

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 78 «Ивушка»

Конкурс методических разработок  
«Финансовая грамотность - вклад в надежное будущее»

Номинация: «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»

Игровая обучающая ситуация «Семейный бюджет»

Автор: Аюпова Зульфия Фануровна,  
воспитатель

Сургут, 2020

## Введение

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знания и умения, позволяющие достигать финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Методическая разработка по финансовой грамотности представлена в форме игровой обучающей ситуации «Семейный бюджет» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Данная методическая разработка по финансовой грамотности дошкольников составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Национальной Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, которая определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. Дети слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. [1, с.5]

Актуальность методической разработки заключается в том, что финансовую грамотность необходимо воспитывать с детства. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, их необходимо правильно и разумно тратить. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление - экономическое воспитание.

Методическая разработка учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Воспитание финансовой грамотности тесно связано с познавательным и социально-коммуникативным развитием детей: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие коммуникативных способностей и воображения, формирование уважительного отношения к труду, развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование представлений о социокультурных ценностях и пр. Таким образом, конечные цели экономического воспитания – подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование элементарных знаний и умений финансового благополучия.

Педагог поможет сформировать у дошкольника правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Новизна данной разработки в том, что обучение детей организовано в игровой форме, строится оно как самостоятельный практический эксперимент. В содержании игровой ситуации есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата. Игровая и практическая деятельность это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Рассматривая тему «Бюджет семьи», мы затрагиваем такие вопросы: что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы», планирование расходов в

соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Для детей, понятие «бюджет» - это отправная точка домашней экономики: планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей за жилищно-коммунальные услуги, детский сад, электроэнергию, газ, расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными, которые можно потратить на развлечения, отдых, подарки и пр.

Дошкольники должны понять, из чего складывается бюджет – это все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, - это все вместе и будет семейный бюджет.

Таким образом, экономическое воспитание - актуальное направление в современной дошкольной педагогике. И это не дань моде, а возможность с раннего детства приобщить детей к миру финансов и его закономерностям. Задача педагога - на доступном уровне рассказать ребёнку о сложных понятиях, проявить творческий и индивидуальный подход. Для этого воспитатель создает специальные условия: выбирает интересные и эффективные формы занятий, включающие игровой компонент и разные виды практической и исследовательской деятельности; организует образовательное пространство – игровое оборудование, пособия, атрибуты, обучающие презентации и видеоролики, художественная литература и пр. В процессе игровых ситуаций педагоги обсуждают с детьми, что нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз. Т.е. у детей формируются понятия «приоритетность расходов», «планирование расходов». [1, с.13]

Цель методической разработки: формировать у детей старшего дошкольного возраста понятия «семейный бюджет» и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия), «расход», «доход».

Задачи:

1. Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги.
2. На практическом примере учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности.
3. Развивать у детей логическое мышление, воображение, умение договариваться, принимать совместное решение.
4. Воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация «Семейный бюджет», детский киоск «Магазин», прилавки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»: детский костюм для продавца, ценники, касса, тележки, корзинки для продуктов, деньги, кошельки, вывески для отделов супермаркета, продукты: мясные, молочные, хлебобулочные, яйца, овощи, фрукты, соки, чипсы, картофель фри, леденцы, конфеты.

### **Основная часть**

#### *Сценарий игровой обучающей ситуации «Семейный бюджет»*

##### *1. Вводная часть:*

- Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе: «Привет! Улыбнись скорей в ответ.

##### *2. Беседа-размышление:*

- Ребята, вы обратили внимание, что каждое утро все люди просыпаются и спешат по делам? Как вы думаете, куда же спешат мамы и папы, дяди и тёти? *(На работу.)* А зачем нужно работать? *(Чтобы зарабатывать деньги, приносить пользу обществу)*
- Правильно, за то, что люди трудятся, работают, им платят заработную плату. Ведь любой труд необходим и приносит пользу. (Используется презентация «Семейный бюджет»)

*Слайд 1.*

- Давайте обсудим, что такое заработная плата? *(Заработная плата - это деньги, получаемые за выполненную работу.)*
- А если сложить зарплату папы и мамы, то получится семейный бюджет. Так что же такое семейный бюджет? *(Ответы детей)*

*Слайд 2*

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время. Бюджет можно сравнить с большим кошельком семьи, в него собираются все денежные средства, которые приносят члены семьи.

*Слайд 3*

- Что может относиться к доходам семьи? *(Зарплата родителей, пенсия бабушки и дедушки, стипендия брата или сестры, детское пособие)*

*Слайд 4*

- А теперь поговорим о том, на что тратятся деньги в семье. *(На продукты питания, на услуги, отдых, бензин и т.д.)*
- Те деньги, которые мы тратим, называем расходами, а те, которые получаем - доходами.
- Ребята, как необходимо тратить деньги? *(Разумно, экономно, ведь они зарабатываются нелегко.)*
- А вот послушайте одну историю! Папа доверил сыну составить бюджет семьи на один день. А как распорядился он деньгами, вы узнаете из стихотворения, которое расскажет ...

*Рассказывает ребенок:*

Доверили Андрюше  
Вести бюджет семьи.  
– Сперва куплю игрушек,  
Ведь мне нужны они!  
В доме много разных круп –  
На обед мы сварим суп.  
Купим вкусное мороженое,  
Купим булочки твороженные.  
Купим книжек и газет,  
Это выдержит бюджет!  
Может, купим попугая –  
Пусть по комнате летает.  
С птицей станет веселей –  
Попугайчик всех милей!  
Купим дедушке носки,  
Брату – лыжи и коньки,  
Купим бабушке платок,  
Папе купим молоток,  
Маме купим платье.  
Ну, пожалуй, хватит.  
Больше денег в доме нет,  
Невелик у нас бюджет!

- Как вы думаете, правильно ли Андрюша построил бюджет семьи? Если неправильно, то почему?

*Ответы детей.*

- Верно! В первую очередь надо покупать самые необходимые вещи - продукты питания, одежду, лекарства, а не сладости. Еще важно – не забыть спланировать расходы на транспорт, коммунальные услуги. А игрушки можно купить, если останутся лишние деньги.

*3. Дидактическая игра*

- Предлагаю вам поиграть в игру «Доход–расход». *(Игра проводится с мячом)*

- Я буду приводить вам примеры доходов и расходов, а вы должны ответить «доход» или «расход».

- покупка хлеба в магазине (расход),
- заплатили за квартиру (расход),
- папа получил зарплату (доход),
- оплата за детский сад (расход),
- покупка игрушки (расход),
- бабушка получила пенсию (доход),
- выиграли приз (доход),
- поездка на курорт (расход),
- сестра получила стипендию (доход),
- сдали в ремонт телевизор (расход).

- Молодцы, хорошо справились с заданием!

*4. Интерактивная игра «Супермаркет» Слайд 5*

- Знаете ли вы, кто работает в супермаркете и что там продают? Я предлагаю вам купить в нем продукты первой необходимости.

На экране различные продукты питания, дети совместно с воспитателем отбирают продукты первой необходимости: хлеб, сахар, масло, мясо, рыба, молоко, яйцо, картофель, овощи, фрукты. Невостребованными остаются: Чупа-чупса, чипсы, газированные напитки.

*5. Проблемная игровая ситуация «Семья идет в супермаркет»*

- Ребята, предлагаю вам разделить на три семьи и отправиться в супермаркет за покупками. С интерактивной игрой вы справились быстро, а теперь проверим на практике как вы сможете грамотно совершить покупки.

- Прежде чем отправиться в супермаркет, вспомните, что необходимо взять, чтобы купить продукты первой необходимости? *(Деньги)*

- Каждой семье я выдаю кошелек, посчитайте, сколько монет лежит в кошельке! Только эту сумму вы можете потратить в супермаркете, поэтому обращайте внимание на ценники в магазине. И не забывайте соблюдать правила поведения в общественном месте!

- Продавца-кассира выберем по считалке. *(Продавцу предлагаем занять рабочее место, остальные дети объединяются в «семьи» и отправляются в магазин покупать продукты. Дети выбирают товар, на кассе расплачиваются монетами).*

*6. Подведение итогов проблемной ситуации.*

- Ребята, теперь проверим ваши продовольственные корзины и выясним, на что вы потратили свои деньги, на те ли продукты первой необходимости, о которых мы говорили, правильно вы распределили свой бюджет.

*7. Заключительная часть*

- Дети, сегодня мы обсудили с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берут в банкомате, их нужно обязательно зарабатывать!

- Как называются совместно заработанные деньги папы и мамы? *(Семейный бюджет.)*

- Еще мы с вами узнали, что у каждой семьи есть доходы и расходы.

- Кто мне скажет, что такое доходы? А что такое расходы?

- Как необходимо тратить деньги? (*Экономно, разумно, на нужные вещи.*)
- Молодцы, ребята! Вы знаете, как правильно совершать покупки продуктов питания первой необходимости. Я вами очень довольна!

### **Список использованной литературы**

1. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.
2. Сборник методических материалов на основе на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации.: - ТЦ Сфера, 2009.
4. Знакомство с миром экономики на занятиях ДОУ. Электронный ресурс:  
<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zanyatie-po-ekonomike-dlya-doshkolnikov.html>
5. Блохина О.А., Терешева О.В. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой граотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>