

**Комплексно-тематическое планирование
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год
Парциальная программа Элементы образовательных технологий
«Социокультурные истоки»**

Разработала: Аюпова Зульфия Фануровна, воспитатель

Дата	Содержание	УМК
Сентябрь 1 неделя	Тема: «Дружная семья» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Развитие у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. Активизация в речи детей слов с уменьшительно-ласкательным значением. 1. Чтение стихотворения «Бабушкин двор» и беседа по прочитанному. 2. Чтение русской народной песни «Где был Иванушка?», беседа по прочитанному. 3. Хороводная игра «Где был Иванушка?» 4. Речевая игра «Доскажи словечко»	стр 12.книги «Дружная семья»(Р,Р) стр 4.книги «Дружная семья» стр 6.книги «Дружная семья»(Р,Р) стр 6.книги «Дружная семья»(Р,Р)
Сентябрь 2 неделя	Тема: «Дружная семья» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. 1. Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» 2. Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» и беседа по прочитанному. Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Развитие у детей умения подбирать по смыслу слова, характеризующие героев сказки. 3. Расскажи сказку по картинкам книги «Дружная семья» рассмотрите образы – иллюстрации к сказке. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирования умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. 4. Словестная игра Расскажи о героях сказки 5. Пальчиковая игра «Наша – то Аленушка» Развитие детей в речевом общении со взрослыми, использования в практике общения монологов и элементов объяснительной речи. Обогащение словаря посредством ознакомления детей с русской народной сказкой.	стр 5-9 книги «Дружная семья» стр 7-11 книги «Дружная семья» (РР)
Сентябрь 3 неделя	«Дружная семья» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. 1. Чтение стихотворения « Дружная семья», беседа по вопросам. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о своей семье. 2. Чтение «По малину в сад пойдем», беседа по вопросам 3. Ресурсный круг. «Что такое семья?» Слова и музыка Е.Гомоновой 4. Чтение рассказа Л.Корсунской «Семья», беседа по прочитанному Освоение навыков разговорной речи. Активизация в речи детей имен родителей, бабушек, дедушек, близких родственников. 5. Ресурсный круг чтение потешек, размышление над пословицей «Вся семья вместе, так и душа на месте» Пальчиковая игра «Семья». Развитие у детей эмоционально – образного восприятия родных людей. Осмысления понимания того, что мама брат и сестра, бабушка и дедушка	стр.12 книги «Дружная семья»(РР) стр.10 книги «Дружная семья», (РР)- 13 стр.11 книги «Дружная семья», РР – с. 15 стр.14 книги «Дружная семья»

	являются самыми близким родными людьми. Активизация в речи детей слов о самых близких родных.	
Сентябрь 4 неделя	Тема «Дружная семья» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Развитие у детей эмоционально – образного восприятия родных людей. Осмысления понимания того, что мама брат и сестра, бабушка и дедушка являются самыми близким родными людьми. Активизация в речи детей слов о самых близких родных. 1. Стихотворение «Сколько звездочек на ясном небе» М.Танк, «Мама и родина» А.Стариков, «Папа» Т.Бокова, беседа с детьми по вопросам 2. Чтение стихотворений И.Бунина «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка», беседа по вопросам 3. Чтение стихотворений Е.Благина «Бабушка», «Бабушка моя» Л.Фирсова- Сапронова, беседа «Расскажи о своей бабушке» 4. Ресурсный круг: беседа о послушании, заучивание понравившихся стихотворений. 5. Русская народная игра «У дедушки Трифона»	стр.16- 17 книги «Дружная семья»(Р,Р) Книга «Дружная семья» стр 12-13 стр.18 книги «Дружная семья»(Р,Р) стр.19 книги «Дружная семья»(Р,Р) Книга «Дружная семья» стр 15
Октябрь 1 неделя	Тема: «Дружная семья» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Развитие у детей умения пересказывать текст по иллюстрациям. Воспитание желания помогать близким. 1. Чтение рассказа Е.Пермякова «Первая рыбка» стр.16 2. Прочитайте текст песни «Моя семья», размышления по теме. 3. Чтение «Брат и младшая сестра» Э.Шим., беседа по прочитанному. 4. Активное занятие «Дружная семья» 5. Рисование «Наша дружная семья»	Книга «Дружная семья» стр 16 Книга «Дружная семья» стр 17 Книга «Дружная семья» стр 18 стр 19-20 книги «Дружная семья»
Октябрь 2 неделя	Тема: «Домашнее тепло» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 1. Стихотворение «Дари тепло», беседа по прочитанному по вопросам. Освоение навыков связной речи. Развитие способности у детей поддерживать тепло родного очага. 2. Пение песенки «К нам гости пришли» 3. Игровое упражнение «Порадуй маму» музыка А.Филипенко слова Н.Кукуловой 4. Чтение «Самая хорошая» музыка Иванникова, слова О. Фадеевой. 5. Чтение стихотворений «Внучка», «Бабушка – забота, беседа по прочитанному	Книга «Дружная семья (РР) стр.22 Книга «Дружная семья стр.22 Книга «Дружная семья (РР) стр.23 Книга «Дружная семья стр.23 Книга «Дружная семья стр.24
Октябрь 3 неделя	Тема «Домашнее тепло» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.	

	Формирование связной речи детей. Развитие у детей желание заботиться о своих близких. 1. Русская народная игра «Как у бабушки – Ларисы» 2. Чтение «Дедушка и внучка», беседа по вопросам, рассказ «Как вы заботитесь о бабушке и дедушке» 3. Чтение стихотворений «Дом мой», «Что может быть семьи дороже», «Веселая забота», беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» 4. Чтение и обсуждение рассказа «Семеро по лавкам» Л. Нечаев. 5. Ресурсный круг: «Обсуждение пословиц и поговорок», Чтение стихотворений « Семейный круг»	Книга «Дружная семья стр.25 Книга «Дружная семья (РР) стр.24 Книга «Дружная семья (РР) стр.25-26 Книга «Дружная семья стр.26 Книга «Дружная семья (РР) стр.27
Октябрь 4 неделя	Тема «Дороги добра» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей об окружающем мире. 1. Чтение стихотворения «Мама кустики сажает...» К. Большакова 2. Чтение стихотворения «Добрый человек» Г. Даньшова 3. Хороводная игра «Огород» 4. Чтение стихотворения «Мой папа», рассуждения о прочитанном 5. Чтение стихотворения «Доброта», рассуждения о прочитанном Развитие у детей эмоционально-образного восприятия родных людей. Активизация в речи детей слов о самых близких родных.	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 4 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 5 Книга-2 «В добрый путь» с.9 (РР) стр. 6 Книга-2 «В добрый путь»(РР) стр. 12
Ноябрь 1 неделя	Тема «Дороги добра» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 1. Чтение «Петушок и бобовое зернышко», беседа по прочитанному. 2. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по картинкам книги «В добрый путь» Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом. 4. Словесная игра «Расскажи о героях сказки» Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Развитие у детей умения понимать и оценивать поступки героев сказки, устанавливать причинные связи. 5. Пальчиковая игра «Эй, кузнец молодец»	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 9 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 10 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 7-9
Ноябрь 2 неделя	Тема «Дороги добра» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	

	1. Чтение стихотворения «Забота о бабушке». Беседа «Как ты заботаешься о бабушке» 2. Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой...» А. Яшин 3. Чтение и беседа по рассказу К. Лукашевича «Добрая девочка» Развитие у детей эмоционально-образного восприятия родных людей. Активизация в речи детей слов о самых близких родных. 4. Чтение потешек, размышления о каких добрых делах говорится в потешках 5. Хороводная игра «Ой вставала я ранешенько»	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 13 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 14 Книга-2 «В добрый путь» (стр. 10 Книга-2 «В добрый путь» стр. 8 Книга-2 «В добрый путь» стр. 12
Ноябрь 3 неделя	Тема «Дороги добра» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 1. Чтение детям стихотворения «Чудесное самое чудо» М. Пляцковский 2. Чтение детям стихотворения «Добро» М. Терехова 3. Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» 4. Оформление страницы альбома «Дороги добра» 5. Игра «Огород», Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 15 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 15 Книга-2 «В добрый путь» (стр. 14 Книга-2 «В добрый путь» стр. 11 Книга-2 «В добрый путь» стр. 12, РР – стр.6
Ноябрь 4 неделя	Тема «Сказочный лес» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка 1. Чтение детям стихотворения «Лес родной» 2. Беседа рассуждения о пословицах: «Лесная сторона человека досыта накормит», «Лес богат, ведь он наш брат», доброго человека лес встречает добротой» 3. Чтение детям стихотворения «Белые фонарики» Н.Найденова 4. Хороводная игра «Хоровод в лесу» 5. Чтение детям стихотворения «По малину» Е.Благицина	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 16 Книга-2 «В добрый путь» (стр. 16 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 17 Книга-2 «В добрый путь» стр. 17 Книга-2 «В добрый путь» РР – стр.18
Декабрь 1 неделя	Тема «Сказочный лес» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка 1. Чтение РНС «Петушок- золотой гребешок» 2. Беседа с детьми по сказке «Петушок-золотой гребешок» Развитие у детей грамматически правильной, выразительной, связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки 3. Рассказывание сказки по картинкам книги «В добрый путь» Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. Развитие способности пересказывать сказку по картинкам книги. 4. Словесная игра «Как найти дорожку» Б.Берестов 5. Оформление страницы альбома «Сказочный лес»	Книга-2 «В добрый путь» стр 18-21 (РР) стр. 19-21 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 21 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 22 Книга-2 «В добрый путь» стр. 22

Декабрь 2 неделя	Тема «Сказочный лес» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка 1. Чтение стихотворения «Зима» И.З. Суриков 2. Чтение и заучивание стихотворения «Под голубыми небесами...» А.С.Пушкин Освоение навыков разговорной речи. Развитие у детей способности эмоционально откликаться на образы родной природы в стихотворениях Активизация в речи детей образных сравнений. 3. Чтение с детьми русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» 4. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» 5. Хороводная игра «Хоровод в лесу»	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 24 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 25 Книга-2 «В добрый путь» стр. 23-25 Книга-2 «В добрый путь» стр. 17
Декабрь 3 неделя	Тема «Сказочный лес» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка Освоение навыков разговорной речи. Развитие у детей способности эмоционально откликаться на образы родной природы в стихотворениях Активизация в речи детей образных сравнений. 1. Чтение и заучивание стихотворений «Времена года» 2. Чтение детям рассказа «В лесу летом» К.Д.Ушинский 3. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ели», отгадывание загадок 4. Активное занятие «Сказочный лес» 5. Хороводная игра «Хоровод в лесу», словесная игра «Как найти дорожку» Б.Берестов.	Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 25 Книга-2 «В добрый путь» (РР) стр. 26 Книга-2 «В добрый путь» стр. 25 Книга-2 «В добрый путь» стр. 17, РР стр. 22-23
Декабрь 4 неделя	Тема: Добрая забота Пр. сод.: Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа. 1. Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» 2. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» 3. Составление рассказа по картинкам книги «Добрая забота» 4. Чтение стихотворения «Сивка – Бурка», размышление над пословицей 5. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»	(книга 3 «Добрая забота» стр. 4-8), РР стр 7-8 книга 3 «Добрая забота» (РР) стр 4) книга 3 «Добрая забота» стр. 9
Январь 2неделя	Тема: Добрая забота Пр. сод.: Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия домашних животных. Активизация в речи детей слов о доброй заботе. 1. Словесная игра «Кто пасётся на лугу?» Песенка «Лошадка Зорька» 2. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» 3. Речевая игра «Ласковое словечко» 4. Чтение рассказа «Петушок с семьей», беседа с детьми как они заботятся о домашних животных и птицах 5. Работа в альбоме «Мои истоки»	книга 3 «Добрая забота» стр. 9, РР стр. 10 книга 3 «Добрая забота» стр. 12, РР стр. 13 книга 3 «Добрая забота», стр. 10- 11

Январь 3неделя	Тема: Добрая забота Пр. код.: Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия домашних животных. Активизация в речи детей слов о доброй заботе. 1. Чтение и заучивание стихотворения Л. Коротаева «У моей коровушки...» 2. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Уточки» 3. Чтение потешек, беседа по тексту потешек 4. Размышления над пословицами 5. Работа в альбоме «Мои истоки»	книга 3 «Добрая забота» РР стр. 14 книга 3 «Добрая забота» РР стр. 14 книга 3 «Добрая забота» РР стр. 12 книга 3 «Добрая забота» РР стр. 15
Январь 4неделя	Тема: Добрая забота Пр. код.: Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия домашних животных. Активизация в речи детей слов о доброй заботе. 1. Чтение Стихотворение Е. Благиной «Котёнок», беседа – размышление по прочитанному 2. Беседа- составление рассказа «Мой домашний питомец» 3. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» 4. Активное занятие «Добрая забота» 5. Работа в паре, размышления над пословицами.	книга 3 «Добрая забота» РР стр. 14-15 книга 3 «Добрая забота», стр 13-14
Февраль 1 неделя	Тема: Праведный труд Пр. код.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме. 1. Стихотворение В. Орлова «В каждом зёрнышке...» - Освоение навыков разговорной речи и создание условий для развития инициативной речи детей о труде и окружающем мире 2. Словесная игра «Четыре времени года, четыре цвета земли» 3. Беседа с детьми и чтение рассказа «Четыре времени года. Четыре цвета земли» 4. Размышления над пословицами. Развитие у детей в речевом общении со взрослыми, использование в практике монологов и элементов объяснительной речи. Обогащение и активизация словаря при знакомстве с явлениями природы и сезонными полевыми работами. 5. Работа в альбоме рисования	книга 3 «Добрая забота» РР стр. 16 книга 3 «Добрая забота» РР стр. 17-18 книга 3 «Добрая забота» РР стр. 18
Февраль 2 неделя	Тема: Праведный труд Пр. код.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме 1. Чтение рассказа О. С. Абрамовой «Семейный праздник» Развитие у детей грамматически правильной связной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа. 2. Беседа по рассказу О. С. Абрамовой «Семейный праздник» Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о семье. Развитие интереса к произведениям о семье, умения использовать простые формы объяснительной речи. 3. Составление рассказа по картинкам книги «Добрая забота» Развитие связной речи детей, формирование умения самостоятельно воспроизводить текст рассказа по иллюстрациям, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом.	(книга 3 «Добрая забота» стр.17-20); РР стр 19-21

	4. Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глущенко «Грядка». 5. Русская народная игра «Кто с нами?»	(книга 3 «Добрая забота» стр.21-22);
Февраль 3 неделя	Тема: Праведный труд Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме Развитие у детей эмоционально-образного восприятия совместного семейного труда. Активизация в речи слов, обозначающих трудовые действия взрослых и детей. 1. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Подсолнух» 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Дочка» 3. Чтение рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» 4. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» 5. Пальчиковая игра «Вместе с мамой»	книга 3 «Добрая забота» РР стр 22 книга 3 «Добрая забота» РР стр 23 книга 3 «Добрая забота» стр 24; РР стр 24 (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23). РР стр 25
Февраль 4 неделя	Тема: Праведный труд Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме Развитие у детей эмоционально-образного восприятия совместного семейного труда. Активизация в речи слов, обозначающих трудовые действия взрослых и детей. 1. Чтение рассказа Я. Тайца «Все здесь», размышления по теме 2. Чтение стихотворения С. Погореловского «Слава хлебу на столе!», Т. А. Шорыгиной «Жатва», пальчиковая игра «Хлеб» 3. Работа над пословицами 4. Итоговое занятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» 5. Страница в альбоме «Мои истоки	книга 3 «Добрая забота» Р.Р стр.24); книга 3 «Добрая забота» стр 25 Р.Р стр.26); книга 3 «Добрая забота» Р.Р стр.27); книга 3 «Добрая забота» стр.26); книга 3 «Добрая забота» стр.27);
Март 1 неделя	Тема: Любимая сказка Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре. 1. Стихотворение А.С.Пушкина «Ветер на море гуляет...» 2. Хороводная игра « В гости к сказке» Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей. 3. Чтение Сказка «Крошечка - Ховрошечка» Развитие у детей связной речи и эмоционально – образного восприятия героев сказки. Воспитание интереса к русским народным сказкам. 4. Беседа по сказке «Крошечка – Хаврошечка» Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Развитие у детей личностного отношения к поступкам героев сказки, умение устанавливать причинные связи. 5. Расскажи сказку по картинкам книги « Благодарное слово».Рассмотрите образы - иллюстрации к сказке Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. развитие связной речи детей. формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации, умение соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом.	Книга 4 « Благодарное слово Р.Р, стр. 4-6 Книга 4 « Благодарное слово, стр 4-9 РР стр 7-9

Март 2 неделя	Тема: Любимая сказка Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре. Создание условий для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 1. Чтение детям стихотворение сказки П. П. Ершова «Конёк _ горбунок» 2. Беседа по сказке «Конек – горбунок» 3. Чтение стихотворения «Если сказка в дверь стучится.» С. Островой 4. Игра «Узнай сказку» 5. Работа в альбоме для рисования	Книга 4 « Благодарное слово РР стр 10-11 Книга 4 « Благодарное слово РР стр 12 Книга 4 « Благодарное слово, стр 10 РР стр 6
Март 3 неделя	Тема: Любимая сказка Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре. Создание условий для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 1. Стихотворение В. Берестова «Не даром дети любят сказку» 2. Стихотворение «Для чего нужны сказки» П. Николаева 3. Стихотворение «Папа рассказывает сказку» О Бундур 4. Словесная игра «Расскажи о своей любимой сказке» Развитие умения самостоятельно пересказывать содержание сказки. Развитие у детей умение подбирать по смыслу слова. характеризующие героев сказки. Активизация словаря по средствам закрепления представления детей о русских народных сказках. 5. Работа в альбоме для рисования	Книга 4 « Благодарное слово стр 10 РР стр 13 Книга 4 « Благодарное слово РР стр 14
Март 4 неделя	Тема: Любимая сказка Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре. 1. «Отгадайте сказочного героя» Развитие умения самостоятельно пересказывать содержание сказки. Развитие у детей умение подбирать по смыслу слова. характеризующие героев сказки. Активизация словаря по средствам закрепления представления детей о русских народных сказках. 2. Работа над пословицами - Развитие у детей способности использовать элементарные формы объяснительной речи. проявлять интерес к пословицам, соотносить их с имеющимся жизненным опытом. 3. Итоговое занятие – ресурсный круг «Моя любимая сказка» 4. Работа в альбоме для рисования 5. Чтение и рассказывание любимых сказок	Книга 4 « Благодарное слово стр 12 РР стр 15
Апрель 1 неделя	Тема: «Благодарное слово» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким 1. Стихотворение «Благодарное слово» - Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей на основе благодарного слова.	книга 4 «Благодарное слово» РР стр 17 книга 4 «Благодарное слово» стр15-19). книга 4 «Благодарное слово» РР стр17-18). книга 4 «Благодарное слово» РР стр 19

	2. Чтение произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» Развитие у детей грамматически правильной связной речи и эмоционально-образного восприятия героев правдивой истории. 3. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» - Обогащение и активизация словаря детей словами – прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов ближайшего окружения. Развитие у детей умения эмоционально передавать диалоги героев произведения. 4. Составьте рассказ по картинкам книги «Благодарное слово» - Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание правдивой истории с опорой на иллюстрации, умение соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом. Поддерживать стремление детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 5. Работа в альбоме для рисования	
Апрель 2 неделя	Тема: «Благодарное слово» Пр. код.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким 1. Чтение и обсуждение рассказа «Спасибо» 2. Чтение стихотворения «Поздравление бабушке» Н.Иванова Развитие детей в речевом общении со взрослыми. Активизация в речи детей благодарного слова. 3. Чтение Сказка про Берёзоньку. Сергей Ижорский 4. Инсценировка «Сказка про Берёзоньку» 5. Работа в альбоме для рисования	книга 4 «Благодарное слово» РР стр 20-21 интернет -ресурс
Апрель 3 неделя	Тема: «Благодарное слово» Пр. код.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким 1. Чтение и беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» 2. Обсуждение пословиц и личного опыта детей 3. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» 4. Чтение сказки А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» 5. Чтение сказки А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	книга 4 «Благодарное слово» стр20) книга 4 «Благодарное слово» стр14).
Апрель 4 неделя	Тема: «Благодарное слово» Пр. код.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким 1. Чтение и обсуждение стихотворений «Родные края» Е. Серова «На горе за рощей...» С. Журакин - Развитие у детей способности использовать средства интонационной выразительности при пересказе текстов. 2. Итоговое занятие – ресурсный круг « Благодарное слово» 3. Оформление страницы альбома «Благодарное слово» 4. Разговор в кругу «Сказки в которых выражается благодарное слово» 5. Беседа «Когда говорят-спасибо»	книга 4 «Благодарное слово» РР стр 23 книга 4 «Благодарное слово» стр21) книга 4 «Благодарное слово» стр22) интернет -ресурс
Май 1 неделя	Тема: Светлый праздник Пр. код.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Создание условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы. Развитие у детей связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе и уважительное отношение к традициям и праздникам. 1. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» со слов «Троицын день.. » до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». 2. Прочитать стихотворение «Утро на Троицу» Н.Н. Лугоновская Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы.	книга 4 «Благодарное слово» стр24) книга «Благодарное слово» РР стр. 24 книга «Благодарное слово» стр. 25

	3. Чтение рассказа «Троица» Н.С.Шмелев - Развитие у детей связной речи и эмоционально – образного восприятия праздника Святой Троицы 4. Беседа с детьми на основе рассказа «Троица» Н.С.Шмелев – Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева. Развитие у детей эмоционально образного восприятия праздника Троицы. 5. Составьте рассказ по иллюстрациям книги «Благодарное слово» рассмотрите образы –иллюстрации к рассказу.- Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации.	книга «Благодарное слово» РР стр. 27
Май 2 неделя	Тема: Тема: Светлый праздник Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Создание условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы. Развитие у детей связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе и уважительное отношение к традициям и праздникам. 1. Чтение стихотворения «Майское утро» К.Д.Ушинский – Формирование эмоционально- образного восприятия русской березки. Обогащение словаря детей словами- эпитетами. 2. Чтение рассказ К.Д.Ушинского « Березка» - Формирование эмоционально- образного восприятия русской березки. Обогащение словаря детей словами- эпитетами. 3. Чтение стихотворений о березе 4. Заучивание стихотворения Люблю березку русскую» 5. Рисование «Русская березка»	книга «Благодарное слово» РР стр. 28 книги «Благодарное слово» стр.27, РР стр 28 книга «Благодарное слово» стр 28
Май 3 неделя	Тема: Тема: Светлый праздник Пр. сод.: 1. Разучивание песни «Во поле береза стояла» 2. Хороводная игра «Во поле березка стояла» 3. Чтение и беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» 4. Заучивание закличек из «Сказки про березоньку» 5. Хороводная игра «Во поле березка стояла»	книга 4 «Благодарное слово» стр29, РР стр 30 книга 4 «Благодарное слово» стр 30
Май 4 неделя	Тема: Светлый праздник Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Создание условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы. Развитие у детей связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе и уважительное отношение к традициям и праздникам. Итоговое занятие « Доброе слово березке» Оформление страницы альбома «Светлый праздник»	(«Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); (книга 4 «Благодарное слово» стр31).

Работа с родителями (Школа для родителей)

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	«Дружная семья»	Занятие №1 План 1. Знакомство с программой «Истоки» для детей 4-5 лет 2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5лет 3. Работа с книгой «Дружная семья» 4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д.Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» и рассказу Л.Нечаева «Семеро по лавкам» Литература: И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.- 216с.
2	«Домашнее тепло»	Семейный конкурс рисунков «Моя семья»
3	«Дорога добра»	Занятие №2 План 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь»

		2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса» 3. Работа с пословицами в книге «В добрый путь» 4. Активное занятие. Ресурсный круг «В добрый путь»(Какую роль играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?) Литература: И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.- 216с.
4	«Сказочный лес»	Анкета «Основы нравственности»
5	«Добрая забота»	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6	«Праведный труд»	Занятие №3 План 1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5лет «Добрая забота» 2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л.Нечаева «Как покататься на лошадке» и К.Д.Ушинского «На что тебе?» 3. Работа с пословицами в книге «Добрая забота» 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота»(Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?) Литература: И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.- 216с.
7	«Любимая сказка»	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
8	«Благодарное слово»	Занятие №4 План 1. Знакомство с книгой «Благодарное слово» 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка –Ховрошечка» и «Правдивой истории о садовнике» Н.К.Абрамцевой 3. Работа с пословицами в книге «Благодарное слово» 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Благодарное слово»(Как благодарное слово помогает в жизни?) Литература: И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.- 216с.
9	«Светлый праздник»	Занятие №5 План 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово» 2. Выполнение задания по «Сказке про березоньку» 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник» 4. Подведение итогов работы за год Литература: И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.- 216с.