, парки, кинотеатры, заводы, кафе, аптеки, парикмахерские, спортивные комплексы и т.д), выучить с ребенком свой домашний адрес.) ○ Рассматривание фотографий «Чем сегодня меня удивил мой город?» - вызвать у детей чувства восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу ○ Памятка для родителей «Документы для ПМПК» ○ Материалы для папки-передвижки «Вспомни правила простые»		

Март

3 неделя

Тема:«Мебель в доме»

Задачи: Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.

Итоговое мероприятие: Конструирование из спичечных коробков мебели.

№ конс	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема:Конструирование –экспериментирование «Сколько ножек может быть у стола?» Задачи:	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация	.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные

	формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор, формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей	«Отгадай на вкус» «Отгадай по запаху» «Угадай, что звучит» Проблемная ситуация Труд		опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование 1. Тема: По мотивам хохломской росписи (Роспись стола) Задачи: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением; развивать чувство цвета, ритма композиции, умение передавать колорит хохломской росписи. Рисование 2. Тема: «Золотая хохлома» (Стул) Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписи; учить выделять композицию узора, называть элементы, упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Показ Объяснение правил Физминутка Показ Объяснение правил Рассматривание	Хохломские изделия с простыми узорами Полоски бумаги охристого цвета Гуашь Кисти Банка Салфетки	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Лепка Тема: «Мебель трех медведей» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; учить лепить из целого куска.		Пластилин Дощечки Салфетки	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

	Аппликация Тема: «Мебель в моём доме» Задачи: Учить: создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения мебели. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Рассматривание работ детей. Объяснение правил Физминутка Игровая. Подвижная игра «Медвежата».	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная — для вырезывания фигуры мишки	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Мебель» (из деталей конструктора) Задачи: Учить детей конструировать стол и стул по рисунку. Закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка). Способствовать проявлению самостоятельности, творчества.	Рассматривание Объяснение Физминутка Игровая.	Конструктор	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - развивать мелкую моторику пальцев рук. *Пальчиковая гимнастика «Стул» - левую руку согнуть в локте и держать вертикально. *Игровая ситуация «Кто там?» - обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека; учить как и к кому можно обратиться за помощью. *Труд в уголке природы (полив комн. растений). Ц.: Прививать навыки трудолюбия. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. *Игровая ситуация «Правда красит человека» - предложить детям рассмотреть			

	различные ситуации, увидеть на примерах к чему приводит ложь. *Д/и «Загадки-описания по теме недели» - развивать у детей связную речь, логическое мышление. *Д/и «Назови ласково» - расширять словарный запас, развивать речь. *КГН Практическое упражнение «Мое полотенце» - обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем. *Д/и «Четвертый лишний» - развивать у детей словарный запас. *Д/и «Назови одним словом» - закреплять обобщающие слова. *Беседа «Для чего нужна мебель» - развивать у детей связную речь, логическое мышление. *Беседа «Из каких частей состоит мебель» - развивать словарный запас, память, логическое мышление. *Целевой разговор «Мебель нашей группы» (сравнение по размеру большой-маленький). *Беседа «Что такое мебель» - учить детей определять назначение мебели, делающей жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. *С/р игра «Салон мебели» - формировать социокультурные компетенции ; учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. *КГН Практическое упражнение «Зеркало» - учить детей следить за своим внешним видом; формировать осознанное отношение к порядку в одежде, чистоте лица и рук. *КГН Практическое упражнение «Я тебе помогу» - помогать друг другу, формировать навыки самообслуживания, учить благодарить товарища за помощь. *КГН Практическое упражнение «Учимся пользоваться носовым платком» - обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании. *Труд (дежурство на занятии) – учить детей оказывать помощь воспитателю при подготовке материалов к занятию, воспитывать ответственность. *Труд (расчистка дорожек от снега) – воспитывать у детей желание трудиться. *Труд: Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки - прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.	
--	--	--

	*ПДД «Пассажиры транспорта» - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, вежливое отношение к друг другу.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Наблюдение за деревьями – предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов деревьев; учить детей составлять простейшие загадки-описания деревьев. *Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Часто идет снег. Развивать наблюдательность. *Наблюдение за погодой – организовывать наблюдение за небом, солнцем, ветром; помочь детям охарактеризовать состояние погоды. *Наблюдение за снегом – знакомить детей с явлениями природы; учить использовать речевые конструкции сравнения (снег белый, как сахар и т.д. и т.п.) *Наблюдение за легковым транспортом – предложить детям рассказать о назначении различных машин; уточнить и дополнить высказывания детей. *Наблюдение за наступлением вечера – обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер, на небе видны звезды и луна, световой день становится короче. *Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Слушание музыки «Снежинки» - обогащать музыкальное впечатление; способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. *Аппликация «Стул для куклы» - учить детей пользоваться ножницами; срезать уголки заготовки по разметке; учить сгибать детали заготовки по разметке. *Песенное творчество: музыкальное упражнение «Как тебя зовут» - развивать у детей творческую инициативу; побуждать к импровизации несложной мелодии. *Прослушивание музыкального произведения «Ах, ты, береза» - различать и называть мелодии по темпу, динамике; развивать интерес к музыке. *Творческая мастерская: рисование методом монотипии «Волшебное зеркало» - учить детей выполнять рисунки в технике монотипии; предложить детям нанести на одну часть, сложенного пополам листа и сделать его отпечаток на второй половине.	

Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*П/игры «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты»- совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков. *Малоподвижная игра «Угадай по голосу» - воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. *П/и «Пожарные на учении», «Гуси-Лебеди», «Не оставайся на полу», «Ловишка с ленточками» - продолжать формировать правильную осанку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; действовать по правилам игры.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Творческое рассказывание «Счастливый день» - углублять представление детей о семье, ее членах, родственных отношениях. *Заучивание стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» - развивать интерес к художественной литературе; помогать выразительно наизусть читать стихотворения. *Чтение сказки «Три медведя» - учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; помогать детям понять поведение героев произведения. *Чтение сказки«Лисичка со скалочкой» - продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения, чувствовать их характер, авторскую интонацию. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. *Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - Учить воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного произведения в связи с его содержанием – повтор. Учить выражать свое отношение к героям сказки.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями *Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» *Устные беседы «Главные направления в развитии речи детей старшего возраста» *Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре» *Рекомендации для родителей: «Учим ребенка общаться» *Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»		

Март

4 неделя

Тема: «Посуда»

Задачи: Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды, материалах из которых она сделана; научить выделять части, величину, материал, цвет и форму посуды; Формирование понятий чайная, столовая и кухонная посуда, навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активизация словаря по теме «Посуда».

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, поделок «Посуда для Федоры».

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Пластмасса Задачи: . Цель: познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготавливают пластмассу, где её используют	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация Проблемная ситуация Труд	Разнообразные изделия из пластмассы.	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование I. Тема: «Хохломская посуда» Задачи: продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях); вызывать желание сделать	Методы: демонстрационный, практический. Приемы: рассматривание карт- схем, образца.	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, подставки, карты-схемы, иллюстрации с изображением белых медведей на льдине.	Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Комарова Т.С

творческую работу Рисование2. Тема: " «Необычная посуда» (нетрадиционная техника) Задачи: Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, колорита, образные представления о предметах	Методы: демонстрационный, практический. П Оттиск пробкой, печатками из ластика, печать по трафарету приемы: рассматривание карт- схем, образца.	Пробки, печатки из ластика, салфетки, гуашь	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий
Лепка Тема: «Чайный сервиз» . Задачи: продолжать учить детей лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент. Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво	Сюрпризный момент Показ способа изображения Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	Образцы, пластилин, дощечки, салфетки.	И.А.Лыкова "ИЗО в де. саду"
Аппликация Тема: «Чаепитие для куклы Маши» Задачи: Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение. Различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник,	Сюрпризный момент Показ способа вырезания Объяснение правил Физминутка Индивидуальный показ	Поднос на котором лежат: цветная бумага для оригамми – разноцветные полосы и квадраты, салфетка бумажная или тряпочка, Карандаш - клей, клеенка, ножницы.	Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий

	ромб) Развивать мелкую моторику. Формировать правильную осанку. Соблюдать Т.Б. при работе с ножницами, клеем.			
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Стакан» Задачи: Закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны. Развивать мелкую моторику, интерес детей к ручному труду	Рассматривание Объяснение Физминутка Индивидуальный показ	Бумага квадратная для оригами	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Формы работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Д/И «Вежливый ручеек» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости *Труд – уборка в игровом уголке «Каждой вещи – свое место». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе * Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо». Цель: закрепить условия, необходимые для ухода за цветами. *Просмотр мультфильма « Федорино горе» Цель: учить детей выделять главную мысль фильма * Д/и «Найди такой же знак» - расширять представление детей о дорожных знаках;развивать внимание, наблюдательность, мышление. *Беседа «Мои добрые дела» Цель: учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам. * Беседа «Огонь – наш друг и враг» Цель: рассказать о пользе и вреде огня для человека, познакомить с работой пожарных, дать представление о правилах поведения во время пожара. * П/и «Прилипшая рука» - умение взаимодействовать с окружающими при помощи невербальных средств общения. * Упражнение «Я все делаю сам» - совершенствовать у детей навыки	Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Пополнение центра раскрасками на тему « Посуда» *Познавательный центр - пополнить центр образцами декоративной посуды *Центр родного края - изготовление альбома «Посуда народов ханты и манси» *Книжный центр - пополнить книгами о посуде. *Игровой центр - "Вкладыши, "Мозаика," конструктор, шнуровка. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья.

	самообслуживания: учить просушивать одежду, чистить обувь, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки. Обсудить, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий. Воспитывать опрятность, аккуратность *Ситуативный разговор – «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» Цель: воспитывать культуру общения * Дежурство в уголке природы. Цель: учить опрыскивать цветы. * С/Р игра «Готовим праздничный обед» Цель: учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол *Дежурство по столовой Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений *С.Р.и. «Кафе» - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами * «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. * Ситуативный разговор «Если бы наша посуда была сделана из снега, то...» Цель: учить детей развивать мысль, доказывать свою точку зрения * С/Р игра «Винни- Пух в гостях у Кролика» Цель: учить развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.	*Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	* Игра-эксперимент«Деревянная посуда» Цель: Закрепить знания детей о деревянной посуде и её свойствах: не бьётся, еда в ней быстро остывает * Беседа «Для чего нужно мыть посуду? » - закрепление знаний детей о разных видах посуды, о том, что посуду необходимо мыть: развивать умение логически рассуждать. * Игровая ситуация «В посудной лавке» - закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)	

	* Конструирование по замыслу - учить детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их * Опытнo-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки * Беседа «Какая бывает посуда?» Цель: познакомить с историей создания предметов посуды. * Рассматривание альбома «Посуда» Цель: закрепить знания о назначении посуды * Загадывание и отгадывание загадок о посуде «Опиши не называя» Цель: учить детей составлять описание посуды * Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. * Опытнo-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по ледяной и посыпанной песком дорожках. Цель: воспитывать правила безопасности во время прогулки, учить делать выводы о свойствах различных материалов. * Наблюдение за сосульками - предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки; помочь установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. * Наблюдение: характеристики ветра - организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. Например, сильный, порывистый ветер во время снегопадов вызывает метели. * Наблюдения за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду * Д/И «Какая, какой, какие?» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды * Д/И «К какому виду относится?» - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая;	
--	---	--

	*Д.И. «Из чего сделана?» - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана *Д.И. «Как называется?» - посуда для сахара – сахарница, ...; *Д.И. «Что стало не так?» - развивать внимание. *Д/и «Отбери правильно» - классифицировать посуду на чайную и столовую. *Д.И. «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). * Д/И «Что за чем?» - закрепить части суток. * Д/И «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных * Д/И «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. *Д/И «Назови ласково» - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов * Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. * Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию * Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей. * Наблюдение за небом. Цель: учить сравнивать небо в солнечную и пасмурную погоду *Д/И «Магазин посуды» Цель: упражнять в умении составлять разрезные картинки * Наблюдение за воробьем и синицей . Цель – на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим Цель – на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим *Наблюдение за комнатными растениями. Цель: закрепить строение растения	
--	--	--

	*Наблюдение высота снежного покрова - предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталины; Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег». *Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный ,но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет. *Труд в группе -побуждать детей после игры убирать на место игрушки.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Лепка. «Чайник» Цель: продолжать знакомство с поудой, упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей . * Игры по развитию мелкой моторики; работа с трафаретом «Чайная пара» - развивать умение у детей пользоваться трафаретом; упражнять в умение вырезать предметы посуды по контуру, в штриховке поверхности формы; соблюдать Т.Б. во время работы с ножницами. * Работа в уголке сенсорного воспитания - продолжать знакомить детей со свойствами света, формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества; стимулировать познавательную активность детей и любознательность *Рассматривание деревянной посуды с хохломской росписью – рассмотреть материал из которого была сделана посуда, рассказать об истории их возникновения; воспитывать у детей гордость за народных умельцев. * Рисование «Хохломские ложки» Цель: учить новой композиции узора, изображать закругленную ветку с ягодами, рисовать узор на разных фонах: красном, черном, золотом, в соответствии с фоном подбирать краски для узора.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* П/И «Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить избегать столкновения; развивать скоростные качества, внимание; укреплять здоровье детей.	

	* П/и казахская народная игра «Ястреб и ласточки» - познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалки разделить на две команды, и выбрать водящего; совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества; учить детей следить за своей осанкой во время бега. *П/И«Коршун и наседка» - закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. *Физ. минутка «Чайник» - разучить с детьми физкультурную минутку, способствовать развитию мышц рук; добиваться повторения за воспитателем слов физ. минутки. Вот большой стеклянный чайник. <i>(дети надули животик)</i> Очень важный, как начальник. <i>(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)</i> Вот фарфоровые чашки, <i>(присели, одну руку поставили на пояс)</i> Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, <i>(кружатся, «рисую» руками круг)</i> Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, <i>(потянулись, сомкнули руки над головой)</i> Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. <i>(легли, вытянулись)</i> Он посуду нам принес. * * * К нам пришла Федора, <i>(ходьба на месте)</i> Не хозяйка, а умора, <i>(руку согнуть в локте, провести тыльной стороной ладони по лбу)</i> Выпачкала всю посуду,	
--	---	--

	<i>(поочерёдно потереть ладонь о ладонь)</i> А потом кричит: «Не буду!». <i>(руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо- влево)</i> Кофейник, чайник и стакан, <i>(наклоны головы в стороны)</i> Давно не видывали кран, <i>(наклоны головы вперёд)</i> Сахарница, блюдце, вилка, <i>(наклоны головы в стороны)</i> Ковш, молочник и бутылка, <i>(наклоны головы вперёд)</i> Бокал, маслёнка, самовар, Как будто приняли загар. <i>(«вытирают» лицо ладонями в стороны)</i> Блюдо, перечница, солонка <i>(наклоны головы в стороны)</i> Плачут в углу тихонько. <i>(«собирают слёзы» в ладошку)</i> Скорей бежим к водице, <i>(бег на месте)</i> Чтобы попить, умыться. <i>(«вытирают» лицо ладонями вверх – вниз)</i> *П/и «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях * П/И «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. * П/И «Догони» - упражнять детей в беге, учить сохранять правильную осанку, ритм носового дыхания; развивать ловкость, скоростные возможности * П/и «Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание *Беседа «Правила личной гигиены» - познакомить детей с тем, кто такие «микробы» и со способами защиты от них * П/И «Ястреб и ласточки» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при	
--	--	--

	беge; развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм. *Пальчиковая гимнастика «Помощники» - развивать мелкую моторику рук Раз, два, три, четыре, <i>Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.</i> Мы посуду перемыли: <i>Одна ладонь скользит по другой</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. <i>Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.</i> Мы посуду перемыли, <i>Одна ладонь скользит по другой.</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, <i>Снова загибаем пальчики.</i> Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. <i>Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.</i> <i>«Посуда»</i> Скачет сито по полям, <i>Чередование положений кулачки-ладони</i> А корыто по лугам. <i>Чередование положений ладони-замок.</i> За лопатою метла <i>Пальчики</i> Вдоль по улице пошла. <i>здороваются.</i> А за нею вилки, <i>Чередование положений</i> Рюмки да бутылки, <i>«коза»-ладони.</i> Чашки да ложки <i>Круговые движения.</i> Скачут по дорожке. <i>4 хлопка.</i> <i>Пальчики поочерёдно «здороваются»</i> <i>с большим пальцем.</i> Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварёшку. Мы посуду перемыли: Чашку даже не разбили,	
--	---	--

	Ковшик тоже не сломался Нос у чайника остался. Ложка чудом уцелела. Мы посуду моем смело	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» - формировать навык использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы; активизировать словарь по теме: «Посуда»;продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. * Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово» Цель: Формировать правила взаимоотношений между детьми и взрослыми. * Словесная игра «Что для чего нужно» Цель: активизировать в речи названия посуды, образованные от названия продуктов *Чтение рассказа И.Калинина «Мамина чашка» - продолжать развивать интерес к художественной литературе, работать по тексту; учить правильно оценивать поступки героев; развивать речь. * А. Гайдар «Голубая чашка» - продолжать знакомить с произведениями А. Гайдара; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А. Гайдара . * К. Чуковский «Муха-Цокотуха» - учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы. * Чтение сказки Бр. Grimm «Горшок каши» - учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к сказки умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. * Чтение р.н.с. «лиса и журавль» - учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи *Игра - драматизация по сказкеК.Д. Ушинского «Как аукнется, так и откликнется» -обучение детей выступлению перед аудиторией, обогащение эмоционального опыта, обобщение и систематизация представлений о мире животных, развитие связной речи, мелкой моторики рук.	

	*Чтение х/л - Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить у детей, какие сказки они помнят. - развивать творческое воображение; * Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» - учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ● Консультация «Ребенок и компьютер» - распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере ● Консультация «Раскрываем тайны детского рисунка» - распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике ● Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду ● Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной» - предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной ● Привлечь родителей к подбору иллюстраций на тему: «Посуда» для изготовления альбома		

Апрель

1 неделя

Тема: «Электробытовые приборы в доме»

Задачи: Познакомить с названием и назначением бытовых приборов. Закрепить обобщающее понятие «электроприборы». Уточнить общий принцип действия электроприборов: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Закрепить знания детей о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Итоговое мероприятие: Оформить выставку детских работ: «Мамины помощники».

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: «Мир ткани» Задачи: Способствовать уточнению и определению представления у детей видах и свойствах тканей. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы. Расширять словарный запас (ситец, сатин, шерсть. Драп, капрон, трикотаж). Развивать умение договариваться друг с другом. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Создание проблемной ситуации (Нужно сшить для сказочного героя пальто. Какую ткань необходимо купить в магазине) Опыт с разными видами тканей по алгоритму Обсуждение сходства и различия видов ткани, зависимости использования материала по его свойствам и качеству. Пальто из драпа и шерсти Запись в дневнике экспериментов о результате	Ёмкость с водой; Лоскуты ткани: ситец, сатин, шерсть. Драп, капрон, трикотаж; на каждого ножницы	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г.
Художественно – эстетическое развитие				
	1 Рисование Тема: «Кап, кап, кап, весна пришла» Задачи: закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и	Словесный, практический, наглядный. Беседа. Рассматривание, Рассказ, Вопросы. Физминутка Индивидуальный показ	бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, кисти, акварельные краски;	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

	композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; 2 Рисование по замыслу. Продолжать учить рисовать акварелью; развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, творчество, образные представления; формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы; формировать правильную осанку за столом; соблюдать Т.Б. во время занятия.	Словесный, практический, наглядный. Беседа. Рассматривание, Рассказ, Вопросы. Физминутка Индивидуальный показ	Акварельные краски, кисти, бумага, емкости с водой, салфетки; различные осенние цветы.	
	Лепка Тема: «Магазин электроприборов» Задачи: учить лепить из пластилина электроприборы, используя разнообразные приемы лепки; дополнять поделку характерными деталями: щетка у пылесоса, шнур у утюга и т.д.; закреплять знания о предметах, которые нас окружают; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; формировать умение соблюдать Т.Б. при работе с пластилином и стеклой	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, рассказ, вопросы. Беседа.	Пластилин, дощечки, салфетки, природный материал	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Аппликация Тема: «Витрина магазина бытовой техники» Задачи: закреплять умение вырезать и	Показ Объяснение правил Физминутка Игра	Предметные картинки с изображением бытовой	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе

	наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе; развивать изображение, творчество, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения; учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем- прикладываю- разглаживаем тряпочкой; учиться читать простые предложения, пополнять словарный запас, развивать речь.		техники. Цветная бумага Ножницы Кисточка для клея Формочки для клея Клеенки Салфетки Лист бумаги фломастеры	детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: « Телевизор» Задачи: - учить конструировать телевизор из бумаги и пустых коробочек; закреплять умение изготавливать поделку, оформлять ее; добиваться аккуратности в оформлении работы; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию; формировать правильную осанку; соблюдать Т.Б. при работе с ножницами, клеем.	Объяснение правил Физминутка Рассматривание схем Игра	Бросовый материал (коробочки с под чая), цветная бумага, ножницы, клей, кисточки	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности

		детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Беседа на тему «Учись думать и поступать по-своему». Задачи. Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельность, независимость в интеллектуальных и физических действиях. *Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег. Задачи. Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о ее важности, высказать благодарность от имени людей, которые ходят по расчищенным и посыпанным песком дорожкам, и растений, которые он укрывает снегом. Организовать оказание ему посильной помощи. *Дидактические игры «Ласковые слова» - учить детей образовывать уменьшительно- ласкательные слова с помощью суффиксов. *Развивающие игры «Какое время года» - умение по признакам подбирать картинки соответствующие данному времени года. «Когда это бывает» - знание названий времен года *Н/п игра Кто как двигается»Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники) *Беседа "Где были в выходной день?"- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе беседы; *Наблюдение за уходом растений - побуждать ухаживать за растениями. * КГН. Воспитание культуры поведения за столом. Учить правильно сидеть во время приёма пищи (держат спинку ровно, ноги согнуты под прямым углом) *КГН. -продолжать учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежды, воспитывать опрятность. *КГН- «Обед». Выявить навык культурного поведения за столом: умение правильно держать локти; сидя за столом, сохранять правильную осанку. *Общение «Гигиенические процедуры»- обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. *Общение – «Кто быстрее» - закреплять умение быстро, аккуратно	Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования (тренажёров для массажа) *Центр искусств - Обеспечить необходимое оборудование для СХД: рисование красками, карандашами, восковыми мелками; Трафареты электроприборов. *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом: плакаты, картинки с изображением электроприборов (электробрита, фен, стиральная машина, миксер, кофемолка, кухонный комбайн, микроволновая печь...) *Музыкально-театральный центр- пополнить центр музыкальными инструментами, масками. (шумовые предметы) *Книжный центр - пополнить фотоальбомами: «Где мы бывали?»; Книгами по теме недели. *Игровой центр -«Сложи дерево (березку) из частей», «Времена года», «Нам на улице не страшно», «Внимательный водитель», «Сложи картинку», «Математическое лото», «Прозрачный квадрат». *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр (строители), наряды,

	одеваться, соблюдать порядок в своем шкафчике. *Общение « Вежливые слова ». Уточнить связи правил с конкретными жизненными ситуациями и поступками в жизни детей. Учить выражать просьбу словами, излагать ее понятно, говорить спокойно. * Общение « Давайте поговорим »-Способствовать расширению словарного запаса детей для налаживания общения со взрослыми и сверстниками. Развивать навыки общения. *Общение «Изобрази себя» - помочь детям адекватно оценивать свою внешность и поддерживать положительную самооценку. *Труд в группе. Привести в порядок кукол. Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. *Труд в группе «Заправляем кровати». Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности покрывалом. *Труд на участке - расчистка дорожек от снега. Обратит внимание, что несколько дней назад, мы почистили дорожки, но сегодня они завалены снегом. Почему? Воспитывать желание трудиться ради общего дела. *Хозяйственно–бытовой труд (мытьё игрушек) Продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремиться быть полезным окружающим. Учить поддерживать порядок в группе. «Влажная уборка игрового уголка группы» - Продолжать учить детей организовывать место для работы, распределять обязанности и последовательно выполнять их; формировать чувство коллективизма, морального удовлетворения от выполненной работы. *Самостоятельная деятельность сюжетно ролевые игры: « Строители», «Строим гараж», «Магазин бытовой техники»», «Покупаем электроприборы» - умение решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. «Магазин» - умение выражать свою просьбу вежливыми словами. Воспитывать уважение к профессии продавца. «Семья»: Формировать у детей социокультурные компетенции, учить объединяться в игровые группы, готовить необходимые условия. Развивать игровую деятельность, формировать	аксессуары для ряженья. Пополнить материалом для с/р игры «Магазин» Игровые панно, игрушки, оборудование для сюжетно-ролевых игр, каталоги товаров; *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию.
--	---	---

	тендерную, семейную, гражданскую принадлежность. * Сюжетно-ролевая творческая игра «Семья» уметь использовать в игре панно с изображением электроприборов; придумывать развитие сюжета, договариваться, развивать игровой диалог; обыграть роль электрика. * Сюжетно-ролевая творческая игра «Готовимся к приему гостей» - уметь планировать игровые действия по сюжету, распределять роли и действия, использовать в игре предметы-заместители, панно, игрушки-электроприборы; использовать в диалоге названия электроприборов, действия с их помощью. *
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	* Рассматривание энциклопедий, иллюстраций - знать об особенностях работы разных домашних электроприборов; * Рассматривание картинок с изображением опасных предметов и ситуаций - закрепить название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними; * Беседа: «Чудо рядом» Рассказать детям о работе ТЭС, ГЭС, АЭС, солнечных ЭС; уметь обобщать главные признаки электроприборов. * Беседа: «Чудо – вещи вокруг нас» Закреплять у детей представление об электроприборах, бытовой технике. * Беседа: «Опасно - безопасно» формировать знание детей о том, как эти приборы могут угрожать жизни и здоровью детей * Беседа: «Как делают электроприборы» - Формировать знание детей о пользе электричества; знать о размещении разных электроприборов в квартире в зависимости от их назначения; * Беседа: «Электричество все может в каждом деле поможет» Формировать знания детей о том, что все электроприборы работают от электричества; * Беседа: «Как предметы помогают нам жить» - закреплять знания детей о назначении основных электроприборов в доме; * Опыт: «Как не обжечься?» - Познакомить с теплопроводностью металлов. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок,

	наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников и дружеские взаимоотношения. Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов). *Опыт: «Далеко-близко» - Познакомить с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы. Развивать умение договариваться друг с другом. Воспитывать любознательность. *Опыт: *Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно, найди»- продолжать закреплять знания детей о приборах угрожающих жизни и здоровью. * Д.У. «Один и много» - учить детей правильно произносить окончания сущ. ед. и мн. числа. * Ситуация «Я считаю себя взрослым» -Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. *Д/и: «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», «Чудесный мешочек» - Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. *Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое лампочки», «Путешествие в музей предметов», «Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Обогревательные приборы»- уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки, группировать их по назначению, по сложности использования, выделять объекты воздействия приборов. * Просмотр презентаций: «Электрические приборы в доме», «Бытовая техника», «Полезные вещи. Электробытовые приборы»- Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. * Утренняя гимнастика «Мы — электроприборы» -выразительно через физические упражнения передавать образ электроприбора; выполнять	
--	--	--

	движения ритмично, в едином темпе, красиво. * Общение «Помоги маме быстро выполнить работу» Сгруппировать электроприборы по месту использования и объяснить, почему они нужнее на кухне, или в ванной, или в зале, или в кабинете.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Общение «Помоги маме быстро выполнить работу» - Дети получают картинки с изображением ручного труда и разных электроприборов. Они должны быстро подобрать к картинке с изображением ручного труда картинку с соответствующим электроприбором и рассказать, как он действует. *Д/упражнение: «Дорисуй недостающие детали электроприбора» - развивать внимание, зрительную память. *Беседа на тему «Натюрморт, как часть полотен другой жанровой принадлежности». Формировать у детей представления о роли натюрморта, являющегося частью картин других жанров живописи; учить детей видеть единство содержания и средств выразительности в картине. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить ребят с искусствоведческими терминами. *Рассматривание – альбома «Весна» - развивать познавательный интерес, умение видеть красоту природы весной. *Дидактическая игра "Подбери заплатку"- умение подбирать по рисунку. *Д/игра - «Рассмотри и сравни» - учить видеть выразительные средства, сравнивать творческую манеру исполнения художников – иллюстраторов. *М/п игра «Подбрось-поймай»- развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремлённость, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения. * И/упр. «Нарисуй и раскрась» -закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения карандашами *И/упр. «Вырежи, что хочешь» -упражнять в вырезании из бумаги различными способами *И/упр.- «Слепи, что хочешь» - совершенствовать различные способы	

	лепки. *Развивающие игры «Что за песенка звучит» умение по тексту узнавать название песенки. Развивать слуховое восприятие *Пальчиковые игры "Времена года" развитие мелкой моторики пальцев рук. *Труд в группе. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных в игровом уголке. *Труд в группе совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям. * Дидактическая игра «Назови нарисованные приборы» - уметь быстро находить изображение прибора в зашумленном рисунке (когда один эскиз наложен на другой), называть его.
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Гололед» - знать правила безопасности в зимнее время - в гололед, уметь по картинкам определять опасную ситуацию описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. *Общение « Что нужно делать, когда ты потерялся » Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми. * Просмотр отрывка из мультфильма: « Про девочку Машу». Научить детей правилам поведения в общественных местах. *Чтение и беседа по книге Г. Остера «Вредные привычки» - знать правила поведения в обществе. *Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Закреплять у детей понятие, что здоровье – это главное богатство и о нем надо заботиться постоянно. *С/р игра «Путешествия» -продолжить закреплять знания о дорожных знаках и сигналы светофора *Ориентировка на макете - формировать умение детей ориентироваться на макете, закрепить предупреждающие и запрещающие знаки по ПДД. *Рассматривание иллюстраций по ПДД на тему «Гололед» *Дидактические игры «Кто больше знает движений?» Цель: закрепить название видов и способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания. «Отгадай загадку». Цель: дифференцирование движений, характерных

	для разных видов спорта. Правила игры: не называть отгадку, а показывать ее в движении. *Ситуация: «Если дома загорелся телевизор». Учить детей правильному поведению при возгорании электроприборов дома; Дать представление о вызове спасателей; развивать умение четко и быстро действовать при пожаре; Учить самостоятельно делать вывод о последствиях неосторожного обращения с электроприборами; Воспитывать чувство ответственности. *Просмотр мультфильма «Кошкин дом»- уметь оценивать происходящую ситуацию, делать выводы, вызывать чувство сострадания к животным. *Д/игра «Азбука здоровья» - закреплять представления детей о здоровом образе жизни *Словесные игры «Хорошо-плохо» - расширять знания о явлениях в живой и неживой природы (много снега: хорошо - можно строить горку, кататься, плохо-тяжело ходить по сугробам) *Игры - забавы "Поймай..." - позабавить детей, порадовать , активизировать через бег, прыжки. *Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность. «Береги предмет» - учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. "Кто ушёл" - имитация движений, развивать пространственную ориентировку. *М/п игра: Игры с мячом «Закончи мое предложение» уметь правильно называть электроприборы; внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова; ловить мяч, не прижимая к груди. * Дидактическое упражнение «Что будет, если...»<i>знать</i> правила обращения с электроприборами; уметь вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме «если... то». *Общение:	
--	--	--

	«Один дома»- рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах; «Чтобы не было беды» - Формировать знания детей о правилах безопасности при использовании бытовыми приборами. «Опасные предметы» - Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. * Н/ игра «Дорожные знаки», «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. * Сюжетно-ролевая игра :«Пешеходы и водители». «Я шофер» - Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. * Дидактическая игра : «Правила поведения» - Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями. * Беседа: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора. * Беседа: «Уроки Айболита» - Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Д/игра «Придумай загадку» - развивать умение самостоятельно придумывать загадки. * Дидактическая игра «Испечем пирожки в чудо- печке»- знать способ изготовления пирожков, особенности работы чудо- печки; помогать педагогу на всех этапах выпечки; сопровождать речью все свои действия. * Ознакомление с малыми фольклорными формами: уточнить	

	представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»); уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста; формировать правильную осанку; соблюдать Т.Б. во время занятия. *Чтение Носов «Как Винтик и Шпунтик собрали пылесос», А.Лингрен «Малыш и Карлсон» * Дидактическая игра «Магазин электротоваров» - знать разновидности электротоваров; уметь рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров. * Д/упражнение: «Подбери предмет» закреплять умение к конкретному электроприбору подобрать предметы, на которые направлено его действие (стиральная машина — грязное белье, утюг — мягкое белье, кофемолка — зерна кофе, пылесос — мусор и т.п.), назвать действие. *Чтение: «Жаворонок» В. Жуковский. Задачи: побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; - познакомить с новым стихотворением; - учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; - пополнять литературный багаж детей *Чтение: В. Даль «Старик-годовик» Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки *Чтение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи *Чтение: Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры. *Чтение: «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М.Туберовского	
--	--	--

	(туркмен.) Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки.	
--	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями:

- Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу.
- Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла».
- Выставка детских работ «Мамины помощники».
- Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной».
- Пополнение библиотечки «Советы для родителей» на тему «Дети и компьютер».
- Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».

Апрель (месяц)

2 неделя

Тема: «Транспорт. Виды транспорта»

Задачи: Расширять знание детей о транспорте: наземный (автомобиль, автобус, трамвай, поезд, троллейбус); Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль, и т.д.). Обобщающее понятие «транспорт».

Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Мы – путешественники» (рассказы, рисунки детей)

Цель: Обогащать знания о транспорте, как средстве передвижения людей. Закреплять умения детей изображать в рисунках свои впечатления от поездок, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.

№ конспект	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Познавательное развитие				
1	Познавательное - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Что такое ледоход?» Задачи: дать понятие о природном явлении: ледоход. Почему «вскрываются» реки? Показать на примере льдины, как происходит процесс таяния льда на реках и озёрах.	Наблюдение Беседа Моделирование Игровая ситуация	Прозрачная ёмкость, таз, лёд принесённый с улицы	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для

				дошкольников
	Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование 1. «Грузовик» (по стихотворению А.Барто). Задачи:учить рисовать корабли, используя имеющие у детей знания. Развивать фантазию, творчество. Закреплять знакомые приёмы рисования. Формировать привычку сидеть ровно, не сутулиться во время выполнения работы. Рисование 2. «Транспорт на вечерней улице» Задачи:Продолжать учить детей изображать разнообразные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположения. Упражняться в закрашивании рисунка: интенсивный (яркий)- для закрашивания корпуса, слабый (светлый) – окна. Развивать фантазию и воображение. Активизация словаря: корпус, кабина, кузов, окна, руль, фары, дверь.	Показ Объяснение правил Физминутка Беседа Иллюстрации Показ Объяснение правил Физминутка Беседа	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага бледного тона размером с альбомный лист; образец открытки Акварель, альбомные листы, образец	Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий
	Лепка Тема: « На чём ездят люди?»Задачи:учить лепить разные виды транспорта, передавать их строение, форму, пропорции. Упражнять в использовании знакомых приёмов: сглаживание, вдавливание. Поощрять желание детей дополнять изображение характерными деталями (фары, рельсы). Воспитывать усидчивость, внимание. Желание доводить начатое дело до конца. Закреплять умение не сутулиться во время выполнения работы. Словарь: груз, ехать, везти, перевозить.	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	Образцы разнообразных автомобилей, трамвая, троллейбуса, пластилин, дощечки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в дет.саду старшей группе»
	Аппликация. Тема: «Поезда»- Задачи: учить передавать аппликационным способом начало навигации. Упражнять в вырезывании и составлении изображения поезда; дополнять сюжет изображением весеннего колорита. Закреплять умение располагать предметы вблизи, вдали. Развивать воображение,	Рассматривание Объяснение Физминутка Беседа	Иллюстрация на тему «Ледоход», цветная бумага, ножницы, клей, салфетки,	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Следить за осанкой во время выполнения работы.			
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструируем платформу (металлический конструктор). Задачи: учить детей ориентироваться в рисунках-инструкциях, выделять части конструкций, различать и использовать различные способы соединения деталей. Развивать мелкую моторику рук, учить обыгрывать свою постройку.	Показ Объяснения Труд Физминутка Беседа	Заготовки бумаги квадратной формы разного размера, мелкие картинки (для украшения), клей, ножницы.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Д/И «Разложи по группам» (водный, наземный, воздушный)- Цель - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. *Д/и «Летаем, плаваем, едем» Цель: Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (воздушный, водный, наземный). *Д/и «Назови профессию» Цель: учить по определенным признакам, узнавать и правильно называть профессии на транспорте. *Д/и Сложи картинку» Цель:предложить детям разрезные картинки разнообразного транспорта. * Игра «Путаница» (разбор транспорта по видам)На столе набор карточек всех видов транспорта, а на других столах стоят 3 флажка – чёрный, синий, голубой. Надо отобрать карточки с воздушным, водным, наземным и положить к нужному флажку. Победит та пара, которая выполнит правильно и быстрее задание. *Д/и «Назови ласково» - учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (корабль-...,лодка-...,катер-...,пароход-...,теплоход-...)		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования: «гантели» *Центр искусств-Обеспечить необходимое оборудование для СХД: аппликация «По реке плывёт кораблик»; рисование -трафареты, раскраски на тему: «Транспорт», лепка-пластилин,схематические изображения транспорта. *Познавательный центр - пополнить центр необходимыми материалами для опытов (магнит, пластмасса, предметы металлические, кубики	

	*Ди «Едет, плывёт, летит» - расширять знания о транспорте, умение классифицировать по определённым признакам. *Игра «Подбери признак»-развивать словарный запас, умение употреблять прилагательные. (Машина (какая?) – красивая, большая, грузовая, синяя, новая, грязная, чистая....Автобус (какой?)- большой, длинный, синий, красивый, грязный, чистый,новый, пассажирский, красивый, удобный) *Игра «Один – много» -учить образовывать мн. число существительных.(катер-катера, ладка-лодки, корабль-корабли, моряк-моряки....) *Ди «Подбери действия» -расширять глагольный словарь: завестись, заглохнуть, ехать, поворачивать, съезжать, подъезжать, везти, перевозить, останавливаться... Активизировать в речи глаголы настоящего времени. *Игровое упражнение «Что где стоит?» - учить детей употреблять в речи предлоги около, за, на, между, умение правильно называть местоположение предмета. * С/р игра «СТО» - познакомить с новой тематикой по ремонту автомашин: слесарный материал, оборудование для мойки машин. *С/р игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию»-расширять представления детей по данной теме. Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. * С/р игра «Водители» Учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. * С/р игра «На пароходе» - предложить детям обыграть ситуацию путешествия на большом корабле. Расширять словарный запас глаголами разного времени (плыть, отчалить, причалить). * С\р игра «Моряки» - расширять знания о разнообразии профессий на кораблях, познакомить с выполнением игровых действий, в соответствии с выбранной ролью. *Беседа «Бывают ли пожары на воде?»-расширять знания детей о том, что загореться могут любые предметы. Безопасность людей на кораблях зависит от знаний правил противопожарной безопасности. Воспитывать умение соблюдать существующие правила с целью сохранения своей жизни и жизни других людей.	деревянные). *Музыкально-театральный центр-пополнить центр музыкальными инструментами. *Книжный центр - пополнить журналами с изображением транспорта, иллюстрированными книгами, картинками: «На заправочной станции», «В деревне», «На перекрёстке», плакатами «Воздушный транспорт», «Морской транспорт», «Наземный транспорт». *Игровой центр -«Календарь», «Наша улица». *Центр ряженьясоздавать условия для сюжетно – ролевых игр: «Моряки», «Водители», «СТО». *Развивающий центр - игры по сенсорному развитию. "Пазлы", "Мозаика", металлический конструктор.
--	--	--

	* Беседа: «Горючие вещества. Пожарная безопасность» Закрепление правил пожарной безопасности. Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. * Практическое упражнение «Осторожно автобус» Знакомить детей с правилами выхода, захода и поведения в общественном транспорте. сформировать элементарные представления о том, чем автобус опасен для человека. Воспитывать чувства самосохранения, желание соблюдать правила. * Рассуждение «Мы едем на машине»- расширять знания о мерах безопасности на легковом автомобиле с целью сохранения жизни и здоровья. * Беседа «Весенние паводки. Что это такое?»-продолжать учить детей правилам безопасного поведения весной (прогулки вблизи водоёмов, канав, луж...); развивать чувство самосохранения, бережного отношения к своему здоровью. *Упражнение «Моя одежда». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным. * Общение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости. *Практическое упражнение «Сухие ручки» Продолжать учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей,аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем) Формировать привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. *Упражнение «Послушные локоточки»- способствовать закреплению навыков правильно держать локти (слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку. * Рассуждение «Что хорошего можно сделать для друзей» Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей * Рассуждение «Эти добрые слова». Рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые конструкции. Учить	
--	---	--

	детей благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. *Упражнение «Я умею пользоваться столовыми приборами» — формировать представление детей о столовых приборах – их разнообразие и предназначение; расширять словарный запас детей; воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи. * Общение «Чистота и порядок». Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. *Труд в группе: влажная уборка строительного материала-закреплять умение выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать ответственность и стремление хорошо выполнять порученное дело. *Труд в группе«Моем игрушки»- предложить детям рассказать, как и для чего моем игрушки, какой инвентарь необходимо для того, чтобы помыть игрушки. Разделить фронт работы, проверить правильность расстановки игрушек. *Труд на участке: предложить детям раскидать снег с построек. Объяснить, почему лабиринт стал рыхлым, мягким. Закреплять навыки работы лопатой, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. * Труд в природе: предложить детям срезать надломленные веточки вербы и отнести в группу для дальнейших наблюдений.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	* Беседа «Что такое наземный транспорт?» Уточнить знания о том, какой транспорт называют наземным, почему? Активизировать в речи соответствующие понятия. *Беседа «Что мы знаем о водном транспорте?»- Закреплять названия водных видов транспорта. Проследить вместе с детьми историю развития водного транспорта: от плота к лодке, парусным кораблям, теплоходам, подводным лодкам. Обогащать словарь: морской, речной, парусник, теплоход, пароход, катер, ледокол. * Беседа на тему «Профессии на водном транспорте»- рассказать детям о том, кто работает на транспорте. Люди каких профессий на суше похожи с теми, которые в море. Обогащать словарь: капитан, боцман, кок, штурман, радист, юнга. * Беседа «Мне нравятся легковые машины» - Учить выделять схожие и	

	различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; Дать представление о моделях машин. Развитие связной речи. * Рассматривание иллюстраций «Корабли идут по морю» - расширять знания о том, из каких основных частей состоит водный транспорт. Обогащать словарь: корпус, палуба, иллюминатор, нос, якорь, причал, мели, шторм. Развивать познавательный интерес у детей. * Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт» - учить детей рассказывать о том, что они уже знают об этом виде транспорта. Обогащать словарь: крыло, штурвал, шасси, салон, хвост грузовой, пассажирский, лететь, перевозить, взлетать, садиться. *Рассматривание иллюстраций на тему «Ледоход» -рассказать детям о том, что такое ледоход, что меняется в жизни людей с момента вскрытия рек от льда. Объяснить значение слова навигация. *Рассматривание журнала с изображением транспорта. Обратит внимание на разнообразие наземного транспорта. Зачем людям нужно столько всяких машин. Обогащать словарь словами: тягач, трал, экскаватор, самосвал, трубовоз, такси... * Ди «Сосчитай до десяти»- закреплять порядковый счёт, умение согласовывать существительные с прилагательным и числительным.(один большой корабль; одна подводная лодка) *Н/и «Собери машину» (из геометрических фигур). Развивать усидчивость; активизировать сенсорно-моторные функции. *Наблюдение за специальным транспортом – «Скорой помощью» - расширять знания о специальном транспорте, роли водителя в спасении жизни людей. Развивать познавательный интерес. *Наблюдение за грузовым транспортом. Обратит внимание на строение, размер. Выяснить какие грузы может перевозить такая машина. Развивать наблюдательность, учить быть внимательными, находясь вблизи грузовика. *Наблюдение за маршрутным такси – формировать представление о роли маршрутного такси (пассажирский транспорт); рассмотреть строение, обратит внимание на то, как открываются двери. Учить детей соблюдать правила поведения в общественном транспорте. *Наблюдение за солнцем. Где находится солнце в вечернее время? По	
--	--	--

	возможности наблюдать закат. Вспомнить, почему нам кажется, что солнце садится за горизонтом. Учить детей поддерживать разговор, используя приобретённые на занятиях знания. * Наблюдение за машинами, которые подъезжают к магазину. Обратить внимание, что кроме покупателей на легковых автомобилях, здесь можно увидеть грузовые машины разного размера. Что привозят на грузовых машинах в магазин?. Развивать интерес к наблюдениям *Наблюдение «Проталины в апреле». Обратить внимание на проталины вокруг стволов деревьев, подвести к пониманию причин более быстрого таяния снега в этих местах (солнце нагревает стволы, тепло от ствола топит снег, и он тает быстрее). Учить детей видеть связи между различными явлениями природы, развивать логическое мышление. *Опыт: «Свойства металла» - продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать о том, почему транспорт изготавливают из специальных сплавов металла. Сравнить игрушечные машинки из пластмассы и металлические. Развивать интерес к опытнической деятельности.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Ручной труд «Кораблик» (оригами) -учить создавать поделку из бумаги квадратной формы. Закреплять умение сгибать лист в разных направлениях, совмещая углы и хорошо проглаживая линии сгиба. Закреплять умение аккуратно вырезать мелкие детали ножницами, наклеивать их на кораблик. Развивать чувство композиции. Способствовать сохранению осанки во время выполнения работы. * Аппликация. «По реке плывёт кораблик» -учить правильно пользоваться ножницами, вырезать с помощью взрослого изображение и самостоятельно наклеивать кораблик на лист бумаги. *Раскраски на тему «Воздушный транспорт» для самостоятельного раскрашивания. *«Пластилиновые жгутики» - выкладывание на листе бумаги контура корабля (лодки, парусника), самолёта, автомобиля по схематическому изображению. *Работа с книгой: загадывание загадок о транспорте. Задачи. Учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. Развивать логическое мышление, интерес к окружающему миру. *Слушание фрагмента музыкального произведения П.И Чайковского	

	«Утренняя молитва». Задачи: Познакомить детей с содержанием «Детского альбома» П.И. Чайковского, рассказать о значении составляющих его пьес. Развивать музыкально-эстетическое сознание, потребность в музыке.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*М/п игра «Морское путешествие» - учить одновременно выполнять движения в соответствии с текстом. Ю.А.Кирилова Комплексы ОРУ и п/и на свежем воздухе с.302 *П/и «Воробушки и автомобиль»- развивать умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. *М/п игра «Шофёр»- развивать умение бегать по кругу не наталкиваясь друг на друга, останавливать и бежать в другую сторону по сигналу. Развивать координацию движений. ориентировку в пространстве. *П/и «Пройди и не задень»- развивать координацию движений, умение удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. *М/п игра «Теплоход» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» с. 326 *П/и« Цветные автомобили» - умение соблюдать т.б. в играх с бегом. *П/и «Ловишки» - упражнять в быстром беге и ловкости; способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. *П/и «Мы весёлые ребята»— развивать умение быстро реагировать на сигнал. *П/и «Море волнуется»- развивать умение изображать разнообразные фигуры, называть их. *П/и«Подбрось-поймай»-развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремлённость, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения. *П/и «Кто ушёл?»- формировать слуховое внимание, умение быстро ориентироваться в пространстве. *Игровое упражнение «Пробеги между предметами» Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге змейкой, развивать координацию движений. *П/и «Попади в цель» учить метать правой и левой рукой в горизонтальную цель. *Нерегламентируемая двигательная деятельность. Обеспечить профилактику	

	переутомления, эмоционального перенапряжения, помочь детям подобрать необходимые атрибуты, договариваться о взаимодействии. * Физминутка «Грузовик» Грузовик песок везет <i>Идут по кругу, изображая, что крутят руль</i> Удивляется народ: <i>Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, разводят руками, делают удивленные лица.</i> «Вот так чудо – чудеса, <i>Два раза наклоняют голову вправо – влево.</i> В нем песок под небеса!» <i>тянутся на носочках, подняв руки вверх.</i> *Пальчиковая игра «Капитан» Я плыву на лодке белой <i>Концы пальцев направить вперед,</i> По волнам <i>прижать руки ладонями друг</i> с жемчужной пеной. <i>к другу, слегка приоткрыв.</i> Я — отважный капитан, <i>Показывать, как лодка плывет по волнам.</i> Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, <i>Скрестить руки, соединив ладони</i> Тоже ветра не боятся. <i>тыльной стороной, и помахать пальцами.</i> Лишь пугает птичий крик <i>Выпрямленными ладонями с пальцами,</i> Стайку золотистых рыб. <i>прижатыми друг к другу, изобразить рыбок.</i> И, объездив чудо - страны, <i>Сложить ладони лодочкой.</i> Посмотрев на океаны, Путешественник – герой, К маме я вернусь домой. <i>Е. Савельева</i> *Пальчиковая игра «Машина» У машины есть мотор, <i>Выполняют движение «мотор»: вращают</i> есть колёса. <i>руками со сжатыми кулачками на уровне груди.</i> В ней- шофёр. <i>Выполняют упражнение Считаем пальчики.</i> <i>Имитируют управление автомобилем (крутят руль).</i> Только я в машину сяду- <i>Приседают (руки вперёд), затем встают.</i> Вмиг домчит, куда мне надо! <i>Хлопают в ладоши</i> - развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносить движение рук с текстом. *Общение «Пять важных дел перед сном». Обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения дел перед сном (уборки игрушек, раздевания, самостоятельного складывания одежды, умывания), предложить детям	
--	---	--

	рассказать о том, как каждый из них готовится ко сну. *Беседа с детьми на тему «Почему ранки, ушибы необходимо обрабатывать». Побуждать детей заботиться о своем здоровье, своевременно обращаться за помощью к медицинским работникам.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Чтение рассказа «Как человек ездит по воде» К.Ушинский. Расширять знания детей о том, как люди начали строить водный транспорт; как использовал силу природы для того, чтобы передвигаться по воде. Развивать познавательный интерес. Л.Б.Баряева «Обучение с\р игре детей с проблемами интеллектуального развития» с 376 . *Чтение рассказа «Водолазы» М.Большинцов - познакомить детей с профессией водолаза, уточнить специфику его работа, дать знания об опасностях которые подстерегают людей этой профессии. Воспитывать умение внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на поставленные вопросы. Л.Б.Баряева «Обучение с\р игре детей с проблемами интеллектуального развития» с 378 * Чтение рассказа «Новые пароходы» М.Большинцов – обогащать знания детей о том, как строят пароходы. Воспитывать интерес к окружающему миру. Л.Б.Баряева «Обучение с\р игре детей с проблемами интеллектуального развития» с 377 Чтение сказки Н.Павловой «На машине»-воспитывать у детей доброе отношение друг к другу, чувство взаимопомощи; научить описывать различные свойства предметов (транспортные средства). Расширять словарный запас детей: поднять, столкнуть, выручить. *Чтение Н. Калинина «Жил на свете самосвал» - развивать умение внимательно слушать стихотворное произведение, следить за ходом событий. ТИ.Бобкова Ознакомление с художеств.. литературой детей с ОНР. с.131 * Чтение рассказа Б. Житкова «Впередсмотрящие». беседа о пароходе, его назначении, людях, работающих на пароходе.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями. ● Привлечь родителей к приобретению раскрасок на тему «Транспорт». ● Консультация «Правила перевозки детей в салоне автомобиля». ● Предложить родителям принести фотографии детей с любого путешествия (для создания альбома «Мы – путешественники» ● Предложить родителям вместе с детьми составить рассказ о совместном путешествии (для создания альбома «Мы-путешественники»).		

- Индивидуальные беседы «Как одеть ребёнка по погоде»

Апрель (месяц)

3 неделя

Тема: «Весна»

Задачи: Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года. Место весны среди других времен года (после зимы, перед летом).

Признаки ранней весны:

- в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает);
- в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым);
- в живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет птиц, изменения в одежде людей.

Закрепить названиями второго весеннего месяца – апрель.

Обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются).

Название распространенных перелетных птиц, особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности

Итоговое мероприятие: Выставка «Птички» - поделок из природного и бросового материала

№ консепе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Какие предметы быстрее нагреваются? Задачи: учить детей дотрагиваясь до металлических предметов, определять, где солнце греет сильнее, какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? Учить устанавливать причинно- следственные связи и делать самостоятельно вывод.	Наблюдение Беседа Моделирование Проблемная ситуация Вывод	Металлические предметы (темные и светлые), оставленные в разных местах на веранде (в тени и на солнце)	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г

	Расширять кругозор детей.			
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Солнышко, нарядись» Задачи. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, овал, завиток, волнистая линия, круг, трилистник...) Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью). Воспитывать желание порадовать своей работой близких. Рисование 2. Тема: «Грачи прилетели» Задачи: Учить детей рисовать птиц в движении, учитывать строение, соотношение частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие мира природы, творческие способности детей, воображение. Воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности.	Чтение отрывка из сказки «О радуге и мальчике, который хотел стать художником» Создание проблемной ситуации Показ способа изображения Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание детских работ, выставка «Здравствуй, солнышко!» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Загадывание загадок о грачах Создание проблемной ситуации Показ способа изображения Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание детских работ	Плакаты (цветовые модули), гуашевые краски (теплых цветов), альбомные листы, салфетки, кисти, подставки, стаканчики с водой, иллюстрации с изображением солнца. Цветные карандаши, подставки, листы белой бумаги, иллюстрации с изображением птиц, карты-схемы изображения птиц	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе, стр.152

	Лепка Тема: «Птица в гнезде» Задачи: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, используя приемы вытягивания, сплющивания, прищипывания. Учить новому приему плетения из пластилина. Усовершенствовать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного изображения. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Показ способов лепки Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание готовых работ	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Аппликация с элементами рисования Тема: «Нежные подснежники» Задачи. Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежниках, пролесках). Совершенствовать аппликативную технику - составлять цветок из отдельных элементов. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Показ способов вырезания Объяснение Физминутка «Динь-динь, кап-кап» Индивидуальный показ Рассматривание готовых работ	Набор цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, салфетки, альбомные листы, краски акварельные, кисти, подставки, стаканчики с водой, образец, искусственные цветы «подснежники».	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе.
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование из бумаги «Тюльпан» Задачи. Учить детей изготавливать из бумаги тюльпан; четко выполнять инструкции педагога. Закреплять умение сгибать бумагу по диагонали. Воспитывать желание доводить	Рассматривание искусственных тюльпанов Инструкции по изготовлению. Индивидуальный показ Физминутка Рассматривание цветов в вазе.	Цветные квадраты из бумаги теплых оттенков, полоски из бумаги зеленого цвета, ваза, искусственные цветы.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

	начатое дело до конца.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Д/и «Выбери картинки о весне» Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей. *Д/и «Разложи по порядку» (сюжетные картинки) –продолжать учить детей выстраивать последовательность действий, аргументировать свои соображения. *Д/и «Что сначала, что потом»- учить определять последовательность действий, изображённых на серии картин. *Д/и «Какое время года?»-закреплять знания о признаках времён года. *Ситуативный разговор «Должны быть люди разными, во всем своеобразными» -познакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз, цвет и длина волос, цвет кожи...). Обратить внимание на особенности поведения детей в группе (способный, торопливый, шумный...). Помочь понять, что все в группе зависят друг от друга. *С/р игра «Детский сад» - учить детей договариваться об условиях игры; выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, воспитанников; организовывать познавательную деятельность. *С/р игра «Семья» - учить объединяться для игры, распределять роли; развивать сюжет игры на основе полученных знаний из окружающей жизни. * КГН Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, поворачиваться в сторону от присутствующих.		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Разрезаем поролон на маленькие квадратики - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. *Познавательный центр – подготовить предметы из металла темного и светлого цвета. *Музыкально-театральный центр. Записи музыки: «Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Весна» Р.Шумана *Центр родного края – книга «Сказки народов Севера» *Книжный центр - пополнить книгами Бианки, Чарушина. *Игровой центр – игрушечные машинки, куклы. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья.	

	* Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять непорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. *Ситуативный разговор «Что я люблю и умею» -способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе. *Хозяйственно-бытовой труд: стираем салфетки для рисования. Расширять опыт трудовых действий, последовательность трудовых операций. *Общение «Салфеточки и салфетницы» - обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Воспитывать культуру труда. *ПДД Ситуация общения «Как я иду в детский сад» - продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения. Воспитывать чувство самосохранения. * ПБ Беседа «По тропинке я бегу, без тропинки не могу» - раскрыть детям роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними. * Труд на участке – попросить детей подмести пол на веранде – воспитывать желание оказывать посильную помощь, уважать результаты чужого труда. *Труд в группе «Мы молодцы!» - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал, игрушки; поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. * Труд на участке – попросить детей подмести дорожки – воспитывать трудолюбие.	*Развивающий центр – «Лего»
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «В окно повеяло весною» - расширять представление о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширять познавательный интерес.	

	*Беседа «Весна в лесу» - рассказать детям что происходит с лесными жителями весной (ищут себе пропитание, линяют, создают пары чтобы завести потомство) – расширять познавательный интерес, умение общаться. *Беседа «Почему воду называют талой?» Объяснить детям, что весеннее яркое солнце растопило снег и лед, а они превратились в воду. Талые воды помогают оттаять земле, питают корни деревьев, растений – расширять познавательный интерес. Умение поддерживать диалог. * Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов (подснежников, мать-и мачехи, первоцвета, тюльпанов, нарциссов, гиацинтов) обратить внимание на их строение, цвет – развивать познавательную активность, умение видеть красоту и нежность первых весенних цветов. *Беседа «Перелетные птицы» Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах; понимание того, почему эти птицы улетают от нас осенью и прилетают весной (кормовая база перелетных птиц); строят гнезда, выводят птенцов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе *Рассматривание альбома «Птицы родного края» - уточнить представление о птицах родного края, о местах их гнездования. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и ее обитателям. *Д/и «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение) упражнять в счете, согласование сущ. мужского и женского рода с числительными. *Д/и «Чего не хватает?» -закреплять знание о частях тела птиц. *Д/и «Сложи картинку из частей»-развивать умение собирать разрезные картинки. * Рассматривание фотоиллюстраций весенней природы. Развивать зрительное восприятие, мышление, связную речь. *Наблюдение за деревьями – уточнить представление о том, что весной пробуждаются растения, набухают почки. Объяснить детям, что весной начинается сокодвижение.	
--	---	--

	* Наблюдение за голубями. Рассмотреть строение птицы, цвет оперенья, на то, как передвигается птицы. Обратить внимание на то, что весной птицы демонстрируют самые красивые и необычные танцы, привлекая внимание самок. Воспитывать понимание того, что птицы наши друзья, они защищают людей и растения от вредных насекомых. * Наблюдение за трясогузкой. В народе трясогузку называют «ледоломкой» - срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает» - обратить внимание детей на строение птицы, окраску оперенья – расширять кругозор. Воспитывать понимание того, что птицы наши друзья, они защищают людей и растения от вредных насекомых. * Рассматривание скворечника на дереве – объяснить детям зачем люди строят скворечники, почему он именно такой по форме с круглым отверстием. Расширять познавательный интерес * Наблюдение за облаками – обратить внимание детей на то, какие облака: кучевые или перистые. Учить различать их. Развивать наблюдательность, воображение (на что похожи облака?) * Общение. Какая одежда висит в твоём шкафу? - учить детей перечислять предметы своей одежды, развивать связную речь, познавательный интерес. * Исследовательская деятельность «Как летают птицы?» - расширять знания об особенностях строения крыльев, величине перьев. Объяснить детям, как длина крыльев и перьев помогает летать птицам.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Беседа «Весенние пейзажи» - продолжать знакомить детей с таким жанром живописи, как пейзаж; рассмотреть репродукции картин русских художников посвященные разным периодам весны: Ф.Васильева «Оттепель», И. Левитана «Весна. Большая вода», «Цветущие яблони» - развивать восприятие детей, умение видеть красоту весенней природы. * Д/и «Дорисуй часть» - учить детей дорисовывать недостающие части птицы (крыло, клюв, хвост, глаз, ножки...) – развивать зрительную память, графические навыки. * Д/у «Белое-цветное» - развивать навыки закрашивания в одном направлении, не выходя за линии	

	* Беседа «Представь, что ты художник» - предложить детям порассуждать о том, какие краски они будут использовать для того чтобы передать красоту весенней природы, какое настроение. Как можно рассказать о весне человеку, который никогда ее не видел? – развивать эстетическое восприятие, умение отвечать на вопросы полными ответами. *Слушание «Пляска птиц» М. Глинка – продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, накапливать музыкальные впечатления. *Слушание «Утро» С. Прокофьев из сборника «Детская музыка».- определять образное содержание музыкального произведения, накапливать музыкальные впечатления. *Рассматривание репродукции картины Саврасов «Грачи прилетели» – обратить внимание детей на то, как художник отошел от обычного изображения весны, а основное внимание уделил ее вестникам, которые притаились на деревьях, а некоторые грачи храбро прыгают по весеннему снегу. Птицы обустроятся всерьез и надолго, о чем говорят их гнезда, которые эти маленькие труженики уже начали сооружать. Развивать эстетический вкус, умение видеть красоту и неповторимость весенней природы. *Песенное творчество: работа с полевкой «Птицы прилетели». Задачи: Учить детей выполнять творческие задания: сочинять мелодии различной ладовой окраски по образцу, учитывать содержание текста, развивать ладовое восприятие. Учить использовать различные изобразительные средства музыки. *Прослушивание романса А.Алябьева «Жаворонок» - продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, накапливать музыкальные впечатления, наслаждаться красотой звучания музыки. * Вырезывание «Разноцветные птички» - упражнять детей в вырезывании птичек из разноцветных фантиков; закреплять умение правильно держать ножницы и вырезать по нарисованному контуру. * Налеп из пластилина «Волшебная птица» - продолжать учить детей раскатывать пластилин, сворачивать его в спирали, составлять из них	
--	---	--

	декоративное изображение птицы – развивать мелкую моторику, воображение. * Рассматривание иллюстраций с изображением городецких птиц. Обратить внимание детей на цветовую гамму, элементы (точки, капельки, завитки, круги разного диаметра, волнистые линии...) – развивать зрительное восприятие. Воспитывать гордость за народных умельцев.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Почему нельзя...?» - напомнить детям, что весенние лучи солнца горячие, но они не летние. Раздеваться в такую погоду нельзя. Те вещи, которые с любовью надела на своего ребенка мама, должны оставаться на нем на протяжении всей прогулки. Воспитывать послушание. Заботу о своем здоровье *Беседа «Как и для чего человек дышит?» Познакомить детей с дыхательной системой человека. Объяснить, что органы дыхания нужно беречь. Воспитывать познавательный интерес к строению тела человека и о его жизненно важных органах. *Физминутка «Птицы» Руки подняли и покачали, это деревья в лесу. Руки согнули, руки стряхнули – ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем. Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, крылья сложим вот так. Разучить новую физминутку, укреплять мышцы плечевого пояса. *Физминутка «Грач» Черный грач шагает важно, ищет червячков отважно. Много червячков найдет и грачатам отнесет – учить согласовывать слова с действиями. *П/и «Птицелов» Птицы разбегаются по площадке. Птицелов хлопает в ладоши – птицы замирают на местах. Птицелов должен угадать название птицы и имя игрока. Развивать умение действовать по правилам игры. *Пальчиковая гимнастика «Стайка» Пойка, подпевай-ка: десять птичек - стайка. Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свистель, эта птичка – коростель, эта птичка – скворушка, серенькое перышко.	

	Это - зяблик, это стриж, это развеселый чиж. Ну а это злой орлан. Птички, птички - по домам. (И.Токмакова) - развивать мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями. *Физминутка «Динь-динь, кап-кап» «Динь» – дети хлопают в ладоши, «кап» -топают ногами. Динь-динь, кап-кап! Слышим мы то там, то тут. Динь-динь, кап-кап! Это ручейки бегут. Динь-динь, кап-кап! Это капает капель. Динь-динь, кап-кап! В солнечный весенний день. *П/и «Резвый мешочек» - упражнять в прыжках через веревку с привязанным мешочком; укреплять мышцы ног. * П/и «Птички на гнездах» - учить действовать по сигналу; развивать умение бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. *П/и «Мы веселые ребята» -учить бегать не наталкиваясь друг на друга; четко проговаривать слова игры. *П/и «Бездомный заяц» - воспитывать выдержку, умение ориентироваться. *П/и «Я знаю пять...» - упражнять детей в отбивании мяча двумя руками об пол. *П/и «Баба-Яга» - повышать двигательную активность, развивать реакцию на сигнал. *Игра-эстафета «Передай мяч назад» - учить передавать мяч, двумя руками над головой, друг другу в колонне. Развивать ловкость, желание одержать победу. * Рассматривание иллюстраций «Спорт – это сила» - учить детей видеть красоту и грацию движений. Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом. *Упражнение. Прыжки с поочередной сменой ведущих ног – укреплять мышцы ног.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	*Разучивание стихотворения В.Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» - учить детей выразительно читать стихотворение. Обратить внимание на слова в уменьшительно- ласкательной форме (скворушка, перышко,	

	солнышко). Прививать любовь к природе. *Чтение Н. Сладков «Скворцы- знахари». Задачи: Продолжать учить детей слушать литературное произведение, понимать, как скворцы обустривают свое гнездо, как выводят различных насекомых из гнезда, обеззараживая его. Расширять познавательный интерес. *Д/и «Большой – маленький» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных ед.числа с суффиксом –он. *Д/у «Где птица?» - уточнение значения пространственных предлогов «на», «за», «в», «под», употребление их в речи. *Д/у «Доскажи слово» - учить подбирать антонимы (большой-маленький, черный- белый...) Продолжать вести обучение операции сравнения. *Общение «Что ты знаешь о перелетных птицах?» - продолжать учить детей излагать свои мысли, развивать связную речь. Формировать у детей обобщенное понятия «перелетные птицы» *Инсценировка сказки А.Толстого «Сорока» - учить детей вступать в диалог (синица, сорока), развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки. *Д/у «Что делает? Что делают?» - уточнение номинативного словаря (летит- летят, стоит- стоят, ходит- ходят...) *Д/и «Назови птенца» -обогащать словарь словами: кукушонок, грачонок, скворчонок. *Д/и «Отгадай загадку» -продолжать учить отгадывать загадки о перелётных птицах. * Игра «Составь рассказ» - продолжать учить детей раскладывать сюжетные картинки по порядку и составлять по ним рассказ. Развивать связную речь *Д/у «Один и много» - учить образовывать мн.число существительных с окончанием –и. * Д/у «Закончи фразу» - накопление атрибутивного словаря (капель звонкая, ручейки быстрые, травка..., листочки..., погода... *Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка» - учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей;	
--	---	--

	высказывать свое отношение к ней. *Общение «Что ты знаешь о весне?» - продолжать учить детей излагать свои мысли, развивать связную речь. Формировать у детей обобщенные понятия о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Рекомендации родителям. Развиваем память, учим стихотворение В.Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» ○ Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями в природе. ○ Привлечь родителей к изготовлению птичек из бросового материала.		

Апрель
(месяц)

4 неделя

Тема: «Возвращение перелётных птиц.»

Задачи: Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года. Место весны среди других времен года (после зимы, перед летом).

Признаки ранней весны:

- в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает);
- в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым);
- в живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет птиц, изменения в одежде людей.

Закрепить названиями второго весеннего месяца – апрель.

Обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются).

Название распространенных перелетных птиц, особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности

Итоговое мероприятие: _ Выставка «Птички» - поделок из природного и бросового материала

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
-------------	-------------------------	---------------------	----------	------------

Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПВД) Тема: Какие предметы быстрее нагреваются? Задачи: учить детей дотрагиваясь до металлических предметов, определять, где солнце греет сильнее, какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? Учить устанавливать причинно- следственные связи и делать самостоятельно вывод. Расширять кругозор детей.	Наблюдение Беседа Моделирование Проблемная ситуация Вывод	Металлические предметы (темные и светлые), оставленные в разных местах на веранде (в тени и на солнце)	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Солнышко, нарядись» Задачи. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, овал, завиток, волнистая линия, круг, трилистник...) Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью). Воспитывать желание порадовать своей работой близких. Рисование 2. Тема: «Грачи прилетели» Задачи: Учить детей рисовать птиц в движении, учитывать строение, соотношение частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие мира природы, творческие	Чтение отрывка из сказки «О радуге и мальчике, который хотел стать художником» Создание проблемной ситуации Показ способа изображения Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание детских работ, выставка «Здравствуй, солнышко!» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Загадывание загадок о грачах Создание проблемной ситуации Показ способа изображения	Плакаты (цветовые модули), гуашевые краски (теплых цветов), альбомные листы, салфетки, кисти, подставки, стаканчики с водой, иллюстрации с изображением солнца. Цветные карандаши, подставки, листы белой бумаги, иллюстрации с изображением птиц,	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе, стр.152

	способности детей, воображение. Воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности.	Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание детских работ	карты-схемы изображения птиц	
	Лепка Тема: «Птица в гнезде» Задачи: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, используя приемы оттягивания, сплющивания, прищипывания. Учить новому приему плетения из пластилина. Усовершенствовать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного изображения. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Показ способов лепки Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание готовых работ	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Аппликация с элементами рисования Тема: «Нежные подснежники» Задачи. Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежниках, пролесках). Совершенствовать аппликативную технику - составлять цветок из отдельных элементов. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Показ способов вырезания Объяснение Физминутка «Динь-динь, кап-кап» Индивидуальный показ Рассматривание готовых работ	Набор цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, салфетки, альбомные листы, краски акварельные, кисти, подставки, стаканчики с водой, образец, искусственные цветы «Подснежники».	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе.

	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование из бумаги «Тюльпан» Задачи. Учить детей изготавливать из бумаги тюльпан; четко выполнять инструкции педагога. Закреплять умение сгибать бумагу по диагонали. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Рассматривание искусственных тюльпанов Инструкции по изготовлению. Индивидуальный показ Физминутка Рассматривание цветов в вазе.	Цветные квадраты из бумаги теплых оттенков, полоски из бумаги зеленого цвета, ваза, искусственные цветы.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Д/и «Выбери картинки о весне» Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей. *Д/и «Разложи по порядку» (сюжетные картинки) –продолжать учить детей выстраивать последовательность действий, аргументировать свои соображения. *Д/и «Что сначала, что потом»- учить определять последовательность действий, изображённых на серии картин. *Д/и «Какое время года?»-закреплять знания о признаках времён года. *Ситуативный разговор «Должны быть люди разными, во всем своеобразными» -познакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз, цвет и длина волос, цвет кожи...). Обратить внимание на особенности поведения детей в группе (способный, торопливый, шумный...). Помочь понять, что все в группе зависят друг от друга. *С/р игра «Детский сад» - учить детей договариваться об условиях игры; выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, воспитанников; организовывать познавательную деятельность. *С/р игра «Семья» - учить объединяться для игры, распределять роли; развивать сюжет игры на основе полученных знаний из окружающей жизни. * КГН Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, поворачиваться в сторону		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Разрезаем поролон на маленькие квадратики - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. *Познавательный центр – подготовить предметы из металла темного и светлого цвета. *Музыкально-театральный центр. Записи музыки: «Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Весна» Р.Шумана *Центр родного края – книга «Сказки народов Севера» *Книжный центр - пополнить книгами Бианки, Чуковский. *Игровой центр – игрушечные машинки, куклы. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для	

	от присутствующих. * Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. *Ситуативный разговор «Что я люблю и умею» -способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе. *Хозяйственно-бытовой труд: стираем салфетки для рисования. Расширять опыт трудовых действий, последовательность трудовых операций. *Общение «Салфеточки и салфетницы» - обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Воспитывать культуру труда. *ПДД Ситуация общения «Как я иду в детский сад» - продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения. Воспитывать чувство самосохранения. * ПБ Беседа «По тропинке я бегу, без тропинки не могу» - раскрыть детям роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними. * Труд на участке – попросить детей подмести пол на веранде – воспитывать желание оказывать посильную помощь, уважать результаты чужого труда. *Труд в группе «Мы молодцы!» - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал, игрушки; поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. * Труд на участке – попросить детей подмести дорожки – воспитывать трудолюбие.	ряженья. *Развивающий центр – «Лего»
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «В окно повеяло весною» - расширять представление о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширять	

	познавательный интерес. *Беседа «Весна в лесу» - рассказать детям что происходит с лесными жителями весной (ищут себе пропитание, линяют, создают пары чтобы завести потомство) – расширять познавательный интерес, умение общаться. *Беседа «Почему воду называют талой?» Объяснить детям, что весеннее яркое солнце растопило снег и лед, а они превратились в воду. Талые воды помогают оттаять земле, питают корни деревьев, растений – расширять познавательный интерес. Умение поддерживать диалог. * Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов (подснежников, мать-и мачехи, первоцвета, тюльпанов, нарциссов, гиацинтов) обратить внимание на их строение, цвет – развивать познавательную активность, умение видеть красоту и нежность первых весенних цветов. *Беседа «Перелетные птицы» Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах; понимание того, почему эти птицы улетают от нас осенью и прилетают весной (кормовая база перелетных птиц); строят гнезда, выводят птенцов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе *Рассматривание альбома «Птицы родного края» - уточнить представление о птицах родного края, о местах их гнездования. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и ее обитателям. *Д/и «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение) упражнять в счете, согласование сущ. мужского и женского рода с числительными. *Д/и «Чего не хватает?» -закреплять знание о частях тела птиц. *Д/и «Сложи картинку из частей»-развивать умение собирать разрезные картинки. * Рассматривание фотоиллюстраций весенней природы. Развивать зрительное восприятие, мышление, связную речь. *Наблюдение за деревьями – уточнить представление о том, что весной пробуждаются растения, набухают почки. Объяснить детям, что весной	
--	---	--

	начинается сокодвижение. * Наблюдение за голубями. Рассмотреть строение птицы, цвет оперенья, на то, как передвигается птицы. Обратить внимание на то, что весной птицы демонстрируют самые красивые и необычные танцы, привлекая внимание самок. Воспитывать понимание того, что птицы наши друзья, они защищают людей и растения от вредных насекомых. * Наблюдение за трясогузкой. В народе трясогузку называют «ледоломкой» - срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает» - обратить внимание детей на строение птицы, окраску оперенья – расширять кругозор. Воспитывать понимание того, что птицы наши друзья, они защищают людей и растения от вредных насекомых. * Рассматривание скворечника на дереве – объяснить детям зачем люди строят скворечники, почему он именно такой по форме с круглым отверстием. Расширять познавательный интерес * Наблюдение за облаками – обратить внимание детей на то, какие облака: кучевые или перистые. Учить различать их. Развивать наблюдательность, воображение (на что похожи облака?) * Общение. Какая одежда висит в твоём шкафу? - учить детей перечислять предметы своей одежды, развивать связную речь, познавательный интерес. * Исследовательская деятельность «Как летают птицы?» - расширять знания об особенностях строения крыльев, величине перьев. Объяснить детям, как длина крыльев и перьев помогает летать птицам.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Беседа «Весенние пейзажи» - продолжать знакомить детей с таким жанром живописи, как пейзаж; рассмотреть репродукции картин русских художников посвященные разным периодам весны: Ф. Васильева «Оттепель», И. Левитана «Весна. Большая вода», «Цветущие яблони» - развивать восприятие детей, умение видеть красоту весенней природы. * Д/и «Дорисуй часть» - учить детей дорисовывать недостающие части птицы (крыло, клюв, хвост, глаз, ножки...) – развивать зрительную память, графические навыки. * Д/у «Белое-цветное» - развивать навыки закрашивания в одном	

	направлении, не выходя за линии * Беседа «Представь, что ты художник» - предложить детям порассуждать о том, какие краски они будут использовать для того чтобы передать красоту весенней природы, какое настроение. Как можно рассказать о весне человеку, который никогда ее не видел? – развивать эстетическое восприятие, умение отвечать на вопросы полными ответами. *Слушание «Пляска птиц» М. Глинка – продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, накапливать музыкальные впечатления. *Слушание «Утро» С. Прокофьев из сборника «Детская музыка».- определять образное содержание музыкального произведения, накапливать музыкальные впечатления. *Рассматривание репродукции картины Саврасов «Грачи прилетели» – обратить внимание детей на то, как художник отошел от обычного изображения весны, а основное внимание уделил ее вестникам, которые притаились на деревьях, а некоторые грачи храбро прыгают по весеннему снегу. Птицы обустроиваются всерьез и надолго, о чем говорят их гнезда, которые эти маленькие труженики уже начали сооружать. Развивать эстетический вкус, умение видеть красоту и неповторимость весенней природы. *Песенное творчество: работа с полевкой «Птицы прилетели». Задачи: Учить детей выполнять творческие задания: сочинять мелодии различной ладовой окраски по образцу, учитывать содержание текста, развивать ладовое восприятие. Учить использовать различные изобразительные средства музыки. *Прослушивание романса А.Алябьева «Жаворонок» - продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, накапливать музыкальные впечатления, наслаждаться красотой звучания музыки. * Вырезывание «Разноцветные птички» - упражнять детей в вырезывании птичек из разноцветных фантиков; закреплять умение правильно держать ножницы и вырезать по нарисованному контуру. * Налеп из пластилина «Волшебная птица» - продолжать учить детей	
--	---	--

	раскатывать пластилин, сворачивать его в спирали, составлять из них декоративное изображение птицы – развивать мелкую моторику, воображение. * Рассматривание иллюстраций с изображением городецких птиц. Обратить внимание детей на цветовую гамму, элементы (точки, капельки, завитки, круги разного диаметра, волнистые линии...) – развивать зрительное восприятие. Воспитывать гордость за народных умельцев.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*Беседа «Почему нельзя...?» - напомнить детям, что весенние лучи солнца горячие, но они не летние. Раздеваться в такую погоду нельзя. Те вещи, которые с любовью надела на своего ребенка мама, должны оставаться на нем на протяжении всей прогулки. Воспитывать послушание. Заботу о своем здоровье *Беседа «Как и для чего человек дышит?» Познакомить детей с дыхательной системой человека. Объяснить, что органы дыхания нужно беречь. Воспитывать познавательный интерес к строению тела человека и о его жизненно важных органах. *Физминутка «Птицы» Руки подняли и покачали, это деревья в лесу. Руки согнули, руки стряхнули – ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем. Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, крылья сложим вот так. Разучить новую физминутку, укреплять мышцы плечевого пояса. *Физминутка «Грач» Черный грач шагает важно, ищет червячков отважно. Много червячков найдет и грачатам отнесет – учить согласовывать слова с действиями. *П/и «Птицелов» Птицы разбегаются по площадке. Птицелов хлопает в ладоши – птицы замирают на местах. Птицелов должен угадать название птицы и имя игрока. Развивать умение действовать по правилам игры. *Пальчиковая гимнастика «Стайка» Пойка, подпевай-ка: десять птичек - стайка. Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель,	

	эта птичка – скворушка, серенькое перышко. Это - зяблик, это стриж, это развеселый чиж. Ну а это злой орлан. Птички, птички - по домам. (И.Токмакова) - развивать мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями. *Физминутка «Динь-динь, кап-кап» «Динь» – дети хлопают в ладоши, «кап» -топают ногами. Динь-динь, кап-кап! Слышим мы то там, то тут. Динь-динь, кап-кап! Это ручейки бегут. Динь-динь, кап-кап! Это капает капель. Динь-динь, кап-кап! В солнечный весенний день. *П/и «Резвый мешочек» - упражнять в прыжках через веревку с привязанным мешочком; укреплять мышцы ног. * П/и «Птички на гнездах» - учить действовать по сигналу; развивать умение бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. *П/и «Мы веселые ребята» -учить бегать не наталкиваясь друг на друга; четко проговаривать слова игры. *П/и «Бездомный заяц» - воспитывать выдержку, умение ориентироваться. *П/и «Я знаю пять...» - упражнять детей в отбивании мяча двумя руками об пол. *П/и «Баба-Яга» - повышать двигательную активность, развивать реакцию на сигнал. *Игра-эстафета «Передай мяч назад» - учить передавать мяч, двумя руками над головой, друг другу в колонне. Развивать ловкость, желание одержать победу. * Рассматривание иллюстраций «Спорт – это сила» - учить детей видеть красоту и грацию движений. Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом. *Упражнение. Прыжки с поочередной сменой ведущих ног – укреплять мышцы ног.	
Речевое развитие (чтение художественной	*Разучивание стихотворения В.Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» - учить детей выразительно читать стихотворение. Обратить внимание на	

литературы)	слова в уменьшительно- ласкательной форме (скворушка, перышко, солнышко). Прививать любовь к природе. *Чтение Н. Сладков «Скворцы- знахари». Задачи: Продолжать учить детей слушать литературное произведение, понимать, как скворцы обустривают свое гнездо, как выводят различных насекомых из гнезда, обеззараживая его. Расширять познавательный интерес. *Д/и «Большой – маленький» - образование уменьшительно- ласкательной формы существительных ед.числа с суффиксом –он. *Д/у «Где птица?» - уточнение значения пространственных предлогов «на», «за», «в», «под», употребление их в речи. *Д/у «Доскажи слово» - учить подбирать антонимы (большой- маленький, черный- белый...) Продолжать вести обучение операции сравнения. *Общение «Что ты знаешь о перелетных птицах?» - продолжать учить детей излагать свои мысли, развивать связную речь. Формировать у детей обобщенное понятия «перелетные птицы» *Инсценировка сказки А.Толстого «Сорока» - учить детей вступать в диалог (синица, сорока), развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки. *Д/у «Что делает? Что делают?» - уточнение номинативного словаря (летит- летят, стоит- стоят, ходит- ходят...) *Д/и «Назови птенца» -обогащать словарь словами: кукушонок, грачонок, скворчонок. *Д/и «Отгадай загадку» -продолжать учить отгадывать загадки о перелётных птицах. * Игра «Составь рассказ» - продолжать учить детей раскладывать сюжетные картинки по порядку и составлять по ним рассказ. Развивать связную речь *Д/у «Один и много» - учить образовывать мн.число существительных с окончанием –и. * Д/у «Закончи фразу» - накопление атрибутивного словаря (капель звонкая, ручейки быстрые, травка..., листочки..., погода... *Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка» - учить	
-------------	---	--

	воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней. *Общение «Что ты знаешь о весне?» - продолжать учить детей излагать свои мысли, развивать связную речь. Формировать у детей обобщенные понятия о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Рекомендации родителям. Развиваем память, учим стихотворение В.Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» ○ Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями в природе. ○ Привлечь родителей к изготовлению птичек из бросового материала.		

Май
(месяц)

1 неделя

Тема: «День победы».

Задачи: Расширение и закрепление представлений детей о Дне победы: краткие исторические сведения; традиции празднования; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов «Великий Май! Победный Май!»

№	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Ознакомление с качествами и свойствами предметов» Задачи: Дать элементарные представления о качествах предметов твердый, мягкий, тяжелый, легкий; о свойствах предметов: тонет, плавает. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.	Наблюдение. Беседа. Моделирование. Игровая ситуация. Проблемная ситуация. Труд. Заключительная беседа.	Таз с водой, пластмассовый кубик, металлический шарик, шарик из ваты, альбомный лист, фломастеры.	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г
Художественно – эстетическое развитие				

	Рисование 1. Тема: «Салют на нашей улице». Создавать у детей праздничное настроение; учить передавать в рисунке образ салюта в вечернем небе путём разнообразного цветосочетания и расположения ярких пятен. Закреплять умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги. Воспитывать чувство патриотизма. Словарь: воины, отважные, защитники, помним, празднуем, салют. Рисование 2. Тема: «Цветы для победителей» Цель: учить детей рисовать букеты цветов, передавая строение, красоту цветов, композиционное решение. Развивать эстетическое восприятие; воспитывать патриотические чувства, желание почтить память павших воинов – защитников нашей Родины	Беседа. Рассматривание иллюстраций . Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования. Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением ночного города. Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	иллюстрации с изображением салюта в ночном небе, иллюстрации ночного города, бумага тонированная, краски, кисти, подставки. Краски акварельные, кисти , подставки, листы белой бумаги,	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Лепка Тема: «Военная техника» (предметная лепка на форме) Цель: вызвать у детей интерес к экспериментированию с формой; учить выделять и передавать в лепке особенности внешнего вида предметов (военной техники) их положение в пространстве; показать возможность создания образа машины, самолета, корабля путем дополнения готовой формы; развивать воображение, чувство формы; воспитывать инициативу.	Беседа о разнообразии форм военной техники., Рассматривание иллюстраций.. Показ способов передачи форм. Индивидуальный показ. Рассматривание детских работ	Пластилин, дощечки, стеки салфетки, игрушечные военные машины, танки, бронетранспортёры, самолёты.	
	Аппликация «С праздником Победы!» Учить детей вырезать части для коллективной работы, находить место своей работе в общей композиции, учитывать при этом сочетание цветов, форму, величину. Воспитывать эстетическое восприятие; чувство композиции, цвета, художественный вкус. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Беседа о праздновании Дня Победы. Рассматривание открыток. Показ способов вырезания. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов	Поздравительные открытки с доступными детям изображениями. Ватман, цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и	Т.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности детского сада. Конспекты занятий:

			полосками, клей, ножницы, салфетки	МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Празднично украшена улица» -учить детей сооружать различные по величине и форме постройки: дома разной конструкции, дороги, используя украшения сделанные своими руками (флажки, цветы, гирлянды), Развивать навыки самостоятельного планирования основных этапов конструирования.	Рассматривание. Объяснение. Физминутка. Обыгрывание.	Наборы деревянного конструктора, образцы домов, образцы- схемы домов, флажки, цветы, гирлянды, заранее изготовленные.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Ди «Разведчики» учить детей ориентироваться в пространстве.Формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения, учить самостоятельно составлять подобное описание, как задание товарищам. *Игра «Повтори - не ошибись» -развивать внимательность, логическое мышление. * Ди «Скажи много»- продолжать учить образовывать множественное число существительных (солдат, танк, самолёт, корабль, лётчик) * Ди «Подбери действия»-учить подбирать действия к существительным, обогащать глагольный словарь детей. (солдат- воюет, стреляет, бежит, защищает...) * Ди игра «Сравни»-учить детей сравнивать и называть предметы повседневной жизни и военного назначения (танк-трактор, шинель –шуба, пилотка-панамка) *Игровое упражнение «Скажи, где стоит солдат»- активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предмета, учить использовать предлоги <i>около, впереди, сзади, между</i>. *Игровое упражнение «Назови похожие слова»- учить образовывать слова с помощью суффиксов (Дом-домик, домище, домишко. Город-городок, городишко,		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр: Пополнение оборудованием для развития равновесия. *Центр искусств. Тонированные бумаги губкой. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме недели) *Познавательный центр - пополнить центр необходимым материалом для опытов. *Музыкально-театральный центр - записью музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария». *Игровой центр – игрушки на	

городище). * Д/и «Четвёртый лишний»- развитие мышления, умение классифицировать. * Д/и «Один – много» -учить образовывать множественное число существительных.(дом - дома, улица - улицы, город-города, машина - машины...) * Н/п игра «Времена года»-активизировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей. *Игровое упражнение «Сравни картинки»- учить узнавать признаки ранней весны, сравнивать их с более поздним периодом. * «Для чего нужен этот предмет?» - учить детей составлять сложноподчиненные предложения со словами: «потому что», «для того чтобы». * Д/у «Закончи предложение» - подбирать существительные по смыслу. * С/р игра «Мы солдаты»-Продолжать расширять игровую тематику , углублять содержание игры.Развивать самостоятельность, умение выполнять команды, инициативу. * С/р игра «Военный госпиталь» - учить детей до начала игры распределять роли, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий (вступать в ролевые отношения: врач - раненный). * С/р игра «Семья возле вечного огня» - предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые чтят память погибшим воинам, а дети вместе с ними гордятся своими героями. * С/р игра «Путешествие по городу»-учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом: экскурсовод показывает и называет памятники, площади. Воспитывать у детей чувство гордости за любимый город. * ПДД Д/и «Наша улица». Продолжать формировать представления детей о безопасности дорожного движения. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «разделительная полоса». * ОБЖ Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»- рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. *Труд в группе «У нас порядок» - побуждать детей убирать на свои места вещи, игрушки, книги. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную	военную тематику (солдатики, военная техника) *Книжный центр - Подбор иллюстраций о боях в годы Великой Отечественной войны, открыток к Дню Победы, стихотворений, - пополнить книгами: Чтение стихотворения «Что такое День Победы?» (А. Усачев) Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом. Это фрукты и конфеты, Это запахи весны.... Что такое День Победы – Это значит – нет войны.
--	---

	помощь. *Труд Уборка мусора на участке. Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работ. По итогам работы предложить детям ответить на вопросы о том, в чём состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают ребята, хорошо выполнив работу. *Труд в группе «Мытье игрушек» –воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, согласовывать действия. *Труд. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. * Упражнение «Ровная спинка»-развивать умение правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи. * КГН- Закреплять умение аккуратно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой по мере надобности. * Практическое упражнение «Наши вещи в порядке»-учить детей аккуратно складывать вещи, выворачивать на лицевую сторону *Общение «Ровная спинка» -обращать внимание детей на правильное положение тела за столом, способствовать формированию красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом. *Ситуативный разговор на тему «Друзья»-развивать понимание, что такое дружба. Объяснить детям, что отношения между людьми зависят от их поступков. * Беседа на тему «Культурный и вежливый человек». Задачи: Формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности. *Общение «Учимся прощать своих друзей» Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый " обидчивый ". *Беседа «Сильный мальчик – так хорош!»- учить мальчиков оценивать свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливыми.	
--	---	--

Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	* Беседа «Приближается «День Победы» - рассказать детям о празднике, его сути: чествование солдат, ветеранов ВОВ. Рассмотреть иллюстрации в книгах – развивать интерес к истории своей Родины. Словарь: шинель, солдат, армия, защищает, бой, враг. *Беседа на тему «Великая Отечественная война». Задачи: Продолжать на примерах подвигов героев школьников рассказывать детям о войне. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожими на героев *Беседа «Как поздравляют ветеранов?» Рассказать детям о традициях праздника: изготовлении подарков, организации концертов, шествий к памятнику. Воспитывать уважение к героям войны. Обогащение словаря: герои, памятник, храбрые. *Беседа о Дне Победы -дать знания детям о том, что такое Великая Отечественная война, почему её так называли, почему в наше время все ветераны старенькие дедушки и бабушки. Развивать патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. *Игровое упражнение «Разложи картинки» -учить детей узнавать и называть времена года по отличительным признакам *Рассматривание картины «У вечного огня». Цель: рассказать детям о Мемориальном комплексе, о том как жители нашего города чтут память героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, защищая страну от фашистской Германии. * Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Рассказать детям о героях Великой Отечественной войны, о том, как солдаты сражались в годы войны с врагами. Воспитывать патриотические чувства. Обогащение словаря: враги, защитники, Родина, смелые, храбрые. *Наблюдение «Приметы весны» - предложить детям найти на участке приметы весны, организовать соревнование между подгруппами. «Кто найдёт больше примет весны на своём участке?» предложить представителям подгрупп рассказать о результатах наблюдения. *Наблюдение «Ветреная погода»предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный)	
---	--	--

	*Наблюдение за последним снегом; выяснить в каких местах остался снег (в тени, там, где он был собран в кучи) Помочь детям сформулировать ответ на вопрос «Куда девается снег?», выявить связь между повышением температуры, таянием снега и образованием луж, ручьёв. Способствовать познавательнo-речевому развитию детей. *Наблюдение за весенним дождём Помочь детям найти объяснение природным явлениям.Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. *Наблюдение за голубями, воробьями. Предложить детям рассмотреть птиц, обратить внимание на их поведение, рассказать, что делают птицы весной. Подкормить птиц. *Наблюдение за следами на мокром песке. Обратить внимание на удивительное свойство песка: отпечатывание следов после дождя. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. * Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на то, что с каждым днём всё ярче светит солнце: оно нагревает стволы деревьев, предметы, асфальт. От нагретых предметов повышается температура воздуха, становится всё больше тёплых , почти летних дней. Развивать познавательный интерес. * Д/и «Сосчитай-ка»- продолжать учить согласовывать числительные и сущ. в роде, числе: один флажок, пять флажков. *Д/и «Что больше?» - учить детей устанавливать отношение между пятью объектами по величине, располагая их в порядке убывания и нарастания величины. *Д/у «Составь задачу» - учить детей составлять условие задачи и записывать решение. *Исследовательская деятельность на прогулке «Солнечная лаборатория» Показать детям, предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце; Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка,	* Конструирование «Модель флага Советской армии» Цель: познакомить детей с главным символом Великой Отечественной войны: красным знаменем Советской армии. Рассмотреть, что изображено в правом верхнем углу, рассказать, что	

аппликация, рисование, КМД) музыка	обозначало изображение серпа и молота. Учить выполнять модель флага из прямоугольника красного цвета и наклеивать готовые формы серпа и молота. Воспитывать любовь к Родине. *Самостоятельная художественная деятельность: «Военная техника»-предложить детям раскраски на тему «Военная техника», развивать навыки закрашивания в одном направлении, не выходя за линии. *Ручной труд «Поздравительная открытка -продолжать учить детей складывать бумагу вдвое, придумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, уважение к результатам труда. Развивать стремление доставлять радость бабушкам и дедушкам. *Игровое упражнение «Выкладывание «Звёздочка», «Танк», «Самолёт» -учить детей выкладывать предмет по схеме из счётных палочек; активизировать сенсорно-моторные функции. * Строительные игры «Строим самолёт» Учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определённых игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их по величине и форме. * Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария». Задачи: Учить детей различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра, органа, различать оттенки настроений.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* Игровое упражнение «Следопыты»- учить детей следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту, развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание, доставлять радость от прогулки. *П/и «Перелёт птиц»- упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз; учить правильно выполнять основные движения, следить за своей осанкой при беге. *Нерегламентируемая двигательная деятельность-обеспечить профилактику переутомления, эмоционального перенапряжения, помочь детям договариваться о взаимодействии.	

	*Пи «Наперегонки парами» -упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. *Пи «Стрелок» - учить детей бросать мяч в движущуюся цель, выполнять действия водящих-стрелков, развивать меткость и ловкость. Закреплять правила метания. *М/и «Ловкие солдаты»- развивать умение выполнять движения в соответствии текстовым сопровождением. Воспитывать патриотические чувства. * Упражнение «Мы- солдаты» -способствовать развитию двигательной активности. Обучать упражнениям, направленным на формирование осанки. Побудить детей эмоционально откликаться на худ.слово во время выполнения упражнений. *П/и «Подбрось-поймай»-развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремлённость, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения. *Игра-эстафета «Юные солдаты» -учить детей играть игры-эстафеты, развивать настойчивость, умение отвечать за всю команду. *П/и «Разведчики» - учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать сплочённость детского коллектива, укреплять здоровье детей. *П/и «Весёлая маршировка»- развивать умение одновременно выполнять движения: двигаться гимнастическим шагом, ступая с носка на всю стопу, сохраняя правильную осанку, слегка размахивая руками вперёд-назад. *Пи «Добеги до флажка» -развитие двигательной активности, умение играть, соблюдая правила игры. Развивать ловкость, внимание. *Игровое упражнение «Офицеры на посту» развивать у детей чувство равновесия, формировать умение непродолжительное время сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, располагаясь на скамейке, кубе (6-8сек и более) *Пи «Стрельба в мишень» Познакомить детей с правилами игры, упражнять ребят в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра Закреплять умение принимать правильное исходное положения, развивать меткость, воспитывать уверенность в себе.. *Игровое упражнение «Солдаты в строю». Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые	
--	---	--

	упражнения, развивать внимание.. *Игровое упражнение «Метание гранаты»- учить детей выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2м, * Физкультминутка «Охраняет Родину солдат». На горах высоких, (поднимаем руки вверх) На полях широких (разводим руки в стороны) Охраняет нашу Родину солдат (прикладываем руку к голове, как у солдата) Он летает в небо, (поднимаем руки вверх) Уплывает в море, (приседаем) Не страшны защитнику (прикладываем руку к голове) Дождь и снегопад. *Физминутка «Солдат на посту» На одной ноге постой-ка, дети стоят на одной ноге Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри не упади. А теперь постой на левой, стоят на левой ноге. Если ты солдатик смелый. * Пальчиковая гимнастика-развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. (шагают пальчиками по столу) В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь! (качают указательными пальчиками) Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. (сжимают и разжимают пальчики). Пальчиковая игра «Бойцы». Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. Два больших и крепких малых И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца! Два сметливых молодца!	
--	--	--

	Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки! * Практическое упражнение «Нет микробам!»-обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы. * Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки, чуткие ушки» - продолжать знакомить детей с правилами охраны зрения и слуха. Обсудить, почему нельзя кричать, шуметь, опускать низко голову, рисуя над столом, засовывать мелкие предметы в ушные раковины, брать за лицо и трогать глаза грязными руками	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Игровое упражнение «Скажи наоборот» - учить подбирать слова-антонимы (сильный-слабый, злой-добрый, смелый-трусливый) * Заучивание наизусть А.Усачёв «Что такое День Победы?» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение. Закрепить представления о празднике. Воспитывать любовь к Родине. * Чтение стихотворения З. Александровой «Салют весне» Задачи: Учить детей осмысливать содержание стихотворения, отвечать на вопросы, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать поэтический слух, обогащать речь образными выражениями. * Чтение рассказа А. Твардовский «Рассказ танкиста»-Расширять знания детей о защитниках Родины. Уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. * Составление рассказа «9 мая» с опорой на картинку, развивать связную речь.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями ○ Предоставить родителям информацию по тематике недели «Праздник -День Победы» ○ Рекомендация для родителей «Посещение парада, праздничного митинга и салюта посвященного Дню великой Победы» ○ Консультация «Когда нужно смотреть в оба» (Соблюдение правил дорожного движения)		

Май
(месяц)

2 неделя

Тема: «Продукты питания»

Задачи: Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитать у детей культуру питания, чувство сопереживания, желание прийти на помощь ;

Итоговое мероприятие: Выставка-дегустация «Овощи на столе». Выставка детских рисунков «В стране Витаминах».

№ конспе	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Как работает термометр » Задачи: дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов.	Наблюдение Беседа Игровая ситуация	Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: "Ваза с конфетами" (нетрадиционная техника, томпонирование ватной палочкой.) Задачи: учить детей рисовать вазу используя нетрадиционную технику рисования (техника томпонирования ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания закрепить способы рисования нетрадиционной техникой ; воспитывать аккуратность Рисование 2. Тема: « Витамины для здоровья». Задачи: вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье; учить детей различать витаминсодержащие продукты ; развивать внимание, мышление, воображение; упражнять в	Беседа Показ Объяснение правил Физминутка Беседа Показ Объяснение правил Физминутка	Образец ,гуашь, бумага светлого тона, ватные палочки, баночки водой, салфетки, кисточки, шаблоны вазы, простые карандаши Цветные карандаши, листы бумаги для	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий

	произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; закреплять умение рисовать более сильным нажимом карандаша контур продуктов; развивать мелкую моторику пальцев рук.		рисования.	
	Лепка Тема: « Угощение для Карлсона» Задачи: закрепить знания о полезных продуктах питания; развивать навыки лепки фигурок из составных частей, внимание, связную речь, память, мелкую моторику рук; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, аккуратность во время лепки; формировать умение работать стекой, правильную осанку во время работы за столом	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	пластилин, доска для лепки и стека (на каждого ребенка). Корзинка для угощения, муляжи фруктов и овощей, мяч	КомароваТ.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий
	Аппликация. Тема: « Витаминная корзинка» Задачи: учить детей делать с помощью аппликации и рисования витаминную корзину, детей работать в коллективе , вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; закреплять пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали на рисунок, раскрашивать фрукты, умение загадывать и разгадывать загадки; продолжать знакомить детей с понятием«витамины»,сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь; развивать творчество, воображение	Показ Объяснение Игровая деятельность Беседа	Демонстрационный материал: Отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино», письмо из Простоквашино; картинки витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины Раздаточный материал: «корзина для витаминных продуктов» - основа аппликации; заготовки цветной бумаги коричневого цвета, разлинованы на квадраты; трафареты овощей и фруктов, простой	КомароваТ.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий

			карандаш, клей, ножницы, салфетка, клеенка, цветные мелки или карандаши	
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «По замыслу» Задачи: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции; продолжать учить объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей	Показ Объяснение Схема Игровая деятельность Беседа	Строительный конструктор	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	* Дидактическая игра «Мы друзья-товарищи» Цель: Развивать потребность считаться с интересами других детей, согласовывать свои действия с действиями других. * Игра «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении; воспитывать правила безопасного поведения на улицах; способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте. * Беседа «Волшебные слова – наши лучшие друзья» - воспитывать культуру поведения. * Дидактическая игра «Цепочка слов» Цель: упражнять в придумывание слов на заданный звук. * Словесная игра «Магазин продуктов» Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия продуктов питания. * Наблюдение работа с календарём природы – отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. * Х/Б труд в уголке игрушек продолжать приучать самостоятельно и добросовестно наводить порядок в уголке игрушек		Наполняемость центров активности: Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. Центр искусств "Волшебные палочки" - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. Познавательный центр - «Собери из частей», «Назови одним словом». Книжный центр - пополнить книгами по познавательному развитию для старших дошкольников. Игровой центр - "Вкладыши", "Мозаика", конструктор, шнуровка. Познавательный центр - Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Кому, что нужно для работы? », «Сложи картинку»	

	* Игра «Вода и огонь» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений. * Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. * Д/и «Полезное и вредное» Цель: Уметь соотносить продукты питания. * Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. *Труд в группе. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. *Труд в группе совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям *Н/п игра «Парные картинки» - воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь. * Труд: Учить нарезать бумажные салфетки *Труд: Книжкин доктор – учить детей бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки *Н/п игра “Паззлы”, “Мозаика”. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику *ПДД Ситуация общения«Что я знаю о дорожных знаках» - закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса. *Н/п игра «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения, чувства юмора *Общение «Умеешь ли ты дружить?» - учить детей коммуникативным компетенциям: умение различным способом взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть	Центр ряженья - Пополнить из бросового материала с/р игру «Салон красоты» предметами-баночками, нарядами, аксессуарами для ряженья. Развивающий центр-«Парные картинки» «Что лишнее?»
--	---	---

	способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. *Труд в уголке природы: полив комнатных растений - закрепить правила ухода, название комнатных растений. *Труд в группе Заправляем кровати. Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности покрывалом. * Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. * Досуг «В гостях у королевы Чистоты» Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур * Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения. * С.Р.и «Продуктовый магазин» Цель: Развивать умение самостоятельно распределять роли, развивать дружелюбие *С/р игра «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря * С.Р. игра «Парикмахерская» Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом *С.Р. игра «Дом»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь * С/Р игра «Овощной магазин» - формировать дружеские взаимоотношения, закрепить полученные ранее знания об овощах, их заготовке, о профессии продавца.	
--	--	--

Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа: «Для чего мы едим?» Цель: Расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. * Беседа «Щи да каша пища наша» - обращать внимание детей на особенности здорового питания в нашем регионе. * Свободное общение, беседа с детьми: «Полезная еда» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. * Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды. *Беседа «Витамины и здоровый организм» -рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; познакомить детей с назначением витамина А, В, С, активизировать названия овощей и фруктов; познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве. * Беседа: «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду» - рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций *Беседа: «Из чего состоит наша пища (Из чего состоит наша пища)» Цель: Дать представление о витаминах содержащихся в продуктах питания. Определение слова «Витамины» * Беседа «Здоровые ушки у моей подружки» - познакомить детей со значением органа слуха; научить ребёнка осознано заботиться о своём слухе; воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей. * Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. * Беседа «Молокозавод» Цель: Познакомить детей с производством молочной продукции. * Беседа«Час здоровья» - познакомить детей с полезными свойствами овощей и фруктов, формировать дружеские взаимоотношения.	
--	--	--

	*Экскурсия на соседний участок- обратить внимание детей как чисто и аккуратно на участке. Воспитывать желание следить за чистотой на своем участке. * Наблюдения за растениями и кустарниками на участке - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо * Наблюдение за сезонными изменениями - представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним * Наблюдение за высотой стояния Солнца - закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. *Наблюдение за вороной. Задачи. Учить детей отличать эту птицу от других по внешнему виду и голосу; отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить детям вспомнить, как описывается ворона в русских народных сказках; рассказать об удивительной сообразительности и хитрости этих птиц. * Наблюдение за рябиной - закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи * Д/и «Что где растёт» Цель знания об овощах и фруктах. * Д/и «Угадай по вкусу» Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты. * Д/И «Доктор из целебного лукошка» - активизировать полученные представления детей о полезных свойствах плодов рябины, ягод черники, голубики, клюквы, брусники * Д/и «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам. * Д/и «Этот лимон жёлтый как ...» Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми. * Д/И «Назови одним словом» - активизировать в речи	
--	--	--

	обобщающие слова. *Развивающие игры "Найди по форме, цвету и размеру" - закрепит умения находить и называть предметы конкретного цвета, формы и размера; развить внимание. *Игра-эксперимент «Вода-растворитель. Очищение воды» Цель: Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрацией. * Опыт: « Дружба красок» - формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета. *Опытно-экспериментальная деятельность «Путешествие капельки» - формировать представления детей о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде. * Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов. *Д/и «Волшебный мешочек» - учить описывать предмет на ощупь, развивать воображение, активизировать словарь	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Беседа - о муз.инструменте (металлофон) - вовлекать детей в разговор, слушать и понимать заданный вопрос; воспитывать интерес, любознательность. * Рисование «Эти полезные фрукты» - Цель: Закрепить знания о витаминах содержащихся во фруктах. *Аппликация «Варим борщ» – закреплять знания детей о продуктах питания и их значения для человека; воспитывать аккуратность при наклеивании и вырезании. * Создание альбома «Витамины» Цель: Способствовать развитию детского кругозора. * И/У «Веселые музыканты» -продолжать знакомить детей с шумовыми инструментами: бубен, барабан, трещотки,	

	треугольник, ложки; развивать чувство ритма, интерес к музыке. * Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей * Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	*П/И «Краски» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом *Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей. * Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. *Беседа «Наше сердце - с кулачок!»- познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце * Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. * Д/игра «Что перепутал художник?» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. * П/И «Палочка-выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости * П/И «Третий лишний» - развитие мыслительных процессов, умения классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. *Словесные игры «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие. *Игра-соревнование «Море волнуется» - формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей; развивать пластичность, внимание, интерес к игре. *Д/И «Кулинарное лото» Цель: познакомить с витаминной	

	ценностью продуктов питания. * Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения. * Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья. * Проблемная ситуация «Необычное угощение» Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. * Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов * Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты. * М/игра «Совы»: знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят) развитие общей моторики, слухового внимания. * П/И «Эстафета с игрушками» - учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции. * П/и «Лиса в курятнике» - упражнять в беге, учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра. * П/И «Колпачок» - согласование движений со словами * Физ. минутка «Продукты питания» - разучить с детьми физкультурную минутку, способствовать развитию мышц рук; добиваться повторения за воспитателем слов физ. минутки В магазин мы все ходили и продукты там купили: <i>(идут по кругу)</i> Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, <i>(взмах руками влево, вправо)</i> Все к обеду припасли, <i>(прямо, широко разводят руки)</i> Чуть до дома донесли. <i>(приседают)</i> * * * Мы приходим в магазин, <i>(ходьба на месте)</i>	
--	---	--

	Без лукошек и корзин, <i>(сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)</i> Чтобы хлеб купить, батон, <i>(загибают пальцы правой и левой руки)</i> Колбасу и макарон, Сыр, зефир и пастилу, Шоколад и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, Кофе, чай и два банана. Нам продал их продавец, <i>(руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук)</i> Всё купили, наконец. <i>(рукопожатие)</i>	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Пословицы и поговорки о еде и культуре поведения за столом. Цель: помочь понять смысл данных пословиц и поговорок * Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы - учить детей самостоятельно находить занятие по душе * Чтение стихотворения М.Яснова «Обжора» - обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни человека. Показать какой вред приносит переедание * Наст/п игры «Который час?» - закреплять знания детей правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей, явления природы, поведение животных. * Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. * Чтение рассказа В.Драгунского «Мишкина каша» Цель: Формировать правила взаимоотношений между детьми и взрослыми * Чтение рассказа Глинской «Хлеб» - дать детям понятие, что	

	хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразными хлебобулочными изделиями. * Рассказывание сказки «Каша из топора» - познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками; развить интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть * Чтение сказки «Вершки и корешки» - учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; обогащать словарный запас детей; упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями *Опрос « Что такое по вашему «здоровое питание?» Цель: Получить представление о знании родителей по данной теме *Консультация для родителей «Основные принципы здорового питания детей» Цель: Расширить знания родителей о здоровом питании *Знакомить родителей с итогами детской деятельности на занятиях: ориентировать на формирования у ребенка положительного отношения к физической культуре. *Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду * Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной» - ознакомление родителей с природными витаминами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с		

Май (месяц)

3 неделя

Тема: «Насекомые».

Задачи: Обобщить представления детей о лете, о типичных явлениях природы летом. Формировать экологическое мышления.

Обобщающее понятие «цветы», «насекомые». Части растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды (семена). Учить группировать растения по месту произрастания: садовые, полевые. Значение цветов для человека: эстетическое удовольствие, лекарство. Закрепить знания детей о насекомых: внешний вид (величина, части тела, окраска, количество конечностей). Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). передвижение, звучание. Польза насекомых для природы и человека. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

Итоговое мероприятие: Изготовление макета «Луг, среда обитания насекомых»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
<i>Занятия</i>				
Познавательное развитие				
1	Познавательная - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: «Опыт с парафином». Дать представление о том, что твердое вещество, под воздействием солнечных лучей (тепла), переходит из одного состояния в другое. Объяснить детям, что ёмкость с парафином можно поставить в прохладное место и он снова застынет.	Беседа Моделирование Проблемная ситуация Наблюдение. (Положить кусочек свечи в небольшую ёмкость любой формы, накрыть её чёрной тряпочкой и поставить на подоконник или отопительный прибор. Через какое-то время, обратить внимание, что парафин стал мягким и приобрёл форму нашей ёмкости).	Парафин, любая емкость	Дыбина О.В. Незведанное рядом. – М, 2005 г. с.145.
Художественно – эстетическое развитие				
	5. Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом»- Задачи: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей природы. Располагать изображение на всём листе бумаги. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира, желание отразить его в своем творчестве. Словарь: летают, яркие, красивые, разноцветные.	Художественное слово Беседа. Рассматривание Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования	Листы бумаги мягкого тона для фона, иллюстрации бабочек, кисти. акварельные краски, баночки с водой, салфетки	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду

Диагностика Тема: «Божья коровка на листочке» - выявить умение использовать различные цвета и оттенки для создания выразительности образа жука. Учить расчленять работу на отдельные действия и последовательно выполнять их. Выявить умение детей рисовать концом кисти, ровно закрашивать. Словарь: жук, ползает, летает, красивый, яркий, в крапинку 6. Рисование Тема: «Бабочка-красавица»Задачи: познакомить детей с новым способом изображения симметричных предметов-«монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером, используя яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес и любовь к природе; желание следить за осанкой во время выполнения работы. Словарь: яркая, красивая, насекомое, порхает, летает. Диагностика Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя» - выявить умение использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы для создания радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге) .Воспитание эстетического отношения к природе. Словарь: названия цветов.	Беседа. Рассматривание Объяснение и показ способов действий. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальный показ. Подведение итогов рисования.	бумага для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки Крупные силуэты бабочек, акварель, фломастеры, кисти, баночки с водой, листы А4 Альбомные листы, краски, фломастеры, карандаши, кисти	
---	---	--	--

	Лепка Пластилиновая сказка «Муха-цокотуха». Задачи: учить создавать коллективными усилиями пластилиновую сказку, договариваться, кто кого изображает; лепить насекомых конструктивным и комбинированным способом, передавать строение внешнего вида, вызывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. Развивать мелкую моторику рук. Следить за осанкой во время выполнения работы. Словарь: пчела, муха, комарик, таракан. Диагностика Лепка «Мечта о лете» (игры и забавы) – выявить умение передавать в лепке несложный сюжет: игры детей летом. Выявить умение лепить фигуру человека, передавая форму частей тела, их относительную величину, позу, характеризующую вид деятельности (играет в мяч, прыгает, лепит из песка и т.д.) Умение использовать различные приёмы лепки, умении устойчиво располагать изображение на подставке, создавая общую композицию. Словарь: весёлая пора, футбол, классики, велосипед.	Рассматривание иллюстраций Обсуждение последовательности выполнения работы Показ способов лепки Физминутка	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Муха-цокотуха», пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Т. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	Аппликация Тема: «Божья коровка» Задачи: Закреплять первоначальные представления детей о насекомых, их характерных особенностях. Учить	Художественное слово Рассматривание «Божьей коровки» Беседа Объяснение Показ способов вырезывания	Игрушка «божья коровка» Лист бумаги Цветная бумага Ножницы, клей	И.А.Лыкова Изо.дея-ть в детском саду

	аппликационным способом отображать особенности внешнего вида жука. Развивать мелкую моторику, творчество. Формировать бережное отношение к природе. Закрепить правила работы ножницами и клеем.	Физминутка	Клеенки Салфетки	
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: «Бабочки» -развивать навыки конструирования из бумаги. Задачи: Учить складывать разнообразные формы из полоски бумаги, использовать бросовый материал для украшения поделки. Развивать стремление доставлять себе радость от выполненной работы. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, уважение к результатам труда. Приучать детей сидеть ровно, не сутулиться сидя за столом. Диагностика Конструирование из бумаги «Воздушный змей»– выявить умение детей планировать этапы создания поделки, находить конструктивные решения. Способствовать развитию умения соединять полоски из плотного картона с помощью клея или закрепляя ниткой, обклеивать получившуюся форму бумагой. Выявить умение украшать поделку с помощью рисунка, аппликации, дополнительных деталей. Словарь: летает, поднимается, взрывается.	Беседа, Рассматривание разноцветных бабочек показ, объяснение, физминутка	2-3 образца, полоски разноцветной бумаги (1см х10см), клей, картон, тонкая проволока, покрытая пластиковой оболочкой, любые карандаши. Полоски плотного картона, тонкая папиросная бумага, бросовый материал(кусочки ткани, фольги, ленточки, пёрышки, скотч, прочная нить (клей, нитки, обрезки цв.бумаги фломастеры	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Ди «Назови ласково»- продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (жук, комар, муравей...) *Игровое упражнение «Кто где находится?» - активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предмета, учить правильно использовать соответствующие предлоги (-на, -под, -между, -в, -за) * С/р игра «Детский сад». Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие. *С/р игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. * С/р игра «Семья». Сюжет «Совместный отдых» - Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать социализации детей. * С/р игра «Библиотека». Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами познавательной литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг. *Н/п игра «Времена года»-активизировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.		Наполняемость центров активности: Спортивный центр: Внести городки для организации самостоятельной двигательной деятельности. Центр искусств: раскраски «Цветы». «Насекомые », карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, листы бумаги, пластилин, доски для лепки. Выставить трафареты «Насекомые», «Цветы»- Тренироваться в обводках, штриховках. Познавательный центр: приобрести набор резиновых игрушек «Насекомые» Следить за ведением календаря природы. Музыкально-театральный центр – Аудиозапись «Звуки природы». Центр родного края - пополнить альбом иллюстрациями. Подбор картинок по теме: «Лето», «Цветы», «Насекомые». Книжный центр – М.Михайлов «Лесные хоромы», Н.Сладков «Весенние радости. Ручей», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»- К.Д. Ушинский «Майский жук». Пополнить книжные центр	

	*Д/и «Летающие и ползающие» продолжать знакомить детей с насекомыми, умение классифицировать их по определённому признаку: способу передвижения. * Д/и «Что делают насекомые?»- учить подбирать глаголы к соответствующему насекомому (жалит, кусается, щекочет, летает, ползает, бегают, прыгает, плавает, жужжит, пищит, стрекочет, молчит). *. Беседа «Каждому предмету - своё место». Обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведённых местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила, познакомить с правилами личной безопасности. *. Д/и «Наша улица». Продолжать формировать представления детей о безопасности дорожного движения. Знакомить с такими понятиями, как «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «разделительная полоса». * Беседа «Службы защиты от опасностей» (01,02,03,04) - выявить знание элементарных правил поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). * Труд: Перенос песка в песочницу. Учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе *Труд в природе «Уборка сухих стеблей и травы на клумбе». Предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы * Трудовые поручения: подготовка лунок на грядке для посева семян. Задачи: Учить детей делать на грядках углубления (лунки) для последующей посадки растений, рассады, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить объединяться в звенья,	познавательной литературой: энциклопедиями о насекомых, открытками, фотографиями, иллюстрациями. Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы о явлениях природы в летний период года. Подбор иллюстраций, рассказов, стихотворений по теме недели. Игровой центр: - «игры – вкладыши», «парные картинки»; Развивающий центр - игры "Собери картинку", "Пазлы». Подбирать сюжетные картинки, помогать в создании альбома «Времена года».
--	---	---

	распределять фронт работы, организовывать взаимодействие. *Трудовые поручения: подготовка грядки для посадки. Задачи: Учить детей самостоятельно распределять работу по звеньям, выполнять трудовые действия (подготавливать лунки для посадки, поливать, раскладывать семена и высаживать рассаду). Формировать представления о способах выращивания данных культур в течение лета. * Трудовые поручения: посадка фасоли, бобов, гороха, кабачков. Задачи: Совершенствовать навыки посадки крупных семян, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, развивать познавательный интерес, учить осознавать значимость труда. * Групповые поручения: посадка цветов и высадка рассады на клумбе. Задачи: Закреплять знания детей о росте и развитии растений, совершенствовать соответствующие трудовые умения и навыки. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения от качественно проделанной работы, принесенной пользы. * Трудовое поручение «Уборка на участке». Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. * Д/и «Что сажают в огороде?» Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание. * Практическое упражнение «Наши вещи в порядке»-учить детей аккуратно складывать вещи, выворачивать на лицевую сторону. *Общение «Ровная спинка» -развивать умение правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи. * Ситуативный разговор «Культура поведения за столом»-Закреплять умение аккуратно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой по	
--	---	--

	мере надобности. * КГН- Закреплять навыки культурного поведения за столом- умение правильно держать локти. * Практическое упражнение «Хлеб- всему голова»-учить детей правильно есть хлеб (не крошить, размещать на тарелке),контролировать свою осанку во время еды. * развивать навыки опрятности: умение замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых. * Беседа «Вежливая просьба». Продолжать учить детей выражать просьбу словами в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте). Прививать элементарные навыки культурного поведения.	
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	* Беседа «Скоро лето» -расширять знания о сезонных изменениях в природе, связанных с приходом лета. Словарь: загорать, купаться, отдыхать, поливать, собирать... * Рассматривание иллюстраций из серии «Лето»- расширять словарный запас глаголами (Солнце <i>светит</i> ярко. Река <i>бежит</i> быстро. Цветы <i>растут</i> на лугу. Ягоды <i>поспевают</i> в лесу. Стрекоза <i>летает</i> над водой). *Беседа «Кто такие насекомые, где они живут, чем питаются?» - систематизировать представления детей о насекомых. Словарь: комар, муха, пчела, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи. *Беседа «Вредные» насекомые. Зачем они нужны?»- расширять знания детей о жизни насекомых, их пользе в природе. Словарь: тельце жёсткое, мягкое, гладкое, мохнатое. * Беседа на тему «Какие бывают насекомые?»- предложить детям рассмотреть разнообразные открытки (фотографии) с изображением насекомых разных видов Обратить внимание на то, что все они разного цвета. Объяснить, что цвет насекомых зависит от среды обитания. Обогащать словарь: чёрное, серое, зелёное, жёлтое, в крапинку, в полоску, в узорах. * Рассматривание картины «Дети на прогулке» -выявить уровень знаний о признаках лета, о том чем занимаются дети, как играют.	

	Обогащать словарь: самокат, футбол, ролики, велосипед... Развивать познавательный интерес у детей. * Беседа «Шестиногие малыши» -продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделённое на три части:голова, туловище, усики). *Беседа «Где зимуют насекомые?»-расширять знания о жизни насекомых. Вспомнить, где мы находили насекомых поздней осенью, ранней весной. Продолжать учить высказывать свои предположения, внимательно слушать друг друга. Словарь: прячутся, заползают, превращаются». * Наблюдение за погодой в солнечный, тёплый день. Пригрело весеннее солнышко, и сразу же оживились насекомые, вылезли из мест зимовки. Обратить внимание, что с солнечной стороны веранды много жуков, которые греются на солнце, выползают в поисках еды. Нельзя беспокоить насекомых (пугать, брать в руки, прятать в карманы, коробочки). * Наблюдение за изменением продолжительности дня. Предложить детям отследить происходящие в природе изменения, обратить внимание на то, что день стал длиннее, солнце светит ярче. * Наблюдение за первыми насекомыми. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещённые места на участке, обратить внимание на первых насекомых, учить их различать по внешнему виду * Наблюдение за погодой. Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя охарактеризовать состояние погоды. учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия. Предложить детям вспомнить, какой была погода днём, рассказать, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь. * Наблюдение за насекомыми. Рассказать детям об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду. Развивать наблюдательность, пассивный словарь.	
--	---	--

	* Наблюдение за голубями, воробьями. Предложить детям рассмотреть птиц, обратить внимание на их поведение, рассказать, что делают птицы весной. * Наблюдение, познавательный, рассказ «Как «дружат» цветы и насекомые».Задачи: Предложить детям понаблюдать за перемещениями бабочек, пчел, выяснить, куда они летят, высказать предположения о том, зачем они садятся на цветы. Рассказать детям о взаимовыгодном «сотрудничестве» растений и насекомых: насекомые пьют нектар и переносят на лапках пыльцу растений. * Наблюдение: черемуха в мае. Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха».Задачи: Обратить внимание детей на обильно цветущее дерево, на белые пушистые ароматные цветки в кистях. Рассказать детям, почему цветки черемухи такие ароматные. Предложить рассмотреть цветки, высказать предположения о том, какие «превращения» ждут их в дальнейшем. * Наблюдение: одуванчик в мае.Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдения о времени начала цветения одуванчиков на солнце и в тени, описать растения на разных этапах цветения. Показать созревшие семена одуванчика, рассказать о приспособлениях, позволяющих им улетать далеко от родительского растения.. * Наблюдение: черемуха в мае. Познавательный рассказ «Черемуха». Задачи: Предложить детям рассказать о результатах проверки народной приметы, связывающей цветение черемухи с похолоданием. Предложить полюбоваться цветущей черемухой, рассказать о пользе черемухи, о ее целебных свойствах. * Наблюдение из окна за грозой.Задачи: Предложить детям охарактеризовать дожди учить использовать сравнения, образные выражений Предложить вспомнить загадки о наблюдаемом явлении рассказать, с чем сравнивается в загадках дождь, гром, ' молния. * Наблюдение за весенним дождём Помочь детям найти объяснение природным явлениям.. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить устанавливать	
--	---	--

	причинно-следственные связи между явлениями. * Наблюдение за муравьями. Насекомые беспрестанно бегают, снуют везде, и каждый что-то несёт, что-то тащит. Положить на землю кусочек сахара, муравьи сразу же облепят его и постараются унести в свой муравейник, спрятать. Они любят сладкое. Им не удаётся унести, взять сахар сразу, и они начинают бегать вокруг, звать других на помощь. Вот муравьев набегало столько, что не видно белого кусочка сахара. И все вместе стараются перенести этот лакомый кусочек в кладовую. * Наблюдение за бабочкой: как она раскрывает крылья, летит и как, садясь на цветок, складывает крылья. Какие у бабочки крылья?. Лапки маленькие тоненькие, крепкие, сильные. Бабочка с расправленными крыльями похожа на цветок, поэтому, отдыхая на траве среди цветов, она незаметна для врагов (птиц, насекомых), а также детей, которые любят ловить бабочек. * Наблюдение за травой подорожника. Почему она так называется? Чем отличается от других растений? (Широкие овальные листья). Края у листьев ровные, растут они из земли. Это растение называют санитаром, так его листочки прикладывают к ранкам, чтобы они быстрее заживали. Словарь: санитар, овальные, лечебные. * С каждым днём можно найти всё больше насекомых: в траве – жуков, на цветке-бабочек. Жуки ползают по стенам зданий, дорожкам, бабочки перелетают с цветка на цветок. Чем ярче и теплее светит, тем больше жуков выползает из своих жилищ. Нужно постоянно во время ходьбы смотреть себе под ноги, чтобы не наступить на маленьких жуков. * Д/игра «Сосчитай бабочек»-учить детей согласовывать существ. с числительными: одна бабочка, две бабочки, ...пять бабочек. * Д/и «Летающие и ползающие» - расширять знания об образе жизни насекомых, классифицировать их на группы * Д/и «Разложи по группам»-учить классифицировать насекомых по принципу «полезности» (вредные – полезные, летающие – ползающие).	
--	--	--

	*Исследовательская деятельность «Могут ли деревья жить без воды?»- расширять знания о жизни растений. Подвести к выводу о том, что если бы земля не напилась талой воды – на деревьях бы не распустились листочки. Вспомнить опыт с веточками в уголке природы. Словарь: пьют, питаются, распускаются.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	* Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом». Учить детей понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительных, средства, с помощью которых художник передает красоту природы. Развивать эстетическое восприятие, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. *Д/игра: «Угадай на что похоже» Цель: развивать творческое воображение. *Д/и: «Узнай роспись» Цель: Познакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства, с их характерными особенностями; учить различать и группировать по определенным видам; воспитывать и прививать любовь и уважение к русским народным мастерам. * Игры с песком: «Песочный город» Совершенствовать умение детей выполнять из песка постройки в соответствии с замыслом, учить составлять общую композицию. Напомнить правила обращения с песком. Учить проявлять инициативу. * Ручной труд: украшаем участок. Задачи: Совершенствовать умения детей, связанные с работой с бумагой (сгибать лист, работать по готовой выкройке), с техникой оригами. Учить создавать из бумаги; объемные фигуры по инструкции. * Д/и «Сложи картинку» - учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь. * Работа с бумагой: «Вредные мухи» -изготовление шторки для мух: порезать лист бумаги на ровные полоски, не до конца. Развивать координацию движений, внимание	

	*Дидактические игры "Назови фигуру" -восприятие формы геом. фигур, умение составлять с помощью воспитателя узор на домике. * Аппликация «Цветы на лужайке» выявить умение создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания. *«Пластилиновые жгутики»-выкладывание насекомых по контуру пластилиновыми жгутиками. Развивать мелкую моторику рук.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* П/и «Поймай комара»-упражнять детей в прыжках на двух ногах, формировать умение быстро реагировать на сигнал, * Игровое упр. «Жуки»-учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, держа руки на поясе, развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. * Оздоровительная пробежка по территории детского сада. – Упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. * Игровое упр. «Пробеги между предметами» Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге змейкой, развивать координацию движений. *П/и «Быстро возьми, быстро положи»-Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. *П/и «Не попадись»-Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. *П/и «Кого называли, тот ловит мяч»-развивать умение ловить мяч двумя руками. *П/и «Кто самый меткий?»-Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. *П/и «Весёлые соревнования»-Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. *П/и «Пастух и стадо»- развивать умение бегать в разных	

	направлениях не наталкиваясь друг на друга. *П/и «Белки в лесу» Цель: научить детей поиграть в игру по правилам, сказать, как вести игроку и водящему. *П/и «Подбрось-поймай»-развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремлённость, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения. *Пальчиковая гимнастика «Скоро лето» - закреплять умение выполнять движения, одновременно проговаривая соответствующие слова Раз, два, три, четыре, пять, <i>поочерёдное соединение всех пальцев</i> Будем летом мы играть: <i>с большим, начиная с мизинца,</i> Будем плавать и качаться, <i>на каждый ударный слог.</i> Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И цветочки собирать.. * Беседа «Чем мы дышим?» развивать желание детей поддерживать разговор, рассказывать о том, как выезжают за город, где гуляют, где дышат «свежим воздухом», расширять знания о важности чистоты воздуха для здоровья человека.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Чтение Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы»-продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; учить выделять главную мысль сказки, её мораль. Учить использовать образные выражения для формулировки идеи сказки. * Чтение рассказа Н.Сладков «Весенние радости. Ручей»-расширять знания об весенних изменениях в природе. * Познакомить детей с пословицей: «Худо лето, коль солнца нету» Почему так говорят? Предложить представить, что солнца нет на небе. Что случится с растениями, птицами? Что будем делать мы? (Наденем опять тёплую одежду, не сможем загорать, растения не смогут расти, цвести). *Упражнение «Бабочка и цветок».Задачи: Учить детей, ориентируясь на действия воспитателя с игрушкой или на картинки, правильно называть предлоги в сочетании с существительными.	

	Совершенствовать грамматический строй речи, отрабатывать употребление в речи простых и сложных предложений. *Д/и «Четвёртый лишний» - выявить умение классифицировать по определённому признаку (жук, бабочка, птица, муха; заяц, оса, пчела, шмель) *Д/у "Доскажи словечко" - побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. *Игра «Кого нет?» (комара, муравья, стрекозы, мухи и т.д.)- продолжать учить образовывать род.падеж.имён существительных. * Д/и «Подбери слово-признак»- учить детей согласовывать имена сущ. и прилагательные в роде, числе. (солнце- ласковое, тёплое, жаркое, жёлтое, круглое, большое и т.д.). *Д/и «Подбери действия»-учить подбирать действия к существительным, обогащать глагольный словарь детей. (пчела жалит, муха - жужжит, кузнечик - стрекочет...) *Д/у «Измени по образцу» (Пчела-пчелиный, вода-..., оса-...,комар-...,муравей-..) *Д/и «Скажи наоборот» (лето-зима, весна-..., тепло-..., жарко-..., светлый день-..., солнечная погода-...) * Д/у « Закончи предложение» - (После зимы наступает весна, а потом –весёлое, жаркое.... Летом мы пойдём на речку... Мы с мамой гуляли на лугу и собирали ... *Д/и « Сосчитай до пяти» -развивать умение согласовывать числительные с именами существительными и прилагательными (один солнечный день-два солнечных дня,...Одна красивая бабочка, две..., три, четыре, пять красивых бабочек) * Д/у «Собери предложение» - учить согласовывать части речи и упорядочивать слова в предложении (Купаться, мы, в, любим, речке. Лесу, летом, в, много, и, грибов, ягод. Лета, после, осень, наступает.) * Чтение рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинский. Цель: продолжать учить пересказывать близко к тексту автора. * Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» -развивать интерес к художественной литературе.	
--	--	--

	* Чтение К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»-предложить детям читать наизусть понравившиеся строки, передавая интонационную выразительность, развивать память, речевой слух, мышление.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы взаимодействия с родителями:		
○ Выставка рисунков по теме «Друзья пчёлки Майи» ○ Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых »		

Май
(месяц)

4 неделя

Тема: «Лето. Времена года»

Задачи: Формировать у детей обобщенные понятия о весне, зиме, лете и осени как времена года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках времен года; о птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; об изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: «Бал цветов» (поделки из бумаги)

№ конс	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Занятия				
Речевое развитие				
1	Познавательно - исследовательская деятельность (ПИД) Тема: Какие предметы быстрее нагреваются? Задачи: учить детей дотрагиваясь до металлических предметов, определять, где солнце греет сильнее, какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? Учить устанавливать причинно- следственные связи и делать самостоятельно вывод.	Наблюдение Беседа Моделирование Проблемная ситуация Вывод	Металлические предметы (темные и светлые), оставленные в разных местах на веранде (в тени и на солнце)	<i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005г

	Расширять кругозор детей.			
Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование 1. Тема: «Солнышко, нарядись» Задачи. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, овал, завиток, волнистая линия, круг, трилистник...) Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью). Воспитывать желание порадовать своей работой, близких. Рисование 2. Тема: «Весенний пейзаж» Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования акварельными красками. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; дополнять силуэтами деревьев, цветов. Развивать творческое воображение.	Чтение отрывка из сказки «О радуге и мальчике, который хотел стать художником» Создание проблемной ситуации Показ способа изображения Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание детских работ, выставка «Здравствуй, солнышко!» Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей. Чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает» Создание проблемной ситуации Показ способа изображения Объяснение Физминутка Индивидуальный показ Рассматривание детских работ	Плакаты (цветовые модули), гуашевые краски (теплых цветов), альбомные листы, салфетки, кисти, подставки, стаканчики с водой, иллюстрации с изображением солнца. Иллюстрации с изображением весенних пейзажей, акварельные краски, губки, альбомные листы, салфетки, кисти, подставки, стаканчики с водой.	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе

	Лепка сюжетная на зеркале или фольге Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Задачи. Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок. Закреплять умение передавать пропорции, характерные особенности строения зайцев, несложные позы животных. Развивать глазомер, чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе.	Чтение отрывка из стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Беседа. Показ и объяснение способов лепки. Физминутка «Динь-динь, кап-кап» Индивидуальный показ. Рассматривание и составление общей композиции.	Иллюстрации к стихотворению, скульптурка или игрушка зайца, пластилин, дощечки, салфетки.	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе
	Аппликация с элементами рисования Тема: «Нежные подснежники» Задачи. Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежниках, пролесках). Совершенствовать аппликативную технику - составлять цветок из отдельных элементов. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Показ способов вырезания Объяснение Физминутка «Динь-динь, кап-кап» Индивидуальный показ Рассматривание готовых работ	Набор цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, салфетки, коробочки или подносы для обрезков, альбомные листы, краски акварельные, кисти, подставки, стаканчики с водой, образец, искусственные цветы «подснежники».	И.А Лыкова «ИЗО в детском саду» в старшей группе
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Тема: Конструирование из бумаги «Тюльпан» Задачи. Учить детей изготавливать из бумаги тюльпан; четко выполнять инструкции педагога. Закреплять умение сгибать бумагу по диагонали. Воспитывать желание доводить	Рассматривание искусственных тюльпанов Инструкции по изготовлению. Индивидуальный показ Физминутка Рассматривание цветов в вазе.	Цветные квадраты из бумаги теплых оттенков, полоски из бумаги зеленого цвета, ваза, искусственные цветы.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

	начатое дело до конца.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область	Формы работы		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	*Труд в группе «Мы молодцы!» - побуждать детей после игры убирать на место строительный материал, игрушки; поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. *Ситуативный разговор «Должны быть люди разными, во всем своеобразными» -познакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз, цвет и длина волос, цвет кожи...). Обратить внимание на особенности поведения детей в группе (способный, торопливый, шумный...). Помочь понять, что все в группе зависят друг от друга. * ПБ Беседа «По тропинке я бегу, без тропинки не могу» - раскрыть детям роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними. *Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить детей договариваться об условиях игры; выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, воспитанников; организовывать познавательную деятельность. *Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить объединяться для игры, распределять роли; развивать сюжет игры на основе полученных знаний из окружающей жизни. * Сюжетно-ролевая игра «Пароход» - учить детей самостоятельно распределять роли, обговаривать действия, делать постройку, обыгрывать ее. Закреплять умение поддерживать диалог в процессе игры.		Наполняемость центров активности: *Спортивный центр изготовление нестандартного спортивного оборудования. *Центр искусств. Разрезаем поролон на маленькие квадратики - изготовление нетрадиционных материалов для рисования. *Познавательный центр – подготовить предметы из металла темного и светлого цвета. *Музыкально-театральный центр. Записи музыки: «Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Весна» Р.Шумана *Центр родного края – книга «Сказки народов Севера» *Книжный центр - пополнить книгами Бианки, Чарушина. *Игровой центр – игрушечные машинки, куклы. *Центр ряженья - костюмы для сюжетных игр, наряды, аксессуары для ряженья.	

	*Сюжетно-ролевая игра - «Парикмахерская» - продолжать формировать умение объединяться для игры, самостоятельно распределять роли, действовать по задуманному сюжету, вести диалог в процессе игры. Расширять знания детей о работе парикмахера (расчесывает, делает модные стрижки, моет...) *Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии» - учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовывать путешествие по территории детского сада и по очереди выступать в качестве экскурсовода. *Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, поворачиваться в сторону от присутствующих. *Хозяйственно-бытовой труд: стираем салфетки для рисования. Расширять опыт трудовых действий, последовательность трудовых операций. *Общение «Салфеточки и салфетницы» - обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Воспитывать культуру труда. *ПДД Ситуация общения «Как я иду в детский сад» - продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения. Воспитывать чувство самосохранения. * Труд на участке – попросить детей подмести пол на веранде – воспитывать желание оказывать посильную помощь, уважать результаты чужого труда. * Труд на участке – попросить детей подмести дорожки – воспитывать трудолюбие.	*Развивающий центр – «Лего»
Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП, ПИД)	*Беседа «В окно повеяло весною» - расширять представление о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширять познавательный интерес. *Беседа «Весна в лесу» - рассказать детям что происходит с лесными	

	жителями весной (ищут себе пропитание, линяют, создают пары чтобы завести потомство) – расширять познавательный интерес, умение общаться. *Беседа «Почему воду называют талой?» Объяснить детям, что весеннее яркое солнце растопило снег и лед, а они превратились в воду. Талые воды помогают оттаять земле, питают корни деревьев, растений – расширять познавательный интерес. Умение поддерживать диалог. * Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов (подснежников, мать-и мачехи, первоцвета, тюльпанов, нарциссов, гиацинтов) обратить внимание на их строение, цвет – развивать познавательную активность, умение видеть красоту и нежность первых весенних цветов. * Дидактическая игра «Времена года» - учить находить характерные для каждого времени года приметы. * Дидактическая игра «Четвертый лишний» - учить детей классифицировать, аргументировать свой выбор. *Настольная игра «Лего» - развивать умение выполнять задание по образцу, формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами *Дидактическая игра «Собери целое» - развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве. *Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» - развивать зрительное восприятие, умение видеть последовательность, речь. * Рассматривание фотоиллюстраций весенней природы – провести сравнительный анализ между ранней весной и весной. Развивать зрительное восприятие, мышление, связную речь. *Наблюдение за деревьями – уточнить представление о том, что весной пробуждаются растения, набухают почки. Объяснить детям, что весной начинается сокодвижение. *Наблюдение за весенними изменениями в природе (снег рыхлый, серый, ярче светит солнце, звонко запели птицы, «плачут» сосульки, капель) – развивать наблюдательность, познавательный интерес.	
--	--	--

	*Наблюдение за таяньем снега. Обратить внимание детей на то, каким стал снег (рыхлым, серым, мокрым, грязным...) Выяснить, почему снег тает? Подвести детей к самостоятельному выводу. *Экскурсия вокруг сада – обратить внимание на изменения, которые произошли в природе с наступлением весны (появились ручейки, тает снег...) Выяснить, почему это происходит? Развивать связную речь, наблюдательность, умение самостоятельно делать вывод. *Наблюдение за появлением проталин. Помочь детям систематизировать результаты наблюдения за появлением проталин, сделать выводы о том, как они образуются, где появляются быстрее. Расширять познавательный интерес. *Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на то, что весеннее солнце не только светит ярко, но и греет; на тех участках земли, куда попадают прямые лучи солнца уже растаял снег и появилась проталины. Развивать познавательный интерес. *Наблюдение за облаками – обратить внимание детей на то, какие облака: кучевые или перистые. Учить различать их. Развивать наблюдательность, воображение (на что похожи облака?) *Общение. Какая одежда висит в твоём шкафу? - учить детей перечислять предметы своей одежды, развивать связную речь, познавательный интерес. *Труд в группе -побуждать детей после игры убирать на место игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, КМД) музыка	*Графическое упражнение «Капель» - развивать навыки проведения прямых вертикальных линий «опустим» капельку. *Рассматривание репродукции картины «Весна. Большая вода» И.Левитана – обратить внимание на то, какие изобразительные средства использует художник чтобы передать жизнь природы весной. Развивать зрительное восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. *Слушанье «Вальс цветов» П.И. Чайковского – определять образное содержание музыкального произведения, накапливать музыкальные впечатления.	

	* Р.Шумана «Весна» - продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, накапливать музыкальные впечатления. * Графический диктант – учить детей выполнять словестные инструкции, ориентироваться на плоскости листа. * Д/и «Составь цветок» - закреплять умение составлять целое изображение, развивать умение ориентироваться на плоскости, зрительное восприятие, мелкую моторику. * Д/и «Что перепутал художник?» - закреплять умение находить и называть лишние детали. Развивать зрительную память. * Пальчиковая игра «Капель» Капает капель — вот так: кап-кап, кап-кап! Звонко капельки звенят: кап-кап, кап-кап! - развивать мелкую моторику. «Весна». * Беседа «Весенние пейзажи» - продолжать знакомить детей с таким жанром живописи, как пейзаж; рассмотреть репродукции картин русских художников посвященные разным периодам весны: Ф.Васильева «Оттепель», И. Левитана «Весна. Большая вода», «Цветущие яблони» - развивать восприятие детей, умение видеть красоту весенней природы. * Графическое упражнение «Дерево» На первом этапе педагог рисует дерево, большие ветки, а дети мелкие, тоненькие веточки. На втором – ствол, а дети рисуют толстые и тонкие ветки. На третьем – педагог рисует большое дерево, а ребенок самостоятельно – маленькое – развивать графические навыки. * Симметричное вырезывание «Дерево» - упражнять детей в симметричном вырезывании; закреплять умение правильно держать ножницы и вырезать по нарисованному контуру.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	* Физминутка «Круг» - учить согласовывать действия со словами. Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг по шире. Были мы ручейки, а теперь – фонтаны. Побежим вперегонки, прямо к парку мы спешим. Станет наш фонтан большим. Становитесь в круг опять будем в солнышко играть. Мы веселые лучи. Мы резвы и горячи. * Физминутка «Динь-динь, кап-кап» «Динь» – дети хлопают в ладоши, «кап» - Топают ногами. Динь-динь, кап-кап! Слышим мы то там, то тут. Динь-	

	динь, кап-кап! Это ручейки бегут. Динь-динь, кап-кап! Это капает капель. Динь-динь, кап-кап! В солнечный весенний день. *П/и «Резвый мешочек» - упражнять в прыжках через веревку с привязанным мешочком; укреплять мышцы ног. *П/и «Мы веселые ребята» -учить бегать не наталкиваясь друг на друга; четко проговаривать слова игры. *. П/у «Попади в круг» -Учить детей попадать в цель мешочком с расстояния 2-3 шага. Развивать глазомер *П/и «Я знаю пять...» - упражнять детей в отбивании мяча двумя руками об пол. *П/и «Птички летают» - повышать двигательную активность, развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакцию на сигнал, внимание. *Игра-эстафета «Передай мяч назад» - учить передавать мяч, двумя руками над головой, друг другу в колонне. Развивать ловкость, желание одержать победу. *Упражнение. Прыжки с поочередной сменой ведущих ног – укреплять мышцы ног. * Рассматривание иллюстраций «Спорт – это сила» - учить детей видеть красоту и грацию движений. Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом. .	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	* Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». (Подготовка к лепке) Рассматривание иллюстраций к книге. Учить детей сострадать, на примере Мазая оказывать помощь слабым, беззащитным. *Пересказ рассказа Э.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» Задачи: Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать какую роль в нем играет каждый герой, самостоятельно делать вывод: «Кто, весну- то делает?» Учить детей понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. * Чтение рассказа «Счастливый жучок» Г.Скребицкого. Задачи: Продолжить работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях	

	сказки и рассказа; учить понимать главную мысль рассказа. Учить отвечать полным ответом на вопросы воспитателя, поддерживать диалог. Воспитывать любовь к художественной литературе. *Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник - закреплять представление о признаках весны, слуховое восприятие, память. * Игра «Составь рассказ» - продолжать учить детей раскладывать сюжетные картинки по порядку и составлять по ним рассказ. Развивать связную речь * Д/и «Когда это бывает?» - по строчкам из стихов определять время года и называть его. *Д/у «Один и много» - учить образовывать мн.число существительных с окончанием –и. * Д/у «Закончи фразу» - накопление атрибутивного словаря (капель звонкая, ручейки быстрые, травка..., листочки..., погода... *Д/у «Сколько?» - учить согласовывать числительных «один» и «два» с сущ. мужского и женского рода (ручеек, кораблик, ветка, птица, цветок...) *Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка» - учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней. *Общение «Что ты знаешь о весне?» - продолжать учить детей излагать свои мысли, развивать связную речь. Формировать у детей обобщенные понятия о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. *Игра - драматизация по сказке «Заюшкина избушка» - развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержания сказки.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Формы взаимодействия с родителями

- Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями в природе.
- Рекомендации родителям. Развиваем память, учим стихотворение о весне С.Я. Маршака «Апрель»,
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.