

Работа с родителями (04.04- 08.04.2022)

Рекомендации родителям о прогулках на свежем воздухе с детьми в выходные дни.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам

Анкетирование родителей о здоровом образе жизни

Стенд «Будьте здоровы»

Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Учить стихи - нелёгкий труд»

Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.

Выставка рисунков и поделок «Тайны космоса» - 08.04

Информационный лист «Что нужно знать о прививках» - 07.04

Комплекс утренней зарядки № 30 (04.04- 08.04.2022)

1. Игра «По местам!» Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребенком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – палку вверх; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка на груди. 1 – наклониться вперед, положить палку на пол; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять палку; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, палка за головой. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – левой ногой (по 3–4 раза).

7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

Комплекс бодрящей гимнастики «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (04.04- 08.04.2022)

Солнца теплый лучик, всех зовет вставать. Чтоб проснуться лучше, можно поиграть.

Гному сшили башмачки — Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте — Пятки врозь, носочки вместе. Гном друзей искал в дубраве — Посмотрели влево, вправо. В жмурки гном играл с ежом — Закрыли глазки, отдохнем. Гном собрал для птичек крошки Громко хлопаем в ладошки. Мышку спрятал гном от кошки — Тихо полежим немножко. Гном вернул коту очки — Сжали пальцы в кулачки. Гном привел бельчонка к маме — Кулачки теперь разжали. Гном жуку принес калошки — Тянем пальчики на ножках. Прыгал гном по тучкам ватным Топаем в своих кроватках. Встретил гном сороконожку — Побежали понарошку. Гном уселся в мягкий мох — Сделали глубокий вдох. Вышел гном с губной гармошкой Задержать дыхание сможем? Ухал ночью гном с совой — Выдыхаем всей гурьбой. В гости гном собрал друзей — Просыпаемся скорей.	Соединяют пятки, разводят носки в стороны Соединяют носки, пятки разводят в стороны. Повороты головы вправо. Закрывают глаза. Хлопают. Тихо лежат. Пальцы рук сжимают в кулаки. Разжимают кулачки. Тянут пальцы на ногах ред. Топают ногами. Имитируют бег. Делают глубокий вдох. Задерживают дыхание. Продолжительный выдох. Потягиваются.
---	---

«Хожение по дорожке здоровья. Дыхательная гимнастика: «Совушка», «Ветерок». Обширное умывание (лицо, руки, шея).

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 15 «Капитошка» с 6-7 лет

Тема недели: «День здоровья. Спорт»

Задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Обогащать и закреплять ранее полученные знания о здоровом питании. Вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом, к совместным прогулкам на природу.

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие «От простой воды и мыла у микробов тают силы» - познакомить детей, как нужно заботиться и укреплять здоровье; дать представление о микробах; познакомить детей с понятием «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов, развивать интерес к здоровому образу жизни, воспитывать доброе отношение к окружающим.

Дата: 04.04.2022 г, понедельник

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 08.00	60 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Самостоятельная художественно-творческая деятельность – (Штриховки) – развитие графомоторных навыков: правильно держать карандаш, обводить предметы по контуру, заштриховывать их, не выходя за линию. Рассматривание иллюстраций по теме: «Человек, строение и органы», плакат «Строение человека» - обогащать знания детей об организме, органах и системах человека. Беседа «Кто я?» - Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях, как живом организме, вызвать желание рассказывать о себе. Д/И «Природа и человек». Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что даёт человеку природа, содействовать формированию умения классифицировать предметы. Инструктажи ТБ – 02 (1, 2, 15, 19)	Индивидуальная работа по ФЦКМ Закрепить знания об обитателях рек и океанов – Сулейман, Артем Работа по заданию учителя - логопеда: Айбийке, Рома, Андрей, Семен, Влад
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	10 мин	ФР	Комплекс №30 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Влад
Совместная и самостоятельная деятельность	08.10- 08.30	20 мин	СК, РР	Беседа с детьми «Как я должен заботиться о своем здоровье» - формирование навыков здорового образа жизни. Коррекционный круг по плану учителя- логопеда	Продуктивная деятельность (графический диктант) - с Сулейманом, Айбийке, Артемом
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Анализ ситуаций «Девочка, которая не хотела есть кашу» - продолжать формировать представления о здоровом питании Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: Ульяна, Дима
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50- 11.20	150 мин	Все ОО	Поручение: убрать стулья, разместить материал на доске 09.00- 09.30 ФЦКМ Тема: «Человек и его здоровье» Пр. сод.: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом; дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни; способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью; закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Студия «Веселые краски» Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Музыка 10.40- 11.10 Тема: «День здоровья. Спорт» Пр. сод.: воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки. Тема: Слушание музыки (1 подгруппа)	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения – Полина, Дима М, Семен, Влад Продолжать учить рисовать акварелью – Саша, Семен, Артем Учить детей изменять движения с изменением характера музыки - Алексея, Айбийке, Артем, Сулейман
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20- 12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8, 10) Пешие прогулки по территории ДОУ Наблюдение за сезонными изменениями (проталинами) - развивать у детей умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Ход наблюдения Дети, сегодня мы будем наблюдать за таянием снега в разных местах на территории нашего детского сада. Покажите места,	«Кто дальше» -развивать координацию движений, силу броска, внимание – Влад, Вадим, Артем,

				где снег и лед тают быстрее. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами, Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины?Почему не везде появились проталины? Д/И «Подбери нужное слово" - развивать умение подбирать слова по смыслу. П/И «Ловишка» -развитие ловкости, бега, умения действовать по сигналу П/И «Попади в цель» - развитие меткости МПИ «Узнай по голосу». Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей – воспитывать дружеские взаимоотношения. Игры по желанию детей с выносным материалом. (обручи, клюшки, снежколепы, ледянки, санки, конструктор) Трудовые поручения: собрать аккуратно выносной материал. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами с Айбийке, Ильей, Алексеем, Семеном Закреплять признаки весны с Владом, Полиной, Айбийке, Алексеем	
Подготовка к обеду. Обед.	к	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Коррекционный круг (по теме недели) по плану учителя -логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить дежурных объявлять меню: Ульяна, Дима
Подготовка ко сну. Сон.	ко	13.10 - 15.10	120 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика , слушание колыбельной песни. Создание условий для спокойного сна	
Постепенный подъем.		15.10-15.20	10 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Хождение по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика: «Совушка», «Ветерок» - Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Учить правильно выполнять упражнения в кроватке –Андрей
Подготовка к полднику, полдник	к	15.20-15.30	10 мин	СКР	Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Закреплять умение дежурных сервировать столы к полднику – Ульяна, Дима
Подготовка к занятию, занятие. Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия		15.30-17.25	115 мин	Все ОО	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (по плану учителя – логопеда) Шахматная студия Тема: «Мат в один ход» Пр. сод.: сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. СИ презентация «Истории происхождения древних книг» - познакомиться с историей создания и развития первых книг. Конструктивная игра: «Стадион» Цель: закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. НПИ: шнуровки, планшеты «Обобщение», «Времена года», «Животные» по желанию детей- развитие мелкой моторики, логического мышления, зрительного восприятия, усидчивости Беседа «Зачем нужно заниматься физкультурой и спортом» - формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Закрепить навыки игры в шахматы с Димой, Алексеем, Семой, Айбийке ИПС Развитие мелкой моторики: - «Шнурок – затейник» Воскобовича - Алексей, Андрей, Семен Работа по заданию учителя - логопеда: Влад, Алексей. Рома, Ульяна, Сулейман, Полина
Подготовка к ужину. Ужин	к	17.25-17.50	25 мин	СКР, РР.	Коррекционный круг по плану учителя - логопеда Загадки о частях тела человека - учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Соблюдения осанки во время приема пищи.	Закреплять умение дежурных сервировать столы к ужину – Ульяна, Дима
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой		17.50-19.00	70 мин	Все ОО	С/р игра «Магазин полезных продуктов питания» - закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктов питания. Развивать ролевое взаимодействие. Д/и «На кого я похож?». Задачи: Способствовать формированию интереса к своей родословной Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. Наблюдение за погодой- продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в начале апреля Конструирование из «Лего» по замыслу ребенка - развивать умение работать организованно, соблюдая порядок в использовании лего конструктора. Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность – «Нарисуй» - прививать интерес к художественному творчеству П/ игра: «Подпрыгни»- развивать у детей координацию движений.	Выполнение упражнений по заданию логопеда с Андреем, Димой, Артемом, Айбийке, Ильей. ИПС С Айбийке, Сашей, Ильей- работа в тетрадях в клетку, учить писать по клеточкам.
		720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 15 «Капитошка» с 6 -7 лет

Тема недели: «День здоровья. Спорт»

Дата: 05.04.2022 г, вторник

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 08.00	60 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Игры - балансиры – развитие у детей глазомера, логического мышления и умения выстраивать последовательность действий, точность движений, умение чувствовать равновесие. Самостоятельная художественно-творческая деятельность: предложить детям раскраски, альбомы для самостоятельного рисования – упражнять в закрашивании карандашами, мелками не выходя за линии. Повторение с детьми: в какой стране мы живем, столица России, время года, весенние месяцы, части суток, дни недели. Обсуждение поговорок и пословиц по теме недели «Человек. Я и моё здоровье. Части тела» - пополнить активный словарный запас детей пословицами и поговорками, уточнить значения некоторых из них, учить осознавать их смысл. Инструктивные беседы по ТБ – 02 (3, 4, 11, 20)	Индивидуальная работа по заданию учителя логопеда с Андреем, Ильей, Сулейманом, Ромой С Артемом, Ромой, Владом, Димой – работа в прописях
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	10 мин	ФР	Комплекс №30 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Алексей
Совместная и самостоятельная деятельность	08.10-08.30	20 мин	СК, Р	Беседа по ПДД: игровая ситуация «Кто отличник-пешеход?» Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. Коррекционный круг по плану учителя - логопеда	ИПС Продуктивная деятельность – «Построй по схеме» («Чудо-крестики 2») - развитие логического мышления, внимания Семен, Илья, Дима М. Сулейман, Роман
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Сл. игра «Кто сказал?» - развитие направленности слухового внимания. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Дежурство: закреплять навыки сервировки стола, уборки посуды: Андрей, Максим
Подготовка к занятию, занятие Второй завтрак Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.50-11.20	150 мин	Все ОО	08.50 – 09.20 Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (по плану учителя логопеда) 09.30 – 10.00 Художественная мастерская - Аппликация Тема: По замыслу Пр. сод.: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение 10.10 – 10.40 Физическая культура Тема: «День здоровья. Спорт» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них 10.40-11.20 СИ Презентация «Из истории происхождения азбуки» - познакомиться с историей создания и развития азбуки. Настольно-печатные игры по желанию детей - развитие усидчивости, внимания. Игры с правилами на умственную компетентность: математические головоломки «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра» - предложить детям построить морских обитателей - развивать зрительное восприятие, память. Способствовать развитию интеллектуальных способностей.	С Максимом, Ильей, Айбийке, Ромой - закреплять разнообразные приемы вырезывания Упражнять в прыжках через скакалку-Семен, Андрей, Полина, Вадим Учить отвечать на вопросы полным предложением – Сулейман, Артем, Семен
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Инструктаж по ТБ: 03 (2, 6, 8, 9) Наблюдение за легковым транспортом - продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)	Закреплять знания детей о видах транспорта - Полина, Артем, Максим, Илья

				Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются. <i>(автомобили).</i> Дид, игра по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» - закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значение светофора. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. П/и: «Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. П/И «Гори, гори ясно» - развивать координацию движений, слух, физические качества. МПИ «Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Игровая деятельность детей с выносным материалом под наблюдением воспитателя (лопатки, клюшки, ледянки и т.д) С/р игра по желанию детей - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами – заменителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; формировать доброжелательные отношения между детьми. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Сл. игра «Загадай транспорт» -закрепить знания о транспорте – Айбийке, Семен, Влад Рома, Артем, Вадим, Андрей -развитие умения прыгать из обруча в обруч С Полиной, Вадимом, Артемом, Алексеем - учить перебрасывать мяч друг другу
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Игровая ситуация: «Накроем на стол» - закрепление умений правильно сервировать стол	Учить дежурных объявлять меню: Андрей, Максим
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 - 15.10	120 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика Сон. Создание условий для спокойного сна. Слушание колыбельной.	
Постепенный подъем.	15.10-15.20	10 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Хожение по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика: «Совушка», «Ветерок» - Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Учить правильно выполнять упражнения в кровати – Илья
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Контроль за сервировкой стола – Андрей, Максим
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.30-17.25	115 мин	Все ОО	Студия конструирования / ДОП Читалочка Тема: Стадион Пр. сод.: Расширять представление детей о понятии «сооружения» (жилые, торговые, спортивные), продолжать закреплять знания о стадионе, его функциональном назначении, продолжать знакомить со строительными профессиями, строительными материалами, побуждать детей к планированию и деятельности, анализу выполненной работы. Развивать речевую активность детей, обогащать словарь новыми понятиями: железобетонные и металлические материалы, фундамент, кровля. Учить правильно соединять детали. (Т.В.Волосовец, «От Фребеля до робота», стр 122) 16.20-16.45 ЧХЛ Чтение сказки «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. - Помочь пониманию содержания произведения, обратив внимание на название сказки; развивать речь, кругозор детей. Воспитывать интерес к художественной литературе Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по расписанию Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	Закрепить знания строительных профессий – Артем, Ульяна, Айбийке Учить отвечать на вопросы по тексту с Владом, Вадимом, Максимом Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя логопеда: Ульяна, Рома, Сулейман, Влад, Полина
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	25 мин	СК РР	Сл. игра «Наоборот» - продолжать развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	Контроль за сервировкой столов: Андрей, Максим
Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой	17.50 - 19.00	70 мин	Все ОО	Предложить раскраски и штриховки «Виды спорта» - поддерживать интерес к теме, развивать аккуратность, закреплять умение правильно держать карандаш. Игры на терминале АЛМА «Финансовый Гений»- развитие логического и творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, речи и словарного запаса. Сам. игровая детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику (головоломки, игры Фребеля; Воскобовича, «Магнитные кольца», мягкий конструктор) Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. Наблюдение за ветром- расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений. Музыкальная минутка - формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку, развитие воображения, фантазии, творчества. Повторение песен, танцевальных движений к осеннему развлечению.	Выполнение упражнений по заданию логопеда с Сашей, Айбийке, Андреем, Семеном С Айбийке, Илей, Семеном, Алексеем - лексические упражнения по теме недели.

				П/И «Попади в мишень» - совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, воспитывать решительность. Обратить внимание родителей на рекомендации по теме недели.	
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 15 «Капитошка» с 6 -7 лет

Тема недели: «День здоровья. Спорт»

Дата: 06.04. 2022 г, среда

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 08.00	60 мин	Все ОО	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Индивидуальные трудовые поручения: убрать игрушки на свои места - формировать желание помочь взрослым. Сам. игровая деятельность детей – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность: предложить детям раскраски по теме недели, обводки– упражнять в закрашивании карандашами, мелками не выходя за линии. Повторение с детьми: Назовите фамилию имя отчество свои, родителей, адрес проживания, в какой стране живете, в каком городе. Беседа «Что такое здоровье и как его приумножить» - продолжать формировать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. Д.У «Мой режим дня» - формировать представление о последовательности действий в течение дня. Пословицы и поговорки по теме недели - пополнить активный словарный запас детей пословицами и поговорками, уточнить значения некоторых из них учить осознавать их смысл. Инструктажи ТБ – 02 (5, 6, 19)	Индивидуальная работа по ФЭМП: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги – с Сулейманом, Вадимом, Ульяной, Владом, Полиной Выполнение упражнений по заданию логопеда с Андреем, Ромой, Ильей. ИПС Продуктивная деятельность (работа в прописях: Дорисуй) с Артемом, Алексеем, Сулейманом, Полиной
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10	10 мин	ФР	Комплекс №30 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Семен
Совместная и самостоятельная деятельность	08.10- 08.30	20 мин	СК, РР	Д/И «Отгадай-ка!» - формировать умение находить части тела человека по описанию, составлять загадки. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	«Заштрихуй » - закреплять умение штриховать предмет с Артемом, Сулейманом, Ильей, Димой.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Правила личной гигиены» - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды) Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости.	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Полина, Дима М.
Подготовка к занятиям занятия, перерыв между занятиями Второй завтрак Совместная деятельность	08.50- 11.20	130 мин	Все ОО	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятий 09.00 - 09.30 Логопедическое занятие ЛГСР: по плану учителя-логопеда 09.40 – 10.10 ФЭМП Тема: Решение задач. Ознакомление с названием месяца – апрель. Пр. сод.: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 10.20 – 10.50 Клуб «Экономика для дошкольников» «Расходы. Как потратить деньги с пользой» Пр. сод.: познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденны е; познакомить дошкольников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях; научить тратить собственные деньги с пользой; развивать бережное отношение к деньгам; развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета. 10.50-11.20 ЧХЛ Заучивание Я. Аким. «Апрель» - Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом, звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к поэзии, к литературе.	Закрепить последовательность весенних месяцев – Артем, Айбийке, Алексей, Семен Учить отвечать на вопросы по теме расходы в современных семьях – Айбийке, Андрей, Вадим, Максим Учить слушать стихотворение и запоминать его – Семен, Влад, Полина
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20- 12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-2, 8, 10) Наблюдение за образовавшимся льдом на лужах. - формировать у детей обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними, делать выводы от увиденного.	Закреплять знания о сезонных изменениях весной – Айбийке, Алексей, Сулейман, Артем

Возвращение с прогулки				Ход наблюдения Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. Берет лед в руки и показывает детям его прозрачность на солнце. Воспитатель предлагает его потрогать и почувствовать его плотность и тяжесть большого куска льда. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Далее дети с воспитателем бросают лед на твердую поверхность и выясняют, что он хрупкий. Какой стал теперь? Назовите его свойства. Дети рассматривают куски льда на поверхности и легкими движениями его раздавливают ногой. На асфальте остаются мелкие кристаллики льда. Из чего состоят лед? Большие куски воспитатель предлагает рассмотреть в руках и увидеть в толстом слое льда замершие капли воды. П/И «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. П/И «Попади в цель» Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, попадать в цель, развивать глазомер. МПИ «Пустое место» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве. Игры по интересам на участке – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Трудовая деятельность: очистить скамейки и стол от снега—приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Д/ игра: «Мой, моя, моё, мои» учить в согласовании местоимения с существительным: Сулейман, Алексей, Айбикке С Андреем, Максимом, Семой – «Самый меткий» - упражнять в метании в цель
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Сл.И «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить дежурных объявлять меню: Полина, Дима М.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 - 15.10	120 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, слушание колыбельной песни. Создание условий для спокойного сна	
Постепенный подъем.	15.10-15.20	10 мин	СК, Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Хожение по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика: «Совушка», «Ветерок» - Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Закреплять умения делать дыхательные упражнения: Алексей
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Учить дежурных объявлять меню Полина, Дима М.
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.30-17.25	115 мин	Все ОО	15.40 – 16.05 Игротека «Речесветик» (30) Тема: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Задачи: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику. 16.15 -16.45 Музыка (БЗ) Тема: «День здоровья. Спорт» Пр. сод.: воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки. Игра-викторина «Здоровый образ жизни» - Формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по расписанию Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	Упражнять в умении делать звуковой анализ слов – Сулеймана, Алексея, Семена, Артем Развивать умение работать над четкой артикуляцией звуков - Сулеймана, Владика, Ульяну
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	25 мин	СК РР	Музыкальная минутка – игры на музыкальных инструментах – развитие музыкального слуха, чувства ритма, мышечное расслабление. Соблюдения осанки во время приема пищи.	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Полина, Дима М.
Прогулка игры, самостоятельная и совместная	17.50 - 19.00	70 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Конструирование (лего) – содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения лего- конструированием.	ИПС Д/и Воскобовича – развивать мышление, речь, воображение, творческие способности – Артем, Вадим

деятельность. уход детей домой				Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Наблюдение за погодой - предложить детям рассказать о том, какие характерные для весны явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности весенней погоды. Игры по интересам: - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности. Театрализованная игра: Театрализованные этюды по произведениям К. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе». Задачи: Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, способствовать накоплению эмоционально - чувственного опыта, содействовать дальнейшему развитию театрализованной игры. СИ - Хороводная игра «Тетера шла» - прививать интерес к народной игре. Взаимодействие с родителями по плану.	Работа по тетрадям «Прописи»- Саша, Илья, Вадим, Дима М. Выполнение упражнений по заданию логопеда с Владом, Андреем, Артемом
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 15 «Капитошка» с 6-7 лет

Тема недели: «День здоровья. Спорт»

Дата: 07.04.2022 г, четверг

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00	60 мин	ПР, СК, ФР, ХЭ, РР	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей (НПИ по желанию детей)– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Предложить детям тетради – прописи - развивать у детей творческие способности, воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Беседа «Кто со спортом дружит - никогда не тужит»- расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Дигра «Назови виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта. Игра «Вчера, сегодня, завтра» - формирование представлений о времени. Инструктажи ТБ – 02 (1,4, 9, 12, 15)	Индивидуальная работа по ФЭМП: упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели, времена года – с Сашей, Ромой, Максимом, Димой Выполнение упражнений по заданию учителя логопеда с Димой, Андреем, Ромой, Ильей
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	10 мин	ФР	Проведение всероссийской зарядки «Будь здоров» -	С Сашей– оказывать помощь в правильном выполнении упражнений.
Совместная деятельность	08.10-08.30	20 мин	СК, РР	Беседа ЗОЖ: «Страна волшебная- здоровье» - дать детям общее представление о здоровье, как ценности, о которой необходимо заботиться. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда	ИПС Упражнение «Нарисуй по клеткам» с Сулейманом, Сашей, Айбийке.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Ди «Полезная и вредная еда» - создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе. Учить детей навыкам культуры поведения во время умывания (закатывать рукава, не брызгаться, не толкаться); во время приема пищи (ложку держать в правой руке, есть аккуратно) Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости.	С Артемом, Владом - закреплять умение полностью убирать со стола после еды.
Подготовка к занятию, занятие Второй завтрак Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей.	08.50 - 11.05	135 мин	Все ОО	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию учителя-логопеда 09.00 – 10.10 ФЭМП Тема: Повторение. «Ориентировка во времени» Пр. сод.: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели, времена года. Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность - развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш	ИПС Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги– Полина, Ульяна, Андрей Выполнение упражнений по заданию логопеда с Сулейманом, Семеном, Ульяной, Владом, Андреем, Алексеем.
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки.	11.05-12.40	95мин	Все ОО	Инструктаж ТБ – 03 (1-3, 6-9) 11.05 – 11.35 Физическая культура Тема: «День здоровья. Спорт» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Наблюдение за ветром -закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Ход наблюдения За окошком завывает,	Упражнять в ходьбе и беге между предметами– Саша, Дима, Алексей, Дима М.

				Тёплым, ласковым бывает, Но и может всё на свете Разломать, разрушить...(Ветер) Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветки деревьев, задает вопросы. - Каким бывает ветер? Почему ветер дует? В природе перемещение воздуха с одного места на другое называется ветром. Проще говоря, ветер — это движущийся воздух. А как выглядит ветер? (Ответы детей.) Ветер невидим. Но всё же «увидеть» его можно. Скажите, что происходит на улице, когда дует ветер? (Качаются деревья, летят листья и т. д.) Значит, увидеть ветер мы можем по качающимся деревьям, по летящим листьям и пыли. Таким мы видим сильный ветер. А как мы видим маленький, лёгкий ветерок? (По качающимся травинкам, шевелящимся листочкам.) Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется внизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от температуры холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры (ураганы, тайфуны, метели) Слабый ветер называется бриз. А люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Д/игра «Сосчитай деревья» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. П/и «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места П/и «Гори, гори ясно!». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. МПИ «Найди где спрятано» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве. Игры по интересам на участке с выносным материалом (лопатки, ведерки, кегли, клюшки, обручи)— способствовать Трудовая деятельность: навести порядок на веранде, собрать и сложить аккуратно игрушки - развитие трудолюбия, интереса, помогать взрослым. 12.00-12.30 Слушание музыки (2 подгруппа) – воспитывать интерес к слушанию музыкальных произведений Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков).	С подгруппой детей — упражнять детей в умении пасовать друг другу мяч клюшкой С Артемом, Семеном, Алексеем - обогащать речь детей прилагательными характеризующими свойства ветра	
Подготовка к обеду. Обед.	к	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя -логопеда Контроль за выполнением гигиенических процедур	Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой – Артем, Влад
Подготовка ко сну. Сон.	ко	13.10 - 15.10	120 мин	СКР	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика Создание условий для спокойного сна.	
Постепенный подъем.		15.10-15.20	10 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Хождение по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика: «Совушка», «Ветерок» - Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений в кровати: Илья
Подготовка к полднику, полдник	к	15.20-15.30	10 мин	СКР	Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	Дежурство по столовой – формирование умения сервировать стол: с Владом, Артемом
Самостоятельная и совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия		15.30-17.25	115 мин	Все ОО	Поручение «Помоги воспитателю» - продолжать развивать навыки подготовки к занятиям 15.40- 16.10 ДОП «Читалочка» Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» Пр. сод.: Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам 16.20-16.45 ЧХЛ Чтение и пересказ «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по расписанию Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Игры в игровых уголках по желанию детей – воспитывать доброжелательные отношения между детьми., умение выбирать себе занятие по интересу.	Учить измерять пульс при помощи датчика– Андрей, Полина, Айбийке Продолжать учить пересказывать рассказ близко к тексту по плану – Артема, Семена, Сулеймана, Айбийке Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда –Полина, Владик, Рома, Сулейман, Ульяна
Подготовка к ужину. Ужин	к	17.25-17.50	25 мин	РР, СКР	Сл. игра «Исправь ошибку» - продолжать учить устанавливать правильную последовательность действия. Продолжать учить КГН учить есть аккуратно не крошить хлеб не проливать чашку держать двумя руками. Пользоваться салфеткой	Работа с дежурными - контроль за сервировкой столов: Влад, Артем
Прогулка игры, самостоятельная и совместная		17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Конструктивные игры – развивать конструкторские способности, развивать творческое воображение. Самостоятельная художественно-творческая деятельность: «Рисование по точкам- обведи,и вырежь - совершенствовать умение детей обводить, не заходя за контуры, закрашивать в одном направлении. Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места.	ИПС Сл. игра «Противоположности» - продолжать развивать у детей сообразительность, быстроту мышления - Сулейман, Айбийке, Илья, Андрей, Дима

деятельность. уход детей домой				Игры по интересам – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Наблюдение «Какая сегодня погода?» -учить детей обозначать знаками разные состояния погоды. Сл.игра «Опасно - безопасно». Задачи: Способствовать расширению представлений об особенностях человеческого организма. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда –Вадим, Семен, Андрей, Айбийке, Илья
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 15 «Капитошка» с 6-7 лет

Тема недели: «День здоровья. Спорт»

Дата: 08.04.2022 г, пятница

Ответственный: Аюпова З.Ф.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р М	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00	60 мин	Все ОО	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая и художественная деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику, усидчивость. Повторение с детьми: в каком округе мы живем, столицу округа, животных, птиц и рыб нашего края. Беседа: «Мы любим спорт» (с использованием загадок)- выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. Познакомить с названиями видов спорта. Д/игра: «Найди пару» Цель: уметь находить пару картинке, закрепить название спортивного инвентаря. Инструктажи ТБ 02 (1,2, 20).	ИР по лепке закреплять навыки лепки– Сулеймана, Айбийке, Рому. Выполнение упражнений по заданию учителя - логопеда с Сашей, Семеном, Андреем, Ромой ИПС Продуктивная деятельность (работа в прописях) с Артемом, Димой, Ильей
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	10 мин	ФР	Комплекс №30 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений).	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: с Сашей
Самостоятельная и совместная деятельность	08.10-08.30	20 мин	СК, РР	НПИ игры Воскобовича: «Чудо крестики», «Фонарики», «Шнур- затейник», «Квадрат» - развитие усидчивости, внимания. Коррекционный круг по плану учителя - логопеда	«Посчитай до 5» упражнять в использовании и согласовании числительных и существительных - Сулейман, Алексей, Айбийке
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа с детьми (ППБ) Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно ли ведут себя дети при пожаре?» -закреплять знания о пожароопасных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций. Учить детей навыкам культуры поведения во время умывания (закатывать рукава, не брызгаться, не толкаться); во время приема пищи (ложку держать в правой руке, есть аккуратно). Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости.	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: Алексей, Семен
Подготовка к занятию, занятие Второй завтрак Совместная и самостоятельная деятельность детей.	08.50 - 11.20	150 мин	Все ОО	08.50-09.20 Логопедическое занятие по плану учителя - логопеда 09.30 – 10.00 Кружок «Краеведения» III проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Традиционные ремесла Югры» Пр. сод.: Познакомить с традиционными ремёслами Югры. Обогатить словарный запас детей национальными названиями предметов быта, одежды, ремесел. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ханты и манси, к их творческому труду. 10.10-10.40 Физическая культура Тема: «День здоровья. Спорт» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	Закрепить знания детей о традиционных ремеслах Югры- Артем, Семен, Саша Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами – Вадим, Полина, Артем

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки.	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Инструктаж ТБ – 03 (1, 2, 6-8) Учить детей самостоятельно одеваться помогать друг другу, закрепить правила поведения на прогулке Наблюдение за таянием снега- учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность: Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. П/и «С кочки на кочку». Цель: учить детей прыгать на двух ногах. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» -учить сосчитывать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память. П/И «Кто быстрее добежит до флажка?» - Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу. П/И «Третий лишний». Цель: продолжать учить детей бегают в любом направлении (пересекать круг); развивать ловкость, внимание. Выполнять правила игры. МПИ «Кто самый внимательный?». Цель: развить целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов развить речь. Труд на участке: навести порядок на веранде – воспитывать желание помогать взрослым Игры по желанию детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, кегли, клюшки, обручи...) - способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	С Димой, Максимом, Полиной - Д/и «Придумай предложение со словом «весна» - учить составлять предложения. С Сулейманом, Айбийке, Алексеем, Владиком - развивать навык согласования местоимений мой, моя, моё, мои с существительными игра «Жадина» Упражнять в прыжках – Андрей, Саша, Артем
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Ситуативный разговор «Зачем нужно заниматься физкультурой и спортом» - продолжать формировать представления о здоровом образе жизни Коррекционный круг по плану учителя логопеда Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»)	Учить дежурных объявлять меню: Алексей, Семен
Подготовка ко сну	13.10-15.10-	120 мин	СК Р	Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика Сон. Создание условий для спокойного сна. Слушание колыбельной песни	
Постепенный подъем.	15.10-15.20	10 мин	СК Р ФР	Комплекс бодрящей гимнастики «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Хождение по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика: «Совушка», «Ветерок» - Обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.	С Андреем - следить за правильностью выполнения упражнений в кровати.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Дежурство по столовой – формирование умения сервировать стол. Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	С Алексеем, Семеном - учить правильно объявлять меню.
Подготовка к занятию, занятие Игры, самостоятельная и совместная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	15.30-17.25	115 мин	Все ОО	Подготовка к занятию– учить дежурных расставлять материал к занятию 15.40- 16.10 Лепка Тема: «Девочка пляшет» Пр. сод.: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Итоговое тематическое мероприятие: Тематическое занятие «От простой воды и мыла у микробов тают силы» - познакомить детей, как нужно заботиться и укреплять здоровье; дать представление о микробах; познакомить детей с понятием «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов, развивать интерес к здоровому образу жизни, воспитывать доброе отношение к окружающим. Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы, головоломки Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах - учить детей объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.	Закрепить умение создавать изображение человека в движении–Илья, Рома, Айбийке, Максим Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда: Рома, Семен, Илья, Алексей, Ульяна, Влад
Подготовка к ужину . Ужин	17.25-17.50	25 мин	РР, СКР	Коррекционный круг по плану учителя-логопеда. Соблюдения осанки во время приема пищи. Продолжать учить КГН учить есть аккуратно не крошить хлеб не проливать чашку держать двумя руками. Пользоваться салфеткой	Контроль за дежурными: Алексей, Семен

Прогулка игры, самостоятельная и совместная деятельность. уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность: Рисование в альбомах- совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, закреплять умение рисовать красками и кистью. Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. П/и «Из обруча в обруч» - совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, подпрыгивать до предмета Реж/ игра «Расскажи сказку» Задачи: Побуждать детей использовать различные виды театра для игр (пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», театр на фланелеграфе и др.). Побуждать детей активно участвовать в ролевых диалогах, способствовать выразительному исполнению роли в сказке. П/И «Прыгни через скакалку» - совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу. Игры по интересам детей- учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.	ИПС С Артемом, Сашей, Андреем, Вадимом - «Выложи по образцу - головоломки – развивать мышление, речь, воображение, творческие способности. Выполнение упражнений по заданию учителя логопеда с Андреем, Сашей, Владом.
	720	720			

