

**Комплексно-тематическое планирование
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2021-2022 учебный год
Парциальная программа Элементы образовательных технологий
«Социокультурные истоки»**

Разработала: Аюпова Зульфия Фануровна, воспитатель

Дата	Содержание	УМК
Сентябрь 1 неделя	Тема: «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка - Русская народная сказка «Царевна –лягушка» - Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», - Рассматривание иллюстраций к сказке. - Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». - Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». - Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза».	Истоковедение. Том 5. стр. 163;189-190 Книга 1 «Сказочное слово»
Сентябрь 2 неделя	Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка - Русская народная сказка «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо» - Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо», из личного опыта детей. - Рассматривание иллюстраций к сказке. - Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». - Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза».	Истоковедение. Том 5. стр. 163;189-190 Книга 1 «Сказочное слово»
Сентябрь 3 неделя	Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка - С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» чтение. - Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». - Рассмотреть иллюстрации к сказке С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», рисование иллюстраций к сказке. - Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». - Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза».	Истоковедение. Том 5. стр. 163;189-190 Книга 1 «Сказочное слово»
Сентябрь 4 неделя	Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. - Чтение Русская народная сказка «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке». - Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке». из личного опыта детей. - Рассматривание иллюстраций к сказке «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке» из личного опыта детей. Рисование иллюстраций к сказке - Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». - Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза».	Истоковедение. Том 5. стр. 163;189-190 Книга 1 «Сказочное слово»
Октябрь	Тема «Сказочное слово»	Истоковедение. Том 5.

1 неделя	Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. • Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки • Самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказкам. • Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза».	стр. 163;189-190 Книга 1 «Сказочное слово»
Октябрь 2 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Чтение К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». • Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». • Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка»	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)
Октябрь 3 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. • Методический фильм: «Мой самый добрый человек». • Самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказкам. • Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза».	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)
Октябрь 4 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Чтение К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». • Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». • Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка»	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)
Ноябрь 1 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» чтение. • Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка»	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)
Ноябрь 2 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Чтение А.С. Пушкина «Сказка о Царе Солтане, о сыне его славном и могучем богатыре Князе Гвидоне Солтановиче и прекрасной Царевне Лебеди».	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)

	- Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказок А.С. Пушкина «Сказка о Царе Солтане, о сыне его славном и могучем богатыре Князе Гвидоне Солтановиче и прекрасной Царевне Лебеди». - Заучивание стихов и пословиц по теме. - Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». - Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка»	
Ноябрь 3 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. - Работа в круге. Чтение и беседа по прочитанному Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».(2) - Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». с которыми провожают в путь-дорогу. - Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». - Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка»	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)
Ноябрь 4 неделя	Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. - Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово» - Заучивание стихов и пословиц по теме. - Рассматривание и рисование иллюстраций к прочитанным сказкам - Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». - Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка»	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 Книга 2 «Напутственное слово» (часть первая)
Декабрь 1 неделя	Тема: Традиции образа «Светлый образ» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха. Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о нашем Отечестве- России. Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева. - Стихотворение С.О. Никулиной «Отечество моё! Россия! - Чтение рассказа И.С. Шмелёва «Благословение» рассматривание иллюстраций на стр. 5-7 книги «Светлый образ» - Беседа по рассказу И.С. Шмелёва «Благословение» - Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров».(по выбору) - Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору)	Истоковедение. Том 5. стр.134;194-195 Книга 3 «Светлый образ» (часть первая)
Декабрь 2 неделя	Тема: Традиции образа «Светлый образ» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха. Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева. - Стихотворение И.Языковой «Тихий цвет на Маковце – горе (фрагмент) - Беседа по рассказу «Сын радости» - Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». - Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки».	Истоковедение. Том 5. стр.134;194-195 Книга 3 «Светлый образ» (часть первая)
Декабрь 3 неделя	Тема: Традиции образа «Светлый образ» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха. Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева. - Беседа по рассказу «В пустыне Преподобного Сергия» - Беседа по рассказу «Смиранный Игумен» - Хороводные игры «Уж я сеяла ленок...», «Как сеют мак»	Истоковедение. Том 5. стр.134;194-195 Книга 3 «Светлый образ» (часть первая)

	• П/И «Горшки», «Иголка, нитка, узелок», «В короли» • «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». • Заучивание стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу».	
Декабрь 4 неделя	Тема: Традиции образа «Светлый образ» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха. Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева. • Беседа по рассказу «Чудо об источнике» • Стихотворение «Святой источник» • Хороводные игры «Уж я сеяла ленок...», «Как сеют мак» • П/И «Горшки», «Иголка, нитка, узелок», «В короли» • «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». • Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу».	Истоковедение. Том 5. стр.134;194-195 Книга 3 «Светлый образ» (часть первая)
Январь 2неделя	Тема: Традиции образа «Чудотворный образ» Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне. Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о Преподобном Сергии Радонежском. (Поощряйте умение детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях) • Стихотворение Е.Санин «Преподобный Сергий Радонежский» • П/И «Горшки», «Иголка, нитка, узелок», «В короли» • Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу». • Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза», «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки».	Истоковедение. Том 5. стр.134;195-197 Книга 3 «Светлый образ» (часть вторая)
Январь 3неделя	Тема: Традиции образа «Чудотворный образ» Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне. Развитие диалогической речи детей в общении со взрослыми о славных защитниках нашего Отечества – Великом князе Дмитрии Донском, Александре Пересвете и всех русских воинах, сражавшихся на Куликовском Поле, о Великой Победе в Куликовской битве. • Прочтение и рассматривание с детьми иллюстраций к рассказу «Куликовская битва» • Беседа с детьми по рассказу «Куликовская битва» • Хороводные игры «Уж я сеяла ленок...», «Как сеют мак» • П/И «Горшки», «Иголка, нитка, узелок», «В короли» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу». • Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза», «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки».	Истоковедение. Том 5. стр.134;195-197 Книга 3 «Светлый образ» (часть вторая)
Январь 4неделя	Тема: «Жизненный путь» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. • Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». • Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». • Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). • Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки».	Истоковедение. Том 5 стр.133;193-194 Книга 2 «Напутственное слово» (часть вторая)

	Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок», «Хрен».	
Февраль 1 неделя	Тема: Тема: «Жизненный путь» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. - Работа в круге. Чтение Притча «Старик и яблоня», беседа с детьми по прочитанному - Рассматривание иллюстрации «Младенчество. Детство. Отрочество. Юность. Зрелость. Старость». - Д/И «Кому что нужно для работы». - Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». - Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен».	Истоковедение. Том 5 стр.133;193-194 Книга 2 «Напутственное слово» (часть вторая)
Февраль 2 неделя	Тема «Жизненный путь» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. - Чтение Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». - Ресурсный круг «Жизненный путь» - Заучивание стихов и пословиц по теме. - Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». - Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен».	Истоковедение. Том 5 стр.133;193-194 Книга 2 «Напутственное слово» (часть вторая)
Февраль 3 неделя	Тема: «Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. - Чтение русской народной сказки «Названный отец». - Чтение и беседа В.И. Даль. «Правда». - Пословицы, поговорки по теме - Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». - Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен».	Истоковедение. Том 5 стр.133;193-194 Книга 2 «Напутственное слово» (часть вторая)
Февраль 4 неделя	Тема: «Мастера и рукодельницы» Первоначальное освоение социокультурной категории «традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. - Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок» - Работа в круге. Беседа с детьми о Мастерах и мастерстве на основе пословиц. - Игра «Где мы были». - Стихотворения М.Пожарова, Я.Аким, Г.Софиева. - Подвижные игры: «Хромая лиса», «Ткачиха». - Хороводные народные игры: «Снежинки». «Клубок», «Домовой», «Догонялки».	Истоковедение. Том 5 стр.135;197-199 Книга 4 «Мастера и рукодельницы» (часть первая)
Март 1 неделя	Тема: «Мастера и рукодельницы» Первоначальное освоение социокультурной категории «традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. - Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок» - Работа в круге. Беседа с детьми о Мастерах и мастерстве на основе пословиц. - Игра «Где мы были». - Стихотворения М.Пожарова, Я.Аким, Г.Софиева. - Подвижные игры: «Хромая лиса», «Ткачиха». - Хороводные народные игры: «Снежинки». «Клубок», «Домовой», «Догонялки».	Истоковедение. Том 5 стр.135;197-199 Книга 4 «Мастера и рукодельницы» (часть первая)
Март 2 неделя	Тема «Мастера и рукодельницы» Первоначальное освоение социокультурной категории «традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).	Истоковедение. Том 5 стр.135;197-199 Книга 4

	Развитие умения договариваться, приходить к согласию. • Работа в круге Чтение отрывков из книги «Культура Вологодской области». Рассматривание иллюстраций. • Презентация Глубоковской росписи. • Презентация Устюженской керамики. • Проведение русской народной игры «Гончары». • Подвижные игры: «Хромая лиса», «Ткачиха».	«Мастера и рукодельницы» (часть первая)
Март 3 неделя	Тема «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка». • Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». • Рисование иллюстраций к сказке «Крошечка – Хаврошечка». • Игра «Куда иголочка – туда и ниточка» • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз».	Истоковедение. Том 5. стр.135-136;199-200 Книга 4 «Мастера и рукодельницы» (часть вторая)
Март 4 неделя	Тема: «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение. Русская народная сказка «Морозко». • Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Морозко». • Работа в паре «Старание и терпение». Творческое задание «Иллюстрирование к сказке». • Подвижные игры: «Ястреб», «Бубенцы». • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз»	Истоковедение. Том 5. стр.135-136;199-200 Книга 4 «Мастера и рукодельницы» (часть вторая)
Апрель 1 неделя	Тема «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение Русская народная сказка «Марья Моревна». • Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка». • Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок. • Подвижные игры: «Ястреб», «Бубенцы». • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз».	Истоковедение. Том 5. стр.135-136;199-200 Книга 4 «Мастера и рукодельницы» (часть вторая)
Апрель 2 неделя	Тема «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение Русская народная сказка «Иван – Крестьянский сын и Чудожудо» (в обработке И.А Кузьмина). • Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру «Мастера-самоделкины». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Ястреб», «Бубенцы». • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз».	Истоковедение. Том 5. стр.135-136;199-200 Книга 4 «Мастера и рукодельницы» (часть вторая)
Апрель 3 неделя	Тема «Семейные традиции» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. • Чтение О.С. Абрамова. «Семейная радость». • Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето господне». • Работа в паре «Семейные традиции» • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки».	Истоковедение. Том 5. стр.136-137;201-202 Книга 5 «Семейные традиции» (часть первая)
Апрель	Тема «Семейные традиции»	Истоковедение. Том 5.

4 неделя	Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. • Чтение П.П. Бажов. «Живинка в деле». • С/И «В гостях у бабушки», • Работа в паре «Семейные традиции» • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки».	стр.136-137;201-202 Книга 5 «Семейные традиции» (часть первая)
Май 1 неделя	Тема «Семейные традиции» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. • Чтение И.С. Шмелев. «Благовещение». • С/И «День рождения папы». • Рисование «Традиции нашей семьи». • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки».	Истоковедение. Том 5. стр.136-137;201-202 Книга 5 «Семейные традиции» (часть первая)
Май 2 неделя	Тема: «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Беседа с детьми в кругу «Весна идет» • Стихотворение «Весенние воды», «Жаворонок». • Заучивание стихов и пословиц, закличек по теме «Весна» • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки».	Истоковедение. Том 5. стр.137;202-204 Книга 5 «Семейные традиции» (часть вторая)
Май 3 неделя	Тема «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Организация и проведение поисково-исследовательской деятельности по истории происхождения азбук и древних книг. • Презентация «Из истории происхождения азбуки». • Выставка «Из истории происхождения азбуки». • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки».	Истоковедение. Том 5. стр.137;202-204 Книга 5 «Семейные традиции» (часть вторая)
Май 4 неделя	Тема «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Разговор в кругу. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития). • Ресурсный круг (с делегированием) «слова благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки».	Истоковедение. Том 5. стр.137;202-204 Книга 5 «Семейные традиции» (часть вторая)