

Работа с родителями (17.04 –21.04.2023)

Предложить развивающие игры «Найди ошибку», «Найди отличия» (знакомство с изменениями в природе).

Беседы по запросам родителей.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой.

Консультация для родителей «Игры на интерактивной доске по развитию речи дошкольников среднего возраста»

Посоветовать родителям «Что читать детям по теме «Весна»

Консультация «Использование солнечных и воздушных ванн для укрепления здоровья»

Буклет «Правила управления самокатом» 20.04.23 Чуприна А.В.

День открытых дверей «Патриотическое воспитание детей в ДОУ» 18.04.23

Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.

Комплекс утренней зарядки №32 (17.04 –21.04.2023)

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками.

Комплекс бодрящей гимнастики «Пора вставать» (17.04 –21.04.2023)

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

Наконец – то мы проснулись, *Протирают глаза кулачками.*

Сладко, сладко потянулись, *Потягиваются.*

Чтобы сон ушел, зевнули, *Зевают.*

Головой слегка трянули. *Покачивают головой из стороны в сторону.*

Плечи поднимали, *Поднимают плечи.*

Ручками махали, *Руки перед грудью, «ножницы».*

Коленки сгибали, *Согнуть ноги в коленях.*

К груди прижимали. *Обхватить руками ноги, прижать.*

Носочками подвигали, *Носки на себя, от себя поочередно.*

Ножками подрыгали. *Вытянуть ноги, потрясти ими.*

Не хотим мы больше спать *Пальчиками или ладошками показать.*

Будем весело играть *Хлопки в ладоши.*

Ходьба по массажным дорожкам

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы №15 «Капитошка» с 4 до 5 лет

Тема недели: «Весна - красна»

Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи; формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать диалогическую и связную речь, слуховое внимание и логическое мышление, речевое дыхание, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику; воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней; формировать умение работать в коллективе.

Итоговое мероприятие: вечер загадок «Весна-красна» - закреплять знания детей о весне через художественное слово.

Дата: 17.04.2023 г, понедельник

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 07.30	30 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей (настольно-печатные игры по желанию детей) – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность – предложить детям раскраски по теме недели - учить раскрашивать аккуратно, не выходить за контур. Повторение с детьми: время года, весенние месяцы, части суток, дни недели. Рассматривание иллюстраций по теме: «Весна – красна. Пробуждение в природе» - формирование у детей обобщенных представлений о весне, расширение знаний о характерных признаках весны Д/И «Когда это бывает?» - закреплять и уточнять представления детей о природных явлениях весной. Инструктажи ТБ – 02 (1-3, 19)	Индивидуальная работа с Илоной, Надей, Кирой, Иваном Х. предложить детям вырезать и раскрасить цветы - учить правильно пользоваться ножницами. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда с Лукой, Тимуром, Надей
Утренняя гимнастика	07.30-07.40	10 мин	ФР	Комплекс №32 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Матвей Х, Ваня Х.
Совместная и самостоятельная деятельность	07.40-08.10	30 мин	СК, РР	Беседа с детьми ОБЖ: «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций)- формировать навыки безопасного поведения на реке весной. Коррекционный круг по плану учителя- логопеда	Следить за правильным выполнением упражнений: Кира, Матвей А.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	20 мин	СК	Беседа о соблюдении правил этикета за столом. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды) Обучающая игровая ситуация на тему: «Полощем рот» - закрепить знания детей о гигиенических процедурах в туалетной комнате.	Дежурство по столовой – учить правильно раскладывать ложки – с правой стороны, держать за «держало»
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.30-10.00	90 мин	Все ОО	08.40 – 09.00 Музыка Б/з Тема: «Весна – красна» Пр. сод.: продолжать формировать интонационную выразительность; развивать чувство ритма; учить инсценировать песни. 09.10-09.30 Игротека «Речеветик» Игра «КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ» - активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Игра «Приметы весны» - уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме Игра «Без чего не может быть весны?» - упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Игра «Скажи наоборот» - активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением. 09.30-09.50 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по расписанию	Обращать внимание на правильное выполнение танцевальных движений отвечающие характеру музыки - Надя, Бакай, Матвей Х., Алексия. Упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов - Матвей Х., Гриша, Ваня Л. ИПС Творческие игры – «Идём по лесу» - Алексия, Рианна, Дима, Ваня Л.
	10.00-11.30	90 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6, 8)	

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки				Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и вечером. Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое. Худ. слово: Сияет солнце, воды блещут, на всем улыбка, жизни – на всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом. Д/и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию. Труд. поручения: предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. П/и «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. П/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. П/И «Попади в обруч» - развитие меткости Игры по интересам на участке – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Трудовые поручения: собрать аккуратно выносной материал. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	ИПС с Ваней Л., Ване Х., Матеем Х. - Д/и (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. С Ваней Х, Бакаем, Матвеем Х., Илоной - прыжки «Через ручей» - развитие быстроты ловкости движений. Учить Ваню Х., Матвея А., Надю - складывать аккуратно одежду
Совместная деятельность	11.30-11.55	25 мин	РР	ЧХЛ Чтение детям песенок «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Учить понимать переносное значение слов: Диму, Матвея Х., Алексию
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30	35 мин	СК, РР	Коррекционный круг (по теме недели) по плану учителя -логопеда Контроль за выполнением гигиенических процедур	Дежурство по столовой – учить правильно расставлять столовые приборы
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 - 15.00	150 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика , слушание колыбельной песни. Создание условий для спокойного сна	
Постепенный подъем.	15.00-15.05	5 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста «Пора вставать». Ходьба по дорожке здоровья со сменой температурного режима. Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Закреплять умения делать дыхательные упражнения: Дима, Гриша, Рианна
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15 мин	СКР	Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Учить правильно держать кружку: Матвей А., Ваня Л.
Подготовка к занятию, занятие. Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.20-17.10	110 мин	Все ОО	15.20-15.40 Студия «Веселые краски» Тема: «Нарисуй картинку про весну». Пр. сод.: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). 16.20-16.40 Социокультурные истоки (народные игры) Хороводная игра «Воробей» - учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. 16.40-17.10 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг Предложить детям с/р игру «Весенний концерт» - учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Учить аккуратно рисовать красками Луку, Надю, Рианну, Матвея А. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда с Матвеем Х., Алексисей, Бакаем
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30	20 мин	СКР, РР	Сл. игра «Назови ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Беседа «Как пользоваться столовыми приборами» - закрепить умения пользоваться столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи.	Учить правильно держать вилку: Алексию, Матвея А.
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой	17.30-19.00	90 мин	Все ОО	Настольно-печатные игры: «Времена года», «Животные мира», «Четвертый лишний» - развитие усидчивости, внимания. Рисование - учить пользоваться трафаретом, закрепить умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Конструирование домов из конструктора «Лего» - развивать умение работать организованно, соблюдая порядок в использовании деталей конструктора, убирать его после игры Д/И «Так бывает или нет» - закреплять и уточнять представления детей о природных явлениях весной. Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Игры по интересам: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Работа с родителями по плану.	Выполнение упражнений по заданию логопеда: Матвей А., Рианна, Матвей Х. С Ваней Х, Ваней Л., Димой, Надей - лексические упражнения по теме недели- «Один - много», «Жадина»

	720	720		
--	-----	-----	--	--

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы №15 «Капитошка» с 4 до 5 лет

Тема недели: «Весна - красна»

Дата: 18.04.2023 г, вторник

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 07.30	30 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Предложить детям НПИ, головоломки, мозаики, шнуровки – развитие внимания, мышления, усидчивости. Продуктивная деятельность «Штриховки» - развитие графомоторных навыков. Повторение с детьми: признаки времени года – весна, части суток, дни недели. Беседа: «Весна идет! Весне дорога!» - расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Инструктивные беседы по ТБ – 02 (4-7, 20)	Индивидуальная работа по ФЭМП- учить сравнивать предметы по длине и ширине - Рианна, Иван Х., Иван Л. Выполнение упражнений по заданию логопеда: Мира, Илона, Гриша
Утренняя гимнастика	07.30- 07.40	10 мин	ФР	Комплекс №32 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Учить правильно выполнять боковой галоп Ваню Х, Надежду, Рианну.
Совместная и самостоятельная деятельность	07.40- 08.10	30 мин	СК, РР	Беседа по ПДД: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» - учить детей соблюдать ПДД при непогоде. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	Следить за правильным выполнением упражнений: Иван Л, Матвей Х.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	20 мин	СК	Повторить с детьми как необходимо мыть руки, вытирать их насухо. Учить полоскать рот после еды. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами: Матвей А, Матвей Х, Дима
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.30- 10.20	110 мин	Все ОО	Поручение «Помоги воспитателю» продолжать развивать навыки подготовки к занятию - дежурные по занятиям. 08.40-09.00 Клуб «Почемучка» Тема: «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 09.10 – 09.50 Досуговая деятельность по плану учителя музыки. Праздник посвященный православному празднику Пасхи «Пасхальные забавы» 10.00- 10.20 Физическая культура Тема «Весна – красна» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить свойства магнита - Алексия,, Гриша, Кира, Илона Помогать правильно выполнять упражнения Кире, Матвею Х., Матвею А., Илоне
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.20- 11.55	95 мин	Все ОО	Инструктаж по ТБ: 03 (1-3, 6- 8) Наблюдение за транспортом - расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); закрепить правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Ребята, сегодня у нас на прогулке интересная тема, о чём мы будем говорить вы поймёте, если отгадаете загадку: Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по шуре, Грузы возит и людей Что это? Скажите скорей! Дети: Транспорт Воспитатель: Правильно. Сегодня мы вспомним с вами виды, назначение транспорта, профессии людей, которые работают на транспорте. <i>Воспитатель задаёт детям вопросы.</i> - Назовите автомобили, которые вы видели на проезжей части. - Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>) -Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят утром, мешают спать, выделяют выхлопные газы</i>) - Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>) -Какой общественный транспорт вы знаете? - Как называется место, где останавливаются автобусы? (<i>Остановка.</i>) - В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>В переднюю.</i>) - Из какой двери надо выходить? (<i>Из задней.</i>)	«Боулинг»- развивать глазомер, координацию движений: Кира, Бакай, Дима, Мира С Димой, Матвеем Х., Алексеем, Гришей, Бакаем – учить перекатывать обруч друг другу

				- С какой стороны надо обходить автобус? <i>(Сзади.)</i> Почему? <i>(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</i> - Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошёл пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? -Как нужно переходить дорогу? <i>(Не спеша, со взрослыми, сначала посмотреть налево, а затем направо.)</i> - На какой свет светофора следует переходить дорогу? <i>(На зелёный.)</i> -Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? <i>(Водитель, шофер.)</i> Трудовая деятельность – разбрасывание снега на участке - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. МПИ «Совушка» - учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. П/и «Рыбак и рыбки» - развивать ловкость, быстроту реакции, уметь прыгать в высоту. П/и «Золотые ворота» - развивать умение двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения; развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умение совместных действий; упражнять в ходьбе цепочкой. С/р игра по желанию детей - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами – заменителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; формировать доброжелательные отношения между детьми. Самостоятельная деятельность детей с в/м. Труд: собрать игрушки- учить аккуратно складывать их. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Учить Киру, Алексею, Ваню Х. Надю - складывать аккуратно одежду
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30	35 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды.	Следить за правильным выполнением упражнений: Кира, Гриша, Ваня Л.
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 - 15.00	150 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика Сон. Создание условий для спокойного сна. Слушание колыбельной.	
Постепенный подъем.	15.00-15.05	5 мин	СКР ФР	Комплекс бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста «Пора вставать». Ходьба по дорожке здоровья со сменой температурного режима. Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Учить правильно выполнять упр. в кровати: Иван Х, Гриша, Мира
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Учить дежурных расставлять столовые приборы
Подготовка к занятию, занятие. Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.20-17.10	110 мин	Все ОО	15.20- 15.40 Социокультурные истоки, чтение художественной литературы Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» со слов «Троицын день...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». 15.50-16.10 ФЭМП Тема: Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Пр. сод.: продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 16.10-16.40 Студия конструирования Тема: «Знакомство со светофором» Пр. сод.: учить слушать сказку; рассказать о светофоре; закреплять навыки конструирования. Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.51 16.40-17.10 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг С/р «Весенний концерт» - учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Учить принимать участие в беседе, отвечать на вопросы – Мира, Надя, Алексия, Дима Учить обозначать словами положение предмета относительно себя – Иван Л, Матвей Х., Матвей А., Бакай Учить стоять по образцу – Алексия, Надя, Рианна, Кира
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30	20 мин	СКР, РР.	Проговаривание чистоговорок по теме недели. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно держать вилку, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом.	
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой	17.30-19.00	90мин	Все ОО	Сделать зарисовки лука – проект «Огород на окне» Сам. игровая детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику (головоломки, игры Фребеля; «Магнитные кольца») Спортивные игры (моталки, «Попади в цель») - развивать мелкую моторику пальцев рук, скорость, глазомер. Труд. поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. Продолжить наблюдение за улицей– развивать наблюдательность, уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. П/и «Ловишка» -учить бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. Обратить внимание родителей на информационный стенд.	Выполнение упражнений по заданию логопеда: Матвей А., Ваня Л., Ваня Х. Д/и с мячом «Скажи ласково» - учить детей называть слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы №15 «Капитошка» с 4 до 5 лет

Тема недели: «Весна - красна»

Дата: 19.04.2023 г, среда

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 07.30	30 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Индивидуальные трудовые поручения: убрать помытые игрушки на свои места - формировать желание помочь взрослым. Повторение с детьми: в какой стране мы живем, столица России, время года, весенние месяцы, части суток, дни недели. Беседа: «Чем весна отличается от других времен года?» - способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других. Д/игра: «Что изменилось?» - развитие внимания, связной речи, умение описывать явления природы. Инструктажи ТБ – 02 (8, 9, 10, 19)	Продуктивная деятельность (работа по словесному описанию цели): «Обведи и вырежи» - учить обводить графариет, вырезать по линии - Лука, Матвей Х., Иван Х. Выполнение упражнений по заданию логопеда: Матвей Х., Бакай
Утренняя гимнастика	07.30-07.40	10 мин	ФР	Комплекс №32 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Тимур, Ваня Л.
Совместная и самостоятельная деятельность	07.40-08.10	30 мин	СК, РР	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.) - учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	Следить за правильным выполнением упражнений: Рианна, Илона
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	20 мин	СК	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	КГН – учить правильно мыть руки, полотенце снимать с крючка, насухо вытирать: Матвей А., Рианна, Матвей Х.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Сов -ая дея- сть	08.30-10.00	90 мин	Все ОО	НПИ, Д/и Фребеля, Воскобовича - развивать мышление, речь, воображение, творческие способности 09.00-09.20 Логопедическое занятие по плану учителя-логопеда 09.30-09.50 «Художественная мастерская» лепка Тема: «Цветные зонтики» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Пр. сод.: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Учить сплющивать шар - Кира, Ваня Х., Илона, Лука
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.00-11.30	90 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6,7) Наблюдение за птицами на участке - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность. память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Воспитатель задает вопросы детям - Какое сейчас время года? - Какие птицы прилетают к нам на участок? - Какого они размера? - Какая у них окраска? - Чем птицы питаются? - Какие изменения в жизни птиц происходят весной? - Как птицы заботятся о своем потомстве? - Как вы помогаете птицам? - Какую пользу приносят птицы? П/И «Попади в круг» - учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, попадать в цель, развивать глазомер. МПИ «Третий лишний» - учить детей ориентироваться в пространстве. Игры по интересам на участке – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. П/и «Тише едешь — дальше будешь» — развить быстроту реакции. Трудовая деятельность - перебрать игрушки, отобрать сломанные—приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	ИПС с Ваней Л., Ване Х., Матеем Х. - Д/и: «Запомни свое место» - развивать моторно-слуховую память. Учить перепрыгивать с обруча в обруч на двух ногах- Диму, Миру, Нажежду, Гришу

				Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения ; контроль за выполнением гигиенических процедур.	Учить аккуратно складывать одежду в шкафчик: Надя, Тимур, Ваня Х.
Совместная деятельность	11.30-11.55	25 мин	РР, СК	Театральная студия Тема: «Театрализованная игра «Корабль»». Цель: развивать кругозор детей; совершенствовать память, внимание, общение.	Совершенствовать элементы актерского мастерства-Алексия, Дима, Илона
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30	35 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить правильно держать ложку Рианну, Алексию, Ивана Х.
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 - 15.00	150 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, слушание колыбельной песни. Создание условий для спокойного сна	
Постепенный подъем.	15.00-15.05	5 мин	СКР, ФР	Комплекс бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста «Пора вставать». Ходьба по дорожке здоровья со сменой температурного режима. Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Закреплять умения делать дыхательные упражнения: Ваня Л., Ваня Х.
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Учить правильно держать кружку: Матвей А, Матвей Х.
Подготовка к занятию, занятие. Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.20-17.10	110 мин	Все ОО	15.20- 15.40 Социокультурные истоки Прочитать стихотворение «Утро на Троицу» Н.Н. Лугоновская Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы. 15.55-16.10 Музыка Б/з Тема: «Весна – красна» Пр. сод.: продолжать формировать интонационную выразительность; развивать чувство ритма; учить инсценировать песни. 16.20-16.40 Шахматный клуб «Феникс» Тема: «Тренировочные позиции» Задачи: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях 16.40-17.10 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы - Иван Л., Матвей Х., Рианна, Ваня Х. Помочь в инсценирование песни – Матвею Х., Алексие, Луке, Иване Х. Повторить как ходят фигуры прошедшие на предыдущих занятиях с Кирой, Рианной, Мирой, Надей, Гришей ИПС Творческие игры – «Маша и медведь» - Алексия, Рианна, Дима, Ваня Л.
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30	20 мин	СКР, РР.	Зоозащитная Акция «Веснушка» - просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» познакомиться с мультфильмом «Котенок по имени Гав». Воспитывать интерес к просмотру мультфильмов, побуждать высказывать свои впечатления после просмотра. Контроль за выполнением гигиенических процедур. Соблюдения осанки во время приема пищи.	Учить пользоваться вилок: Алексию, Ваню Х, Матвея Х.
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой	17.30-19.00	90 мин	Все ОО	Рассматривание предметных картинок и познавательных книг на тему «Весна» Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Конструирование (лего) – содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения лего- конструированием. Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Наблюдение за погодой - предложить детям рассказать о том, какие характерные для весны явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности весенней погоды. Игры по интересам: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.	Выполнение упражнений по заданию логопеда: Бакай, Кира, Матвей Х. Игры на игровом терминале «Фиолетовый лес. Волшебный экран» - развитие логического и творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, речи и словарного запаса.
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы №15 «Капитошка» с 4 до 5 лет

Тема недели: «Весна - красна»

Дата: 20.04.2023 г, четверг

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			

Прием, осмотр. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 07.30	30 мин	Все ОО	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Предложить детям раскраски по теме недели – развивать графомотрные навыки, учить раскрашивать аккуратно, не выходить за контур. Беседа: «Уж тает снег, бегут ручьи» - закрепить знания детей о природных явлениях весной. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа родного края. Слушание «Звуки весны», заучивание потешки: «Иди весна, иди красна» - развивать память, слуховое восприятие. Обратить внимание детей на изменения в огороде на окне. Инструктажи ТБ – 02 (1-3, 12, 20)	Продуктивная деятельность: работа с головоломками «Калумбово яйцо». «Танграм» - учить строить по образцу Киру, Рианну, Александрию, Луку
Утренняя гимнастика	07.30-07.40	10 мин	ФР	Комплекс №32 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Учить выполнять боковой галоп: Ваня Л, Алясия
Совместная и самостоятельная деятельность	07.40-08.10	30 мин	СК, РР	Беседа ЗОЖ: «Микробы и вирусы» - дать представление об микробах и вирусах-возбудителей инфекционных болезней. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	Следить за выполнением упражнений: Дима, Илона, Ваня Х.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	20 мин	СК	Учить детей навыкам культуры поведения во время умывания (закатывать рукава, не брызгаться, не толкаться); во время приема пищи (ложку держать в правой руке, есть аккуратно). Правила безопасного поведения в умывальной и туалетной – закрепить знания детей о гигиенических процедурах в туалетной комнате. Как необходимо мыть руки, вытирать их насухо. Работа с дежурными.	Учить правильно пользоваться столовыми приборами: Алясия, Илона, Бакай, Матвей Х.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.30-10.10	100 мин	Все ОО	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию учителя-логопеда 08.40-09.00 Слушание музыки (подгруппа 1) по плану учителя музыки 09.00- 09.20 Студия конструирования Тема: «Воздушный змей» (б.ф. треугольник) Пр. сод.: закреплять навыки складывания поделки из б.ф. «треугольник». Учить загибать углы к середине сгиба. Развивать мелкую моторику рук. Создать радостное настроение во время работы 09.20 - 09.55 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда 09.55– 10.15 Физическая культура Тема: «Весна – красна» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Учить строить по образцу- Ваню Х, Матвей Х., Рианну Помогать правильно выполнять упражнения Тимуру Матвею А, Александрии, Наде.
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.10-11.40	90 мин	Все ОО	Инструктаж ТБ – 03 (1-3, 7, 9) Наблюдение за растениями и кустарниками на участке - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность - сбор поломанных веток на участке. Дид игра «Мое любимое дерево»- развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Игры по интересам на участке с выносным материалом – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. СРП по интересам детей - воспитывать дружеские взаимоотношения, учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. П/и «Тише едешь — дальше будешь» — развивать быстроту реакции. П/и «Золотые ворота» - развивать умение двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения; развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умение совместных действий; упражнять в ходьбе цепочкой. П/и «Удочка» - упражнять в прыжках через скакалку Трудовая деятельность –уборка мусора на участке – способствовать формированию умения работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Сюжетно ролевые игры по желанию детей воспитывать дружеские взаимоотношения. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). (11.20- 11.40) слушание музыки (подгруппа 2)	С подгруппой детей – учить ходить змейкой между предметами ИПС с Димой, Рианой Илоной, Кируй - «Найди предмет» - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию С подгруппой детей «Запрещенное движение» - учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, слуховое восприятие
Совместная деятельность	11.40-11.55	15 мин	РР	ЧХЛ Чтение В. Сутеев «Как зима кончилась» - познакомить детей с произведением, закрепить у детей знания о признаках весны, формировать бережное отношение к природе.	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы - Рианна, Гриша, Надя, Ваня Х.

Подготовка к обеду. Обед.	к	11.55-12.30	35 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя - логопеда Контроль за выполнением гигиенических процедур	Следить за выполнением упражнений: Ваня Л, Рианна, Надя
Подготовка ко сну. Сон.	ко	12.30 - 15.00	150 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика Создание условий для спокойного сна.	
Постепенный подъем.		15.00-15.05	5 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста «Пора вставать». Ходьба по дорожке здоровья со сменой температурного режима. Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Учить правильно выполнять упражнения в кровати: Алексия, Ваня Л, Матвей А.
Подготовка к полднику, полдник	к	15.05-15.20	15 мин	СКР	Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие. Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	к	15.20-17.10	110 мин	Все ОО	Поручение «Помоги воспитателю» продолжать развивать навыки подготовки к занятию - дежурные по занятиям. 15.20-15.40 Социокультурные истоки Чтение рассказа «Троица» Н.С.Шмелев - Развитие у детей связной речи и эмоционально – образного восприятия праздника Святой Троицы 15.50-16.10 Логопедическое занятие по плану учителя - логопеда 16.20-16.40 Клуб «Почемучка» Тема: «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 16.40-17.10 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг НПИ на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Шнуровки», «Скрепки», «Разложи по тарелочкам» Конструирование: «Весенние грядки» - вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций. С/р игра «Садоводы» - формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых; развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; учить сообща выполнять задуманное; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.	Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы Алексию, Ваню Х., Ваню Л., Киру. Повторить свойства магнита - Гриша, Бакай, Ваня Х., Ваня Л Выполнение упражнений по заданию логопеда: Дима, Ваня Х, Илона, Рианна
Подготовка к ужину. Ужин	к	17.10-17.30	20 мин	СКР, РР.	Д/игра: «Назовите признаки весны» - способствовать закреплению знаний детей о весне. Соблюдения осанки во время приема пищи.	Учить правильно пользоваться вилкой: Матвей А., Алексия, Матвей Х.
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой		17.30-19.00	90 мин	Все ОО	Работа в книжном уголке – предложить детям навести порядок в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам Игры на игровом терминале «Фиолетовый лес. Волшебный экран» - развитие логического и творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, речи и словарного запаса. Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Конструктивные игры – развивать конструкторские способности, развивать творческое воображение. Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. Наблюдение за сезонными изменениями- формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы весны; закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны. Игры по интересам на участке – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.	Конструирование при помощи палочек Кьюзинера - развивать умение моделировать, выполнять постройку по образцу и самостоятельно - Бакай, Лука, Илона Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда с Алексией, Гришей, Кириой
		720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы №15 «Капитошка» с 4 до 5 лет

Тема недели: «Весна - красна»

Дата: 21.04.2023 г, пятница

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р М	Реализ. ОП			
Прием, осмотр. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 07.30	30 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Продуктивная деятельность: «Соедини по точкам» - закреплять навыки пользования карандашом , умение вести линию по точкам , воспитывать умение доводить дело до конца Повторить последовательность времен года, весенние месяцы, название города, страны. Просмотр презентации «Признаки весны» - закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе Инструктажи ТБ 02 (4-7, 10, 20).	Полив лука – продолжать побуждать заботиться о растениях - Алексия Выполнение упражнений по заданию логопеда: Лука, Тимур

					Учить правильно пользоваться ножницами – Ваня Х., Рианна, Матвей х., Лука
Утренняя гимнастика	07.30-07.40	10 мин	ФР	Комплекс №32 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Учить выполнять подскоки-Алексия, Ваня Х.
Совместная и самостоятельная деятельность	07.40-08.10	30 мин	СК, РР	Беседа по ПБ: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» - закрепить знания о ПБ. (ТА. Шорыгина ППБ для детей) Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	Следить за выполнением упражнений: Матвей Х., Илона
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	20 мин	СК	Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на завтрак»- привлечь внимание детей к пище; формировать представление о пользе завтрака. Учить детей навыкам культуры поведения во время умывания (закатывать рукава, не брызгаться, не толкаться); во время приема пищи (ложку держать в правой руке, есть аккуратно). Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости.	Учить дежурного накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.30-10.00	90 мин	Все ОО	НПИ- игры Воскобовича, игры с палочками Киюзенера - развитие усидчивости, внимания. 09.00-09.20 Шахматный клуб «Феникс» Тема: «Тренировочные позиции» Задачи: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях 09.20 – 10.00 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда С/р игра «Садоводы» - формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых; развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; учить сообща выполнять задуманное; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по расписанию	Повторить расположения фигур в начальной позиции – Кира, Бакай, Надя, Матвей А.
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.00-11.30	90 мин	Все ОО	Инструктаж ТБ – 03 (1-3, 6, 9) Учить детей самостоятельно одеваться, помогать друг другу, закрепить правила поведения на прогулке. 10.25-10.45 Физическая культура Тема: «Весна – красна» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Наблюдение за ветром - формирование представлений детей о ветре, развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки ветра. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства ветра. Ход наблюдения: Воспитатель: Ребята, угадайте загадку: Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, Людей с ног сшибает, слышишь его, да не видишь его? В: Правильно, сегодня наши наблюдения будут за ветром. Знаете ли вы, что такое ветер? Ветер – движение воздуха. Мы можем его увидеть? -Он невидим. В: Давайте посмотрим на небо. Обратите внимание, как бегут облака? То медленно, то быстро В: А что их гонит? - Ветер В: Правильно, если ветер сильный, то облака бегут... . (быстро) В: Если ветер слабый, то... . (Медленно) В: По каким признакам можно узнать, есть ли ветер на улице и как можно определить его силу? По ветвям деревьев можно определить силу ветра? В: Иногда у ветра не хватает сил заставить дрожать даже легкий березовый листик на ветке, такой ветерок называется бриз, но случается, его порывы вырывают с корнем толстые стволы крепких деревьев. Как вы думаете, как он называется? Правильно, он называется штормовой, или ураганный. Разным бывает ветер: и ласкающим тихим, и пугающе грозным. В: Обнаружить ветер просто: можно посмотреть рябится ли вода на поверхности лужи или озера, раскачиваются ли ветки деревьев, развиваются ли полотнища флагов, бегут ли облака по небу. А теперь давайте порассуждаем вместе. Когда дует ветер – это хорошо или это плохо? Почему ветер – это хорошо? (Потому , что летом в жару, когда дует ветер, не так жарко. Потому что ветер надувает паруса, и корабли могут плыть. Потому что ветер разносит семена растений, с помощью ветра можно летать на воздушном шаре, запускать воздушных змеев. Ветер помогает работать ветряным мельницам и ветрякам) Почему ветер – это плохо? (Если холодной зимой дует ветер, то замерзает. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков). Словесная игра «Что делает ветер». - Теперь подберем слова, что делает ветер? Он дует, завывает, шумит, свистит, качает деревья, разгоняет тучи, гонит листья, доносит до нас звуки. П/и «Сбей кегли малым мячом» Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами. П/и «Зевака» - развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча.	Помогать правильно выполнять упражнения Ване Х., Матвеем Х., Матвеем А., Ване Л. С Гришей, Тимуром, Лукой, Матвеем А. - «Пройди осторожно» - учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. ИПС С Ваней Л., Димой С., Матвеем А., Тимуром - Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки; развивать связную речь, внимание, выдержку.

				«Бездомный заяц» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу. Игры с выносным материалом по желанию детей. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей – воспитывать дружеские взаимоотношения. Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки. Продолжать закреплять умение самостоятельно раздеваться, складывать и убирать одежду и обувь на место. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке, стремление оказывать помощь. Контроль за КГН в туалетной комнате.	
Совместная деятельность	11.30-11.55	25 мин	РР	Чтение «Сказки о весне» Дарьи Хохловой - познакомить детей с произведением Дарьи Хохловой «Сказка о весне», закрепить у детей знания о признаках весны, формировать у детей бережное отношение к природе, закрепить знания детей о правилах поведения в природе.	Учить отвечать на вопросы Алексию, Миру, Гришу
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30	35 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Спасибо», «Пожалуйста»).	Следить за выполнением упражнений: Матвей А., Кира, Ваня Л., Бакай
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 - 15.00	150 мин	СКР	Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика Сон. Создание условий для спокойного сна. Слушание колыбельной песни	
Постепенный подъем.	15.00-15.05	5 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста «Пора вставать». Ходьба по дорожке здоровья со сменной температурного режима. Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Следить за выполнением упражнений: Дима, Ваня Л., Тимур
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15 мин	СКР	Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Учить правильно держать чашку: Матвей Х., Матвей А.
Подготовка к занятию, занятие. Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.20-17.10	110 мин	Все ОО	15.20-15.40 Социокультурные истоки (ресурсный круг) Составление рассказа по картинкам книги «Благодарное слово» - развитие связной речи детей, формирование умение эмоционально передавать содержание правдивой истории с опорой на иллюстрации, умение соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом. Поддерживать стремление детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 15.50- 16.10 Аппликация Тема: «Ландыш» (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты) Пр. сод.: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. 16.10-17.10 Самостоятельная деятельность детей/ занятия по заданию учителя-логопеда Итоговое мероприятие: вечер загадок «Весна-красна» - закреплять знания детей о весне через художественное слово.	Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы РIANну, Бакая, Илону, Ваню Л. Учить скатывать комочки из ваты - Киру, Луку, Матвея Х., Ваню Х, Ваню Л. , Диму Выполнение упражнений по заданию учителя логопеда: Тимур, Лука, Надя
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30	20 мин	СКР,РР.	Чтение В. Кудлачев «Весна» - воспитание у детей любви к художественному слову, вкуса, обогащение их восприятия лучшими образцами поэзии. Соблюдения осанки во время приема пищи. Продолжать учить КГН.	Учить правильно держать вилку: Бакая, Алексею, Илону
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой	17.30-19.00	90 мин	Все ОО	Игры на игровом терминале «Фиолетовый лес. Волшебный экран» - развитие логического и творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, речи и словарного запаса. Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. Наблюдение – за деревьями. Обратит внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у рябины – коричневая). Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. П/и «Птицы и гнезда» - развивать внимательность, ловкость, быстроту реакции. Игры по интересам - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.	ИПС с Бакаем, Матвеем Х., Алексеем - Д/и: «Назови одним словом» – на развитие словесно – логического мышления
	720	720			