

***Мастер – класс для родителей:
«Использование Даров Фребеля для развития лексико -
грамматической категории у детей с ТНР»***



Подготовила: Аюпова Зульфия Фануровна,
воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР

Цель: познакомить родителей с разнообразными играми, упражнениями, которые развивают лексико-грамматический строй речи детей, при помощи игр Ф. Фребеля.



Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической, что осуществляется на основе когнитивного развития, в связи с освоением предметных действий, различных видов детской деятельности (игры, труда), в общении со взрослыми и детьми.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

В норме к 6 – 7 годам у детей сформированы:

- Умение пользоваться фразовой речью;
- Умение работать с предложением;
- Правильно строить простые предложения;
- Видеть связь слов в предложениях;
- Распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- Работать с деформированным предложением;
- Самостоятельно находить и устранять ошибки;
- Составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы.

Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, а **синтаксический** – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается нарушения лексики. Дети не знают названий многих предметов и их частей.

В их речи преобладают слова с конкретным значением, а слова с абстрактным значением вызывают трудности. Часто дети не могут подобрать обобщающие слова.

- Не называют глаголы, обозначающих способы передвижения животных.
- Заменяют приставочные глаголы бесприставочными.
- В их речи недостаточное количество слов, обозначающих признаки предмета.
- Они не подбирают синонимы, антонимы, редко используют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека.
- Преобладает ограниченное количество наречий и неточное употребление слов.

- Преобладает пассивный словарь над активным.

Наблюдаются нарушения словоизменения и словообразования

- При этом дети искажают употребление падежей
- Нарушают построение предложно-падежных конструкций.
- Нарушают построение словосочетаний: наречие «много» + существительное.
- Неправильно согласовывают существительные и числительные.
- Неправильно согласовывают существительные и прилагательные.
- Недостаточно развита функция словообразования.

Наблюдаются нарушения синтаксической структуры речевого высказывания

- В речи детей в основном преобладают простые нераспространенные предложения.
- Распространённые же предложения отличаются однообразием, чаще они включает прямое дополнение, иногда – обстоятельство места.
- В самостоятельной речи дети используют фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо того и другого.
- Нарушают структуру предложения.

Формирование грамматического строя речи проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Практическая часть

Сейчас, уважаемые родители, вам будет предложено, каким образом используются игровые наборы Фребеля для развития лексико – грамматической категории у детей с ТНР. В такие игры, Вы со своими детьми можете играть дома.

Игровой набор «Наша одежда» (серия «Мода костюм»)

Играя с данным набором, ребенок описывает какая одежда (мужская, женская, детская, летняя, зимняя, осенняя, весенняя), какие цветовые элементы использовал, какие фигуры (по форме, размеру, цвету)





Игровой набор «Узоры. Дымковская игрушка» (серия «Красота вокруг нас»)

Дети составляют узоры на карточках с изображением дымковской игрушкой, учатся подбирать элементы дымки в сочетании с цветом и орнаментом.

Одновременно описывая игрушку (какая эта игрушка, какие элементы, цвета используются)



Игровой набор «Чаепитие друзей»

Украшая торты, ребенок рассказывает какими фигурами украсил, как их располагал.



В серию «Сказочный мир» входит набор «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка» т.д.

Возможность проиграть сказку, используя игровой набор Фрёбеля, дает ребенку дополнительный импульс для развития воображения, сюжетно-ролевой игры, коммуникативных навыков, и, конечно же, речи. Коллективно разыгрывая сказочный сюжет, дети не только лучше запоминают и усваивают содержание сказки, но и учатся взаимодействовать со сверстниками, связно излагать свои мысли, отвечать на вопросы полным предложением, составлять распространенные и сложноподчиненные предложения.





Игровой набор «Цвет и форма»(серия «Эксперимент»)

При заполнении карточек , дети объясняют какую по форме, размеру фигуру они взяли, какого цвета



Игра «Радуга» (модуль 10) Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.



Спасибо за внимание!