

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Составили:
воспитатели: Аюпова З.Ф., Крылова С.С.,
учитель-логопед Хажина С.В.

Вид деятельности	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
«Детский сад. Профессии в детском саду». 01.09 – 03.09 Задачи: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, учитель – логопед, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, дворник). Формировать дружеских, доброжелательные отношения между детьми.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Ряд» Программное содержание: Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставить, показать, находить слушать, первый, последний. Тема: «Слова - предметы» Программное содержание: Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставить, показать, находить слушать, первый, последний. ЛГСР: Тема: «Детский сад» Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать понятия: логопед, воспитатель, помощник воспитателя, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, дворник. Формировать умение понимать вопросы («Кто? Что? Что делает? И отвечать на них, составлять распространенные и сложноподчиненные предложения. Словарь: логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена, отчества, профессия; учить (говорить, читать, лепить, рисовать) заниматься, мыть, протирать: хорошая, ласковая, строгая, послушный, старательный. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Наша группа» Программное содержание: Формировать навыки составления рассказа с элементами творчества. составлять распространенные и сложноподчиненные предложения. Формировать связную речь.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.9 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 32 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 5 О.С. Гомзяк «Говорим правильно», стр.73 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР», картинки 7 (1-6)
	ФЭМП Тема: Повторение Пр. сод.: Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики	В.П.Новикова Математика в детском саду
	ФЭМП Тема: Повторение Пр. сод.: Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики	В.П.Новикова Математика в детском саду
	ФЦКМ Тема: «Детский сад». Пр. сод.: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр., стр.28

	Словарь: (профессия, работа, педагог, заведующий детским садом, воспитатель, учитель логопед, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, повар, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый).	
	Лепка Тема: «Веселые человечки». Пр.сод.: Формировать умение детей лепить фигуры человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Развивать умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. (И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 16.)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Детский сад. Профессии в детском саду». Пр.сод.: формировать у детей эмоциональную отзывчивость; активизировать представления о различном характере музыки; учить определять и высказываться о характере песни; развивать творческую активность, воображение.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Детский сад. Профессии в детском саду». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: «Чтение Э. Успенского «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»)» - знакомство с творчеством Эдуарда Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» - познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина» - учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. «Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн «Слон»; Ю. Коваль «Выстрел»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Вводное занятие. Пр. сод.: создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Студия «Веселые краски» Тема: «Лето». Пр. сод.: учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что на рисовали. Материалы: акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. Художественная мастерская Аппликация	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, стр 34 Т.С.Комарова

	Тема: «Веселые портреты. Пр. сод.: формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мягкой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз) (И.А.Лыкова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду. Старшая группа» стр. 16.) Студия конструирования Тем: «Здания. Детский сад». Пр. сод.: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Изобразительная деятельность в детском саду, стр25 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» под. гр. с
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Времена года», «Когда это бывает?» цель: дополнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Д/И «Что лишнее?» цель: развивать навыки классифицировать предметы по одному признаку. НПИ «Парные картинки». Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи НПИ Домино. Закрепление знаний о видах транспорта работающих на селе; активизация речи, словаря НПИ Лото. Упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции Сл. И «Бывает - не бывает» цель: развивать логическое мышление. Сл. И «Где я был?» Цель: Развивать слуховое внимание. Сл. И «Что вы видите вокруг?» цель: уточнить представления детей о назначении предметов. Сл. И «Это правда или нет?» цель : учить находить неточности в тексте. Д/И «Найди звук» цель: учить находить заданный звук в словах. Д/И «Лето – зима» цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова Мат. игра «Найди слоненка» - закрепление названий порядковых числительных, умения задавать вопросы с целью отгадывания места нахождения предмета (игрушки). Мат. игра «У кого больше» - умения классифицировать и отсчитывать природный материал, соотносить его количество с числовым эталоном. Мат. игра «Подбери по величине» - учить детей сравнивать фигуры по величине Игры с правилами на физическую компетентность. «Кто быстрее?» Цель – учить бегать по разным направлениям, в определённом направлении «Третий лишний» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Змейка» Цель: совершенствовать умение бегать друг за другом по разным направлениям, по сигналу «С кочки на кочку» Цель: учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. «Прыгуны» Цель: учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. «Попади в цель» Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, попадать в цель , развивать глазомер. «Попади в обруч» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой в обруч. «Найди что спрятано» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве «Допрыгни» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Удочка» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Кто дальше» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Картотеки игр

	«Кто выше» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах вверх, мягко приземляясь. «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. «Карусели» цель: выполнять движения в соответствии со словами МПИ «Передай предмет» цель: упражнять в умении передавать предмет друг другу по кругу, поднять детям настроение, воспитывать чувство ответственности МПИ «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, внимательность Театрализованные игры «Узнай себя» драматизация с использованием кукол би-ба-бо. Цель: учить детей оценивать свои поступки и поступки персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. Конструктивная игра «Цветочная поляна» цель: Продолжать учить делать поделки из различных материалов Вспомним, что умеем делать» Цель: Активизировать конструкторские умения детей. «Разные листья» Цель: Закрепить умения вырезать из бумаги сложенной вдвое. Режиссерская игра Р/И «День рождения» - закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях. Развивать способность индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других детей. Воспитывать у детей сообразительность, умение правильно повести себя в разных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: Развивать умение брать на себя определённую роль, уточнить знания о том, что делают в школе. «Семья» цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы, игры Воскобовича, Дары Фребеля, палочки Кьюинезера: работа по схемам, блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (сентябрь) Анкетирование: «Что такое готовность ребенка к школе». Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Речевое развитие ребенка» Памятка для родителей: «Как организовать занятия дома, по заданию логопеда?» Папка-передвижка, памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет» (Старший дошкольный возраст – какой он?)	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка Русская народная сказка «Царевна –лягушка» Работа в круте. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	русской народной сказки «Царевна-лягушка», Рассматривание иллюстраций к сказке. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Повторение, шахматы». Пр. сод.: повторить: понятия - шахматная доска, поля, понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», названия шахматных фигур; расстановку шахматных фигур перед шахматной партией; навыки ходьбы пешкой; место ладьи в начальном положении, тем как она ходит. Словарь: шахматная доска, фигуры (цвет, величина), пешки, белое, черное поле. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» Тема: «Что такое экономика? Как жили первобытные люди и каковы их потребности?» Чтение «Сказка о пшеничном зернышке». Пр. сод.: познакомить детей: с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; с понятием «потребность», познакомить с бытом древних людей. Уточнить каковы потребности у первобытных людей. ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мы живем в России. Символы государства». Пр. сод.: Расширять представления детей о нашей стране –России. Обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях. Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов. Упражнять в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов. Формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 5 Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу». для детей 6-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2
«Игрушки» 06.09-10.09 Задачи: расширить и обогатить знания детей об игрушках (название, детали, цвет, назначение). Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы, развивать тактильную, зрительную память. Активизировать словарь детей на основе обобщенных знаний об игрушках, умение вести диалог с воспитателем и со сверстниками. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, богородская игрушка, каргопольская). Знакомить детей с народными промыслами, с устным народным творчеством.		
занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слова - предметы» Программное содержание: Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Формировать умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Познакомить с графическим изображением слова. Тема: «Слова - действия» Программное содержание: Формировать понятия о словах, обозначающих действия предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – действиям, отвечать на поставленный вопрос одним словом. Образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени от существительных. Познакомить с графическим изображением слова. ЛГСР: Тема: «Игрушки». Расширить и активизировать словарь, закрепить обобщающее слово «игрушки». Формировать умение образовывать множественное число существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать прилагательные к существительным; дифференцировать предлоги на, под; учить употреблять в речи притяжательные	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.11-17 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.7 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 16,18 (25)

	местоимения; согласовывать числительные с существительными, упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Словарь: игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар; прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать; строить, убирать, разбрасывать, делиться; игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый; большой – маленький, мало – много, крупный – мелкий, яркий – блеклый, мягкий – жесткий. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Подарок для Кати» Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки». Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении, учить составлять предложения по образцу; учить составлять рассказ-описание; обучать отгадыванию загадок.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.78 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 21 (28)
	ФЭМП Тема: Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Пр. сод.: Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей
	ФЭМП Тема: Закрепление. Число и цифра 1. Пр. сод.: Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей
	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Пр. сод.: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Все имеет вес». Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов: вес предмета зависит от его размера и материала, из которого он сделан; все предметы, которые тяжелее воздуха, падают вниз, если их сбросить с высоты; все предметы одинаковой формы и размера падают на землю одинаково быстро, сколько бы они не весили. Каждый предмет замедляется воздухом, причем в зависимости от формы и размера – сильнее или слабее; сила, с которой предмет ударяет по земле, зависит от его веса.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 10
	Музыка Тема: «Игрушки» Пр. сод.: Создавать благоприятные условия для общения с музыкой; учить воспринимать бодрый характер марша, энергичный четкий ритм, расширять представления о жанрах; развивать чувство ритма; учить	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».

	двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве.	
	Физическая культура Тема: «Игрушки» Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Л.И.Пензулаева стр.19)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Устное народное творчество» - обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки. Чтение и обсуждение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы» - продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» - подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» - формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения. А. Барто «Игрушки», Е. Серова «Нехорошая история», Л. Воронкова «Новая кукла», С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька», С. Михалков «Андрюша», И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван торопышкин» - развивать интерес к художественной литературе. Студия «Веселые краски» Тема: «Филимоновский петушок» (Роспись гуашью) Пр. сод.: Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству. Демонстрационный материал. Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. Раздаточный материал. Вылепленный и покрытый желтой гуашью, смешанной с клеем ПВА, петушок; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой. (Д.Колдина 6-7 лет, № 49) «Художественная мастерская» - лепка Тема: «Филимоновский петушок» Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. (Д.Колдина 6-7 лет, № 25) Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Температура Работа в лаборатории. «Температура» Что такое температура? Температура воздуха и воды Пр. сод.: Познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «температура тела человека». Учить измерять температуру воздуха и воды. Научить детей пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия конструирования Тема: «Магазин игрушек» Пр. сод. Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.190 О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.115 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Температура» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в

	пополам; сглаживать линии сгиба; воспитывать аккуратность.	детском саду» с.68
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Узнай элементы узора. Хохлома». Цель: обобщение и закрепление знаний о хохломской росписи, уточнять и закреплять представление об основных элементах хохломской росписи; учить вычленять отдельные элементы узора Д/И «Узнай элементы узора. Гжель» Цель: обобщение и закрепление знаний о гжельской росписи; уточнять и закреплять представление об основных элементах гжельской росписи; учить вычленять отдельные элементы узора; вызывать интерес к росписи Мат. игра «Веселые матрешки»-учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Д/И «Выложи орнамент»-научить выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности при выкладывании орнамента. Д/И «Украсим платочек»-упражнять в ориентировке на плоскости. Д/И «Выбери одежду для матрешек» Цели: Развитие зрительного внимания. Закрепление названий цветов. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Д/И «Хозяева северных просторов» Цель: Развитие воображения, творческих способностей; умение быстро составить изображение. НПИ «Выкладывание картинок» Цель: Развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур. НПИ «На что похоже?» Цель: Развивать наглядно- образное мышление детей. Сл. игра «Раз, два, три- как ты шел- назови». Цель: Развитие ориентировки в микро-пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ). НПИ «Найди лишнее» Цель: Развивать логическое мышление дошкольников. Сл. игра «Загадай предмет» Цель: развивать способность быстро выделять в объекте наиболее характерные для него признаки и находить другие объекты, имеющие как сходные, так и несходные с ним признаки. Формировать у детей основу комбинирования. Сл. игра «Подскажи словечко» цель: Развивать логическое мышление. Сл. игра «Закончи предложение» цель: Развивать речь и мышление. Мат игра. Где чей домик? Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . Игры с правилами на физическую компетентность. МПИ «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. «Золотые ворота»- Упражнять детей в беге и ходьбе; развивать ловкость, координацию движений, быстроту «Пронеси мяч не задев кеглю»-учить выполнять задания по команде. «По длинной дорожке»-учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. «Перенеси предметы»-учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному «Ловишки»-упражнять в быстром беге с увертыванием. «Звери и птицы» Способствовать развитию координации движений, быстроты, ловкости «Охотники и зайцы»- Способствовать развитию координации движений, быстроты, ловкости «Попади в обруч»-закреплять умение метать предметы в цель. «Игра в снежки»-закрепить навыки в метании предметов. «Мяч сквозь обруч»-учить бросать мяч под углом. «Кто самый меткий»-упражнять в метании предметов. «Накинь кольцо» -Упражнять в метании; -развивать меткость, глазомер, координацию движений; -воспитывать ловкость, смелость. Театрализованные игры Т/И. «Кругосветное путешествие». Цель: дать возможность детям проявить себя в предлагаемых обстоятельствах, развивать чувство веры и правды, смелости, сообразительность (К.2, 95) Т/И. «Бабушка Загадушка». Цели: учить детей отгадывать загадки	Картотеки игр

	развивать ассоциативное мышление; исполнительские умения через подражание животным, их движениям голосу; воспитывать любовь к животным. Т/И. «Ярмарка» Цель. Тренировать дикцию; расширять диапазон голоса и уровень громкости. Совершенствовать элементы актерского мастерства; внимание, память, общение. Конструктивная игра «Построим башенку для принцессы» Цель: Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами. «Гараж». Цель: Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. «Красивые здания». Цель: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. Режиссерская игра «Кот Матфей заболел» Цели: Формировать умение выстраивать игровое действие по предложенному сюжету. Совершенствовать навыки общения с партнером. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты. Обогащать игровой опыт детей. Развивать творческие способности детей. Активизировать речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры. «Рисование картинок». Цель: учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра. Сюжетно-ролевая игра «На выставке народного творчества». Цель: закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» «В музее искусств». Цель: расширить кругозор детей, научить узнавать произведения искусства и коротко описывать содержание картины, воспитать эстетические чувства, любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира, расширить словарный запас детей – «искусство», «картина», «музей», «выставка», «пейзаж», «портрет», «пейзажист». Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Речевое развитие ребенка» Рекомендации: «Примерный перечень произведений для чтения художественной литературы в работе с детьми 5-7 лет» Оформление стенгазеты «Как я провел лето» Рекомендовать родителям нарисовать иллюстрацию и составить рассказ вместе с ребёнком по теме «Моя любимая игрушка» Индивидуальные консультации по интересующим вопросам. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Совместный труд детей и родителей по уборке участка.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка Чтение А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», из личного опыта детей. Рассматривание иллюстраций к сказке.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Заучивание стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Наша страна. Столица России- Москва. Необъятная Россия» Пр. сод.: Обобщить представления детей о Родине – России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, дать представления о субъектах российской Федерации и о отраслях промышленности в разных субъектах. Закрепить знания детей о столице нашей Родины – Москве. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь, коммуникативные навыки ПП «Экономическое воспитание дошкольников» Тема: «Что такое потребности? Основные потребности и желания». Пр. сод.: познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: Шахматная доска Пр.сод. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 6-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 стр 4-6 Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.10 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Части тела, лица» 13.09 -17.09 Задачи: Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Закрепить в речи детей слова, обозначающие части тела человека, лица человека; употребление глаголов для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, гигиенические процедуры) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слова - признаки» Программное содержание: Формировать понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – признакам. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Познакомить с графическим изображением слова. Тема: «Слова – предметы, слова – действия, слова - признаки» Программное содержание: Формировать умение понимать и употреблять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Формировать умения задавать вопросы к этим словам. Формировать навык употребления глаголов единственного и множественного. Согласовывать прилагательные с существительными.	
	ФЭМП Тема: Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Пр. сод.. Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить с	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	
	ФЭМП Тема: Закрепление. Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-» Пр. сод. Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей»
	ФЦКМ Тема: «Знакомимся со своим организмом». Пр. сод.: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем организме. Словарь: человек, организм, части тела, здоровье, закала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Масалова Л.Л. «Я и мир» с.35
	Рисование Тема: «Наша любимая подвижная игра». Пр. сод.: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете; упражнять детей в рисовании акварелью; учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки; развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с.59
	Музыка Тема: «Части тела, лица» Пр. сод.: продолжать знакомство с русским фольклором; продолжать учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Совместная образовательная деятельность	Физическая культура Тема: Части тела, лица Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. (Л.И.Пензулаева стр.21)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» - учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Чтение потешки «Ранним-рано поутру» - продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» -закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» - учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей» Стременьова И. «Я – человек, ты – человек».	Картотека О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.200 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Толстой Л. «Старый дед и внучек» Чуковский К. «Мойдодыр» «Тин-тин-ка!...»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким «Апрель» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. «Температура» Эксперименты с измерением температуры. Пр. сод.: Учить определять температуру воздуха в комнате, за окном и температуру своего тела опытно-экспериментальным путём. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные зависимости и делать выводы. Студия «Веселые краски» Тема: «Человек» Пр. сод.: Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). Развивать логическое мышление, творческую фантазию. Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. «Художественная мастерская»- аппликация Тема: "Праздничный хоровод" Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Студия конструирования Тема: Из бумаги. «Руки и ноги тебе еще пригодятся». Пр. сод.: продолжать учить детей изображать человека, используя геометрические фигуры. Дать детям знания о том, что части тела являются очень хрупкими и важными частями тела, учить детей делать вывод. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Температура» Д.Н Колдин Рисование с детьми 5-6 лет. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Придумай и сложи». Задачи: Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счётных палочек, пересчёте их. Способствовать развитию воображения, наблюдательности. Сл.игра «Опасно - безопасно». Задачи: Способствовать расширению представлений об особенностях человеческого организма. Д/И «На кого я похож?». Задачи: Способствовать формированию интереса к своей родословной Сл. игра «Что, где?» Задачи: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Мат. игра «Расставь по порядку». Задачи: Способствовать закреплению знаний о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам Словесная игра «Я начну, а ты закончи». Задачи: Обеспечить развитие умения составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; содействовать развитию умения быстро находить точное слово.. Д/И «Природа и человек». Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что даёт человеку природа, содействовать формированию умения классифицировать предметы. Сл. игра «Угадай, кто позвал». Задачи: Способствовать формированию умения понимать суть игровой задачи, содействовать развитию внимания, слухового восприятия, умению правильно называть по именам. Д/И«У кого какой предмет?» Цель: упражнять детей в сравнении двух	Картотеки игр

	предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных (ведущих) признаков; развивать наблюдательность Д/И «За покупками в магазин». Цель: Упражнять детей в выборе предмета путем называния его местонахождения; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Сл. игра «Отвечай быстро». Цель: Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными; упражнять в ориентировке в двухмерном пространстве. Математическая игра «Подбери столько же кружочков»- учить сравнивать. Математическая игра «Подбери нужную карточку»- учить сопоставлять предметы с цифрой Игры с правилами на физическую компетентность. Подвижная игра: «Кто быстрее добегит до флажка?» Задачи: Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу. «Третий лишний». Цель: продолжать учить детей бегают в любом направлении (пересекать круг); развивать ловкость, внимание. Выполнять правила игры. «Гори, гори ясно!». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. «Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. «Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. «С кочки на кочку». Цель: учить детей прыгать на двух ногах. «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места «Меткий стрелок» Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. «Попади в круг». Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. «Игра с мячом» Цель: уточнять и закреплять понятия вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, внизу, вверху, вперед, назад «Кто самый внимательный?». Цель: развить целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов развить речь. «Догони меня». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве на движущийся звук. «Узнай по голосу». Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. Театрализованные игры Театрализованные этюды по произведениям К. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе». Задачи: Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, способствовать накоплению эмоционально - чувственного опыта, содействовать дальнейшему развитию театрализованной игры. Т/И «Отгадай человека, какой профессии я изображаю». Задачи: Способствовать развитию навыков импровизации, побуждать к творчеству. Конструктивная игра «Стадион» Цель: закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Режиссерская игра «Расскажи сказку» Задачи: Побуждать детей использовать различные виды театра для игр (пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», театр на фланелеграфе и др.). Побуждать детей активно участвовать в ролевых диалогах, способствовать выразительному исполнению роли в сказке. Сюжетно-ролевая игра	
--	---	--

	«Скорая помощь. Поликлиника». Задачи: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. «Магазин полезных продуктов питания» - закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктов питания. Развивать ролевое взаимодействие. «Кукла Таня простудилась». Цель: Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Что любит нос? (чистый платок). Дать знания о бережном отношении к ушам (теплая шапочка, шарфик, гигиена). Повторить с детьми название одежды, которую мы носим на теле, в зависимости от времени года. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Памятка «Правила посещения детского сада» Стеновая консультация для родителей «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье. Приемы автоматизации звуков в домашних условиях» Предложить поиграть дома с детьми в словесную игру «Части тела, лица» на закрепление знаний детей о частях тела, лица. Советы: «Как сберечь здоровые зубки», «Гигиена ушных раковин», «Профилактика и коррекция нарушений зрения у дошкольников» Индивидуальные беседы и консультации по запросам «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка Русская народная сказка «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо» Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо»,из личного опыта детей. Рассматривание иллюстраций к сказке. Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Герб, флаг, гимн Югры», гербы районов и городов ХМАО- Югры» Пр. сод.: обобщить и расширить представления детей о Ханты-Мансийском Автономном округе. Познакомить детей с символикой округа: флагом, гербом и гимном. Воспитывать у детей любовь, гордость, уважение к родному краю. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» Тема: Что мне нужно? Личные жизненные потребности и желания. М/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия «Потребности и возможности») Пр. сод.: познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: Прямые линии Пр. сод.: сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 6-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с. 8-9 Рабочая тетрадь 2 Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.10 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для

		дошкольников
«Осень, деревья» 20.09 – 24.09 Задачи: формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания: о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношения к природе. Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слово и предложение» Программное содержание: Формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения из двух слов, из трех слов с дополнением. Познакомить со схемой предложения, учить обозначать начало и конец. Учить анализу структуры предложения. Тема: «Слово и предложение» Программное содержание: Продолжать формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения с однородными прилагательными, предложения с предлогами. Учить анализу структуры предложения. ЛГСПР: Тема: «Осень. Предлоги НА, С» Программное содержание: Формировать понятие осень. Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с существительными ед. и мн. числа в родительном, винительном и предложном падежах. Словарь: Осень, дождь, листья, лужи, грязь, слякоть, урожай, солнце, ветер, листопад, наступать, убирать, падать, опадать, моросить, улетать, краснеть, желтеть, дождливый, холодный, золотой, красный, хмурый, серый, перелетные, морозящий, длиннее, короче, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, НА, С. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Осень» Программное содержание: Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ о признаках осени по схеме.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.11-17 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.7 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.36 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр. 83 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР», картинки 9 (1-8)
	ФЭМП Тема: Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Пр. сод.: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: « Закрепление. Числа и цифры 1,2,3.Квадрат. Пр. сод.: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	
	Лепка Тема: Плетень с подсолнухами. (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа) Пр. сод.: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки дощечки для лепки.	Колдина Д.Н Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
	ПииПКД Тема: «Равновесие». Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов: если предмет лежит или стоит спокойно (не движется, не падает), то это значит, что все силы, действующие на него, уравновешивают друг друга, и про такой предмет говорят, что он находится в равновесии; положения равновесия каждого конкретного предмета зависит от формы этого предмета; предмет, равновесие которого нарушено, можно снова привести в равновесие.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 16
	Музыка Тема: Осень. Деревья Пр. сод.: Расширять диапазон детских голосов, способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Совместная образовательная деятельность	Физическая культура Тема: Осень. Деревья Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед (Л.И.Пензулаева стр.24)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение К Ушинского «Четыре желания» - знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя (слушателя), способного отождествлять себя с персонажем произведения. Тема: «Для чего нужны стихи? Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»» - побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение – передавая интонационную спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей. Активизировать употребление глаголов (желтеют, облетают, срываются, шелестят, летят, уносятся). Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» - учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» - уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» - Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. Заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня - познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. «Братцы, братцы!..»; М. Волошин «Осенью»; С. Чёрный «Перед сном», «Волшебник» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. Клуб «Почемучки» Наураша» Тема: Работа в лаборатории. «Температура» Ноль градусов. Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «ноль градусов». Рассказать о правилах безопасности при обращении с горячими жидкостями. Учить измерять температуру холодно и горячей воды. Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твердом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес. Студия «Веселые краски» Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус Аппликация Тема: «Осенний ковер» Пр. сод.: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Студия конструирования Тема: «Машины». Пр. сод.: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов, формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Времена года» - закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки Д/И: «Собери урожай» - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом. Д/И «Противоположности» - закреплять умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Д/И «Четвертый лишний» - развитие логического мышления, внимания. Д/И «Собери пазл». Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности НПИ «Парные картинки». Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи НПИ «Кто что делает» Цель: закрепление знания в природе осенью, сельскохозяйственном труде осенью; развитие смекалки, связной речи, выдержки Сл. игра «Не ошибись!». Цель: закрепление знаний об изменениях в	Картотеки игр

	природе осенью, развитие находчивости, быстроты реакции на сигнал НПИ Домино. Цель: научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие логического мышления, внимания, сосредоточенности; активизация речи, словаря НПИ «Лото». Цель: Упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности. быстроты реакции Д/И «Что лишнее?» Цель: воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения, чувства юмора Сл. игра «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. Упражнения «Названия дней недели» -закрепить знания дней недели Математическая игра «Игра с матрешками» - учить детей сравнивать фигуры по величине. Мат.игра «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия. Мат.игра. «Только одно свойство» - закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. Игры с правилами на физическую компетентность. «Ловишки» Цель: учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, в определённом направлении, по разным направлениям «Пятнашки» Цель: учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, в определённом направлении, по разным направлениям «Добеги до флажка» Цель: учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, в определённом направлении, развитие быстроты бега. «Удочка» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, развитие ловкости. «Через ручеёк» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы. «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. «Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. «Лови» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, перебрасывать через предмет, бросать водящему, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Перебрось мяч» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч , перебрасывать через предмет, бросать водящему, попадать в цель , развивать глазомер, ловкость , быстроту. «Найди меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. «Найди предмет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. МПИ «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. МПИ «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Театрализованные игры «Ходит Осень по дорожке» игра на фланелеграфе. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. Т/И. сказка «Зайчик и Ёжик». Пантомима. Цель: развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию. (К 2, 75) Т/И. «Какие звуки за окном» Цели: уточнить и закрепить правильное произношение звуков У, Х, Р, Ш. С. Произносить их протяжно и с разной силой голоса; учить детей длинному и прерывистому выдоху; развивать фантазию, память физических действий. Конструктивная игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. «Моделирование по схеме» Цель: Обучение детей моделированию по схеме, развитие внимания, конструктивных способностей.	
--	---	--

	Режиссерская игра «Мишкин День Рождения» Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры, формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером. Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки, развивать интерес к режиссерским играм, развивать творческие способности детей, активизировать речь детей, воображение, мышление. «Узнай себя» драматизация с использованием кукол би-ба-бо. Задачи: учить детей оценивать свои поступки и поступки персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» цель: Совершенствовать умение выполнять игровые действия, воспитывать дружелюбие «Продавец» цель: Обобщить знания детей о профессии продавца, выполнять игровые действия, развивать игровой сюжет. «У врача» цель: Расширить знания детей о профессии врача, выполнять последовательно игровые действия. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок и рисунков «Осень, осень, в гости просим» Рекомендовать поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе» Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку Рекомендации: «Примерный перечень произведений для чтения художественной литературы в работе с детьми 5-7 лет» Стендовая консультация для родителей «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье. Приемы автоматизации звуков в домашних условиях» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» чтение. • Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Рассмотреть иллюстрации к сказке С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», рисование иллюстраций к сказке. • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Города Югры» Пр. сод.: Познакомить детей с городами ХМАО- Югры: Ханты-Мансийском, Нижневартовском, Сургутом, Нефтеюганском и их основными достопримечательностями. Воспитывать у детей любовь, гордость, уважение к родному краю. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Что такое ресурсы?» Пр. сод.: дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования. Развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к социально-экономической действительности.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.10-11 Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.19

	ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: Знакомство с шахматной доской Пр. сод.: Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Овощи. Огород» 27.09 – 01.10 Задачи: продолжать расширять знания детей об овощах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить в активном словаре детей названия овощей; учить образовывать однокоренные слова со словами: «овощи», называть основные признаки овощей, по форме, цвету и т.п. Учить детей подбирать прилагательные к существительным, активизировать употребление глаголов и однокоренных слов. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать познавательный интерес к живой природе растений.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слог» Программное содержание: Повторить, что <i>предложение</i> состоит из слов. Слова связаны между собой по смыслу. В предложении есть начало и конец. Закрепить навыки составления предложений по вопросам, картинкам, ситуациям, заданным словам и т.д. Развивать навыки анализа структуры предложения, подбирать предложения к заданным схемам и составлять предложения самостоятельно. Познакомить с понятием слог. Учить различать слог и слово. Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i> . Тема: «Слог и ударение». Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i> . Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога разными способами. Развивать чувство ритма и слоговую структуру слов. Познакомить с понятием ударение. Учить выделять голосом ударный слог. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога. Знакомить со смыслоразличительной ролью ударения (омонимы). Учить изображать ударение схематично, подбирать нужные слова к предложенным схемам.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 15 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 53(30) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.88 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 63(33)
	ЛГСР: Тема: «Овощи» Программное содержание: Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навык образования множественного числа существительных. Формировать понимание и употребление падежных конструкции с предлогами НА, С, В. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Словарь: овощи, капуста, картошка, свёкла, редиска, лук, чеснок, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, семена, посадка, огород, огородник, урожай, овощной, томатный, свекольный, названия цвета и формы овощей, вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, грузить, созревать, собирать, солить, квасить, жарить, варить, полоть, мыть, В, НА, ИЗ, С.	
	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Овощи» Программное содержание: Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; закрепить навык образования относительных прилагательных. Учить составлять рассказ-описание каждого овоща и рассказы-сравнения каждой пары овощей по картинно-графической схеме описания.	
	ФЭМП Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Величина. Работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку, записывать	Колесникова Е.В.

	решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	«Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЦКМ Тема: «Овощи. Огород». Пр. сод.: формировать обобщённые представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Словарь: названия овощей, корнеплоды, ботва, овощеводы, урожай, вершки, корешки, инвентарь.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Аппликация Тема: Овощи (Цветная бумага. Объемная аппликация) Пр. сод.: закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Овощи. Огород» Пр. сод.: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; упражнять в чистоте интонирования, пению без напряжения; развивать чувство ритма.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Овощи. Огород» Задачи. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева стр.28)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Д/и «Я вам – вы – мне» - познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» - учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Чтение Дж. Родари «Чиполлино» - познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» - познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. Н. Носов «Огурцы»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Ю. Тувим «Овощи» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 32 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. «Температура» Комфортная температура. Эксперименты со льдом и горячей водой. Пр. сод.: Дать детям представления о том, какая температура называется «комфортной». Учить измерять температуру льда. Продолжать экспериментировать со льдом и горячей водой. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: . Натюрморт с овощами (Рисование восковыми мелками) Пр. сод.: Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Демонстрационный материал. Репродукция картины с изображением натюрморта, муляжи 3–4 овощей, ткань (Колдина рисование с детьми 5-6) «Художественная мастерская» Лепка Тема: Овощи на тарелке (Лепка из пластилина) Пр. сод.: Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. Материал. Муляжи овощей, сложных по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т. д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка). Колдина 5-6 Студия конструирования: Тема: «Грузовой автомобиль» Пр. сод.: Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Закреплять знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность. Наглядный материал: Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. Стр. 64	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Колдина Д.Н Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Кому что нужно для работы?». Закрепление знаний об орудиях труда; воспитание интереса к труду взрослых; формирование элементарной профориентации; активизация речи НПИ «Домино». - развивать умение подбирать одинаковые предметы, учиться правильно соотносить символ и картинку, развивать мелкую моторику рук детей, мышление, внимание, умение играть в коллективе. Д/И «Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки Д/И «Во саду ли, в огороде?» Цель: классификация растений по месту их произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи Д/И «Какое время года?». Цель: воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительности, быстроты мышления Сл.И «Узнай по описанию». Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности Сл.И «Вершки – корешки» цель : упражнять в классификации (что съедобно – что –нет) Сл.И «Подскажи слово» цель: Развивать умение высказывать своё мнение по тому или иному вопросу , развивать умение говорить предложением. Сл.И «Испорченный телефон» цель: Развивать слуховое внимание . Сл.И «Съедобное – не съедобное» цель Развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Сл.И «Винегрет и салат» цель: закрепить знания об овощах и фруктах, составлять описательный рассказ. Д/И «Вкусная и полезная пища» Цель: учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять	Картотеки игр

	представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной). Мат. игра «Сколько, какой?» - закреплять навыки счета, внимание, мышление. Мат. игра «Не ошибись» - воспитывать внимательность Игровые упражнения «Слева - справа» - развитие пространственных представлений Мат. игра «Игра с пирамидкой» - учить детей сравнивать фигуры по величине, проговаривать свои действия Игры с правилами на физическую компетентность. «Самый быстрый» Цель: Совершенствовать умения детей бегать по сигналу, в определённом направлении, развитие ловкости и выносливости. «Беги и принеси» Цель: Совершенствовать умения детей бегать по разным направлениям, по сигналу. «Листья летят» Цель: Совершенствовать умения детей бегать по разным направлениям, по сигналу. «Допрыгни» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы , подпрыгивать до предмета «Сбей кеглю» Цель : учить бросать и ловить мяч двумя руками, попадать в цель , развивать ловкость , быстроту реакции. «Кто выше бросит мяч» Цель : учить бросать и ловить мяч двумя руками, развивать ловкость , быстроту реакции. «Найди что спрятано» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, быстро находить нужный предмет. «Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Ловишка с лентой» Цель: Совершенствовать умения детей бегать по разным направлениям, по сигналу , в определённом направлении МПИ «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения МПИ «Эхо». Цель: игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия Театрализованные игры Репетиция сказки «Теремок» цель: совершенствование воображения, фантазии. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию. Т/И. «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй». Цель: развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию, память, внимание, воображение, общение. (К 2, 74) Т/И. «Воображаемое путешествие». Цель: развивать фантазию, воображение, память, умение общаться во время игры. Конструктивная игра «Склад для хранения овощей» цель: учить строить из строительного материала, называть его, обыгрывать построенное. «Накладываем детали» Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Режиссерская игра «Узнай себя» драматизация с использованием кукол би-ба-бо. Цель: учить детей оценивать свои поступки и поступки персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам выполнять игровые действия. «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. «Мы – спортсмены» Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений,	
--	--	--

	глазомер, ориентировку в пространстве. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок и рисунков «Осень, осень, в гости просим» Рекомендации для родителей: поиграть с ребенком в игру «Отгадай овощ» Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации, с изображением овощей. Предложить родителям дома совместно с детьми составить небольшой рассказ о любимом овоще. Информационная страничка «Музыка в жизни ребенка». Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Рекомендации «Учим ребёнка правилам безопасности». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. • Чтение Русская народная сказка «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке». • Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке».из личного опыта детей. • Рассматривание иллюстраций к сказке «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке» из личного опыта детей. Рисование иллюстраций к сказке • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Коренные народы. Пр. сод.: Обобщить и расширить представления детей о Ханты-Мансийском Автономном округе, о коренных жителях округа – хантах и манси. познакомить детей с жизни северян, их бытом, национальной одеждой. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Что такое труд? Труд и продукт труда (товар)». Чтение сказки: «Трудолюбивый Вася»стихотворения и пословицы о труде. Пр. сод.: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени; познакомить детей с понятием «продукт труда», коллективный труд, индивидуальный труд; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитывать любовь к труду. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: Знакомство с шахматными фигурами Пр. сод.: Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь1 с.12-14 Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 23 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников

«Фрукты. Сад». 04.10 -08.10

Задачи: продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров

природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки вокруг нас» Программное содержание: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с названиями органов артикуляции. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигательным. Развивать фонематические процессы. Тема: «Звуки вокруг нас» Звук. Звуки гласные и согласные. Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Программное содержание: Повторить понятия <i>звук, гласные и согласные звуки, мягкий и твердый; звонкий и глухой</i> согласный звук. Закрепить умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с символами, обозначающими гласные и согласные звуки (красные и синие квадратики). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных и согласных звуков. Познакомить со слогаобразующей функцией гласных звуков. Закреплять навыки выполнения графических диктантов. ЛГСР: Тема: «Фрукты. Сад» Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Словарь: Фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, дерево, кожура, варенье, повидло, компот, сок, желе; садовник, садовод, посадка; витамины, здоровье, румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, сочный; расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, поливать, белить, резать, чистить, ухаживать, мыть, есть, сушить; вкусно, кисло, сладко, много, мало. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Фрукты. Сад» Программное содержание: Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; закрепить навык образования относительных прилагательных. Учить составлять рассказы – сравнения по картинно-графической схеме описания.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 32 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 69 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр. 25-28 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет», стр.39
	ФЭМП Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь. Пр. сод. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умения писать цифры 1,2,3,4. Учить писать цифру 5. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположение предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, с названием текущего месяца – октябрь, крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Повторение. Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умения писать цифры 1,2,3,4. Учить писать цифру 5. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположение предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	Рисование (предметное) Тема: «Натюрморт из осенних плодов» (Рисование гуашью) Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет.
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Что тяжелее?» Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов: все окружающие нас предметы имеют вес и воздействуют им на опору; сила воздействия предмета на опору тем больше, чем тяжелее этот предмет; предметы одинакового размера и одинаковой формы, но разного веса могут воздействовать на опору с разной силой; предмет меньшего размера может оказаться тяжелее предмета большего размера.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 22
	Музыка Тема: «Фрукты. Сад». Пр. сод.: продолжать знакомить детей с жанровой музыкой: вальс; закреплять понятие «танцевальная музыка»; учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног. учить детей играть слаженно на бубне и треугольнике.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Фрукты. Сад». Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Небылицы - перевертыши» - познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» - расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению. «Сбил, сколотил — вот колесо»; Л. Левин «Сундук»; Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»); Л. Толстой «Сажал старик яблоню» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории «Температура» Что такое трение. Измерение температуры мороженого. Пр.сод.: Познакомить детей с понятием «трение». Продолжать учить измерять температуру (мороженого). Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: Фруктовое дерево Пр. сод.: развивать изобразительное творчество; расширять представление детей о фруктах; расширять интерес к технике нетрадиционного рисования; закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением; учить проявлять фантазию в рисунке. (интернет-ресурс) «Художественная мастерская» - Лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин» Пр.сод.: Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 34 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7лет, с.34 Куцакова Л.В.

	Студия конструирования Конструирование из бумаги Тема: «Основные приёмы складывания бумаги». Пр. сод.: повторить с детьми основные приёмы складывания бумаги как: складывать квадрат (пополам, по диагонали), прямоугольник (пополам), совмещать стороны и углы, придерживать совмещенные стороны, углы рукой, проглаживать линию сгиба, соединять углы с линией сгиба.	«Конструирование из строительного материала»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Во саду ли, в огороде?» Цель: классификация растений по месту их произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи Д/И «Какое время года?». Цель: воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительности, быстроты мышления Сл. И. «Узнай по описанию». Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности. Сл.И «Вышли дети в сад зеленый» Цель: закрепить умения детей имитировать движение животных, четко повторять текст за воспитателем. Сл.И «Кузовок» Цель: развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность. Сл.И «Весной, летом, осенью» Цель: уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например: нарцисс, тюльпан - весной, золотой шар, астры - осенью и т.д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. Сл.И «Детки на ветке». Цель: подобрать предметы по принадлежности к одному растению. Сл.И «Загадай - мы отгадаем» Цель: описать предмет и найти его по описанию. Сл.И «Загадай предмет» Цель: развивать способность быстро выделять в объекте наиболее характерные для него признаки и находить другие объекты, имеющие как сходные, так и несходные с ним признаки. Формировать у детей основу комбинирования. Д/И «Зоологическое домино» Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных, воспитывать сообразительность и внимание. Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты. НПИ «Сложи фрукты» -упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность НПИ «Что лишнее» - учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет. Развивать внимание, логическое мышление, речь. НПИ «Лото» - упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет. Мат. игра «Сложи и вычти»- закреплять умение объединять предметы и считать их Мат. игра «Посчитаем, поиграем» - закреплять навыки счета прямого и обратного в пределах 10 Мат. игра «Найди предмет той же формы» - упражнять в умении соотносить предмет с геометрической формой Упражнение «Какие фигуры спрятаны в точках» - развитие графических навыков. Игры с правилами на физическую компетентность. «Мячики» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, развитие ловкости. «Из обруча в обруч» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, подпрыгивать до предмета «Удочка» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы , подпрыгивать до предмета «Через ручеёк» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, подпрыгивать до предмета «Третий лишний» Цель: Совершенствовать умения детей бегать по разным направлениям, по сигналу, в определённом направлении «Ловишка с лентой» Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения	Картотеки игр

	по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. «Медведь и пчёлы» Цель: Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы) Способствовать развитию быстроты реакции. Воспитывать решительность, выдержку. «Попади в цель» Цель: Совершенствовать умения детей бросать мяч, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Самый ловкий» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, бросать водящему, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Подбрось мяч» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, ловкость, быстроту. МПИ «Великаны и гномы». Цель: упражнять детей действовать по сигналу МПИ «Затейники» Цель: развитие слухового и зрительного внимания; активизация двигательных навыков; формирования удерживать красивую статичную позу. Театрализованные игры Репетиция сказки «Теремок» цель: совершенствование воображения, фантазии. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию. Т/И: «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. Т/И. «Веселые загадки». Цели: развивать воображение, творческую инициативу, пантомимические навыки; учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску; знакомить детей с теневым театром. Конструктивная игра «Построй по модели» Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. «Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Режиссерская игра «Сочини сказку» Задачи: Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли. Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Обогащать игровой опыт детей, опыт манипулирования игрушками. Развивать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры. Сюжетно-ролевая игра Игра «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера; работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи». Родителям порекомендовать дома с детьми рассмотреть фрукты и поиграть в игру «Какой фрукт?» Советы «Профилактика ОРВИ в осенний период» Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением фруктов. Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Артикуляционные	Информационный материал

	упражнения» Рекомендовать составить ребёнку рассказ «Мой любимый фрукт.» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию(октябрь)	
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. • Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки • Самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказкам. • Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер класс - Северяне» Пр. сод.: Освоить технологию гофрирования бумаги и изготовления изделия с применением этой технологии. Создать условия для формирования мотивации и устойчивого интереса детей к декоративно-прикладному творчеству. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, прививать эстетический вкус. ПП «ЭВД» Тема: «Что такое труд? Труд и продукт труда (товар)». Чтение сказки: «Ленивая белочка», К. Ушинский «Два плута», стихотворения и пословицы о труде. Пр. сод.: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени; познакомить детей с понятием «продукт труда», коллективный труд, индивидуальный труд; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитывать любовь к труду. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Знакомство с пешками» Пр. сод.: познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с.14-15 Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 23 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Сад. Огород» 11.10-15.10 Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей и фруктов.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласный звук А». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [А]. Закрепить умение выделять звук [А] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука «А» из слов Аня, мак, мука). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы А, а» Программное содержание: Познакомить с буквами А, а. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.27
	ФЭМП Тема: Повторение. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку, записывать	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЭМП Тема: Повторение. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Пр. сод.: Учить записывать решение математической загадки с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших.	
	Лепка Тема: «Фрукты-овощи» (витрина магазина) Пр. сод.: Совершенствование техники многофигурной и сложно цветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (стр.46)
	ФЦКМ Тема: «Сад и огород». Пр. сод.: формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Словарь: овощеводы, садоводы, овощехранилище, овощная база, заготавливать впрок, мариновать, замораживать, консервировать, ботва, вершки, корешки, саженцы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Музыка Тема: «Сад. Огород» Пр. сод.: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить слышать в музыке акценты и согласовывать с ними движения; учить детей играть слаженно на бубне и треугольнике.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Совместная образовательная деятельность	Физическая культура Тема: «Сад. Огород» Пр. сод.: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева стр.33)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ К. Ушинский «История одной яблоньки» Рассказы: (Чтение и обсуждение) Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Сад», Л. Н. Толстой «Старик сажал яблони» Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Н. Надеждина «Там, где щи, нас ищи». В. Степанов «Был у зайца огород» Стихи: Ю. Тувим «Овощи», А. Прокофьев «Огород», «Капуста». Н. Нищева «В огороде нашел». Н. Егоров «Помидор». Е. Благинина «Приходите в огород». А. Векслер «Натюрморт». Б. Заходер «Помидор». В. Волина «Три яблока, «Осень добрая пришла». У. Рашид «Наш сад». К. Тангрыкулиев «В саду», «Персик». С. Капутикян «Сад». Сказки: «Репка» (русская народная) «Вершки и корешки» (русская народная) «Пых» (русская народная) «Мужик и медведь» (русская народная)и других В. Сутеева «Мешок яблок»» Э.Хогарт «Мафин и его кабачок» Задачи: учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев; воспитывать интерес к родной природе, бережное и внимательное к ней отношение. Чтение и заучивание загадок об овощах и фруктах. Пословицы: «Нет трудов – нет плодов», «Что посеешь – то и пожнешь» Песенки: «Купите лук» (шотландская) Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. «Температура» Эксперименты со свечой, лампочкой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 34 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова

	Пр. сод.: Знакомить детей с новыми экспериментами (со свечой, лампочкой). Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Завиток» Пр. сод.: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы – листья, цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе – украшение ветки слева и справа. Развивать чувство композиции. Продолжать анализировать рисунки «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: «Осенние картины» Пр. сод.: создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. Студия конструирования Тема: «Фургон и грузовик» Пр. сод.: Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Наглядный материал: Две машины (фургон и грузовик), построенные из деталей, которых нет у детей. С.64	Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7лет, с.34 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Во саду ли, в огороде?» Цель: классификация растений по месту их произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи Д/И «Какое время года?». Цель: воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительности, быстроты мышления Сл. И. «Узнай по описанию». Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности. Сл./И «Овощное и фруктовое»: суп — овощной, компот — фруктовый; солянка — овощная, мороженое — фруктовое; начинка для пирога — овощная, варенье — фруктовое; запеканка — овощная, повидло — фруктовое. Сл./И «Подбери слово»: к прилагательному существительные — яблочный сок, джем, пирог, компот; к существительному прилагательное Сл/И «Назови сок» (яблочный, грушевый, банановый и прочее); Сл/И «Назови варенье»; «Назови салат». Сл. /И «Где спрятался звук?» (определить место звука в слове). Сл./И «Один — много». Сл.И «Загадай предмет» Цель: развивать способность быстро выделять в объекте наиболее характерные для него признаки и находить другие объекты, имеющие как сходные, так и несходные с ним признаки. Формировать у детей основу комбинирования. Д/И «Зоологическое домино» Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных, воспитывать сообразительность и внимание. Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты. НПИ «Сложи фрукты» -упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность НПИ «Что лишнее» - учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет. Развивать внимание, логическое мышление, речь. НПИ «Лото» - упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет. Мат. игра «Сложи и вычти»- закреплять умение объединять предметы и считать их Мат. игра «Посчитаем, поиграем» - закреплять навыки счета прямого и обратного в пределах 10 Мат. игра «Найди предмет той же формы» - упражнять в умении	Картотеки игр

	соотносить предмет с геометрической формой Упражнение «Какие фигуры спрятаны в точках» - развитие графических навыков. Игры с правилами на физическую компетентность. «Мячики» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, развитие ловкости. «Из обруча в обруч» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, подпрыгивать до предмета «Удочка» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, подпрыгивать до предмета «Через ручеёк» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы, подпрыгивать до предмета «Третий лишний» Цель: Совершенствовать умения детей бегать по разным направлениям, по сигналу, в определённом направлении «Ловишка с лентой» Цель: учить детей бегать врассыпную, не натапливаясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. «Медведь и пчёлы» Цель: Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы) Способствовать развитию быстроты реакции. Воспитывать решительность, выдержку. «Попади в цель» Цель: Совершенствовать умения детей бросать мяч, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Самый ловкий» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, бросать водящему, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Подбрось мяч» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, ловкость, быстроту. МПИ «Великаны и гномы». Цель: упражнять детей действовать по сигналу МПИ «Затейники» Цель: развитие слухового и зрительного внимания; активизация двигательных навыков; формирования удерживать красивую статичную позу. Театрализованные игры Драматизация сказки: «Вершки и корешки» Задачи: учить обыгрывать произведение; развивать умения передавать в обыгрывании характерные особенности героев Т/И «Хозяйка однажды с базара пришла» (по стихотворению Ю. Тувим). Чтение и обыгрывание сказки РР В. Сутеева «Яблоко» Задачи: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации («Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 51) Конструктивная игра «Построй по модели» Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. «Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Режиссерская игра «Сочини сказку» Задачи: Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли. Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Обогащать игровой опыт детей, опыт манипулирования игрушками. Развивать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружные взаимоотношения у ребят в процессе игры. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: закрепить названия овощей, формировать	
--	---	--

	обобщающее понятие «овощи» «Семья – летние заготовки» Цель: закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово-овощных заготовок на зиму «Магазин фруктов» Цель: закрепить знание названий фруктов; закрепить знание правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца «Консервный завод» Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Родителям порекомендовать дома с детьми повторить овощи и фрукты и поиграть в игру «Какой фрукт или овощ?» Информационный буклет для родителей «ПРИВИВКА - доступная защита от гриппа» Акция «Сохрани дерево» Рекомендовать составить ребёнку рассказ «Мой любимый фрукт.» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационный материал
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. • Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русских народных сказок • Самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказкам. • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Природа России. Символы Югры. Времена года.» Пр. сод.: закреплять и расширять знания детей о разнообразии природного мира России, дать понятие о природных зонах России. Расширять словарный запас детей названиями природных зон, рек, гор, городов, новых видов животных. Воспитывать интерес к дальнейшему изучению природы родного края и гордость своей Родиной ПП «ЭВД» Тема: «Как Миша из покупателя превратился в продавца» (чтение художественной литературы) Работа по «Задачнику мудрого Филина». Пр. сод.: дать представление о многообразии товаров. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Пешка». Пр. сод.: закрепить навыки игры пешкой.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с. 16 Рабочая тетрадь 2 История первая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» https://solnet.ee/school/p8_51 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Грибы» 18.10-22.10 Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Познакомить о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь, умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласный звук У». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [У]. Закрепить умение выделять звук [У] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (утка, суп). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.9

	Тема: «Буквы У, у» Программное содержание: Познакомить с буквами У, у. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: АУ, УА. ЛГСР: Тема: «Дары леса. Грибы» Программное содержание: Обогащать словарь по лексической теме, учить классифицировать грибы по признаку съедобный - несъедобный. Познакомить с многозначным словом <i>шляпка</i>. Продолжать учить употреблять существительные в именительном падеже единственном и множественном числе, употреблять существительные в родительном падеже. Упражнять в согласовании существительных с числительными, образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, подборе родственных слов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Грибы» пересказ рассказа В.Катаева Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Активизировать словарь детей по теме «Грибы»; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; числительные с существительными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.19 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.107 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей с ОНР» стр.47 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет, развитие связной речи», стр.27
	ФЭМП Тема: Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Пр. сод.: Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Повторение. Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Пр. сод.: Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	Аппликация Тема: «Гриб» Пр. сод.: Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций. Развивать память ребенка, учить отличать съедобные грибы от ядовитых по внешнему виду. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять Материалы: шаблоны грибов на каждого ребенка (вырезанный контур грибочков, клей ПВА, цветная бумага, кисточки, салфетка на каждого ребенка.(интернет- ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с. 36
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Рычаг – хороший помощник» Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами простых механизмов: многие бытовые приборы и инструменты, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, действуют по принципу рычага; рычаги – это простейшие механизмы, которые помогают поднимать тяжелые грузы, затрачивая малые силы; как работает рычаг, зависит от того, где расположена его опора	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 28
	Музыка Тема: «Грибы»	И.Каплунова, И.Новоскольцева

	Пр. сод.: учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног; развивать умение бегать легко с предметами; развивать интонационную выразительность, фантазию; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память. Физическая культура Тема: «Грибы» Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева стр.35)	«Ладушки». Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Тема: Чтение рассказа М. Пришвина «Последние грибы». Задачи: познакомить детей с рассказом, закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любовное отношение к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественного текста. Чтение П. Синявский «Грибная электричка» - формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Чтение В. Катаев «Грибы» - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность. В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). В. Даль «Война грибов с ягодами»; В. Сутеев «Под грибом»; С. Аксаков «Грибы»; Я. Тайц «По грибы» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. «Температура» Итоговое по теме «Создать комфортную температуру» Пр. сод.: Закреплять у детей умение определить самим, что надо сделать (куда поместить датчик), чтобы получить низкую, высокую или комфортную температуру. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес. Студия «Веселые краски» Тема: «Грибы в корзинке» (нетрад. техника) Пр. сод.: Расширить знания детей о грибах, учить рисовать грибы с помощью своей ладошки. (интернет ресурс) «Художественная мастерская» - Лепка Тема: Корзина с грибами (Лепка из пластилина ленточным способом) Пр. сод.: Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки. (Колдина 6-7лет) Студия конструирования Тема: «Гриб - мухомор». Пр. сод.: продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами, Закрепить умение складывать бумагу определенным образом, следуя устному указанию воспитателя. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес и желание делать разнообразные поделки из бумаги.	О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.206 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура» Д. Н. Колдина Рисование с детьми Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Сколько? Какой?» цель: Развивать логическое мышление, закреплять счет в пределах 10. Д/И «Подбери цвета» Цель: Учить находить цвета и их оттенки по образцу, используя приёмы наложения и приложения. Развивать остроту центрального зрения, цветовосприятие. Д/И «Узнай, какого растения лист» (цветок). Цель: закреплять название растений огорода, сада (цветника). Д/И «Что изменилось?» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь по характерным признакам. Д/И «Вершки-корешки» Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). Сл.И «В мире растений» Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы; активизация словаря по данным темам. Сл.И «Исправь ошибку» Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. Сл.И «Голоса и движения». Цель: развитие быстроты мышления и находчивости. НПИ «Лото ассоциации» Цель: знакомить с окружающим миром, расширять кругозор, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. Игровые упражнения «Вверху - внизу». – развитие пространственных представлений Занимательные графические диктанты – развитие графических навыков Мат. игра «Назови соседей» - закреплять умения называть предыдущее и последующее число Мат. игра «Парные картинки» - учить детей сравнивать фигуры по величине, развивать память. Игры с правилами на физическую компетентность. «Стадо и волк» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. «Ловишка с лентой» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Допрыгни до предмета» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах, подпрыгивать до предмета «Самый ловкий» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы. «Не замочи ног» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы. «Удочка» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы . «Через ручеёк» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах по сигналу, перепрыгивать через предметы. «Из кружка в кружок» Цель: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах из круга в круг, развитие ловкости, внимания. «Перелёт птиц» Цель: Совершенствовать умения лазать по гимнастической лестнице и ползать по сигналу на скорость. «Быстро возьми, быстро положи» Цель: Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. «Школа мяча» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, перебрасывать через предмет, бросать водящему, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Попади в корзину» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, перебрасывать через предмет, бросать водящему, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту «Попади в обруч» Цель: Совершенствовать умения детей ловить и бросать мяч, перебрасывать через предмет, бросать водящему, попадать	Картотеки игр
---	--	----------------------

	в цель, развивать глазомер, ловкость, быстроту МПИ «Стоп!» Цель. Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу. МПИ «Карусель» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в разном темпе; развивать эмоциональную сферу и чувство сопричастности общему делу. Театрализованные игры Репетиция сказки «Теремок» цель: совершенствование воображения, фантазии. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию. «Поиграем. — угадаем.» (АБосева) Цель: развивать пантомимические навыки. Конструктивная игра «Склад для хранения овощей» Цель: учить строить из строительного материала, называть его, обыгрывать построенное. «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Режиссерская игра Т/И «Терем-теремок и сосед» Цель: развивать творческие способности детей. Т/И «День рождения» Задачи: Закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях. Развивать способность индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других детей. Воспитывать у детей сообразительность, умение правильно повести себя в разных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Овощной магазин» Цель: Формировать умения творчески развивать сюжет игры, вести диалог. «Уборка урожая» Цель: Формировать умения творчески развивать сюжет игры, вести диалог. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кыюинезера: работа по схемам; блоки Дьёниша.	
Взаимодействие с родителями	Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением грибов Рекомендовать составить ребёнку рассказ «В лес за грибами» Порекомендовать закреплять в речи детей названия грибов Информационный буклет для родителей «ПРИВИВКА - доступная защита от гриппа» Стендовая консультация для родителей «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационный материал
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Сказочное слово» Пр. сод.: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова» Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. • Методический фильм: «Мой самый добрый человек». • Самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказкам. • Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». • Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». • Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема», «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Природа Югры. Хозяин Тайги. Практическое занятие: Маска медвежьего праздника» Пр. сод.: Обобщить знания детей о разнообразии природного мира Югры. Помочь детям сделать маску медвежьего праздника. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего края.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с.18-19 Рабочая тетрадь 2 Сборник методических

	ПП «ЭВД» Тема: «Почему взрослые работают? Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?» Пр. сод.: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Соревнование пешками» Пр. сод.: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Ягоды» 25.10 – 29.10 Задачи: продолжить знакомство с природой родного края. Закрепить представление о понятиях «лесные ягоды»; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод и месте их произрастания. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки об ягодах, делать умозаключения. Формировать представления об опасностях связанных с ядовитыми ягодами. Учить детей наблюдать, видеть красоту окружающего мира, беречь её.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласный звук И». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [И]. Закрепить умение выделять звук [И] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Уточнить представления детей с тем, что звук И показывает мягкость предыдущего согласного звука. Познакомить с символом, обозначающим мягкий звук (зелёный квадратик). Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (Ира, кит, утки). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы И, и». Программное содержание: Познакомить с буквами И, и. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: ИА, АИ, УИ. ЛГСР: «Дары леса. Лесные ягоды» Уточнить и расширить представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Активизировать словарь по теме «Ягоды». Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды». Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить употребление предлогов. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Словарь: (искать, ягоды, белый гриб, малина, черника, голубика, брусника, клюква, корзина, искать, около, рядом). СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Что мы знаем о ягодах?» Закрепить представления о растениях, произрастающих в лесу. Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения ягод с опорой на картинный план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.15 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.102 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей с ОНР» стр.45
	ФЭМП Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Пр. сод.: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Повторение. Числа и цифры 4,5,6 Пр. сод.: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить решать логическую задачу на	

	установление закономерностей. Закреплять умение составлять числа из двух меньших. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Лесные ягоды». Пр. сод.: пополнить знания детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; сформировать представления о том, в какой период времени созревает каждый вид ягод; расширить словарь детей; развивать чувство любви к природе; учить ценить «дары природы», быть осторожными с неизвестными ягодами; воспитывать бережное отношении к природе. Словарь: существительные: названия лесных ягод (голубика, брусника, земляника, черника и т.д); прилагательные : крупные, мелкие, съедобные, ядовитые; глаголы: знать. собирать, различать, варить, сушить, замораживать.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Рисование Тема: «Ветка рябины» Пр. сод. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	Музыка Тема: «Ягоды» Пр. сод.: Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; расширять голосовой диапазон; учить чисто интонировать интервалы, петь без напряжения, выразительно, с оттенками, вовремя вступать; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Ягоды» Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Л.И. Пензулаева стр.39)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Чтение сказки В. Даль «Старик-годовик»». Задачи: Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль сказки, её мораль. Использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Я. Тайц «По ягоды»; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков «Котятя» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории «Свет». Что такое свет? Мы видим благодаря свету. Экран компьютера или телевизора. Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «свет». Учить сравнивать освещенность различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Ветка с ягодами» (Рисование цветными карандашами) Пр. сод.: продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 84 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Свет» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	Демонстрационный материал. Предметные картинки с нарисованными ветками или кустами с ягодами (красная смородина, черная смородина, крыжовник, малина, клубника, земляника и т. д.). (Колдина Рисование с детьми 5-6 лет) «Художественная мастерская» - Лепка Тема: «Сладкая ты моя, ягодка малинка» Пр. сод.: Закреплять представления у детей о садовых и лесных ягодах. Продолжать знакомить детей с особенностями садовой малины. Закреплять умение применять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику при работе с пластическим материалом. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность, усидчивость. (интернет-ресурс) Студия конструирования: (конструирование –лего) Тема: «В лес по ягоды». Пр. сод.: учить детей организовывать пространство для конструирования; изготавливать деревья и кустарники из конструктора «Лего»; развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение; воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность; бережное отношение к природе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование в старшей группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл.И «Подскажи слово» цель: Развивать умение высказывать своё мнение по тому или иному вопросу , развивать умение говорить предложением. Сл.И «Испорченный телефон» цель: Развивать слуховое внимание . Сл. И «У природы нет плохой погоды» цель: учить создавать из частей законченную картину. Сл. И «Съедобное – не съедобное» цель Развивать слуховое внимание быстро отвечать Сл. И «Сварим компот» цель: закрепить знания о фруктах и ягодах, составлять описательный рассказ. Д/И «Весной, летом, осенью, зимой» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку, развивать их память, сообразительность. НПИ «Во саду ли, в огороде?» Цель: классификация растений по месту их произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи НПИ «Какое время года?». Цель: воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительности, быстроты мышления Д/И «Узнай по описанию». Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности НПИ «Лото ассоциации» Цель: знакомить с окружающим миром, расширять кругозор. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Мат. игра «Посчитай ягоды» - упражнять в нахождении пропущенного числа, определении последовательности чисел в числовом ряду Мат. игра «Большие и маленькие предметы» - учить детей сравнивать фигуры по величине, развивать память. Игры с правилами на физическую компетентность. «Охотник и зайцы» Цель. Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. «Волк во рву» Цель. Продолжить воспитывать умение действовать согласно правилам игры, быть ловкими, перепрыгивать через препятствие. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. «Гуси » Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Кто дальше» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Кто выше» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах вверх, развитие ловкости, внимания. «Кузнечики» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Мячики» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развитие ловкости, внимания.	Картотеки игр

	«Допрыгни до предмета» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах вверх. «Горячий мяч» Цель: Совершенствовать умения ловить и передавать мяч двумя руками друг другу по кругу. «Подбрось мяч» Цель: Совершенствовать умения бросать мяч двумя руками вверх и ловить его. «Самый ловкий» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя руками вверх и ловить его. «Попади в обруч» Цель: Совершенствовать умения бросать мяч двумя и одной рукой в обруч, развитие меткости. МПИ «Круг-кружочек». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу МПИ «Золотые ворота» Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости, глазомера; совершенствовать ориентировку в пространстве; упражнять в ходьбе. Театрализованные игры Т/И «Изменяю себя, друзья, догадайтесь, кто же я». Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение. Т/И. «Веселые загадки». Цели: развивать воображение, творческую инициативу, пантомимические навыки; учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску; знакомить детей с теневым театром. Т/И, «Веселые обезьянки». Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память, адаптацию. Конструктивная игра «Грузовые машины». Цель: Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно. «Гаражи для транспорта». Цель: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. «Осень в лесу». Цель: Осваивание способов построения пейзажной композиции. Режиссерская игра «Девочка чумакая» по А. Барюю и П. Барто. Настольный театр игрушек. Цель. Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. «На мостике» Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес ». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Водители» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». «Уборка урожая» Цель: Формировать умения творчески развивать сюжет игры, вести диалог. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением ягод Рекомендовать составить ребёнку рассказ «В лес за ягодами» Порекомендовать закреплять в речи детей названия ягод Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Стеновая консультация для родителей «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте	Информационные материалы

	Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Чтение К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». • Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». • Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко», «Селезень и утка» • ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Животные Югры» Пр. сод.: Обобщить представления детей о животных Югры, закреплять знания об особенностях животных. Развивать навыки речевого общения; обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы, формировать умение внимательно слушать ответы сверстников. ПП «ЭВД» Тема: «Всякому делу учиться надо. Профессии». Пр. сод.: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей группы; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Знакомство с Ладьями» Пр. сод.: познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 35 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Перелетные птицы. Предзимье» 01.11-05.11 Задачи: уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласный звук О». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [О]. Закрепить умение выделять звук [О] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (осы, сок, кино). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы О, о» Программное содержание: Познакомить с буквами О, о. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. ЛГСР: «Перелетные птицы» Познакомить детей с перелетными птицами, с их строением, внешними признаками. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.18 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.45 Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей», стр.25

	согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Словарь: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, кукушка, ворона, сорока, воробей, сова, голубь, дятел, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, болото, лес, озеро. Поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, высидывают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают. Перелетные, зимующие, суетливые, насекомоядные, взъерошенный, драчливый, невзрачный, заботливый, яркий, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Такие разные птицы». Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Учить составлять рассказы-описания птиц, с опорой на картинный план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.108 Т.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 3 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей с ОНР» стр.149
	ФЭМП Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца- ноябрь. Пр. сод. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить со знаком -; с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, Пр. сод. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить со знаком -; с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	
	Лепка Тема «Птица» (по дымковской игрушке) Пр. сод.: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (<i>оттягивание, прищипывание, сглаживание</i>). Развивать эстетическое восприятие. <u>Материал:</u> красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие, глина, стеки, доски для лепки).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с. 60
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Как поднять груз?» Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами простых механизмов: простые механизмы позволяют менять направления действия силы например используя неподвижный блок можно тянуть шнур вниз, чтобы поднять груз; с помощью неподвижного блока удобнее и легче поднимать грузы; существуют механизмы, например полиспасты, в которых используются подвижные и неподвижные блоки и которые дают нам возможность при подъеме грузов экономить силу.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 40
	Музыка Тема: «Перелетные птицы. Предзимье» Пр. сод.: обогащать детей музыкальными впечатлениями; учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить детей петь негромко, без напряжения, напевно; учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Перелетные птицы. Предзимье» Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева стр.42)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки Пропали...» Задачи: помочь детям запомнить новое стихотворение используя мнемотаблицу. Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» - продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» - развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой. Чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели» - вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», «Пусть будут и соловей и жук» Е. Чарушин «Журавль», К. Ушинский «Ласточка»; Л. Толстой «Воробей и ласточки», «Лебеди»; Н. Сладков «Новый голосок»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко «Великие путешественники» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории «Свет». Измерение силы света в комнате, фонарика, экрана компьютера. Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «освещенность». Учить сравнивать освещенность различных объектов. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Волшебная птица». Пр. сод.: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Белые лебеди» Пр. сод.: Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей. Воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц. Учить выполнять аппликацию по образцу. Закреплять знания детей о порядке выполнения объёмной аппликации, анализируя последовательность работы. Продолжить формирование познавательных и эстетических навыков. Развивать интерес к творческой деятельности в процессе занятия. (интернет-ресурс) Студия конструирования Тема: «Машина для своего груза» Пр. сод.: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 27 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Свет» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с. 61 (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Кто где живет». Лото с элементами моделирования. Цель. Развивать умение детей классифицировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями. Д/И «Кто как двигается?». Лото с элементами моделирования. Цель: Развивать умение детей классифицировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Формировать навык	Картотеки игр

	пользования моделями. НПИ «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении птиц, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. НПИ «Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность НПИ «Лото». Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках СЛ.И «Гуси» Цель игры. Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. Сл. И «Что это за птица?» Цель игры. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Сл.И «Кто как кричит?» - учить называть звуки, издаваемые птицами, развивать память, обогащать речь глаголами (утка – крикает, ласточка – щебечет, журавль – курлычет и др). Сл.И «Найди маме птенца» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Мат. игра «Какой круг надо положить» - учить детей сравнивать фигуры по величине, проговаривать свои действия, развивать память. Графический диктант «Лебедь» - развитие графических навыков Мат. игра «Помоги исправить ошибку» Цель: учить зрительно определять ошибку, выделять закономерности между рядом геометрических фигур. Игры с правилами на физическую компетентность. «Птички в гнездышках». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Перелёт птиц». Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге и равновесии. «Воробушки и кот». Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. «Наседка и цыплята». Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. «Птички и кошка» Цель: учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке враспынную, по сигналу взбираться скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска. «Брось дальше» Цель: учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса. «Скользкая цель» Цель: учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. «Где находится твой дом?» Цель: расширять словарь детей за счет использования в речи предлогов и наречий: около, возле, перед, позади, слева, справа, между при описании местоположения дома. «Найди свой цвет» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закрепить знания цветов. МПИ «Птицы» - развивать внимание, быстроту реакции, память Игра на исправление осанки «Совушка-сова» - формировать представления детей о здоровье, профилактика искривления осанки Театрализованные игры Разыгрывание этюдов. Цель: познакомить детей с понятием этюд.	
--	--	--

Через этюды развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Показать, что этюды развивают память органов чувств (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание). (К. 2, 84)

Т/И. «Ворона». Цель: учить делать логическое ударение на нужном слоге, четко проговаривать при этом каждое слово; произносить звукоподражательные слова с различной интонацией; развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, наблюдательность, фантазию; формировать умение работать с воображаемым предметом.

Т/И «Птицы запели». Цель: развивать воображение и творческую инициативу в театрализованной игре; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать речь; учить выразительному произношению фразы, несущие различную эмоциональную окраску

Конструктивная игра

«Кормушка для птиц» - учить детей строить кормушки разной конструкции, анализировать постройку, формировать представление о том, что конструкция предмета зависит от способа соединения деталей. (Куцакова Л.В. - 50).

«Построим дом для птички» Цели: развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы; развить моторику, умение соотносить движения со словами.

«По желанию детей».

Цель: Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности.

Режиссерская игра

«Погружение в сказку»

Цель: учить создавать воображаемую ситуацию.

«Погружение в сказку» при помощи «волшебных вещей» из сказки. Создание воображаемой ситуации. Н.

«Специальное» зеркало.

Цель: учить проигрывать различные эмоциональные состояния. Чтение и совместный анализ сказок.

«Приключение в пути» картинки на фланелеграфе, драматизация. Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом. Воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей. Формировать художественно-речевые исполнительские умения; развивать способность к творческому перевоплощению (К. 1, 82)

Сюжетно-ролевая игра

«Ветеринарная лечебница»

Задачи вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Школа»

Задачи: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.

«Семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игры на умственную компетентность:

шашки/ шахматы/ лото/ викторины/ ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.

Взаимодействие с родителями	Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением перелетных птиц Рекомендовать составить ребёнку рассказ-описание по мнемотаблице «Птицы» Порекомендовать закреплять в речи детей названия перелетных птиц Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Играем пальцами – развиваем речь». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» чтение. • Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка» ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Как животные Югры готовятся к зиме» Пр. сод.: Обобщить представления детей о животных Югры, закреплять знания об особенностях животных зимой. Развивать навыки речевого общения; обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы, формировать умение внимательно слушать ответы сверстников. ПП «ЭВД» Тема: «Труд. Заработная плата. Профессии» М/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата») Пр. сод.: закрепить понятия «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как военнослужащий, бухгалтер, библиотекарь, менеджер, артист, строитель; закрепить у детей представления о профессиях; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду; уважение к труду взрослых. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Ладья» Пр. сод.: закрепить навыки игры фигурой Ладьи.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с. 20 Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 35 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Одежда» 08.11-12.11 Задачи: расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам, по назначению. Расширить и активизировать словарь по теме.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласный звук Э». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «гласный звук». Уточнить представление о звуке [Э]. Повторить умение выделять звук [Э] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Закреплять навыки схематичного оформления предложений, обозначая начало предложения и конец. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (этой, экран, эскимо и др). Тема: «Буквы Э, э» Программное содержание: Познакомить с буквами Э, э. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.85 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»,

	Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Развивать навыки дифференциации звуков э-и-ы. ЛГСР: «Одежда». Обогащать и активизировать словарь по данной теме, закрепить названия одежды и отдельные её детали. Закрепить согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои; закрепить образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; изменять существительные по числам; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить умение образовывать форму глаголов прошедшего времени. Словарь: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Новое платье» Учить составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин. Формировать умение понимать вопросы и отвечать на них полным предложением. Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда».	стр.43 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 96; 153-169 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.112 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР», стр.50
	ФЭМП Тема: Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. Пр. сод.: Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , > . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6 Пр. сод.: Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , > . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Какая бывает одежда». Пр. сод.: закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); рассказать о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная); познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Словарь: существительные (одежда, картина, панاما, сарафан, шорты, лето, весна, зима, осень, кепка, кроссовки, шлепанцы, путешествие, плащ, колготки, ботинки, шляпа, куртка, брюки, свитер, варежки, перчатки); прилагательные (прохладный, дождливый, теплый, меховая, удобная, красивая); глаголы (носить, мерзнуть, пригодиться); наречия (душно, жарко, удобно, уютно, красиво).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Т. В. Вострухина Знакомим с окр миром детей 6 л с.48)
	Аппликация Тема: «Праздничный хоровод» Пр. сод.: учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с. 51

	эстетические чувства	
	Музыка Тема: «Одежда» Пр. сод.: развивать речь, воображение, артистизм, слух; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению; отрабатывать чистое интонирование интервала терции и кварты, закреплять навык правильного дыхания; отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг. Физическая культура Тема: «Одежда» Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Л.И.Пензулаева стр.44)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Петр Вакс «Сказка о непослушной одежде» - познакомить детей с новой сказкой об одежде, учить детей аккуратно относиться к своей одежде. Чтение рассказа Н Носова «Заплата» - продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» - дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Саконская «Где мой пальчик?» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории «Свет». Скорость света. Влияние света на жизнь растений. Измерить силу света возле окна. Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «скорость света». Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: Вологодские кружева (Роспись белой гуашью) Пр. сод.: Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус «Художественная мастерская» - Лепка Тема: «Дымковские барышники» Пр. сод.: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышники), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Студия конструирования Тема: «Гараж с двумя въездами» Пр. сод.: Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Свет» (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет) Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 34 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Зимняя или летняя» Цель: закреплять понятие одежда; учить правильно называть зимнюю и летнюю одежду, формировать представление о ее назначении НПИ «Домино» Цель: развивать операции сравнения и обобщения,	Картотеки игр

	формировать умения выделять существенные связи между предметами и явлениями; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать связную речь. Д/И «Чья одежда?». Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий; уточнить знания о рабочей одежде; учить, по рабочей одежде отличать, людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика. Сл. И «Отгадай-ка». Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него; выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет Сл.И «Да - нет». Цель: учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. НПИ «Что где растет?» Цель: закрепить знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления. НПИ «Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания детей о разных предметах. Д/И «Что изменилось». Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие с предметами. НПИ «Зоологическое домино». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать сообразительность, внимание. Мат. игра «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Мат. игра «Посадим ели» Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Игры с правилами на физическую компетентность. «Чьё звено скорее соберётся?» - учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. «Бездомный заяц» Цель. Упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, находчивость. «Кто скорее к своему флажку» Цель. Упражнять в умении быстро бегать, прокатывать обручи в определенном направлении. Развивать ловкость. «Бросить и поймать» Цель. Упражнять в умении, подкидывать мяч, ловить его, быстро бегать. «Гуси - лебеди» Цель. Упражнять в беге, развивать ловкость, мышцы спины, шеи. «Перемени предмет» Цель. Продолжать развивать моторику рук, ловкость, умение быстро выполнять задание, действовать сообща. «Передай мяч» Цель. Продолжать учить действовать согласно правилам игры. Закрепить навык метания в подвижную цель. «День и ночь» Цель. Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. «Забрось мяч в кольцо» Цель. Развивать глазомер. Закрепить навык метания в цель. МПИ «Земля, вода, огонь, воздух» Цель. Закрепить умение метать мяч, быстро ориентироваться. Развивать внимательность. МПИ «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Театрализованные игры «Гуси лебеди» Цель: Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. Развивать устойчивый интерес к игре-драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; закреплять умение бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Конструктивная игра «Моделирование по схеме»	
--	--	--

	Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме. «Построим магазин для кукол» Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. «Гараж». Цель: Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. Режиссерская игра «Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. «Изобрази героя» Цель: развитие выразительности движений, жестов, мимики, голоса. Ведущий предлагает изобразить сказочных персонажей, напоминая, что у каждого из них свои особенности, по которым их легко угадать «Скажи о друге ласковое слово» Цель: формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что Такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье. «Поликлиника» Задачи: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. «Салон красоты» Задачи: Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям поговорить с ребенком об одежде, показать и назвать детали одежды Привлечь родителей к пополнению игрового уголка предметами одежды для кукол. Консультация для родителей «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе». Буклет «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания - познавательных функций» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. - Чтение А.С. Пушкина «Сказка о Царе Солтане, о сыне его славном и могучем богатыре Князе Гвидоне Солтановиче и прекрасной Царевне Лебеди». - Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказок А.С. Пушкина «Сказка о Царе Солтане, о сыне его славном и могучем богатыре Князе Гвидоне Солтановиче и прекрасной	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Царевне Лебеди». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». • Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко», «Селезень и утка» ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Таёжные жители. Мастер-класс Олень из шишек» Пр. сод.: Познакомить детей с животным Северным оленем. Учить детей использовать различный природный материал (шишки, веточки) для изготовления поделки «Олень». Развивать у детей умения соединять часть поделки при помощи заостренных веточек. Создать условия для формирования мотивации и устойчивого интереса детей к декоративно-прикладному творчеству. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, прививать эстетический вкус. ПП «ЭВД» Тема: «Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара?» Пр. сод.: познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость» ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции (Ладья)». Пр.сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с 22-23 ПОП «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Обувь. Головные уборы» 15.11-19.11 Задачи: расширение и конкретизация представлений об обуви и головных уборах, повторить с детьми обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Показать функциональное назначение головных уборов и обуви; дать представление, что головные уборы и обувь подбираются в зависимости от погодных условий; сезонности, месту применения; формировать элементарные представления о головных уборах: их можно шить, вязать, купить; есть праздничные, форменные и повседневные, а также для сна, для спорта, дома и др. Прививать навыки бережного отношения к головным уборам и обуви, воспитывать эстетический вкус.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласный звук Ы». Программное содержание: Уточнить представление о звуке [Ы]. Повторить умение выделять звук [Ы] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сын, усы). Тема: «Буквы Ы, ы» Программное содержание: Познакомить с буквой Ы. Учить узнавать данную букву среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять рассказы по схеме. ЛГСР: «Обувь. Головные уборы» Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении. Словарь: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки; шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка. Косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.32 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.58 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 169-172 О.С. Гомзяк «Говорим правильно», стр.119

	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Сапожник в мастерской» Расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Продолжать формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ. Закреплять умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. Формировать навыки составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать с опорой на картинно-графический план. Формировать навык диалогической речи.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 173-175
	ФЭМП Тема: Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Количество и счет: число и цифра 7. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Как передать движение?» Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами простых механизмов: вращательное движение можно передать в другое место с помощью цепи или ремня; при передаче медленное вращение в одном месте превратиться в быстрое вращение в другом месте.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 46
	Рисование Тема: «Шапка и варежки» (Декоративное рисование гуашью) Пр. сод.: учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Демонстрационный материал. Мягкие игрушки (лиса, волк, заяц). Раздаточный материал Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Обувь. Головные уборы». Пр. сод.: развивать музыкальный ритмический, звуковысотный слух детей; учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться под музыку; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Обувь. Головные уборы». Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И. Пензулаева стр.46)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ	Хрестоматия для чтения

деятельность	«Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»» - расширять читательский кругозор детей через знакомство с литературой через творчество Шарля Перро. Содействовать развитию коммуникативной культуры детей. Воспитывать нравственные черты характера. Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть» - познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини Я. Милева. «У кого какая обувь», С. Романовский «На танцах»; Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: : Работа в лаборатории «Свет». Итоговое по теме «Мы видим благодаря свету» Создать темноту. Создать яркий свет. Создать комфортный свет. Пр. сод.: Закреплять у детей умение определить самим, как нужно положить датчик, чтобы создать нужный свет (темноту, яркий и комфортный свет). Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать познавательный интерес. Студия «Веселые краски» Тема: Такие разные зонтики. Пр. сод.: Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) л проводить прямые и волнистые линии, «S" петли, спирали. Развивать чувство формы, х ритма, композиции. «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Пр. сод.: Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров. Студия конструирования Тема: «Веселые тапочки». Пр. сод.: расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей изготавливать из бумаги домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть); развивать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус, совершенствовать конструкторские навыки и умения; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Свет» «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, 6-7 лет с.72 «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, 6-7 лет с.100 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И лото «Обувь и головные уборы». Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии обуви и головных уборах, умение различать и находить нужную обувь и головной убор. Д/И «Отгадайте одежду, обувь или головной убор» Цель: Развитие умения описывать одежду, головной убор или обувь и узнавать её по описанию НПИ «Собери картинку» Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. Сл. И «Пятый лишний» Цель: Развитие умений классифицировать одежду, обувь и головные уборы по существенным признакам. НПИ «Дни недели» Цель: закрепить названия дней недели и порядок следования, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра. Д/И «Путаница» Цель. Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять с ними предложения,	Картотеки игр

активизировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

НПИ «Осень – зима» - выработать стремление к новым знаниям; помочь детям глубже узнать окружающее

Д/И «Чудесный мешочек» Цель: закрепить знания об игрушках, воспитывать выдержку, сенсорные способности, речь

Сл. И «Волшебные экранчики» - развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы

Д/И «Я положу в мешок» - закреплять геометрические фигуры

Мат. Игра «Сказка три медведя»- учить дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы, учитывая их величину

Мат. игра «Сделай лесенку»- учить детей классифицировать предметы по длине

Мат.игра «Где,чей дом?» Цель: развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее - короче», «легче -тяжелее».

Сл. игра«Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Мышеловка» - тренировать детей в беге, развивать ловкость

«Белые медведи» Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости И координации движения

«Ловишки» Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не натапливаясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.

«Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости

«Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.

«Сильный удар» Цель: учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

«Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.

«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку не задевая её, увёртываясь от ловящего быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

«Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.

«Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.

Театрализованные игры

Разыгрывание этюдов. Цель: развивать умение действовать в условиях вымысла, реагировать на поведение друг друга. (К. 2, 85)

Т/И. «Игровой урок». Цель: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Пополнять словарный запас.

Т/И. «Перчатки». Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршака. Цель: учить работать над отдельными эпизодами, над выразительностью речи, действовать с воображаемыми предметами, взаимодействовать друг с другом.

Конструктивная игра

Моделирование по схеме Цель: Обучение детей моделированию по схеме, развитие конструктивных способностей.

«Построим магазин обуви для кукол» Цель: Закреплять умение

	строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. «По желанию детей». Цель: Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. Режиссерская игра Пальчиковый или кукольный театр. Цель. Вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к режиссуре сказки и отдельных эпизодов вместе с взрослым и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего. «Мы-режиссёры». Цель: учить режиссёрской игре. Режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом. Сюжетно-ролевая игра «Дом мод». Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. «Школа». Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). «Химчистка». Цели: Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера; работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям поговорить с ребенком об обуви и головных уборах, показать и назвать их виды Практикум «Формирование связной речи при составлении рассказов» Стенд «Готовимся к сдаче норм ГТО» Беседы по индивидуальным вопросам Советы «Одевайте детей по погоде». Буклеты: «Безопасность на дороге», «Безопасность в быту Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Работа в круге. Чтение и беседа по прочитанному Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».(2) • Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». с которыми провожают в путь-дорогу. • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». • Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка» ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Животные тайги. Практическое занятие - танграмм» Пр. сод.: Обобщить знания детей с животных тайги. Учить детей складывать фигурки животных по схемам. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. ПП «ЭВД» Тема: «Что такое цена? От чего зависит цена товара? Все ли можно купить?» М/ф «Уроки тётушки Совы» (2 серия «Цена и ценные вещи») Пр. сод.: познакомить детей с понятиями «цена», «покупка».	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе

	Объяснить, от чего зависит цена товара; научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; ^[Б]развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Знакомство со Слонами». Пр. сод.: познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Семья. День матери» 22.11-26.11 Задачи: формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Обогащать словарный запас детей новыми терминами; развивать связную речь, творческие способности; закрепить знание имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Дифференциация звуков Ы - И». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [Ы] - [И]. Дифференцировать звуки [Ы] - [И] на слух и в речи. Формировать умение выделять первый и последний звук в слове. Развивать слухоречевую память. Тема: «Дифференциация букв Ы - И». Программное содержание: Совершенствовать навыки звуко-слового анализа; научить различать буквы Ы-И. Учить детей дифференцировать на слух и зрительно гласные Ы-И. Дифференциация букв Ы, И на письме. ЛГСР: «Семья. День матери» Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Семья». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом от имён собственных; сравнительную степень прилагательных; образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными в роде и падеже, практически использовать в речи антонимы и синонимы. Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые распространённые предложения; строить предложения с однородными членами предложения. Словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, день матери, младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить, высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, весёлый – грустный. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Семья» Обучать детей понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать умение составлять рассказ коллективно. Учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Формировать навыки диалогической и монологической речи.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.34 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51, 58 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 181 (190) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.83 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.56
	ФЭМП Тема: Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели. Пр. сод.: Продолжать знакомить с цифрой 7составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;	Колесникова Е.В.

	состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели. Пр. сод.: Продолжать знакомить с цифрой 7 составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЦКМ Тема: «День матери». Пр. сод.: закрепить знания детей о празднике «День Матери», развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Вызвать чувство благодарности; побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. Словарь: мама, любимая, добрая, нежная, заботливая, красивая	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Лепка Тема: «Бабушкины сказки» Пр. сод.: лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 46, Стр. 106
	Музыка Тема: «Семья. День матери» Пр. сод.: создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; учить самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Семья. День матери» Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева стр.48)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений. Развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» - развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. Чтение И. Панькина «Легенда о матерях» - научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. Чтение английской народной песенки «Старушка» (в переводе С. Маршака) - учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение. Д. Габе «Моя семья», Л. Квитко «Бабушкины руки», П. Воронько «Мальчик Помогай» Русские народные сказки «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова), «Красная Шапочка», «Фея» (из сказок Ш. Перро) - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы и веса. Пр. сод.: Познакомить детей с измерительным прибором-весы, с историей возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен. Закрепить умение сравнивать вес предмета «на	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома План- программа Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Сила»

	руку». Учить взвешивать предметы на весах, сравнивать вес предметов. Развивать внимательность, наблюдательность. Студия «Веселые краски» Тема: Дюймовочка (Рисование гуашью) Пр. сод.: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Демонстрационный материал. Книга Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» с иллюстрациями. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры. «Художественная мастерская» - аппликация Тема: Ромашка в вазе (Цветная и белая бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета) Пр. сод. Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Листы картона, прямоугольники цветной бумаги 7х5 см (ваза), белые квадраты 7х7 см (лепестки), полосы зеленого цвета 4х1 см (стебель), желтые квадраты 4х4 см и 3х3 см (сердцевина), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет) Студия конструирования Тема: «Сказочный дворец для мамы». Пр. сод.: Учить детей строить дом, преобразовывать его в терем. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать конструктивные навыки, умение работать коллективно.	Д.Колдина Рисование с детьм 6-7 лет Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/и «Назови одним словом» Цель: перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом. Д/и «Что изменилось?» Цель: Развивать способность концентрироваться, зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. Д/и «Магазин» Цель: учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки. Сл. И «Кто больше?» - учить называть ласковое имя своей мамы, придумывать ласковые обращения к ней.- воспитывать любовь к маме. Мат. игра «Кто больше?» Цель: упражнять детей в запоминании, различении и названии геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память, формировать грамматический строй речи. Мат. игра «Легкий счет» - закреплять навыки счета в пределах 10. Мат. игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» Цель. Учить детей дорисовывать геометрические фигуры. Сл. игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навык правильного звукопроизношения. Сл. игра «Зима – лето» - выработать стремление к новым знаниям; помочь детям глубже узнать окружающее, называть признаки времен года зима и лето, сопоставлять их. НПИ «Части суток, дни недели» - закрепить знания детей о частях суток, дней недели, развивать временные представления детей. НПИ «Из чего и кем сделано?» Цель: уточнение знаний о разных профессиях; воспитание уважения к людям труда, интереса к их профессиям Д/и. «Раздели поровну». Упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы. Игры с правилами на физическую компетентность. «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	Картотеки игр

Подвижная игра «Мышеловка».

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

«Два мороза». **Задачи:** Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

«Кто самый меткий?» **Задачи:** учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.

«Стоп» (подготовительная группа) **Задачи:** учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.

«Кто скорее докатит обруч до флажка» **Задачи:** учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.

«Гуси – Лебеди». **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

МПИ «Найди самое большое» - развивать умение действовать по заданию водящего, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве

МПИ «Найди где спрятано» - развивать умение ориентироваться в пространстве, наблюдательность.

МПИ «Угадай, кто позвал?» Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

Театрализованные игры

Т/И. «Шалунишки-котятки потеряли перчатки...» Инсценировка по английской народной песенке в переводе И. Родина. Цель: учить проявлять инициативу, брать на себя новые роли или действия, обогащать сюжет; развивать умение обустроить место для игры, воплощаться в роли (движения, интонация, мимика)

Пальчиковый театр. Сказка «Курочка ряба». Цель – закрепить умение брать на себя роль режиссера, распределять роли, развивать сюжет режиссерской игры

Конструктивная игра

Игры со строительным материалом: строим «Сказочный дворец для мамы». Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его а терем. Формировать навыки пространственной ориентации.

«Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

Режиссерская игра

«День рождения мамы» Цель : Развивать у детей интерес к режиссерским играм , помочь создать игровую обстановку. Развивать умение подбирать игровой материал. Обогащать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у детей в процессе игры .

Сюжетно-ролевая игра

«Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».

Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.

«Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Игра «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания

	об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Изготовление презентации альбома фотографий на тему «Я и моя семья». Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции». Оформление выставки рисунков, поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!» Консультация: «Ребёнок и телефон» Индивидуальные беседы по запросу родителей Поздравительная газета для мамочек. Разучивание пословиц о маме. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Напутственное слово» Пр. сод.: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. • Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Рассматривание и рисование иллюстраций к прочитанным сказкам • Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». • Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко, «Селезень и утка» ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Лесные животные и их детеныши. Мастер-класс лесные животные» Пр. сод.: Закрепить знания о лесных животных Югры. Закрепить навыки вырезывания фигурок животных из бумаги по контуру. Развивать внимание, познавательный интерес, творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость. ПП «ЭВД» Тема: «Как у Миши появился помощник Дятел» (беседа по содержанию истории) Пр. сод.: дать представление детям о том, зачем нанимают работников и какая у них должна быть зарплата. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Слон» Пр. сод.: закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 История седьмая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Зима» 29.11 - 03.12 Задачи: расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе, познакомить детей с образом русской зимы, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный язык народной поэзии. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы». Программное содержание: Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Повторить изученные гласные звуки и их символы. Обучать звуковому	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий

	синтезу (сливать 2 гласных звука). Учить произносить по символам звукосочетания, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память. Тема: «Гласные буквы А, У, И, О, Э, Ы». Программное содержание: Закрепить зрительные образы букв А, У, И, О, Э, Ы. Закрепить понятие «буква», формировать навык чтения сочетания гласных букв и навык письма. ЛГСР: «Здравствуй, зимушка зима». Уточнить и систематизировать представления детей о зимнем времени года, характерных признаках зимы в живой и неживой природе. Закрепить обобщающее значение слова «зима». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить умение образовывать однокоренные слова (снег, снежинка, снегопад, Снегирь), согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. Словарь: зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры, мороз, сугробы, сосулька, снегопад, декабрь, январь, февраль, месяц, гололёд, снеговик, лыжи, коньки, клюшка, шайба, ворота, санки, каток, снежки, горка, лёд, крепость, игра, спорт, забавы, лыжник, саночник, конькобежец, фигурист, хоккеист, вратарь, гол, лопата, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, резной, искристый, хрупкий, легкий, суровая, морозная, лютая, спортивный, прозрачный, высокая, рыхлый, липкий, лыжный, быстрый, фигурное, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, покрывать, скользить, искриться, хрустеть, ложиться, падает, летает, ехать, взбираться, лепить, играть, кататься, бросаться, строить, соревноваться, забивать. Холодный - тёплый, хрупкий – крепкий, лето – зима, мягкий снег – твёрдый лёд, короткий день – длинная ночь, падать – вставать, строить – ломать, быстро – медленно, громко – тихо, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Зимние забавы» Формировать умение составлять предложения с предлогами по предложенной модели с опорой на графическое изображение предложения и картинки; упражнять в составлении сложных предложений с союзом "потому что". Совершенствовать умения составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, с опорой. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. ФЭМП Тема: Числа и цифры 1—8, знаки + и -. Ознакомление с названием месяца— декабрь. Логическая задача на установление закономерностей. Пр. код. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + и -; решать логическую задачу. Познакомить: с цифрой 8; с названием месяца — декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП Тема: Закрепление. Числа и цифры 1—8, знаки + и -. Ознакомление с названием месяца— декабрь. Логическая задача на установление закономерностей. Пр. код. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + и -; решать логическую задачу. Познакомить: с цифрой 8; с названием месяца — декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	в детском саду для детей с ОНР, стр. 32, 35 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 100 (151) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.72 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 114, 117, 120 (122) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51 Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
--	--	--

	фантазию, творчество и воображение. Раздаточный материал. Картон синего цвета, мелки или свеча) Колдина Д.Н. рисование с детьми 6-7 лет) «Художественная мастерская» - Лепка Тема: «Как мы играем зимой» Пр. сод.: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности Студия конструирования Тема: «Дворец снежной королевы». Пр. сод.: формировать умение детей создавать замысел конструкций, учитывая особенности постройки, выраженные предметно в схемах. Поощрять творческую инициативу и самостоятельный выбор строительного материала, соответственно с замыслом. Закреплять умения придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с.72 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Что зимой бывает» Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Д/И «Когда это бывает» Цели: Учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. Сл. игра «Отгадай по описанию» Цели: Учить детей называть времена года по признакам. Развивать мышление, память, внимание. Д/И «Двенадцать месяцев». Цель: развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание НПИ «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Цель: Закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. НПИ «Зоологическое лото» Используются карточки с изображениями зверей и птиц, помогающие усвоить названия животных, развивать внимание и память. Д/И «Ателье зимней одежды» - уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать ее, называть детали, материал Д/И «Кто как зимует» - знать как зимуют дикие звери, птицы в средней полосе. Дупражнение «Снег – хорошо и плохо» - знать свойства снега, его значение для живой природы. Сл. игра «Закончи мое предложение» - логически завершать предложения, поясняя причину события. Мат. игра «Живая неделя» - закрепить счет в пределах 7, название дней недели по порядку. Мат. игра «Где правая, где левая?» - Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Игры с правилами на физическую компетентность. «Полоса препятствий» - развивать двигательную активность, ловкость, умение соблюдать правила игры. «Мороз-красный нос» - тренировать детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции. «Два Мороза» - развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать. «Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. «Быстро возьми, быстро положи» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. «Волк во рву» (подготовительная группа) Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать	Картотеки игр

	вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. МПИ «Снег-метель-вьюга» - уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога. МПИ «Разверни круг» - развивать умение выполнять действия по команде, развивать слуховое восприятие. Театрализованные игры Т/И «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Цель. Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Т/И. «Зима». Цели: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; умение выражать свои эмоции. Т/И «Снежинки». Цели: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений. Конструктивная игра «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. «Разные дома» Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Режиссерская игра «Терем-теремок и сосед» Задачи: вызвать у детей желание самостоятельно организовывать театрализованную постановку, способствовать развитию умения выразительно передавать игровые образы и стремление находить свою собственную игровую интонацию, жесты, мимику, развивать творческие способности детей. «Зимняя сказка» Цель: Вызвать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли. Сюжетно-ролевая игра Игра «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. «Магазин тканей и зимней одежды». Цель: Расширение представлений об одежде для зимы. Развитие связной речи у детей. Развитие умения взаимодействовать в процессе игры. Интеграция образовательных областей в самостоятельной игровой деятельности. «Почта». Цели: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (декабрь) Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «С речевыми играми по дороге домой» Рекомендовать составить с ребёнком рассказ «Сказку про снеговика» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить понаблюдать совместно с детьми за изменениями в природе на улице во время зимы Информационный стенд "Ребенок идет в школу». Рекомендации родителям будущих первоклассников Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Жизненный путь»	Парциальная программа Элементы

	Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. • Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». • Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». • Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). • Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». • Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок», «Хрен». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Птицы Югры» Пр. сод.: Закрепить знания детей о птицах, которые распространены на территории Югры; продолжить углублять и уточнять знания детей о родном крае. Совершенствовать навыки связной речи; воспитывать чувство любви к родному краю, бережного отношения к родной природе. ПП «ЭВД» Тема: «Ярмарка. Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить» (беседа по содержанию истории) Пр. сод.: Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «распродажа», «ярмарка». Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Слон» Пр. сод.: закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с. 24 Рабочая тетрадь 2 История 16-ая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman. Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Зимние забавы 06.12-10.12 Задачи: Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Звуки М и Мь». Программное содержание: Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук», «твердый мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук М среди других, в начале и в конце слова (мак, дом, ум). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ЫМ, МО, МУ, МЫ. Тема: Буквы М и м». Программное содержание: Познакомить с буквами М, м. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Мь тоже обозначается буквой М. Развивать навыки звукового анализа (мир, мина). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по заданному слову и схеме.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.23 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.57
	ФЭМП Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из меньших. Величина - деление предмета на 4 части. Пр. сод.: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЭМП Тема: Закрепление. Порядковый счет, сложение числа 8 из меньших. Величина - деление предмета на 4 части. Пр. сод.: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Зимние забавы на Руси». Пр. сод.: систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас. Развивать логическое мышление, воображение, умение рассказывать об ассоциативном образе, высказывать собственное мнение. Воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре, эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства. Словарь: зима, снег, мороз, метет, сугробы, зимняя одежда, развлечения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Рисование Тема: «Иней покрыл деревья» Пр. сод.: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71
	Музыка Тема: Зимние забавы. Пр. сод.: вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики; учить чередовать танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; развивать танцевальное творчество.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Зимние забавы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Л.И.Пензулаева стр.53)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок» - учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Чтение рассказа Н. Носова «На горке» - продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» - приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Чтение песенки «Как на тоненький ледок» - продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение. Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы» - учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь «Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер», В. Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Детство»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Н. Носов «Наш каток» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. Клуб «Почемучки» Наураша Тема: «Сила». Давление под колёсами автомобиля. Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит» Пр. сод.: Закрепить понятие сила, учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Развивать познавательный и исследовательский интерес, обучать приемам опытно-исследовательской деятельности. формирование у детей желания заботиться о своём здоровье. Студия «Веселые краски» Тема: «Морозные узоры» Пр. сод.: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Цветочные снежинки» Пр. сод.: Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. Студия конструирования Тема: Дома Пр. сод.: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Сила» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет, с. 96 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду., 6-7 лет, с.106 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Снежинки» Цели: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога НА. Д/И «Что прячется за сугробом» Цели: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Д/И «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. Д/И «Варежки» Цели: закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковые»; развить речь. Петрушка не может выйти на улицу, так как у него нет варежек. Д/И «Парные картинки» -Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. Сл. игра «Раз, два, три- назови» Цели: Закреплять умение узнавать сенсорные признаки предметов, развивать зрительное внимание, ориентировку . Сл. игра Двенадцать месяцев». Цель: развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание. НПИ «Собери картинку " Цель: учить из частей собирать целое Д/И«Разложи по порядку» - обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара у Новогодней елки НПИ «Выложи какую хочешь картинку» - учить схематично изображать различные предметы с помощью палочек. НПИ «Собери пазл» Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности НПИ «Лото» Цель: воспитание умения группировать предметы,	Картотеки игр

	быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности Д/И «Кому что нужно для работы?» Цель: закрепление знаний об орудиях труда; воспитание интереса к труду взрослых; формирование элементарной профорientации; активизация речи НПИ «Домино» Цель: закрепление знаний об елочных украшениях; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. Д/И «Зимние виды спорта» Задачи: формировать интерес к здоровому образу жизни, расширять представление дошкольников о зимних видах спорта; обобщить знания детей о назначении спортивного инвентаря; развитие мышления, внимания, двигательной активности. Математическая игра «Домино»- развивать внимание, умение сравнивать. Математическая игра «Много-мало-один» - дифференцировать понятия много, мало, Математическая игра «Заполни пустые клетки» - развивать математические представления. Игры с правилами на физическую компетентность. «Мороз-Красный нос» - развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. «Снежная карусель» - учить детей бегать по кругу; координировать речь с движением. «Кто дальше бросит» - совершенствовать умения детей действовать с различными предметами (мячами, снежками); продолжать развивать умения бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. «Попади в круг» - учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость «Подбрось повыше» - учить детей подбрасывать мячи вверх и ловить их кистями рук, не прижимая к себе; «Поймай мяч» -учить детей бросать мяч обеими руками и передавать его друг другу. «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов «Мышеловка». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. МПИ «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. МПИ «Запрещенное движение» Цель: учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции. Театрализованные игры Т/И. «Эхо». Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация). Т/И. «Кто в гости пришел?». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений. Т/И «К нам гости пришли...». Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикюляции, воображение; учить интонационно выразительно проговаривать фразы, сочетать движения с речью.	
--	---	--

	Конструктивная игра «Дружно мы дворец построим» - Цель: Упражнять детей в конструировании по придуманным ими планам, в строительстве по рисункам. «Гаражи для машин». Цель: Закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно. Режиссерская игра «Капризка» Цель: Совершенствовать навыки управления верховыми куклами. Вызвать интерес и желания участвовать в спектакле. Побуждать мимикой, жестами, голосом и движениями передавать эмоциональное состояние персонажей. «Поездка в поезде». Картинки на фланелеграфе. Настольный театр игрушек или картинок. Цель. Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист. Воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте. Передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости» - познакомить с культурными навыками приема гостей, сообщить некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола «Новогодняя ярмарка». продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору. «Снегурочка в гостях» Цель: Развивать умение брать на себя роль действовать в соответствии с ней, взаимодействовать со взрослым как с равным игроком. Игры на умственную компетентность: Пашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьютинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям разучить дома с детьми небольшие стихи о зимних забавах. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам Информационная страничка «Влияние музыки на психику ребенка» «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Информационный стенд "Ребенок идет в школу». Рекомендации родителям будущих первоклассников	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: Тема: «Жизненный путь» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. • Работа в круге. Чтение Притча «Старик и яблоня», беседа с детьми по прочитанному • Рассматривание иллюстрации «Младенчество. Детство. Отрочество. Юность. Зрелость. Старость». • Д/И «Кому что нужно для работы». • Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». • Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер-класс. Трясогузка» Пр. сод.: Закрепить знания о птицах Югры. Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Прививать интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества. Развивать внимание, познавательный интерес, творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость. ПП «ЭВД» Тема: Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с 26 ПОП «Экономическое воспитание дошкольников» для

	Пр. сод.: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции (Слон)» Пр. сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Мебель» 13.12 – 17.12 Задачи: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Формирование умения группировать и классифицировать.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: Звуки П и Пь. Программное содержание: продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки П-ПЬ на слух. Учить выделять звуки П и ПЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, лупа, топ; пир, пила, писк, и др). Тема: Буквы П и п. Программное содержание: познакомить с буквами П, п. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Пь обозначается буквой П. Развивать навыки звукового анализа (пила, писк, купи). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. ЛГСР: «Квартира. Мебель. Бытовая техника». Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; Упражнять в использовании предложно-падежных конструкциях, согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать множественное число существительных в именительном падеже, согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. Словарь: мебель, стол, стул, диван, кресло, полка, шкаф, кровать, тумбочка, пуфик, ножки, спинка, сиденье, крышка, дверцы, ручки, подлокотники; мебельный, письменный, обеденный, кухонный, платяной, книжный, навесной, деревянная, кукольная, детская; сидеть, лежать, спать. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Мебельный магазин» Расширение словаря по теме: «Мебель». Учить составлять описательные рассказы о мебели. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Активизация речевой деятельности детей. Закреплять навыки диалогической речи. ФЭМП Тема: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Пр. сод.: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить определять словом положение предмета по отношению себе, другому лицу; учить решать логическую задачу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.46 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.39 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 244 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.78 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 246 Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	Тема: Закрепление. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Пр. сод.: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить определять словом положение предмета по отношению себе, другому лицу; учить решать логическую задачу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	Лепка Тема: «Стол и стул» Пр. сод.: Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Колдина Д. Н.5 -6	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Предмет стремится остаться на месте». Пр. сод.: познакомить детей со следующим свойством окружающих предметов: все предметы стремятся сохранить то состояние, в котором находятся: остаться а покое на том месте, где они стоят, или продолжать свое движение в том же направлении, когда они двигаются; если вы хотите предмет переместить, вам придется приложить силу, чтобы нарушить его состояние покоя, а чтобы движущийся предмет остановился, надо его заморозить; это свойство окружающих нас предметов называют инертностью и говорят, что все предметы инертны.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 58
	Музыка Тема: «Мебель». Пр. сод.: создавать выразительный музыкально-двигательный образ; учить чередовать танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Мебель». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева стр.55)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар»». Задачи: закрепить знания по пожарной безопасности; учить детей рассказывать о правилах безопасности при пожаре; последовательно отвечать на вопросы педагога. С. Маршак «Откуда стол пришёл» - обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Магнитное поле Магнитное поле. Полюсы магнита. Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: Ковер (Декоративное рисование фломастерами) Пр. сод.: учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Магнит» Д. Колдина рисование с детьми

	фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус. Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры. (Д. Колдина рисование с детьми 5-6) «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Шкаф для одежды» Пр. сод.: научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.(интернет ресурс.) Студия конструирования Тема: «Новоселье кукол». Пр. сод: закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора, продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Фотограф» - стимулировать зрительную память, уточнять названия предметов бытовой техники. Д/И «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Задачи: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества. Д/И «Что мы знаем о вещах?» Задачи: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. Сл. И «Так и не так» Задачи: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Упражнение «Соедини по точкам» Задачи: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Д/И «Подбери признак» Цель: формирование умения называть слова – признаки (относительные прилаг.) Сл. И «Из чего сделано?» - закрепить название мебели и умения образовывать прилагательные от существительных. НПИ Лото «Мебель» Цель: закрепить знания о мебели. развивать зрительное восприятие, активный и пассивный словарного запаса, внимание. НПИ Лото «Бытовые приборы» - закреплять знания о бытовых приборах. Способствовать развитию зрительного восприятия, активного и пассивного словарного запаса, внимания. НПИ «Парные картинки» - Цель: Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. Мат. игра «Какой цифры не стало?» Цель: Развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти. Мат. игра «Убираем цифры» Цель: Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10. Мат. игра: «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Игры с правилами на физическую компетентность. «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места «Удочка» Цель: развивать у детей торможение, умение действовать по	Картотеки игр

	сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. «Серсо» Цель: развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений. «Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. «Эстафета с мячами» Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. «Кто первый через обруч к флажку» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании. «Караси и щука» Цель: воспитывать внимание и сообразительность. МПИ «Найди, где спрятано?» » Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. МПИ «Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Театрализованные игры Ритмопластика. Игры «Снеговик», «Баба-Яга». Цель: учить произвольно реагировать на музыкальный сигнал; передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. Т/И. «Игровая викторина по знакомым стихам». Цель: формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. Т/И. «Мышки». Инсценировка английских народных песенок в переводе С. Маршака. Цель: учить, исполняя роль, действовать в качестве «артиста», самостоятельно создавать образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности Конструктивная игра «Построим дом» Цель: Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами. «Мебель для куклы» Цель: Формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Режиссерская игра Игра «Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. «Ждем гостей» Учить самостоятельному подбору основного игрового оборудования; приучать детей к элементарному планированию игры; развивать интерес к режиссерским играм; обогащать игровой опыт детей, опыт взаимодействия с игрушками; уточнить представления детей о составе семьи, уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закреплять навыки уборки помещения, сервировки стола. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации с участием пожарных. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. «Водители». Задачи: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение. «Семья». Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям	Информационные материалы

	дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением мебели, бытовой техники Рекомендовать составить ребёнку рассказ «Моя комната» Порекомендовать закреплять в речи детей названия мебели, бытовой техники. Консультация: «Дары Фребеля - использование сегодня». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Жизненный путь» Пр. сод.: Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. • Чтение Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». • Ресурсный круг «Жизненный путь» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». • Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Птицы Югры – глухари. Мастер класс Глухарь» Пр. сод.: Познакомить детей с птицей глухарем. Продолжать осваивать технологию гофрирования бумаги и изготовления изделия с применением этой технологии. Создать условия для формирования мотивации и устойчивого интереса детей к декоративно-прикладному творчеству. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, прививать эстетический вкус. ПП «ЭВД» Тема: «Что такое деньги. История денег». Видео «История денег» Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги». М/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия «Что такое деньги») Пр. сод.: Уточнить представление детей о понятии «деньги», показать различные виды денег. Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)». Пр. сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 33 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Посуда, бытовая техника» 20.12 – 24.12 Задачи: уточнить представление о назначении кухни. Формировать знания детей о посуде, бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающие понятия «бытовая техника», «посуда». Продолжать учить детей разделять посуду на столовую, кухонную, чайную. Закрепить правила обращения с посудой, бытовой техникой, ухода за ней. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам, которые нас окружают.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: ЛГСР: «Кухня. Посуда. Бытовая техника» Уточнить с детьми названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и её внешние признаки. Упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательные от существительных; согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять предложно-падежные конструкции. Составлять предложения с предлогами. Словарь: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, тарелка, ковш, сито, терка, чайник, стакан, кувшин, кружка, чашка, салатница,	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 230 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.112

	солонка, и т.д.; носик, ручка, крышка, стенка, дно, кухня, столовая, повар, плита, холодильник, хрупкая, прочная, новая, красивая, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, деревянная, хрустальная, кухонная, столовая, чайная, кофейная, глубокая, мелкая, острый, тупой, варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать, кипятить, наливать, выливать, полоскать, сушить, разбивать, носик, ручка, вилка. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Машин день рождения» Активизировать словарь по данной теме. Составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Использовать в речи относительные и качественные прилагательные. Закреплять предложно-падежные конструкции.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 246
	ФЭМП Тема: Знаки < , >; логическая задача на анализ и синтез Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет. Пр. сод.: Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Знаки < , >; логическая задача на анализ и синтез Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет. Пр. сод.: Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Посуда». Пр. сод.: закреплять знания детей о посуде, название, разновидности (чайная, кухонная, столовая), ее назначении. Дать представление о том, из каких частей состоит посуда (крышка, ручки, стенки, дно, носик). Расширять словарный запас за счёт имён существительных (чаепитие, конфетница, салатница, селедочница), имен прилагательный (кухонная, столовая, чайная).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Аппликация Тема: «Большой и маленький бокальчики» Пр. сод.: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. (интернет- ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Посуда. Бытовая техника» Пр. сод.: учить различать и узнавать разнохарактерный произведения. закрепить знания о трехчастной форме; развивать навыки словесной характеристики произведений; развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения; создавать выразительный музыкально-двигательный образ.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Посуда. Бытовая техника» Задачи: упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. (Л.И.Пензулаева стр.59)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Сказка о мальчике Саше, который не любил мыть посуду» Русская народная сказка «Лиса и журавль» - познакомить детей со	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

	сказками, учить пересказывать сказки, находить главную мысль сказки, принимать роль сказочного персонажа. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству. Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник» - выучить с детьми стихотворение Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. Н. Носов «Мишкина каша»; русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой» » - «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; М. Эме «Краски», пер. с франц. и. Кузнецовой - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» Работа в лаборатории. Магнитное поле Земля-это магнит. Магнитные материала. Исследование немагнитных предметов. Пр.сод.: Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Дать детям понятие о том, что Земля - это магнит. Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Хохломская тарелка» (Роспись гуашью) Пр. сод.: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14 Художественная мастерская (лепка) Тема: «Чашки» (Лепка из пластилина) Пр. сод.: Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материал. Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка). Студия конструирования Тема: «Дома. Микрорайон города» Пр. сод.: закрепить у детей представления о деталях (название, форма, свойства); научить создавать постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.124; 128).	дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Магнит» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Д. Колдина лепка с детьми 5-6 лет Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игровое упражнение с мячом: «Назови мебель». Задачи: учить детей ловить и бросать мяч, активизировать и уточнить слова по теме «мебель». Д/И «На что похоже?» (геометрические фигуры). Задачи: формировать умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки Д/И «Что изменилось?» Задачи: Понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. Д/И «Разложи продукты по тарелкам» Цель: закреплять знание основных цветов, формы предмета. Д/И «Сервируем стол» Цель: формировать знание о столовых приборах, посуде, развивать логическое мышление. Сл.И «Назови предметы посуды, не повторяясь» Цель. Закрепить названия предметов посуды, быстро называть их, не повторяясь; уметь ловить и бросать мяч. Д/И «Найди пару» Цель: Закрепление знаний о посуде, и электротехнике.	Картотеки игр

НПИ «Когда это бывает?» Задачи: закрепить представления детей о временах суток; воспитывать терпение и внимание.

Д/И «Испечем пирожки в чудо-печке» Цели: знать способ изготовления пирожков, особенности работы чудо-печки; помогать педагогу на всех этапах выпечки; сопровождать речью все свои действия.

Математическая игра «Кто из них прав?» - учить соотносить меду количеством предметов и цифрой

Математическая игра «Ручки считают, а глазки повторяют» - учит считать предметы на ощупь,

Математическая игра «Матрешки» - развивать математические представления.

Игра «Бегут-бегут минутки» - формирование представлений о времени.

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Два Мороза» - тренировать детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.

«Мышеловка» - тренировать детей в беге, развивать ловкость

«Белые медведи» Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения

«Ловишки» Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.

«Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости

«Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.

«Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.

«Не оступись» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.

«Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

«Пастух и стадо» Цель: учить детей ползать на четвереньках, прогибая спину. Действовать по сигналу. Развивать внимание.

«Перелёт птиц» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.

«Ура, гол!» - развивать внимание, ловкость, двигательную активность, и координацию движений

«Мяч соседу» - развивать ловкость, меткость, глазомер

МПИ «Найди где спрятано» - развивать умение ориентироваться в пространстве, наблюдательность

МПИ «Подбери чашки к блюдам» Цель: научить детей ориентироваться в пространстве игровой комнаты, учить сопоставлять схематическое местонахождение предметов группы с реальными предметами, находящимися в групповой комнате.

МПИ «Где находится твой дом?» Цель: расширять словарь детей за счет использования в речи предлогов и наречий: около, возле, перед, позади, слева, справа, между при описании местоположения дома. Развивать диалогическую речь

Театрализованные игры

Т/И. «Одно и тоже по разному». Цель: развивать воображение и фантазию. Сохранять детскую наивность, непосредственность, веру.

Т/И. «Пошли, пошли, поехали». Цель: учить детей эмоционально, проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление; воспитывать коммуникативные качества.

Т/И. «Шалунишки-котятки потеряли перчатки...» Инсценировка по

	английской народной песенке в переводе И. Родина. Цель: учить проявлять инициативу, брать на себя новые роли или действия, обогащать сюжет; развивать умение обустривать место для игры, воплощаться в роли (движения, интонация, мимика) Конструктивная игра «Строим мебель для куклы». Задачи. Учиться выполнять конструкции аккуратно, воспитывать интерес к их качеству. Побуждать детей к совместным играм, когда у каждого самостоятельный объект стройки. «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. «Гаражи для машин». Цель: Закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно. Режиссерская игра «День рождения» Задачи: Закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях. Развивать способность индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других детей. Воспитывать у детей сообразительность, умение правильно повести себя в разных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Уборка квартиры». Задачи: Помочь детям организовывать игру, действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности. «Чаепитие» Цели: уметь использовать в игре посуду, правильно называть ее; придумывать развитие сюжета, договариваться, развивать игровой диалог; обыграть роль. «Кафе» Задачи: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать заботливое отношение друг к другу. Заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание) . Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера; работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением посуды Рекомендовать дома с детьми закрепить названия посуды, бытовой техники. Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка» Индивидуальные беседы по запросам родителей Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. • Чтение русской народной сказки «Названный отец». • Чтение и беседа В.И. Даль. «Правда». • Пословицы, поговорки по теме • Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». • Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Птицы Югры, закрепление» Пр. сод.: Обобщить и закрепить знания детей о птицах, которые распространены на территории Югры; продолжить углублять и уточнять знания детей о родном крае. Совершенствовать навыки связной речи; воспитывать чувство любви к родному краю, бережного отношения к родной природе.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2

Парциальные программы	ПП «ЭВД» Тема: «Что такое деньги» (практика). Видео «История денег» Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты?» Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Пр. сод.: повторить историю возникновения денег; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; учить отличать детей монеты от банкнот; активизировать словарь детей. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Спортивное соревнование». Пр. сод.: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 22 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Новый год» 27.12-30.12 Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Занятия	ФЭМП Тема: Числа и цифры 1—9. Логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий. Ориентировка во времени - дни недели; знакомство с названием месяца — январь. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца - январь; названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП Тема: Закрепление. Числа и цифры 1—9. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца - январь; названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Теперь твоя очередь». Пр. сод.: познакомить детей со способностью предметов передавать друг другу приложенную к ним силу: предметы могут находиться в покое или двигаться; если движущийся предмет сталкивается с неподвижным предметом, этот неподвижный предмет может начать двигаться, так как ему передается часть силы, с которой толкали движущийся предмет; при столкновении движущийся предмет не может передать неподвижному предмету всю силу, с которой его толкнули, потому что его движение затормозилось из-за трения о поверхность дороги, так что движущийся шарик толкает неподвижный шарик с меньшей силой. Рисование Тема: «На новогоднем празднике» (Оттиск поролоновым тампоном). Пр. сод.: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 64 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40	
	Музыка Тема: «Новый год» Пр. сод.: Учить различать и узнавать разнохарактерный произведения. закрепить знания о трехчастной форме; развивать навыки словесной характеристики произведений; развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения; создавать выразительный музыкально-двигательный образ.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Новый год» Задачи. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. (Л.И.Пензулаева стр.59)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Пр. сод.: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Чтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко - познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. Заучивание стихотворений о Новом годе - развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Чтение русской народной сказки «Морозко» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» - учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. Чтение «Снежная королева» - познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению. В. Голявкин «Как я встречал Новый год», И.Токмакова. «Живи, елочка!» В. Степанов «Новогодняя ночь», П. Синявский. «Мы встречали Новый год». Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Дрожжин «Дедушка Мороз» Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» - повторить с детьми любимые стихотворения Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Магнитное поле Земля-это магнит. Магнитные материалы. Исследование немагнитных предметов. Пр. сод.: познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Дать детям понятие о том, что Земля - это магнит. Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст. гр. с. 71 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Магнит» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском

	Пр. сод.: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40 «Художественная мастерская» - аппликация Тема: Зелененькая елочка (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов) Пр. сод.: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону , вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку . Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Полоски цветной бумаги зеленого цвета 18х9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 16 Студия конструирования –(лего) Тема: «Замок Деда Мороза». Пр. сод.: предложить детям самостоятельно находить конструктивные решения на основе использования разных деталей и элементов конструктора. Развивать образное мышление: задумывать постройку и воплощать свой замысел, продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику рук детей при работе с деталями конструктора. Закреплять навыки работы малыми подгруппами, умение распределять обязанности между собой, работать в соответствии с общей темой. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, уважительное отношение друг к другу. Словарь: дворец, многоярусный, сказочный, устойчивый, красивый, названия деталей конструктора.	саду Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Подскажи словечко» Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы Сл. игра «Наряди ёлку» Цели: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец). НПИ «Зоологическое лото» Задачи: закрепить название животных, особенности внешнего вида животных, развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Д/И «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания; развивать речь детей. Д/И«Какая это птица» Цель: Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить четко, произносить звук «Р». Д/И «Собери снеговика» Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Д/И «Сделаем Снегурочке бусы». Цель: учить чередовать элементы по цвету. Д/И «Украшаем елку» Цели: Развитие сенсорных представлений. Упражнение в употреблении наречий ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ПОСРЕДИНЕ. НПИ Преобразование одной фигуры в другую» - формировать умение у детей умение обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы НПИ «Собери картинку " Цель: учить из частей собирать целое НПИ «Выложи слово» Цель Упражнять в чтении слов со стечением согласных НПИ «Разложи по порядку» - обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара Сл. игра «Весной, летом, осенью» Цель: уточнить знания детей о временах года, учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. Сл. игра «Загадай - мы отгадаем» Цель: описать предмет и найти его	Картотеки игр

по описанию.

Сл. игра «Загадай предмет» Цель: развивать способность быстро выделять в объекте наиболее характерные для него признаки и находить другие объекты, имеющие как сходные, так и несходные с ним признаки. Формировать у детей основу комбинирования.

Математическая игра «Глазки спят, а ручки работают»- дифференцировать понятия, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Математическая игра «Выполним команду»- дифференцировать понятия толстый, тонкий, длинный короткий.

Математическая игра «Сравни и запомни» - развивать математические представления.

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

«Хоккей на снегу»-учить прокатывать шайбу в ворота,быстро бегать.

«Караси и щука» цель: учить детей бегать с преодолением препятствий.

«Чьё звено скорее соберется» цель: продолжать учить бегать врассыпную, развивать быстроту реакции.

«Догони свою пару» цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.

«Удочка» цель: закреплять умение мягко приземляться.

«Из кружка в кружок» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах.

Энергично отталкиваться и мягко приземляться.

«Попади снежком в круг» Упражнять в метании правой и левой рукой; развивать у детей умение действовать по сигналу; воспитывать волевые качества.

«Серсо», цель: закреплять умение метать в цель.

Кто выше подбросит снежок Цель: учить детей лепить снежки, подбрасывать снежки как можно выше

МПИ «Кто ушел?» - развивать внимание, зрительную память

МПИ «Льдинки, ветер и мороз» - упражнять в выполнении задания по сигналу.

Театрализованные игры

Т/И. «Руки ноги». Цель: развивать умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. (К. 2, 99)

Т/И. «В гости к Дашеньке». Цель: формировать у детей представления об элементарных этических нормах; воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать фантазию и память, умения четко произносить звуки, фазы.

Т/И. «Снежинки». Цели: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений

Конструктивная игра

«Построй замок Снежной королевы» Цели: развивать фантазию и воображение, развивать конструктивные навыки, закреплять названия частей строения и названия геометрических форм, воспитывать самостоятельность в работе.

«Строим дом» - познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции.

Режиссерская игра

«День рождения Снегурочки» Цель: Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку. Развивать умение подбирать игровой материал. Обогащать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у детей в процессе игры.

Работа над спектаклем по пьесе Л.А. Нюхалова «С Новым годом Теремок». Цель: развивать способности искренне верить в любую воображаемую ситуацию. Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.

Сюжетно-ролевая игра

«Королевство сказок». Цель: Развивать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в

	коллективной сюжетно-ролевой игре. «Дом мод». Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. Игра «Цирк». Цели: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Информационный уголок «Новый год» Индивидуальные беседы по интересующим вопросам. Конкурсы творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка» Рекомендовать почитать рассказы о празднике. Составить рассказ с детьми на тему: «Как мы готовимся к Новому году». Практические советы «Чем занять ребенка в новогодние каникулы» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Буклет: «Пожарная безопасность»	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. • Чтение русской народной сказки «Названный отец». • Чтение и беседа В.И. Даль. «Правда». • Пословицы, поговорки по теме • Подвижные игры: «Два мороза», «Жмурки». • Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок» «Хрен». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Деревья и кустарники тайги» Пр. сод.: Расширить представления детей о природе родного края. Познакомить с деревьями и кустарниками Югры. Обогащать словарный запас детей, развивать мышление, познавательную активность.. Воспитывать бережное отношение к природе. ПП «ЭВД» Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой между банкнотами разного достоинства». М/ф «Уроки тётушки Совы» (8 серия «Осторожно, деньги!») Пр. сод.: учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Знакомство с Ферзями» Пр. сод.: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Продукты питания» 10.01-14.01 Задачи: расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека. Обогащать знания детей о полезных и вредных продуктах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.		
Занятия	ФЭМП Тема: Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и	Колесникова Е.В.

	целое. Геометрические фигуры: квадрат. Пр. сод.: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5-6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат. Пр. сод.: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Продукты питания». Пр. сод.: учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать мышление, умения подбирать действия и признаки. Воспитывать положительно-эмоциональный настрой, дисциплинированность. Словарь: названия продуктов, молочные, мясные, рыбные, хлебный и т.д.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Лепка Тема: «Продукты для игры в «Магазин»» Пр. сод.: закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Мир вокруг нас (продукты питания)» Пр. сод.: Продолжать учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений; учить выразительно, эмоционально передавать в пении веселый характер песен; петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Совместная образовательная деятельность	Физическая культура Тема: «Мир вокруг нас (продукты питания)» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. (Л.И.Пензулаева стр.61)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» - познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Учить осмысливать содержание, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи. С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка) - учить различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде» - вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения Чтение Алмазов «Горбушка» - учить беречь хлеб; продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	человека; Р.н. сказки: «Три калача и одна баранка», «Каша из топора», Э. Мошковская «Маша и каша», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин «Береза» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Магнитное поле Расстояние до магнита. Сравнение двух магнитов. Сложение магнитов. Пр. сод.: Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Пир на весь мир». Пр. сод.: расширять представления детей о народных промыслах; совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам гжели, дополнять рисунок изображениями сказочных яств и создавать из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.132 «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: «Объемные фрукты». Пр. сод.: учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой; учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет; закреплять умение самостоятельно оформлять поделку; уточнить знания об овощах, фруктах и ягодах. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр 18 Студия конструирования Тема: «Конструирование из бумаги «Снеговик»». Пр. сод: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом загибания углов. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. Воспитывать терпение, старание. Словарь: существительные (квадрат, диагональ, линия сгиба, снеговик, нос, ведро); прилагательные (большой, маленький); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать).	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Магнит» Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр. 36 Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. С.34 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. НПИ «Поварята»- развивать память, воображение, монологическую речь, формировать интерес к работе повара. Д/И «В продуктовом магазине» - развивать внимание, память, умение классифицировать, сравнивать, формировать интерес и уважение к профессии продавца продуктового магазина. Д/И «Что получится из продуктов» - развивать память, внимание, речь, формировать интерес к приготовлению пищи Д/И «Что где храниться» - развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения. Д/упражнение «Мы все умеем» - развивать ловкость, точность движений, фантазию формировать интерес к приготовлению пищи. Д/упражнение «Отыщи и запомни родственные слова» - развивать целенаправленное внимание, память, формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания. Д/упражнение «Продолжи предложение»- развивать логическое упражнение, фразовую речь, умение строить сложное предложение. Сл/игра «Исправь ошибки Незнайки» - развивать внимание, мышление, логику, умение находить грамматические ошибки. Д/упражнение «Кто растит хлеб для людей» - развивать монологическую речь, память, воображение, воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлеборобов.	Картотеки игр

НПИ «Лото Продукты питания» Цель. Закрепить и обогатить словарный запас детей по теме «Продукты питания»

Сл. игра «Полезные и вредные продукты» - формирование знаний у детей о полезной и неполезной пище. Развивать здоровые принципы питания. Стимулировать желание вырасти здоровыми, сильными, ловкими. Помочь детям осознать взаимосвязь между действием витаминов и физкультурой на организм человека.

Сл. игра «Составим меню» Расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания». Формировать навыки словообразования.

Мат. игра «Узнай на ощупь» Цель: определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.

Д/И «Собери целое из частей» Цель: учить собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, зрительное восприятие.

Мат. игра «Сосчитаем фасоль и горох» - закрепить счет предметов, развивать мелкую моторику рук.

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Третий лишний» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу

«Змейка» Цель : совершенствовать умение бегать друг за другом по разным направлениям, по сигналу

«Ловишка с лентой» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

«Самый быстрый» Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.

«К своему флажку» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу

«Допрыгни» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах.

«Удочка» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах.

«Кто дальше» Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

«Горячий мяч» Цель: Совершенствовать умения передавать друг другу мяч двумя руками по сигналу

«Подбрось мяч» Цель: Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками

«Самый ловкий» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой по мишени по сигналу

«Попади в корзину» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч в корзину двумя и одной рукой по сигналу

«Найди что скажу» Цель: Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве.

МПИ «Стоп» Задачи: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

МПИ «Хлопай-топай» - развивать быстроту реакции, память двигательную активность, воспитывать честность при соблюдении правил игры.

Театрализованные игры

Т/И. «Король». Цель: способствовать развитию чувства правды и веры в вымыслах.

Т/И «Пальчиковые игры». Цели: формировать активное доброжелательное отношение к окружающим; познакомить детей с пиктограммами; развивать мимическую выразительность, мелкую моторику пальцев рук.

Т/И «Елка» Инсценировка по стихотворению Е. Благиной. Цель: закрепление в игре элементов актёрского мастерства, памяти, воображения

Конструктивная игра

«Продуктовая машина» Цель. Продолжать формировать представления у детей о грузовых машинах, их назначении, составных частях. Учить создавать плоские модели грузового транспорта по

	предложенной схеме. Закреплять представления о форме, величине отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание. «Строим магазин» Цель. Развивать умение детей конструировать по предлагаемым условиям постройку из строительного материала по графической модели Режиссерская игра «Сочини сказку» Задачи: Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли. Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Обогащать игровой опыт детей, опыт манипулирования игрушками. Развивать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Цель: Способствовать формированию умений у детей распределять роли самостоятельно подготавливать необходимые условия для игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями, воспитывать культуру общения в магазине, умение обращаться к продавцу, кассиру. Закреплять правила поведения в общественных местах. Развивать диалогическую и монологическую речь. «Ждем гостей» Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. Игры на умственную компетентность: Пашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские Дать совет поиграть с ребёнком в игры: «Подбери родственные слова», «Назови ласково», «Один-много» на тему: продукты Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Фонематический слух- основа речи» Рекомендации «Расскажите детям о пожарной безопасности». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Мастера и рукодельницы» Первоначальное освоение социокультурной категории «традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. • Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок» • Работа в круге. Беседа с детьми о Мастерах и мастерстве на основе пословиц. • Игра «Где мы были». • Стихотворения М.Пожарова, Я.Аким, Г.Софиева. • Подвижные игры: «Хромая лиса», «Ткачиха». • Хороводные народные игры: «Снежинки». «Клубок», «Домовой», «Догонялки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Сибирский кедр» Пр. сод.: Расширить представления детей о природе родного края. Познакомить с одним из важных в тайге деревьев- сибирским кедром. Обогащать словарный запас детей, развивать мышление, познавательную активность.. Воспитывать бережное отношение к природе. ПП «ЭВД» Тема: «История денежной единицы России» (экскурсия в мини-музей «История денег») Пр. сод.: познакомить детей с историей денежной единицы России. Дать представления о том, что раньше существовали «товарные» и «меховые» деньги, деньги – ракушки каури. Познакомить детей с названиями старинных монет: «дирхем», «гривна», «алтын», «грош»,	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. рабочая тетрадь 1 с 28-29 рабочая тетрадь 2 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7

	«гривенник», «копейка», «рубль», «полтина», «денежка». ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Ферзь» Пр. сод.: закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	лет Экономическое воспитание дошкольников Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Домашние животные» 17.01-21.01 Задачи: конкретизировать представления детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.		
Занятия	ФЭМП Тема: Число и цифра 10, выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом и цифрой 10, учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Число и цифра 10, выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Пр. сод.: Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом и цифрой 10, учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	Аппликация Тема: из геометрических фигур разной величины: «Наша ферма» И.А. Лыкова стр. 42. Пр. сод.: создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Как на карусели». Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами центробежной силы: на все тела, движущиеся по окружности, действует сила, которая при движении цепочной карусели, например, тянет сиденья в сторону; эта сила называется центробежной.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 70
	Музыка Тема: «Домашние животные» Пр. сод.: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; развивать метроритмическое чувство с использованием «звучащих жестов»; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочек», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Домашние животные» Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева стр.63)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ К. Паустовский «Кот - ворюга» - познакомить детей с рассказом К.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

	Паустовского «Кот - ворюга». Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц – учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Чтение «Как собака друга искала» <i>Мордовская сказка</i> - формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» -познакомить детей с новой сказкой. учить детей внимательно слушать литературное произведение; формировать навыки анализа художественного произведения с точки зрения его жанра; развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение; развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи; воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив» - учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению Разгадывание загадок о животных - закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Котенок», Бр. Grimm «Бременские музыканты». Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Магнитное поле. Магнетизм. Пр.сод.: Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Кони пасутся» Пр. сод.: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) «Художественная мастерская» - Лепка Тема: Дымковский конь Пр. сод.: Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество. Демонстрационный материал. Дымковский конь, олень. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Студия конструирования Тема:«Построим дом для животных» Пр. сод.: Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов	саду» ст. гр. с.104 О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.194 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Магнит» Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе» Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
--	--	--

	конструкций, добавляя другие детали.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Что из чего делают?» Цель: развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас. Сл. игра «Угадай – ка» Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о домашних животных Сл. игра «Отгадайте животное по описанию » Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию. НПИ «Четвертый лишний» Цель: дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам. Д/И «Кто чем питается?» Цель: Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. Д/И «Кто где живёт» Цель: Закреплять знания о животных и местах их обитания. Д/И «Животные и их детеныши». Цель: повторить с детьми названия домашних животных и их детенышей. НПИ «Бюро находок» (Разрезные картинки) Цели: Развитие зрительного внимания. Формирование логического мышления и фразовой речи. НПИ «Собери картинку» Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. Д/И «Собери семью». Цель: Формирование логического мышления и фразовой речи. Мат. игра «Назови соседа» Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Учить восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке. Развивать память, речь. Воспитывать коммуникативные качества, умение играть в паре. Воспитывать коммуникативные качества, умение играть в паре. Активизировать словарь за счет слов: «между», «справа», «слева», «перед», «после», «за». Мат. игра «Считай не ошибись» Цель: Закреплять знания порядка следования чисел натурального ряда. Игры с правилами на физическую компетентность. «Мышеловка» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. «Два мороза» Задачи: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. «Кто скорей снимет ленту» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. «Быстро возьми, быстро положи» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч	Картотеки игр

	и спины. МПИ «Запрещённое движение» Цель игры: развивать моторную память. МПИ «Повтори наоборот» Цель игры: развивать пространственную координацию. Театрализованные игры Разыгрывание этюдов. Цель: развивать умение действовать в условиях вымысла, реагировать на поведение друг друга. (К. 2, 85) Т/И. «Игровой урок». Цель: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Пополнять словарный запас. Т/И «Моя Вообразия» Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Конструктивная игра «Построим дом для животных». Цель: Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. «Гараж». Цель: Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. Режиссерская игра «Сочини сказку о домашнем животном» Задачи: Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли. Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Обогащать игровой опыт детей, опыт манипулирования игрушками. Развивать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры. Сюжетно-ролевая игры «Ветеринарная лечебница» - Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом «Зоомагазин» - Задачи: закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах; учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; создавать условия для творческого самовыражения; помочь детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развивать интерес и уважение к профессии продавца, мотивировать на заботливое отношение к животным. «Цирк» Задачи: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Оформление альбома «Наши младшие друзья» (домашние фото с животными) Порекомендовать закреплять в речи детей названия домашних животных и их детенышей Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече с собакой. Мастер – класс для родителей: «Использование Даров Фребеля для развития лексико – грамматической категории у детей с ТНР» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Советы: «Здоровое питание для дошкольников»	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Мастера и рукодельницы» Первоначальное освоение социокультурной категории «традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).	Парциальная программа Элементы образовательных технологий

	Развитие умения договариваться, приходить к согласию. • Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок» • Работа в круге. Беседа с детьми о Мастерах и мастерстве на основе пословиц. • Игра «Где мы были». • Стихотворения М.Пожарова, Я.Аким, Г.Софиева. • Подвижные игры: «Хромая лиса», «Ткачиха». • Хороводные народные игры: «Снежинки». «Клубок», «Домовой», «Догонялки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер класс Деревья тайги» Пр. сод.: Обобщить знания детей о деревьях и кустарниках тайги. Учить конструировать различные деревья из бумаги и ниток. Развивать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, прививать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе. ПП «ЭВД» Тема: «Муха по полю пошла, муха денежку нашла... (игра-занятие)» Пр. сод.: закреплять экономические понятия: «монета», «копейка». Раскрыть двузначность числа на наглядном материале. Показать количественный состав числа из единиц (набор копеек). ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Ферзь и пешки» Пр. сод: закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с.32 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Дикие животные» 24.01-28.01 Задачи: расширять представления о диких животных и их детенышей, их повадках, зависимости от времени года. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к жизни животных зимой. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.		
Занятия	ФЭМП Тема: Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Пр.сод.: Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Пр.сод.: Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Дикие животные». Пр. сод.: уточнить и расширить представления детей об образе диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Словарь: названия животных, спячка, дикие, рыщут, травоядные, хищные.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Горькова Л.Г. с.74
	Рисование	

	Тема: «Невиданное животное» (Рисование цветными карандашами) Пр. сод.: Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. Демонстрационный материал. Кубики с изображением частей животных. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые и цветные карандаши. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6- 7 лет. № 33	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7
	Музыка Тема: «Дикие животные» Пр. сод.: продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения; учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Дикие животные» Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. (Л.И.Пензулаева стр.65)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина – Сибиряка» - формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Чтение стихотворения Саши Черного «Волк»- учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей. Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях» - познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует» - учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи. Чтение рассказа В.Бианки «Музыкант» Н. Рубцов. «Про зайца», Д. Самойлов «У Слоночка день рождения» (отрывки); В. Берестов «Дракон» И. Бутман «Прогулка по лесу» К. Коровин «Белка» М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб» Н. Сладков «Сушёные камни» С. Михалков «Как друзья познаются» Русские народные сказки о животных «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова) «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) «Заяц и ёж» (из сказок братьев Гримм) - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Создать сильного магнитного поля. Убрать магнитное поле. Создать слабое магнитное поле. Пр. сод.: Формировать у детей познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность, любознательность, способность к логическому мышлению при совершении новых открытий. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.166 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Магнит»

	Студия «Веселые краски» Тема: Мишка, мишка, лежебока (Штриховка «петелькой». Фломастеры) Пр. сод.: Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки) «Художественная мастерская» - лепка Тема: «Кто в лесу живет?» Пр. сод.: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. Студия конструирования (Конструирование – леги) Тема: «Олень». Пр. сод.: обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Учить соединять детали леги согласно схеме. Закреплять названия лесных жителей и их детенышей нашего региона. Познакомить с новыми деталями конструктора ЛЕГО. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6- 7 лет. № 34 «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.62 Кудачова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Назови по порядку» Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. Д/И «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. Д/И «Назови семью» Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей. Д/И «Кто, где живет?» Цель: закрепление формы предложного падежа существительных. СЛ, игра «Кто что любит?» Цель: закрепление формы винительного падежа существительных. Сл. игра «Узнай зверя по описанию» Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. «Чей хвост?» » Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. НПИ «Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление. НПИ Лото «Животные» Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного Д/И «Чья тень» Цель: Развитие логики, мышления и зрительной памяти. Мат. Игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Мат. игра «Убираем цифры» Цель: Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10. Формирование логического мышления. Игры с правилами на физическую компетентность. «Хитрая лиса» Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Мы веселые ребята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	Картотеки игр

	«Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега. «Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. «Не попадись» Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места «Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге «Эстафета с мячами» Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. МПИ «Кто раньше дойдет до середины» Цель: развивать у детей движение рук МПИ «Море волнуется» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Театрализованные игры Т/И. «Шутка» Цель: совершенствовать речевой аппарат, учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Т/И. «Зайчик». Цели: учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции, длинному выдоху; развивать пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Т/И «Если весело живется». Цель: создавать положительный эмоциональный настрой; развивать логика, творческие способности, имитационные навыки, артикуляционный аппарат; учить сочетать движения и речь; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Конструктивная игра «Сказочный город для зверей» - закреплять умение выбирать строительный материал, строить игровой сюжет «Игрушки – качалки». Цель: учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки; развивать умение анализировать; воспитывать усидчивость. Режиссерская игра «Мишкин День Рождения» Задачи: Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером. Развивать конструктивные способности (планирование деятельности). Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Развивать интерес к режиссерским играм. Активизировать речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры. «Зоопарк» Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цели: Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. «Цирк». Цели: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. «Телевидение». Цели: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы	
--	--	--

	одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Игры на умственную компетентность: Пашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	ИДО «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения» Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. Порекомендовать закреплять в речи детей названия диких животных и их детёнышей Выставка – конкурс «Юный конструктор» Индивидуальные беседы по запросу родителей Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Мастера и рукодельницы» Первоначальное освоение социокультурной категории «традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. • Работа в круге Чтение отрывков из книги «Культура Вологодской области». Рассматривание иллюстраций. • Презентация Глубоковской росписи. • Презентация Устюженской керамики. • Проведение русской народной игры «Гончары». • Подвижные игры: «Хромая лиса», «Ткачиха». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Ягодные россыпи» Пр. сод.: формировать представления детей о разнообразии растительного мира родного края; познакомить детей с полезными свойствами ягод; актуализировать имеющиеся у детей знания о ягодах; развивать любознательность, познавательный интерес ПП «ЭВД» Тема: «Карманные деньги» М/ф «Уроки тётушки Совы» (4 серия «Карманные деньги») Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «карманные деньги», для чего они даются, как правильно распоряжаться. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции». Пр. сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 с 30 Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Домашние и дикие животные» 31.01-04.02 Задачи: систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закрепить названия домашних и диких животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение задач. Ознакомление с названием месяца – февраль. Пр. сод: Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.66-69
	ФЭМП Тема: Закрепление. Решение задач. Ознакомление с названием месяца – февраль. Пр. сод: Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.66-69

	знаками + , - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	Лепка Тема: «Конек-Горбунок» Пр.сод.: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополняя изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, с.81
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Такая разная вода». Пр. сод.: дети в процессе игры должны быть подведены к следующим открытиям: воду можно найти в разных формах: твердой, жидкой и газообразной. Эти формы называют агрегатными состояниями; агрегатное состояние вещества зависит от условия окружающей среды, в которых оно находится; вода ведет себя не так, как другие материалы.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 10
	Музыка Тема: «Домашние и дикие животные» Пр. сод.: учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; упражнять в исполнении бокового галопа; развивать игровое творчество, фантазию детей, умение ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Домашние и дикие животные» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Л.И.Пензулаева стр.68)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Разгадывание загадок о животных - закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. П. Ершов «Конек горбунок» - познакомить детей с творчеством П. Ершова; побуждать дошкольников эмоционально воспринимать образное содержание сказки; закрепить представления о жанровых особенностях сказки; продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные слова и выражения. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» - учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи. Братья Гримм «Заяц и ёж», Т.Белозеров «Хомяк», С.Мурадян «Зайкина шуба», В.Сутеев «Дядя Миша», М.Пляцковский «Как две лисы нору делили», А.Усачев «Как ёжик нашел дорогу домой». Р.н. сказки «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Бычок-черный бочок». И.Токмакова «Купите собаку». Г.Скребицкий. «Кот Иваныч». Ю.Дмитриев «Жеребята и щенята», таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки», мордовская сказка «Как собака друга искала» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Работа в лаборатории. Магнитное поле Опыты с магнитом. Пр.сод.: Продолжать закреплять разные способы сравнения силы магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у предметов. Развитие познавательных способностей детей через экспериментирование Студия «Веселые краски» Тема: «Конек-Горбунок» Пр. сод.: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Магнит» Т.С.Комарова Изобразительная

	воображение, творчество. «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Кто в лесу живет» Пр. сод.: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало. Студия конструирования (Конструирование из бумаги) Тема: «Собака». Пр. сод.: продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», дополнять поделку готовыми деталями, делающими образ более выразительным. Создавать радостное настроение, желание работать.	деятельность в детском саду Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. №22, Стр. 62 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Кто где живет?» Лото с элементами моделирования - закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания; формировать навык пользования моделями. НПИ «Выложи какую хочешь картинку» - учить схематично изображать различные предметы с помощью палочек. НПИ «Парные картинки» Цель: воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь НПИ «Собери пазл» Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности НПИ «Лото» Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности Д/И «Чьи детки?» Цель: закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитание умения соотносить картинки по содержанию; развитие произвольного внимания, речи Д/И «Кому что нужно для работы?» Цель: закрепление знаний об орудиях труда; воспитание интереса к труду взрослых; формирование элементарной профориентации; активизация речи НПИ «Домино» Цель: закрепление знаний о машинах, помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство Сл. игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки Сл. игра «Ласковое имя» - развивать умение придумывать ласковые имена животным или детенышам животных, изображенным на картинках: котенку, медвежонку, щенку, утенку, сочетать с пожеланиями Сл. игра «Комплименты» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстников Сл. игра «Где спряталось животное - развивать умение детей анализировать, расширять словарный запас, пространственные представления Мат. игра «Колумбово яйцо " - упражнять в умении из частей сделать целое Мат. игра «Найди животное» - закреплять порядковый счет., развивать пространственные представления Игры с правилами на физическую компетентность. «Ловишки» Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему. «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению	Картотеки игр

выносливости

«**Второй лишний**» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.

«**Полоса препятствий**» - развивать двигательную активность, ловкость, умение соблюдать правила игры

«**С кочки на кочку**» Цель: учить детей прыгать из обруча в обруч на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги, делать сильный взмах руками. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стоп.

«**Будь ловким**» Цель: учить детей прыгать в крут, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.

«**Наседка и цыплята**» Цель: учить детей подлезать под верёвку не задевая её, увёртываться от ловящего быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

«**Мыши в кладовой**» Цель: учить детей подлезать под верёвку, натянутой на высоте 50—40см. Прогибая спину, низко наклоняя голову. Бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать мышцы спины, рук, ног.

«**Пастух и стадо**» Цель: учить детей ползать на четвереньках, прогибая спину. Действовать по сигналу. Развивать внимание.

«**Кто самый меткий**» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.

«**Стоп**» Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

«**Кого назвали, тот ловит мяч**» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.

«**Перебрось через планку**» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.

МПИ «Разверни круг» - развивать умение выполнять действия по команде, развивать слуховое восприятие.

МПИ «Карусель с обручами». Цель: учить детей образовывать круг, держась за два обруча, двигаться по кругу аккуратно не толкая друг друга

Театрализованные игры

Т/И «На машине» Цель: поддерживать интерес к театрально-игровой деятельности. Поощрять желание участвовать в спектакле. Развивать умение сочетать слова и действия игрушек, произносить фразы четко и выразительно.

Т/И. «Ёж». Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.

Т/И «Добрый доктор Айболит» Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; учить имитировать голоса животных; интонировать; развивать коммуникативные качества детей; поощрять творческую инициативу, умение импровизировать; воспитывать заботливое отношение к животным.

Конструктивная игра

«**Терем для животных**».

Цель: Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий.

«**По желанию детей**». **Цель:** Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности.

«**Гаражи для машин**». **Цель:** Закрепить знания названий строительного

	материала; воспитывать желание строить вместе, дружно. Режиссерская игра «Мы-режиссёры». Цель: Продолжать учить детей объединяться для самостоятельных игр, выполнять действия в соответствии с ролью, умение регулировать поведение, обдумывать действия и слова. Развивать творческие способности детей; развивать у детей интерес к режиссёрским играм. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цели: Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. «Ветеринарная лечебница» - Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. «Автомастерская» Задачи: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Игры на умственную компетентность: Пашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок материала по экологическому воспитанию. Февраль Индивидуальная беседа с родителями по выполнению режима дня в выходные дни Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить найти и вырезать картинки с изображением животных, наклеить в альбом или составить коллаж совместно с ребенком. Порекомендовать закреплять в речи детей названия диких и домашних животных и их детенышей Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Скоро в школу» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка». • Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». • Рисование иллюстраций к сказке «Крошечка – Хаврошечка». • Игра «Куда иголочка – туда и ниточка» • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер – класс Куклы - ягодки» Пр. сод.: Продолжать формировать представления детей о разнообразии растительного мира родного края. Учить детей делать куклы –ягодки из ткани по схеме. Воспитывать интерес к культуре родного края. ПП «ЭВД» Тема: «Как правильно тратить деньги?» Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит». Долги и кредиты Пр. сод.: способствовать развитию умения детей пользоваться	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание

	деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Знакомство с Конями». Пр. сод.: познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	дошкольников Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Зимующие птицы». 07.02-11.02 Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах родного края (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь), об их образе жизни, поведении; роли человека в жизни зимующих птиц. Учить различать их по внешнему виду. Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц, обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.		
Занятия	Логопедическое занятие ЛГСР: «Зимующие птицы» Закрепить знания и представления детей о зимующих птицах. Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Зимующие птицы». Активизировать в словаре детей сложные прилагательные. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; существительных в форме множественного числа родительного падежа; образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными, практически использовать в речи антонимы и синонимы. Учить составлять простые распространённые предложения по совершаемому действию, вопросу и картинно-графическому плану. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «У кормушки». Расширять и активизировать словарь по лексической теме «зимующие птицы». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.57 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 236 (146) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7
	ФЭМП Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Пр. сод.: Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр. 69-71
	ФЭМП Тема: Закрепление. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Пр. сод.: Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Покормите птиц зимой». Пр. сод.: расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой стр.53

	(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Словарь: существительные (голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест; птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья); прилагательные (дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)); глаголы (высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, мастерить).	
	Аппликация Тема: «Перо Жар-птицы» Пр. сод.: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.118	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7
	Музыка Тема: «Зимующие птицы» Пр. сод.: продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскоков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Зимующие птицы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. (Л.И.Пензулаева стр.70)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой» - воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. В. Бианки «Синичкин календарь» - продолжать знакомить с произведениями В.Бианки; закреплять знания месяцев и их особенности; воспитывать добрые чувства к животным и птицам, умение видеть красоту родной природы; учить слышать в музыкальном произведении характер времени года. Чтение произведения М. Горького «Воробышко» - формировать целостности восприятие художественного текста в единстве содержания и художественного текста. Проанализировать сказку. Помочь понять детям, как надо относиться к тем, кто любит их, дорожит ими. Воспитывать любовь к природе. А. Блок «Ворона», В. Бианки «Сова», И. Соколов – Микитов «Глухари», М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички» С. Алексеев «Снегирь» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Театрализация «Где обедал воробей?» - упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. Тема: Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Работа в лаборатории. Звук Что такое звук? Что такое громкость?» Пр. сод.: обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органом слуха. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. Познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна». Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Звук»

	Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) Пр. сод.: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. «Художественная мастерская» - Лепка Тема. «Нарядный индюк» Пр. сод.: Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова с.116 Студия конструирования Тема: «Зимующие птицы» (оригами). Пр. сод.: продолжать учить детей складывать бумажные фигурки способом оригами; способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, целеустремлённости, активности, самостоятельности детей; воспитывать дружелюбное и в тоже время осторожное отношение к животным. (С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» стр.29- 34).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.126 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Угадай, что за птица, по словам - описаниям» Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.). Д/И «Узнай птицу по частям тела» Цель: распознавание внешнего облика зимующих птиц края и формирование речевых навыков для аргументирования своего ответа. Сл. игра «Что есть у птицы?» Цель: активизировать номинативный словарь, упражнять в назывании частей тела птиц. Педагог предлагает детям перечислить части тела птицы. Сл. игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе антонимов. Д/И «Какой птицы не стало?» Цель: упражнять в употреблении падежных форм существительных (родительный падеж), развитие внимания, памяти. НПИ «Собери картинку» Цель: развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезные картинки птиц. НПИ лото «Птицы». Цель: НПИ «Кто где живет» Цель : уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь, воспитывать заботливое отношение к птицам Д/И «Птички на кормушках» Цель: Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются), природоохранные представления. Сл. игра «Улетает — не улетает» Цель : воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время. Д/И «Счет птиц» Цель : закрепить согласование числительных с существительными, счет в пределах 10. Мат. игра «Выложи птицу» Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывать фантастические птицы, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать Математическая игра «Расставь палочки»-дифференцировать предметы по высоте. Математическая игра «Матрешки» - развивать математические представления. Мат. игра «Бегут-бегут минутки» - формирование представлений о времени. Мат. игра «Научимся хорошо считать» - учить определять время по	Картотеки игр

часам, закреплять знание порядкового счета.

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

«Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

«Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.

«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

«Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.

«Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.

«Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

МПИ «Летает- не летает» Цель: Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку.

МПИ «Быстро шагай, смотри не зевай! стоп!» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.

Театрализованные игры

Т/И. «Ворона». Цель: учить делать логическое ударение на нужном слоге, четко проговаривать при этом каждое слово; произносить звукоподражательные слова с различной интонацией; развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, наблюдательность, фантазию; формировать умение работать с воображаемым предметом.

Т/И «Птицы запели». Цель: развивать воображение и творческую инициативу в театрализованной игре; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать речь; учить выразительному произношению фразы, несущие различную эмоциональную окраску

Т/И «Кто на картинке?» Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.

Конструктивная игра

«Построим дом для птиц» Цель: Составление домов для птиц разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.

«Кормушка для птиц» - учить детей строить кормушки разной конструкции, анализировать постройку, формировать представление о том, что конструкция предмета зависит от способа соединения деталей.

Режиссерская игра

Конспект режиссерской игры «Мишкин День Рождения»

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры. Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером, развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Развивать творческие способности детей, интерес к режиссерским играм. Активизировать речь детей, воображение, мышление.

Игра "Сочини сказку" Задачи: Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли. Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Обогащать игровой опыт детей, опыт манипулирования игрушками. Развивать творческие способности детей. Активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры

	Сюжетно-ролевая игра Игра «Строительство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Игра «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Игра «Почта». Цели: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Советы психолога: «Особенный ребенок. Как ему помочь дома?» Посоветовать родителям поиграть с детьми дома в д/и «Опиши птицу по внешнему виду» Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Предложить понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови птицу». Изготовление кормушек с детьми Практикум для родителей «Интерактивные логопедические игры для детей с ТНР» (логопедический стол) Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение. Русская народная сказка «Морозко». • Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Морозко». • Работа в паре «Старание и терпение». Творческое задание «Иллюстрирование к сказке». • Подвижные игры: «Ястреб», «Бубенцы». • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз» ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Грибное царство» Пр. сод.: Сформировать представления о грибах, растущих в Югре. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к грибам, растущим в нашем крае. ПП «ЭВД» Тема: «Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»». Пр. сод.: научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Конь». Пр. сод.: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. рабочая тетрадь 1, с 34-35 рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 14 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников

«Домашние птицы» 14.02-18.02 Задачи: продолжать расширять представление о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; продолжать развивать интерес к окружающему миру, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание охранять окружающую среду.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение примеров на сложение и вычитание. Пр. сод.: Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.71-73
	ФЭМП Тема: Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание. Пр. сод.: Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.71-73
	Рисование Тема: «Роспись петуха» Пр. сод.: учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (ст. гр. Т.С. Комарова стр. 94)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Вода может подниматься и опускаться». Пр. сод.: Дать первоначальные знания о воде и ее свойствах, подвести к следующим открытиям: вода не имеет формы и заполняет свободное пространство; вода имеет вес и занимает место (определенное пространство, объём); вода падает или стекает вниз; при определенных условиях вода может подниматься. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальными инструментарием	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 16
	Музыка Тема: «Домашние птицы» Пр. сод.: Учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно; развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Домашние птицы» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания. (Л.И.Пензулаева стр.71)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Чтение Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»». Пр. сод.: уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г. Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам Б. Житков «Храбрый утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся – труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.76. О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.203 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Украинская народная сказка «Колосок» «Как на Масленой неделе...»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Звук Почему одни звуки высокие, а другие низкие? Игра на ксилофоне, флейте. Исследовать свисток. Пр. сод.: Познакомить с понятиями «высокие и низкие, громкие и низкие звуки». Объяснить детям вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении звука. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Цыплята» (Штриховка фломастерами) Пр. сод. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. Раздаточный материал. Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки) «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Птичий двор» Пр. сод.: продолжать учить детей в коллективной работе создавать выразительные образы. Совершенствовать технику аппликации, самостоятельно выбирать и сочетать способы, приемы и материалы. Развивать мелкую моторику: закреплять умения обводить по шаблону, вырезать по контуру. Воспитывать художественный вкус, чувство цвета, формы, композиции. (интернет- ресурс) Студия конструирования Тема: По замыслу (из строителя). Пр. сод.: воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Звук» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование подготовительной группы» в
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Сл. игра «Про кого я говорю» Задачи: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Д/и «Найди маме птенца» Цели: развивать память, умение сравнивать; совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ. с суффиксами –ат, -ят) Д/и «Назови детёныша» Задачи: учить правильно называть детёнышей домашних птиц, пополнить словарный запас Д/и «Времена года» Цель: Дать детям общие представления о признаках весны. Развивать образное мышление. Д/и «Живая и неживая природа» Цель: Закреплять представления детей об объектах живой и неживой природы. Воспитывать культуру поведения. Д/и игра «Узнай, какой инструмент звучит» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. Д/и «Каждой птице свое место» Цель: Упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует определенному образу жизни, поведению. Д/и «Веселый счёт птиц» Цель: закрепление согласования числительных с существительным. Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья Д/и «Птицы, звери, насекомые» Цели: развивать способность	Картотеки игр

	сравнивать, обобщать; формировать желание больше знать о родной природе. НПИ «Сложи птицу из частей» Цели: развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление; воспитывать, усидчивость, терпение, целеустремленность. НПИ «Собери семью» Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию и образованию форм родительного падежа имен существительных с предлогом У и без предлога, образованию существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. Развитие зрительного внимания. НПИ «Собери картинку» Цель: учить составлять картинку по образцу, развивать зрительное восприятие. Математическая игра «Покажи столько же»- учить сопоставлять предметы с цифрой. Математическая игра «Светофор» - развивать математические представления Игры с правилами на физическую компетентность. «Хитрая лиса» Цель: Упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. «Гуси-лебеди» Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. «Караси и щука» Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием. «Парные перебежки» Цель: Приучать детей выполнять подлезание с ходу: в конце дистанции убегающие прячутся от преследователя за шнуром (высота 70 см). «Медведи и пчелы» Цель: Учить детей быстро бегать по сигналу, но не натакиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Сбей кеглю» Цель: Учить метанию мяча в цель, выполнять задания по команде. «Школа мяча» Цель: Упражнять в отбивании мяча; развивать координацию движений. «Снежки» Цель: Определить момент выполнения броска с учётом скорости перемещения санок. «Найди свой домик» Цель: Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Найди свой цвет Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. МПИ «Горячо – холодно» Цель: активизировать детей, развивать внимание, ориентировку в пространстве. МПИ «Найди, где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. Театрализованные игры Т/И. «Мельница». Цель: развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке, внимание, наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами. Т/И. «Сова». Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения. Т/И «Птицы запели». Цель: развивать воображение и творческую инициативу в театрализованной игре; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать речь; учить выразительному произношению фразы, несущие различную эмоциональную окраску Конструктивная игра «Теремок для птиц» - учить копировать представленный образец, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику «Сложи птицу по образцу» - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на образец. Режиссерская игра	
--	--	--

	«Гуси лебеди» Цель: Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. Развивать устойчивый интерес к игре-драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; закреплять умение бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель. Расширять знания воспитанников о труде работников аптеки. Способствовать развитию навыков выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Развивать воображение дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для игры предметы, детали, оборудование), воспитывать культуру общения в общественных местах. «Экологи». Цели: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. «Ферма» Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать иллюстрации и книги о домашних птицах Задание на дом «Нарисовать домашних птиц вместе с детьми. Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние птицы, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Папка - передвижка «Развивающие игры Воскобовича для развития детей с нарушением речи» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение Русская народная сказка «Марья Моревна». • Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка». • Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок. • Подвижные игры: «Ястреб», «Бубенцы». • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер-класс Грибная поляна Пр. сод.: Закрепить представления детей о грибах, растущих в Югре. Учить лепить различные грибы из пластилина. Воспитывать интерес к грибам, растущим в нашем крае. ПП «ЭВД» Тема: «Номинал денег» Видео «Номинал денег» Обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация» Игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги» Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Пр. сод.: познакомить с понятиями: денежная единица, номинал; с информацией о банкнотах и монетах РФ, пластиковых банковских картах, обратить внимание, какой размен есть у каждой банкноты, помочь усвоить, что каждая банкнота больше предыдущей. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с 36 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 21 Кузин А.В., Коновалов

	Тема: «Конь угрожает» Пр. сод.: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Мое отечество» 21.02-25.02 Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Занятия	ФЭМП Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки « < , > ». Дни недели. Пр. сод.: Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , >; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет»
	ФЭМП Тема: Закрепление. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки « < , > ». Дни недели. Пр. сод.: Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , >; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет»
	ФЦКМ Тема: «Защитники Родины». Пр. сод.: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Словарь: существительные (солдат, военный; войско; Родина, герой, враг, война, танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет; прилагательные (мужественные, бесстрашные, военный, смелый, отважный, родные, ловкие, мирные, трудные. героический, доблестный, трусливый, победные); глаголы (охранять, беречь, сохранять, оберегать, защищать, победить, ранить; сражаться, сопротивляться).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 л
	Лепка Тема: «Карандашница в подарок папе» Пр. сод.: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.146
	Рисование Тема: «Наша армия родная» Пр. сод.: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет стр 79
	Музыка Тема: «Мое отечество». Пр. сод.: Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, учить определять жанр произведения; развивать внимание, коммуникативные навыки, учить играть по правилам, слышать музыкальные акценты; продолжать учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Мое отечество». Задачи. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. (Л.И.Пензулаева стр.73)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение былины «Илья Муровец и Соловей - разбойник» - познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муровца. Чтение русской народной сказки «Никита – Кожемяка» - вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита – Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Чтение рассказа Е. Воробье «Обрывок провода» - обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации Чтение стихотворений об армии - расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны. Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля - День Армейской славы!» - формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Трудно в ученье – легко в бою», «Щи да каша – пища наша», «Один в поле не воин»)). С. Маршак «Февраль», И. Кульский «О брате», А. Барто «На заставе», А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», «Шапка не велит», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники», С. Алексеев «Первый ночной таран» - вызвать интерес к сюжету рассказов, воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну. «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Работа в лаборатории «Звук» Создать тишину. Звук передается по воздуху. Почему в космосе нет звука?» Пр. сод.: Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Познакомить детей с понятием «ультразвук», «инфразвук». Объяснить детям почему в космосе нет звука. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении звука. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Я с папой» Пр. сод.: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: «Открытка с плывущим кораблем». Пр.сод.: учить детей создавать объёмную поздравительную открытку; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; развивать точность движений и координацию; закреплять умение пользоваться ножницами; развивать творчество, воображение и самостоятельность; воспитывать любовь к родителям. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет», стр. 56.лепка Студия конструирования Тема: «Машины» Пр. сод.: формировать представления детей о транспорте разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58. 60, 62 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Звук» Лыкова И.А. «Изобразит. деят-ть в детском саду», стр. 150. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
--	--	---

	материала в подготовительной группе» стр. 15).	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. НПИ «Что кому нужно?». Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям военных профессий. Сл. игра «Кто где служит» Цель: закрепить знания детей о военной службе, установить, где служат пограничники, десантники, моряки. Д/И «Найди ошибку» - развивать наблюдательность, внимание , речь, мышление. Сл. игра «Да – Нет» - Развивать произвольное внимание, расширять кругозор детей, корректно исправлять ошибки товарищей. Д/И «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» - подобрать правильные картинки к военным профессиям. НПИ «Назови приметы зимы» - закрепить умения называть приметы зимы. Д/И «Найди, что не так» - уметь замечать предметы, которые лежат не на своих местах. Сл. игра «Назови, одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова. «Домино-Армия» Цели. Расширять представления детей о родной стране, о Российской армии. Совершенствовать умение выполнять правила игры. Развивать память, внимание, мышление. Мат. игра «Что бывает короткое, длинное?» - уточнить представления детей о величине предметов, развивать быстроту мышления. Д/И «Дорисуй детали военной техники» - развивать внимание, воображение. Сл. игра «Отвечай быстро» - Развивать внимание, умение быстро находить нужный ответ. Д/И «Какое время года?» - закрепить знание детей о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Мат. игра «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»- развивать мелкую моторику, внимание Мат. игра «Живые числа»- учить порядковому счету. Мат. игра «Сравни и заполни» - развивать математические представления. Игры с правилами на физическую компетентность. «Полоса препятствий». Цель: развивать двигательную активность, умение соблюдать правила игры. «Пилоты». Задачи: учить детей подчиняться общим правилам игры; упражнять в беге и ходьбе в колонне и в рассыпную, реагировать на команды. «Будь ловким». Задачи: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий, отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки; развивать ловкость, быстроту движений; укреплять своды стоп. «Спортсмены». Цель: приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Проползи через обруч». Цель: учить ползать на четвереньках через обруч, не задевая его. «Попади в круг». Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой «Эстафета с мячами». Задачи: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу, упражнять в ловкости. «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. МПИ «Летает – не летает» Цель: воспитывать внимание и сообразительность. «Эхо» Цель: отдых и расслабление после физической нагрузки. Театрализованные игры	Картотеки игр

	Ритмопластика. Цель: развивать чувство ритма и координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. Т/И. «Герой сказки». Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре; развивать память, артикуляционный аппарат; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа; воспитывать доброжелательные отношения и партнерские качества; формировать живой интерес к русскому фольклору. Т/И «Дружная семья». Цель: развивать мелкую моторику рук; учить сочетать движения и речь; воспитывать уважение и любовь к семье, к матери; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Конструктивная игра «Военная техника» - упражнять в умении самостоятельно подбирать детали строительного материала, реализовывать замысел «Гаражи для транспорта». Цель: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. «По выбору детей» Цель: Учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу. Режиссерская игра «Наша армия» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Расширение представлений детей о родах войск, видах военной техники, военных профессиях. Развивать интерес к режиссерским играм. Воспитание у детей чувства патриотизма за свою Родину, восхищения героизмом людей Сюжетно-ролевая игра «Военные шоферы» Цель. Воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. «На заставе» Цель. формировать у дошкольников представления о воинах – пограничниках, об их подвиге во время войны во имя своей Родины. «Военный госпиталь» Цель. Закрепить самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Папка передвижка «Как правильно воспитывать мальчиков» Оформление газеты для пап «Мой папа самый лучший» Рекомендовать составить ребёнку рассказ-описание «Мой папа» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Консультация «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях».	Информационные материалы для родителей
	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Старание и терпение» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции дела». Развитие управленческих навыков и умений общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. • Чтение Русская народная сказка «Иван – Крестьянский сын и Чудо-юдо» (в обработке И.А Кузьмина). • Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру «Мастера-самоделкины». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Ястреб», «Бубенцы». • Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Звери, птицы, растения Югры - закрепление» Пр. сод.: Закрепить знания детей о зверях, птицах и растениях Югры. Воспитывать любовь к родному краю, заботливое отношение к природе.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. рабочая тетрадь 1, с38-39

Парциальные программы	ПП «ЭВД» Тема: «Номинал денег» (практика) Игра на мультимедийном устройстве «Номинал» Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «сдача», как делать размен; развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения.^[1] Воспитывать умение работать в небольших группах; формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу;^[1] воспитывать бережное отношение к деньгам. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции» Пр. сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«8 марта» 28.02-04.03 Задачи: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник. Пр. сод.: Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.75-77
	ФЭМП Тема: Закрепление. Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник. Пр. сод.: Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.75-77
	Аппликация Тема «Поздравительная открытка для мамы» Пр. сод.: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7, с. 82
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Вода может оказывать давление». Пр. сод.: дать первоначальные знания о свойствах воды (вода может оказывать давление) подвести к следующим открытиям: вода имеет вес и заполняет свободное пространство; вода оказывает усилие во всех направлениях; чем больше глубина, тем больше усилие. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 22
	Музыка Тема: «8 марта» Пр. сод.: Расширять и обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление; продолжать формировать певческие навыки детей; закрепить чистое интонирование интервалов; учить различать двухчастную форму произведений, учить ритмично выполнять танцевальные движения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «8 марта»	Л.И.Пензулаева Физическая культура в

	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева стр.76)	детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» - познакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»; закреплять умение различать сказку, правильно оценивать поступки героев; учить детей высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым. Е. Благинина «Посидим в тишине» - помочь понять детям, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Воспитывать доброе и внимательное отношение к старшим Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» - помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Заучивание пословиц о мамах А. Милн «Непослушная мама» Д. Габе «Моя семья» Ненецкая сказка «Кукушка» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Работа в лаборатории. Звук Исследовать голос воспитателя, ребенка». Пр. сод.: Показать и рассказать детям, как человек может менять голос, делая его высоким и низким, громкими тихим. Закреплять у детей знания о вреде громких звуков, о плохом воздействии длительного шума на организм человека. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Пр. сод.: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) «Художественная мастерская»- лепка Тема: «Конфетница для мамочки» Пр. сод.: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Студия конструирования Конструирование из бумаги Тема: «Тюльпан». Пр. сод.: познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами, учить детей воплощать в художественной форме свое представление о весенних цветах. Совершенствовать приёмы складывания оригами, составлять цветок тюльпан из единого квадратного листа, стараясь передать особенности внешнего вида данного цветка. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятное.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Звук» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр. 156 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр. 152 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная	Игры с правилами на умственную компетентность.	Картотеки игр

деятельность детей	Мат/И «Положи нужную цифру». Цель: учить находить соответствие между количеством предметов и цифрой. Д/И «Парные картинки». Задачи: учить бережно, относиться к маме, воспитывать желание помогать ей. Д/И «Что где найдешь?». Цель: закрепить у детей умение самостоятельно и свободно группировать предметы по их назначению. Д/И «Моя мама» (бабушка). Задачи: закреплять значение «волшебных слов», которые помогают сохранять дружбу, радость; учить детей рассказывать грамматически правильно, связно. НПИ «Что нужно маме?». Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые маме определенной профессии. Д/И «Что подарим маме?» Цель: побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. Д/И «Расскажем и покажем маме сказку». Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально. Сл/И «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. Сл/И «Почтальон принес посылку». Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Сл/И «Ласковое имя». Цель: учить детей придумывать ласковые слова для мамы. Сл/И «Позови свою маму». Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность. НПИ «Парные картинки» цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. НПИ «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность Математическая игра «Положи нужную цифру»- учить находить соответствие между количеством предметов и цифрой Математическая игра «Мелкие предметы»- учить сопоставлять количество предметов и цифру, поговаривать свои действия Математическая игра «Бананы для мартышки» - развивать математические представления. Игры с правилами на физическую компетентность. «Птички в гнёздышках» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Догони меня» <i>Цель.</i> Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. «Кто быстрее?» <i>Цель.</i> Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. «Ловишки» <i>Цель.</i> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Кто первый?» Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. «Пятнашки» <i>Цель</i> – учить бегать по разным направлениям, в определённом направлении. «Кузнечики» <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. «Перепрыгни» <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах через препятствия по сигналу. «Допрыгни до ладошки» <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. «Кто дальше прыгнет?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах вперед по сигналу «Попади в цель» <i>Цель:</i> Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками ,
---------------------------	--

	попадать в цель , развивать глазомер. «Лови и бросай» Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками , попадать в цель , развивать глазомер. «Попади в круг» Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками , попадать в цель , развивать глазомер. МПИ «Найди своё место» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве. МПИ «Найди по описанию» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве. Театрализованные игры Т/И. «Сказка приходи». Цель: развитие внимания, памяти, воображения, общения, приспособления детей, обогащение их духовного мира приемами и методами театральной педагогики. Т/И. «Семь сыновей». Цель: Развивать умение произвольно реагировать на команду. Учить снимать зажатость и скованность, а также согласовывать свои действия с другими детьми. Конструктивная игра «Подснежник». Цель: учить делать объемный цветок из бросового материала и гофрированной бумаги; развивать навыки работы с ножницами, клеем, нитками; воспитывать стремление доставить родным радость; развивать умение отгадывать загадки, логическое мышление «Построим дворец для мамы» - учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца. Оригами «Тюльпан» - продолжать учить детей складывать бумагу разными способами и добиваться результата Режиссерская игра «День рождения» Задачи: Закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях. Развивать способность индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других детей. Воспитывать у детей сообразительность, умение правильно повести себя в разных ситуациях. «На мостике» Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (март) Папка-передвижка «Как правильно воспитывать девочек» Папка-передвижка «8 марта» Поздравительная газета к Международному женскому дню «Бабушка, мама и я» Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку весной. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Семейные традиции» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. - Чтение О.С. Абрамова. «Семейная радость». - Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	основе произведения И.С. Шмелева «Лето господне». • Работа в паре «Семейные традиции» • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Водоемы Югры» Пр. сод.: Познакомить детей с крупными реками и озерами края. Продолжать формировать представления о речных обитателях Югры. развивать у детей интерес к природе родного края; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения. ПП «ЭВД» Тема: «Дом, где живут деньги». Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта. М/ф «Уроки тётушки Совы» (10 серия «О банке») Пр. сод.: Дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Знакомство с Королями». Пр. сод.: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1с. 38-39 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Профессии, орудия труда» 07.03-11.03 Задачи: развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и к его результатам.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток. Пр. сод.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.77-78
	ФЭМП Тема: Закрепление. Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток. Пр. сод.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.77-78
	ФЦКМ Тема: «В мире профессий». Пр. сод.: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя; способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту Словарь: профессия, работа, парикмахер, повар, врач, продавец, художник, учитель.	
	Лепка Тема: По замыслу Пр. сод.: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. с. 94
	Рисование Тема: «Кем ты хочешь быть» Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет.
	Музыка Тема: «Труд взрослых» (профессии, трудовые действия, орудия труда) Пр. сод.: Закрепить понятие о вальсе; формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться; продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; развивать ритмический слух детей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Труд взрослых» (профессии, трудовые действия, орудия труда) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. (Л.И.Пензулаева стр.79)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы Чтение «Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» - познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремесла», помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шоферы т. д. С. Маршак «Почта» - учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях» - учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям. Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк» - познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор. Б. Заходер. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переpletчица». В. Маяковский «Кем быть» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Д. Родари «Какого цвета ремёсла» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа» С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан» Я. Аким «Неумейка» Ш. Перро «Золушка» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору Знакомство с малыми фольклорными формами - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Звук. Опыты со звуком.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране

	Пр. сод.: Познакомить детей с эхом. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении звука. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении звука. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Студия «Веселые краски» Тема: «Субботник» Пр. сод.: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Повар» Задачи: Расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара; закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности. Развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; развивать чувство композиции. Воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.(интернет ресурс) Студия конструирования Тема: «Роботы». Пр. сод.: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Словарь: названия строительного материала (брусok, кирпич, цилиндр, конус), названия деталей из лего-конструктора	Наурандии, лаборатория «Звук» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.94 Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Кому что нужно для работы». Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление. Д/И «Кто что делает?» Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. Д/И «Кому что надо?» Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда. НПИ «Профессии» Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. НПИ «Лото» Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках НПИ «Домино» Цель: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку НПИ «Веселый человечек» Цель: формировать у детей умение расчленять определенную фигуру на элементы (геометрические фигуры) и, на оборот, из отдельных элементов, соответствующих геометрическим образцам, составлять предметы определенной за данной формы. НПИ «Найди домик» Цель: формировать целенаправленное зрительное восприятие формы. Сл. игра «Что сначала что потом» Цель: закрепить части суток и их последовательность Сл. игра «Из чего сделано?» Цель: учить различать и правильно называть материал из которого сделаны игрушки (стекло, резина, дерево, пластмасс, бумага, ткань) Математическая игра «День-динь»- закреплять соотношение между количеством предметов и цифрой.	Картотеки игр

Математическая игра «Найди свою пару»- закреплять соотношение между зрительным и слуховым восприятием количества.

Мат. Игра «Часы» - формирование представлений о времени.

ДИ«Когда это бывает?» - уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе, развивать внимание, быстроту реакции

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Свободное место» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

«Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

«Самолеты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.

«Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

«Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

«Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве

«Мой веселый звонкий мяч» цель: закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами

«Через ручеек» цель: обучать правильно, приземляться.

«Кто выше» Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

«Попади в мишень» цель: закрепить умение попадать в вертикальную цель.

«Охотники и зайцы» цель: закреплять умение замах и бросок при метании.

МПИ «Оттолкни мяч» - развивать меткость, ловкость.

МПИ «Затейники» - : развитие слухового и зрительного внимания; активизация двигательных навыков; формирования удерживать красивую статичную позу.

Театрализованные игры

Ритмопластика. Цель: развивать чувство ритма и координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. (К. 2, 108)

Т/И. «К нам гости пришли...». Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции, воображение; учить интонационно выразительно проговаривать фразы, сочетать движения с речью.

Т/И «Добрый доктор Айболит» Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; учить имитировать голоса животных; интонировать; развивать коммуникативные качества детей; поощрять творческую инициативу, умение импровизировать; воспитывать заботливое отношение к животным.

Конструктивная игра

«Железнодорожный вокзал или станция». Цель учить строить платформы и вагончики с крышами, продолжать учить анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки. Вносить элементы творчества – украшать вокзал по своему замыслу. Воспитывать интерес к профессиям людей работающих на ЖД

Режиссерская игра

«Морское путешествие». Картинки на фланелеграфе. Цель: дать детям возможность представить себя в образе капитана корабля. Развивать фантазию и воображение, внимание, память общение.

Сюжетно-ролевая игра

«Строительство»

Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об

	окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. «Магазин» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. В магазине работает продавец, кассир. Кассир получает с покупателей деньги, выдает чек, продавец отпускает товар, мы покупаем в магазине хлеб, молоко, овощи, фрукты и др. В магазине люди стоят в очереди. Покупки кладут в сумки. За покупки говорят спасибо. «Автобус» Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Приемы автоматизации звуков в домашних условиях». Буклет «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать на улице за работой взрослых. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Семейные традиции» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. • Чтение П.П. Бажов. «Живинка в деле». • С/И «В гостях у бабушки», • Работа в паре «Семейные традиции» • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Рыбы. Рыболовство» Познакомить детей с промыслом рыболовство.. Продолжать формировать представления о речных обитателях Югры. Развивать у детей интерес к природе родного края; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения. ПП «ЭВД» Тема: «Наличные и безналичные деньги» М/ф «Уроки тётушки Совы» (12 серия «Безналичные деньги») Пр. сод.: Раскрыть сущность понятия наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Король». Пр. сод.: Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Животные севера» 14.03-18.03 Задачи: расширять и уточнять представление детей о разнообразии животных, живущих на Севере, их особенностях внешнего вида; углублять знания о природе Севера. Продолжить знакомить с особенностями. Учить находить сходства и различия, составлять небольшие рассказы. Развивать любознательность, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать любовь к живой природе, интерес и стремление изучать природу.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение задачи. Дни недели, времена года. Пр. сод.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет»

	отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Стр.79-81
	ФЭМП Тема: Повторение. Решение задачи. Дни недели, времена года. Пр. сод.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.79-81
	Лепка Тема: «Северный олень» Пр. сод.: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края. (интернет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Измеряем уровень воды». Пр. сод.: дать первоначальные знания о способах измерения уровня воды, подвести к следующим открытиям: вода не имеет формы и заполняет свободное пространство; вода занимает свободное пространство и вытесняет воздух из сосудов; в сообщающихся сосудах уровень всегда одинаков независимо от формы сосудов. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 34
	Музыка Тема: «Животные севера» Пр. сод.: Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Животные севера» Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева стр.81)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» - познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чтение Г. Снегерёв «След оленя» - развивать интерес к жизни животных севера А. Некрасов «Олешки» - познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Чтение сказки «От чего у белого медведя нос черный» Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»; «Где кисель — тут и сел»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Работа в лаборатории. Итоговое по теме Звук. Звук и	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст. гр. с. 95 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	расстояние. Создать разные виды звука. Пр. код.: Закреплять у детей умения создавать разные виды звука (громкий и высокий, громкий и низкий, тихий и низкий, тихий и высокий). Формировать у детей познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность, любознательность, способность к логическому мышлению при совершении новых открытий. Студия «Веселые краски» Тема: «Пингвины» Пр. код.: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: «Мишка на Севере» Пр. код.: Закрепить знание детей о животных Северного полюса (<i>белого медведя</i>); побуждать дошкольников к самостоятельному творчеству, поиску способов создания изображения снежного покрова и северного сияния; развивать чувство формы и композиции; Развивать образное мышление и фантазию; воспитывать любовь животным. (интернет-ресурс) Студия конструирования Тема: «Конструируем по моделям» Пр. код.: Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объёмное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкции. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Звук» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. НПИ «Разрезные картинки» (животные). Задачи: развивать восприятие; закреплять знания о животных Севера. Д/И «Животные Арктики и Антарктиды». Цель: формировать знания о животных севера. Д/И «Как на глобусе отмечена Арктика». Задачи: закрепить знания детей о глобусе, найти Арктику, показать, как она на нем отмечена. Д/И «Узнай по описанию и назови». Цель: закреплять знания о животных Севера. Сл. игра «Кто позвал?» Цель: развивать у детей способность концентрировать внимание, слуховое восприятие, формировать умение различать голоса на слух Д/и «Найди свою маму» Цель: Знать названия детенышей животных, которые живут на севере и юге; уметь соотносить детенышей с их мамами НПИ «Звуковое лото»- учить находить слово с нужным звуком из ряда слов. НПИ «Ассоциация»- развивать логическое мышление. Сл. игра «Охотник» Цель: Уточнить главные отличительные признаки животных; развить умение сравнивать, общаться. Д/И «Найди и назови животных», развивать мелкую моторику, тактильную память. НПИ «Зоологическое лото» - формировать умение использовать игры по назначению. Сл. игра «Узнай по описанию» Цель: учить детей узнавать по словесному описанию орган и называть его. Сл. игра «Что было бы, если бы...» учить устанавливать причинно-следственные связи и отношения; развитие связной речи Мат. игра «Что изменилось?» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и их, замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Мат. игра «Больше – меньше» Цель. Упражнять детей в различении и сравнении величины рыбок (больше, меньше, одинаковые); воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверить правильность выполнения правил	Картотеки игр

	Игры с правилами на физическую компетентность. «Медвежата». Задачи: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки; развивать мышцы спины, ног, ловкость. «Мишутка». Задачи: упражнять детей в ходьбе на внутренней стороне стопы. «Полярная сова и евражки». Задачи: познакомить детей с игрой народов севера; развивать двигательную активность. «Два мороза». Цель: развивать двигательную активность. «Быстрый олень». Цель: упражнять в беге. «Золотые ворота»- развивать умение согласовывать действия со словами «Пингвины на льдине»-упражнять детей в беге между предметами. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. «Шарики и столбики» Цель: учить детей катать шарики руками, выполняя задания, прокатить в Воротики, через тоннель, как можно дальше. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. «Кто дальше» Цель: учить детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость. «Подбрось - поймай» Цель: учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер. «Встречные перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений МПИ «Карусель» - учить в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание, ловкость. МПИ «Найди своё место» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве. МПИ «Найди по описанию» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве. Театрализованные игры Т/И «Экскурсия по зоопарку» Цель: в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных Севера, выполнять роль экскурсовода. Ритмопластика. Развитие пластичности рук. Цель: развивать гибкость, подвижность кистей, пальцев рук. (К. 2, 117) Т/И. «Игротека». Цели: формировать у детей необходимый запас эмоций; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о театральной деятельности; способствовать возникновению партнерских взаимоотношений в игре; учить длинному выдоху Конструктивная игра «Строим чум». Цель: способствовать развитию умения создавать жилище северных народов. Строительная игра «Арктическая исследовательская станция» Познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. Режиссерская игра «Полярные исследователи» Цель: закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом. «Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция на Север». Задачи: учить развивать сюжет, распределять	
--	---	--

	роли, собрать необходимое снаряжение, подготовить транспорт. «На Севере». Задачи: учить развивать сюжет, распределять роли, взаимодействовать друг с другом. «Кругосветное путешествие» - расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света» Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям побеседовать с детьми о животных Севера (о том, что эти животные приспособлены жить только на севере, а в другом климате они не выживут). Беседы по интересующим вопросам родителей. Совместное рисование (разукрашивание) животного леса с составлением описательного рассказа о нем. Памятка «Подготовка руки ребенка к письму в школе». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Семейные традиции» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. • Чтение И.С. Шмелев. «Благовещение». • С/И «День рождения папы». • Рисование «Традиции нашей семьи». • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер-класс Река с рыбками» Пр. сод.: Закрепить знания детей о крупных реках и озерах края. Продолжать формировать представления о речных обитателях Югры. Учить делать аппликацию поэтапно по образцу. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. ПП «ЭВД» Тема: «Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»» Пр. сод.: формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег, как и где правильно хранить деньги. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции». Пр. сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.42-43 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 18 Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Животные жарких стран» 21.03-25.03 Задачи: расширять и уточнять представлений детей о животных жарких стран, их особенностях внешнего вида, строения, ознакомление с некоторыми особенностями жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут, какие приспособления есть у конкретных животных к сезонным изменениям; развивать любознательность, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение математической загадки. Сложение числа 10 из 2х меньших. Пр. сод.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.81-83
	ФЭМП	Колесникова Е.В.

	Тема: Закрепление. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из 2х меньших. Пр. сод.: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.81-83
	ФЦКМ Тема: «Животные жарких стран». Пр. сод.: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать связную речь и умение правильно строить предложение; воспитывать бережное отношение к диким животным.. Словарь: животные жарких стран (лев, обезьяна, жираф, слон, кенгуру), Африка, Австралия, Индия, ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, высокий, пятнистый, длинный, охотится, подстерегает, набрасывается, прячет в сумке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
	Аппликация Тема: «Жираф». Пр. сод.: Учить детей выполнять аппликацию из бумаги; закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; закреплять навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Животные жарких стран» Пр. сод.: Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Животные жарких стран» Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева стр.83)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева) - учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского - познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения К. Чуковский «Черепашка» Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Б. Житков «Про слона» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» С. Баруздин «Рави и Шаши» Таджикская сказка «Тигр и лиса» «Глупый Иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова «Мне грустно» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору.	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома,

	Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка». Пр. сод.: Рассказать об органах чувств человека, о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Развивать познавательную активность. Студия «Веселые краски» Тема: Путешествие в Африку (Рисование пастельными мелками) Пр. сод.: Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. Демонстрационный материал. Изображения животных (жирафа, гориллы, тигра, зебры, бегемота, крокодила и др.). Раздаточный материал. Листы желтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны. «Художественная мастерская» - Лепка Тема: Молодой страусенок (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами) Пр. сод.: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина 6-7) Студия конструирования Тема: «Лестница» (лего) Пр. сод.: Воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Закрепить знания о пластмассе и её свойствах. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения. Закреплять умение самостоятельно определять способы крепления.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, лаборатория «Кислотность» Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет», Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Подбери признак» - развитие грамматического строя речи, учить согласовывать прилагательные с существительными. Д/И «Назови семью» - развитие грамматического строя речи, закрепить знания детей о животных и их детенышах Д/И «Кто живет в Африке?» - закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Д/И «Четвертый лишний» - развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Сл. игра «Чей, чья, чье, чьи?» - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Сл. игра «Подскажи словечко» цель: Развивать логическое мышление. НПИ «Что изменилось?» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и их, замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. «Бюро прогнозов погоды» Цель: учить определять и группировать карточки по сезонным изменениям в природе Д/И «Кто живет в пустыне». Задачи: закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д. Д/И «Животные и их детеныши». Цель: повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. НПИ «Составь животное». Задачи: закрепить знание геометрических фигур, формировать зрительно-мыслительный анализ их расположения. Д/И «Кто чем питается?» (травоядные, хищные, всеядные) - Задачи: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных.	Картотеки игр

	Сл. игра «Что с начало, что потом?» - Развивать понимание простых причинно-следственных отношений; развивать словарный запас ребенка; Научить систематизировать полученные знания. Развивать логическое мышление. Д/И «Рассели животных» - Задачи: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных. Д/И «Какой зверь». Задачи: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных. Мат. игра «Сколько? Какой?» цель: Развивать логическое мышление Мат. игра «Сколько будет» цель: Развивать умение решать простые задачи Игры с правилами на физическую компетентность. «Море - волнуется» (фигура животного ж.с. замри). Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать выразительности движений. «Ловля обезьян». Цель: развивать двигательную активность. «Гуси – лебеди» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Третий лишний» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Змейка» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Ловишка с лентой» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Кенгуру» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Чехарда» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Через ручейки» Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Горячий мяч» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой по сигналу. «Подбрось мяч» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой по сигналу. «Самый ловкий» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой по сигналу. «Попади в обруч» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой по сигналу. МПИ «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. МПИ «Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Театрализованные игры Т/И «Карусель». Цель: дать возможность детям проявить себя свободными, раскрепощенными. Воспитывать музыкальность, внимание, умение соизмерять свои действия с действиями товарищей. Работа над дикцией и голосом. (К. 2, 122) Т/И. «Путешествие в зоопарк». Цель: развивать фантазию и воображение в театральной игре; закреплять знания об окружающем мире; формировать коммуникативные качества детей и прививать, элементарные этические нормы поведения; развивать психические способности детей (мимику, жесты). Т/И «Маугли. Угадай, кто я?» Задачи: закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадки и поведение, их образ жизни, учить детей играть вместе. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики, умения отгадывать изображаемых животных. Конструктивная игра «Зоопарк». Задачи: продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали; совершенствовать глазомер, развивать творческие способности.	
--	---	--

	«По желанию детей». Цель: Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. Режиссерская игра «Экскурсия по зоопарку». Задачи: упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Мы идём в зоопарк». Задачи: Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод», «Кассир»; стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный материал. «Доктор Айболит» - Задачи: учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. «Путешествие в Африку» Задачи: создать условия для систематизации знаний детей об особенностях природных условий Африки; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать их проверку. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Попросить родителей принести книги, энциклопедии про животных жарких стран. Предложить поиграть дома с детьми в словесную игру «Чей детеныш» на закрепление знаний детей животных и их детенышей Рекомендации «Как защитить ребёнка от падения из окна» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Информационный стенд для родителей дошкольников с ТНР «Мяч и речь»	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Семейные традиции» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого коллектива в группе. • Работа в паре «Семейные традиции» • С/И «В гостях у бабушки», «День рождения папы». • Весенний хоровод. Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка». • Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Традиционные промыслы» Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с основными занятиями народов ханты и манси. Расширять представления о родном округе ХМАО-Югре. Развивать познавательную активность и любознательность детей. ПП «ЭВД» Тема: «Хранение денег» Обучающее видео «Хранение денег» Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат» Пр. сод.: сформировать первоначальное представление о банке, объяснить почему важно сохранить деньги, что такое банковские проценты, для чего нужен банкомат. Развивать познавательный интерес мышление, память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Ценность фигур». Пр. сод.: познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.48-49 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Обитатели рек и океанов» 28.03 -01.04 Задачи: продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об водоемах, его обитателях, их особенностями, образе жизни. Закрепить представление о природоохранной		

деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. Развивать память, логическое мышление. Активизация и обогащение словарного запаса.		
Занятия	ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени» Пр. сод.: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели, времена года.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени» Пр. сод.: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели, времена года.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	Рисование Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Пр. сод.: Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 138
	ПИНКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Вода может вращать колеса». Пр. сод.: дать первоначальные знания о роли воды в природе, подвести к следующим открытиям: поток воды обладает силой; поток воды возникает, например, когда вода течет (падает) вниз; поток воды может оказывать воздействие на предметы. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 46
	Музыка Тема: «Обитатели водоемов» Пр. сод.: Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Совместная образовательная деятельность	Физическая культура Тема: «Обитатели водоемов» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева стр.86)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ) Чтение французской народной песенки «Рыбки» - продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» - продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Чтение Г. Снегерёв «К морю» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Норвежская народная сказка «Почему вода соленая» - познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?». Г.Х.Андерсен «Русалочка». Русская народная сказка «По щучьему велению». «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Телешов «Уха» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Что такое кислотность?» «Что происходит с кислотой?» «Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке. Пр. сод.: познакомить с понятием «кислотность»; научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами. Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Студия «Веселые краски» Тема: «Морской пейзаж» Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме» Пр. сод.: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Студия конструирования Тема: «Суда» Пр. сод.: расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов по расчленённой и нерасчленённой схеме и позамыслу; отметить оригинальные, новые конструктивные решения. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр.36-39).	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Кислотность» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86 Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Выбери правильно картинки» цель учить выбрать картинки с изображением животных; воспитывать дружеские отношения, желание играть. Д/И «Растения и животные пруда» Цель: закрепить умение узнавать и называть растения и животных пруда (тростник, кувшинка, ряска, камыш, водоросли; стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец, улитка-прудовик, гуси, утки). Д/И «Рыбки живые и игрушечные: сравнение поведения» Цель: выявить с детьми главные различия: живые рыбки живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные рыбки - неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут. Д/И «Накорми рыбку» Цель: учить детей различать и называть буквы, и находить знакомые буквы в складах Д/И «Кто где живет» Цель. Закреплять умение детей классифицировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями. Д/И «Что лишнее» Цель: Развивать внимание, память. Д/И «Что изменилось?» (Чего не стало?). Цель: учить детей описывать игрушку (предмет) по памяти, развивать зрительную память. НПИ «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Слигра «Найди предмет по описанию» Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. Мат. игра «Больше – меньше» Цель. Закрепить умения детей в различении и сравнении величины рыбок (больше, меньше,	Картотеки игр

	одинаковые); воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверить правильность выполнения правил игры. НПИ «Парные картинки» Цель. Закрепить умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. НПИ «Что лишнее» Цель: Развивать внимание, память. НПИ «Сложи картинку» Цель. Закрепить умения детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. НПИ «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их проживания: закреплять знания детей об обитателях водоемов Сл.игра «Охотник». Цель: упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т.д. Сл. игра «Рыба, птица, зверь». Цель: продолжать учить детей классифицировать животных по классам по признакам Сл. игра «Кто знает, пусть продолжит» Цель: учить называть предмет по обобщающим словам Сл. игра «Кто больше заметит небылиц?» Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного. Сл. игра «Исправь ошибку» Цель: продолжать учить устанавливать правильную последовательность действия. Сл. игра «Какая картинка не нужна?» Цель: продолжать учить находить лишние для данного рассказа детали. Сл. игра «Наоборот» Цель: продолжать развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Игры с правилами на физическую компетентность. «Невод» Цель: развитие внимания и быстроты реакции. «Рыбалка». Цель развивать ловкость, внимание «Караси и щука» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Сделай морскую фигуру» Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. «Встречные перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. «Реченька» Цель: учить прыгать в длину с места «Удочка» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. «Прыгни - повернись» Цель: учить детей подпрыгивать на месте, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги на носки с поворотом на 90 градусов влево вправо. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. «Догони мяч» Цель: учить детей бросать большие мячи двумя руками, стараясь бросить как можно дальше и догонять их. Укреплять мышцы плечевого пояса. «Докати обруч до флажка» Цель: учить детей катать обручи до зрительного ориентира рукой, не давая ему упасть. Развивать ловкость, моторику рук, координацию движений. «Брось - догони» Цель: учить детей бросать мяч двумя руками через верёвку, расположенную на высоте 20см от пола, из исходного Театрализованные игры Игра на действие с воображаемыми предметами. Цель: способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить	
--	---	--

	действовать на сцене согласованно. (К 2, 81) Т/И «Кораблик». Цель: учит детей сочетать движения и речь; развивать, фантазию, подражательные навыки, побуждать детей к импровизации; закрепить знания детей об Антарктиде; расширять голосовой диапазон детей при проговаривании стихотворений Конструктивная игра «Рыбаки». Цель. Закрепление представлений детей о рыбной ловле. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. «Строительство платины» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя. «Морское путешествие» - учить сооружать сложные конструкции, делая перекрытия, украшать постройки и использовать их в игре Режиссерская игра «Сочини сказку» (Предложить детям сочинить сказку о морских обитателях, используя «Пальчиковый театр»). Цель: Формировать умение подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке» Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка». Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера; работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок материала по экологическому воспитанию. апрель Дом/задание - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Порекомендовать: разучить с детьми загадки об обитателях морей. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Беседа с детьми в круте «Весна идет» • Стихотворение «Весенние воды», «Жаворонок». • Заучивание стихов и пословиц, закличек по теме «Весна» • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер –класс Летний чум.» Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с бытом народов ханты и манси: их жилищем, предметами обихода. Познакомить детей с последовательностью сбора чума. Совершенствовать умение конструировать из бумаги. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уважения к коренным жителям края. ПП «ЭВД» Тема: «Хранение денег» (практика) Игра «Я банкир» Игра на мультимедийном устройстве «Больше - меньше» - тренировка знаний номиналов Пр, сод.: знакомство детей в игровой форме с новыми экономическими	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа проект «Край в котором я живу. Моя Югра» для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.50-51 Методическое пособие АЛМА

	понятиями, для развития сюжетной линии игры «Я банкир»; Развивать познавательный интерес мышление, память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Шах». Пр. сод.: сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«День здоровья. Спорт» 04.04-08.04 Формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Обогащать и закреплять ранее полученные знания о здоровом питании. Вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом, к совместным прогулкам на природу.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение задач. Ознакомление с названием месяца – апрель. Пр. сод.: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Стр.83-84
	ФЭМП Тема: Повторение. Решение задач. Ознакомление с названием месяца – апрель. Пр. сод.: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Стр.83-84
	ФЦКМ Тема: «Человек и его здоровье» Пр. сод.: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом; дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни; способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью; закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Масалова Л.Л. «Я и мир» с.35
	Лепка Тема: «Девочка пляшет» Пр. сод.: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Комарова Т.С. ст.гр	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «День здоровья. Спорт» Пр. сод.: воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «День здоровья. Спорт» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. (Л.И.Пензулаева стр.88)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ)	Картотека

деятельность	Чтение сказки «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. - Помочь пониманию содержания произведения, обратив внимание на название сказки; развивать речь, кругозор детей. Воспитывать интерес к художественной литературе Заучивание Я. Аким. «Апрель» - Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом, звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к поэзии, к литературе. Чтение «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» (формировать умение следить за собой и соблюдать личную гигиену) Чтение Л. Короткевич, В. Шахненко «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену - (формировать умение следить за собой и соблюдать личную гигиену) Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» Пр. сод.: Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам Студия «Веселые краски» Тема: Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Т.С. Комарова ст. гр. «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: По замыслу Пр. сод.: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Студия конструирования Тема: Стадион Пр. сод.: Расширять представление детей о понятии «сооружения» (жилые, торговые, спортивные), продолжать закреплять знания о стадионе, его функциональном назначении, продолжать знакомить со строительными профессиями, строительными материалами, побуждать детей к планированию и деятельности, анализу выполненной работы. Развивать речевую активность детей, обогащать словарь новыми понятиями: железобетонные и металлические материалы, фундамент, кровля. Учить правильно соединять детали. (Т.В.Волосовец, «От Фребеля до робота», стр 122)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Пульс» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Придумай и сложи». Задачи: Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счётных палочек, пересчёте их. Способствовать развитию воображения, наблюдательности. Сл.игра «Опасно - безопасно». Задачи: Способствовать расширению представлений об особенностях человеческого организма. Д/И «На кого я похож?». Задачи: Способствовать формированию интереса к своей родословной Сл. игра «Что, где?» Задачи: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Мат. игра «Расставь по порядку». Задачи: Способствовать закреплению знаний о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в	Картотеки игр

сравнении предметов по различным признакам

Словесная игра «Я начну, а ты закончи». Задачи: Обеспечить развитие умения составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; содействовать развитию умения быстро находить точное слово..

Д/И «Природа и человек». Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что даёт человеку природа, содействовать формированию умения классифицировать предметы.

Сл. игра «Угадай, кто позвал». Задачи: Способствовать формированию умения понимать суть игровой задачи, содействовать развитию внимания, слухового восприятия, умению правильно называть по именам.

Д/И «У кого какой предмет?» Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных (ведущих) признаков; развивать наблюдательность

Д/И «За покупками в магазин». Цель: Упражнять детей в выборе предмета путем называния его местонахождения; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Сл. игра «Отвечай быстро». Цель: Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными; упражнять в ориентировке в двухмерном пространстве.

Математическая игра «Подбери столько же кружочков»- учить сравнивать.

Математическая игра «Подбери нужную карточку»- учить сопоставлять предметы с цифрой

Игры с правилами на физическую компетентность.

Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до флажка?»

Задачи: Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу.

«Третий лишний». Цель: продолжать учить детей бегать в любом направлении (пересекать круг); развивать ловкость, внимание.

Выполнять правила игры.

«Гори, гори ясно!». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

«Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.

«Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

«С кочки на кочку». Цель: учить детей прыгать на двух ногах.

«Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места

«Меткий стрелок» Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

«Попади в круг». Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

«Игра с мячом» Цель: уточнять и закреплять понятия сверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, внизу, сверху, вперед, назад

«Кто самый внимательный?». Цель: развить целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов развить речь.

«Догони меня». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве на движущийся звук.

«Узнай по голосу». Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве.

Театрализованные игры

Театрализованные этюды по произведениям К. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе». Задачи: Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, способствовать накоплению эмоционально - чувственного опыта, содействовать дальнейшему развитию

	театрализованной игры. Т/И «Отгадай человека, какой профессии я изображаю». Задачи: Способствовать развитию навыков импровизации, побуждать к творчеству. Конструктивная игра «Стадион» Цель: закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Из бумаги. «Руки и ноги тебе еще пригодятся». Цели: продолжать учить детей изображать человека, используя геометрические фигуры. Дать детям знания о том, что части тела являются очень хрупкими и важными частями тела, учить детей делать вывод. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Режиссерская игра «Расскажи сказку» Задачи: Побуждать детей использовать различные виды театра для игр (пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо», театр на фланелеграфе и др.). Побуждать детей активно участвовать в ролевых диалогах, способствовать выразительному исполнению роли в сказке. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника». Задачи: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. «Магазин полезных продуктов питания» - закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктов питания. Развивать ролевое взаимодействие. «Кукла Таня простудилась». Цель: Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Что любит нос? (чистый платок). Дать знания о бережном отношении к ушам (теплая шапочка, шарфик, гигиена). Повторить с детьми название одежды, которую мы носим на теле, в зависимости от времени года. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации родителям о прогулках на свежем воздухе с детьми в выходные дни. Индивидуальные беседы и консультации по запросам Анкетирование родителей о здоровом образе жизни Стенд «Будьте здоровы» Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Учить стихи - нелёгкий труд» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Организация и проведение поисково-исследовательской деятельности по истории происхождения азбук и древних книг. • Презентация «Из истории происхождения азбуки». • Выставка «Из истории происхождения азбуки». • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Традиционные ремесла Югры» Пр. сод.: Познакомить с традиционными ремёслами Югры. Обогащать словарный запас детей национальными названиями предметов быта, одежды, ремесел. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ханты и манси, к их творческому труду.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.50-51 Рабочая тетрадь 2

	ПП «ЭВД» Тема: «Расходы. Как потратить деньги с пользой» Пр. сод.: познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные; познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях; научить тратить собственные деньги с пользой; развивать бережное отношение к деньгам; развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Мат в один ход» Пр. сод.: сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Космос» 11.04 -15.04 Задачи: дать детям знание о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, происхождение луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия». Воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.		
Занятия	ФЭМП Тема: Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Пр. сод.: Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Стр.85-87
	ФЭМП Тема: Повторение. Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Пр. сод.: Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Стр.85-87
	Аппликация Тема: «Полет на Луну» Пр. сод.: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковым; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском сад
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Воздух можно увидеть и почувствовать» Пр. сод.: дать первоначальные знания о свойствах воздуха, подвести к следующим открытиям: воздух стремиться заполнить любое свободное пространство; воздух прозрачный и занимает определенное место; воздух может вытеснять другие тела; другие тела так же могут вытеснять воздух; при определенных условиях воздух может занимать меньшее пространство. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 52
	Музыка Тема: «Космос». Пр. сод.: продолжать воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Космос». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу , повторить метание в вертикальную цель; упражнять в	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

	ползании и сохранении устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева стр.89)	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ «Заучивание стихотворение В. Степанова «Космонавт»» - уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт»; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, любовь к поэзии. Развивать память детей посредством изображения. Помочь понять содержание в целом посредством мнемотаблицы. Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. Учить эмоционально передавать содержание стихотворения. Ю.А. Гагарин «Вижу землю» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать А. Леонов «Шаги над планетой» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» В. Бороздин «Первый в космосе» В. Кащенко «Найди созвездие» В. Медведев «Звездолёт Брунька» К. Булычёв «Тайна третьей планеты» П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», А. Барто «Веревочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - продолжать знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: «Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» Пр. сод.: Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Студия «Веселые краски» Тема: Звездное небо (Цветной граттаж. Перо) Пр. сод.: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Раздаточный материал. Картон желтого, салатного или оранжевого цвета, восковая свеча или желтый восковой мелок, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заостренная палочка (перо), баночка с водой, тряпочка, клеенка-подкладка «Художественная мастерская» - Лепка Тема: Летящие тарелки и пришельцы из космоса. Пр. сод.: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. Студия конструирования Тема: «Летательные аппараты» Пр. сод.: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. (Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 19-22).	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Пульс» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.184 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Космические загадки». Цель: воспитывать находчивость, сообразительность, быстроту реакции. Сл. игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...». Цель: показать, что в природе нет ничего лишнего, все взаимосвязано и зависит друг от друга. Сл. игра «Фотограф». Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с окружающим миром. Д/И «Восстанови порядок в солнечной системе» Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Сл. игра «Добавь словечко» - учить подбирать слова в рифму, развитие слухового внимания. Д/И «Скажи по-другому» Цель: учимся подбирать синонимы Д/И «Найди 10 отличий» Цель: развитие внимания Д/И «Разрезные картинки», формируем умение составлять целое из отдельных частей. (Планеты, космические ракеты). Сл. игра «Сосчитай-ка» Цель: согласование существительных с числительными. НПИ «Что лишнее?» - развитие внимания, логического мышления Д/И «Что лишнее?» Цель: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания. Мат. игра «Построение в шеренгу», «Кто самый внимательный», «Вперед-назад - уточнять и закреплять понятия вверх, вниз, выше, ниже, слева, справа, внизу, вверх, вперед, назад Игры с правилами на физическую компетентность. «Карусель». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание, ловкость. «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: тренировать детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, действовать по команде. «Не боюсь» Цель: учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. «Скок - поскок» Цель: учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание. «Сбей звезду». Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска. «Попади в обруч». Учить детей становиться в круг, по сигналу метать мешочек в центр, в обруч. <i>Указания.</i> Забрасывать мешочки можно любыми способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. «Лови - бросай» Цель: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. «Кто дальше бросит мешочек» Цель: совершенствовать умение детей действовать с различными предметами (мячами, шарами, обручами), продолжать развивать умения прокатывать мячи и бросать их в определённом направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. «Брось дальше» Цель: учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. «Поймай мяч» Цель: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. «Кто самый внимательный». Цель: учить умению видеть изменения в окружении; закреплять понятия вверх, вниз, выше, ниже, слева, справа, внизу, вверх, вперед, назад «Вперед-назад». Цель: учить правильно действовать по команде взрослого; закреплять понятия вверх, вниз, выше, ниже, слева, справа, внизу, вверх, вперед, назад	Картотеки игр
---	--	----------------------

	МПИ «Солнце, Земля, Луна» - развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции МПИ Горячая комета» Цель: ориентировка в пространстве; формирование и закрепление двигательных умений; получение удовольствия и создание хорошего настроения; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Театрализованные игры Т/И. «Руки ноги». Цель: развивать умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. (К. 2, 99) «Т/И. «Полет на луну». Цель: Совершенствовать двигательные способности и пластическую выразительность детей Конструктивная игра «Ракета». Цель: закреплять умение обводить и вырезать по шаблону, вырезать круг из квадрата, развивать творческие способности. «Космодром». Цель: закреплять представление о космосе, совершенствовать умение конструировать по схеме (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку. Режиссерская игра «Мы космонавты» Задачи. Расширять игровые замыслы и умения у детей. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Формировать умение овладевать новым, более сложным способом построения игры - совместным сюжетосложением. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». «Больница для космонавтов» Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. «Космическое путешествие». Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать поиграть с детьми в игру «Скажи наоборот», «Угадай планету» Рекомендуемая беседа с детьми: «Откуда взлетают ракеты» Выставка рисунков и поделок на тему «Космос» Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Учить стихи - нелёгкий труд» Папка передвижка «Космос» Индивидуальные беседы с родителями Выставка поделок «Космос» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Разговор в кругу. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития). • Ресурсный круг (с делегированием) «слова благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми».	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	• Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Праздники. Мастер класс Облас с веслом» Пр. сод.: Познакомить детей национальными праздниками и играми народов ханты и манси. Учить конструировать поэтапно из бумаги облас, Воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям коренных жителей севера, желание больше узнать об их жизни. ПП «ЭВД» Тема: «Доходы» Пр. сод.: познакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия. Научить различать виды доходов. Сформировать установку: чтобы получить доход - необходимо потрудиться. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Шах и мат». Пр. сод.: сформировать представление о комбинациях шах и мат.	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.54-55 Рабочая тетрадь 2 ПОП «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Транспорт» 18.04-22.04 Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.		
Занятия	ФЭМП Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из 2х меньших. Геометрические фигуры. Дорисовка предмета. Пр. сод.: Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Стр.87-88
	ФЭМП Тема: Закрепление. Порядковый счет, сложение числа 10 из 2х меньших. Геометрические фигуры. Дорисовка предмета. Пр. сод.: Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» Стр.87-88
	ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Пр. сод.: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Словарь: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подг. группа стр.54
	Рисование	Т.С.Комарова

	Тема: «Мчится поезд» (Свободный выбор материала) Пр. сод.: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. Демонстрационный материал. Предметный рисунок с изображением поезда. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки (Колдина Д.Н. рисование с детьми 6-7 лет)	Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Транспорт» Пр. сод.: Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Транспорт» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева стр.91)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Малые фольклорные формы - поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» - учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой - учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму. Разгадывание загадок про транспорт - закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «Песенка о метро» Э. Мошковская «Добежали до вечера»; А. Блок «На лугу»; «Сынко-Филиппо», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Электричество. Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко. Пр. сод.: Познакомить с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком; обобщать знания детей о электрических приборах и их использовании человеком; закреплять правила безопасного обращения с эл. приборами; способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления; вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека. Студия «Веселые краски» Тема: Карета для Золушки (Рисование сангиной) Пр. сод.: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение	Картотека О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.197 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Электричество» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет

	рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. Демонстрационный материал. Книга Ш. Перро «Золушка» с иллюстрациями или изображение кареты. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, сангина, салфетки (подложить под правую руку). «Художественная мастерская» - аппликация Тема: Машины на нашей улице» Пр. сод.: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, грузовые и легковые машины). Продолжать формировать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 стр.36 Студия конструирования Тема: «Машины. Городской транспорт» Цель: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр.15-16).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Кто чем управляет?» Цель: совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающих на транспорте. Д/И «Найди, чем отличаются» Цель: развивать речь, мышление, умение сравнивать. НПИ «Путаница» (все виды транспорта перепутались) Цель: продолжать учить обобщать и систематизировать. Сл. игра «Назови профессию». Цель: упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов - щик, -тель, -ист. Д/И «Узнай предмет по описанию». Цель: закреплять умение находить предметы по словесному описанию. Д/И «Светофор». Цель: упражнять в умении соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями. НПИ «Специальные машины» - расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании. Сл. игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении разного вида транспорта. Сл. игра с мячом «На чем я еду, плаваю, лечу...» Цель: закрепление представления детей о транспорте. Д/И «Узнай по описанию». Цель: развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по существенным признакам. Сл. игра «Кто больше назовёт автомобилей» (легковые, грузовые) – обогащать знания детей по теме. НПИ «Сложи транспорт из частей» Цели: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движения. Игры с правилами на физическую компетентность. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. «Зайцы и волк». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. «Удочка». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. «Выше от земли» - учить действовать по сигналу. «Сделай фигуру» Цель: формировать потребность в двигательной активности. МПИ «Светофор». Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.	Картотеки игр

	«Хитрая лиса». Цель: совершенствовать умение самостоятельно с помощью считалочки распределять роли, бегать легко, ритмично, развивать внимание. «Лови-бросай»-учить ловить мяч, не прижимая его к груди, бросать двумя рук «Стоп» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Упражняться в построении в круг и ходьбе по кругу. «Кого называли, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. «Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Театрализованные игры «Изобрази настроение» Цель. Формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов, снятия напряжения. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. «Сказка приходи». Цель: развитие внимания, памяти, воображения, общения, приспособления детей, обогащение их духовного мира приемами и методами театральной педагогики Конструктивная игра «Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) - закрепить знания детей геометрических фигур, конструктивные способности. «Городской транспорт» Цель: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. «Построим транспорт будущего» (конструктор ЛЕГО) <u>Цель:</u> учить детей применять в процессе работы свои знания , конструкторский опыт, искать рациональное решение Режиссерская игра «Светофорик». Картинки на фланелеграфе. Цель. Закреплять правила дорожного движения и поведения на улице, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом. Воспитывать желание научить этому младших детей. Формировать художественно-речевые исполнительские умения и развивать способность к творческому перевоплощению. Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. «Водители и пешеходы». <u>Цель:</u> обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель –полицейский». Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. «Автобус» - уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей». Индивидуальные беседы о необходимости использования детского кресла при перевозке детей. Порекомендовать родителям совместно с ребёнком игру «Кто управляет?» Повторите с ребенком названия профессий на транспорте, задав вопросы: кто управляет поездом? (машинист, машиной (водитель, шофер, кораблем (капитан, самолетом (пилот, летчик). Индивидуальные беседы с родителями о том, чем можно занять ребенка в свободное время. Презентация «Развивающие игры В.В.Воскобовича. Сказочные лабиринты игры: Коврограф Ларчик и МиниЛарчик» - универсальные средства в работе с детьми. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные	Социокультурные истоки – далее СИ	Парциальная программа

программы	Тема: Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Сказка «Аленький цветочек» Рисование иллюстраций к сказкам. Заучивание стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров». (по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Как вести себя на природе. Экологические знаки» Пр. сод.: закрепить у ребят знания о безопасном поведении в природе; учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих; добиваться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила безопасного поведения в природе и строго следовал им. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. ПП «ЭВД» Тема: «Семейный бюджет». Пр. сод.: Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные» Пр. сод.: закрепить знания о позициях шах и мат.	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с.62-63 Рабочая тетрадь 2 ПОП «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Весна» 25.04-29.04 Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять словарный запас, развивать творческие способности детей, наблюдательность, активность. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.		
Занятия	ФЭМП Тема: Решение задач, примеров. Пр. сод.: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.88-91
	ФЭМП Тема: Решение задач, примеров. Пр. сод.: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» Стр.88-91
	Лепка Тема: «Чудо цветок». Пр. сод.: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Воздух может держать предметы». Пр. сод.: дать первоначальные знания о свойствах воздуха (воздух может держать предметы), подвести к следующим открытиям: воздух – это тело, которое занимает собой все пустое пространство; если попытаться высосать воздух из закрытой емкости, то внешний воздух будет стремиться снова занять пространство; свойство воздуха занимать пустое пространство. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 70
	Музыка Тема: «Весна» Пр. сод.: Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Весна» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в сохранении равновесия на возвышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Л.И.Пензулаева стр. (94)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен» - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья» - помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха» - учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны» - ознакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» - познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок» Е. Баратынский «Весна, весна» Е. Серова «Подснежник» И. Токмакова «Весна» К. Паустовский «Стальное колечко» Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зелёный шум» Н. Павлова «Под кустом» Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей» Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злится» Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Я. Колас «Песня о весне» - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Электричество. Батарейка. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Пр. сод.: Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Электричество»

	человеку; познакомить с устройством батарейки, ее свойствами; закрепить правилами безопасности при работе с электричеством; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; вызывать радость открытий, полученных из опытов. Студия «Веселые краски» Тема: «Цветущий сад» Пр. сод.: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Цветы в вазе» Пр. сод.: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Студия конструирования Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)». Пр. сод.: Упражнять детей в конструировании по замыслу, развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 15. Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Загадай, мы отгадаем» - формировать знание признаков весны Д/И «Назови признаки весны». Цель: Развивать умение сравнивать различные периоды весны. НПИ «Покажи птиц, которые прилетают весной» -формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. Сл. игра «Доскажи словечко». Цель: Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах НПИ «Домино», «Времена года». Цель: Закреплять представление детей о временах года. Учить соблюдать правила игры. Д/И «Времена года». Цель: Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки времени года – весна. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ. Д/И «Когда это бывает?» Закреплять и уточнять представления детей о природных явлениях весной. Сл. игра «Загадки про погоду» Учить понимать и оценивать природные явления. Уметь отгадывать загадки. Развивать память, логику. Д/И «Настроение». Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении). Обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. Математическая игра «Считай дальше»- учить детей обратному счету Математическая игра «Будь внимателен»- учить находить соответствие между количеством предметов и цифрой Математическая игра «Третий лишний» - развивать математические представления. Игра «Утро, день, вечер, ночь» - формирование представлений о времени. Д/и «Что изменилось?» – для тренировки наблюдательности, развитие зрительной памяти. Сл. игра «Назови три предмета». Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Сл. игра: «Кто больше назовет слов-признаков весны?»Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о времени года- зиме; активизировать в речи детей слова – прилагательные, слова-	Картотеки игр

существительные, характеризующие зиму, признаки зимы.

Игры с правилами на физическую компетентность.

«Ловишки» Упражнять в беге с увёртыванием, в правильной ловле убегающих (только дотрагиваться).

«Добеги до дерева» Упражнять детей в беге в разных направлениях. Развивать быструю реакцию на сигнал и ориентировку в пространстве.

«Бездомный заяц» Упражнять детей в быстром беге по кругу, сохраняя равновесие. Развивать быстроту реакции и быстроту начала действий.

«На одной ножке вдоль дорожки». Цель: Упражнять в прыжках на одной ноге.

«Из кружка в кружок». Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах. Энергично отталкиваться и мягко приземляться.

«Будь ловким» Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.

«Попади в лунку» Упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 м. Развивать глазомер.

«Сбей кегли малым мячом» Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами.

«Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

«Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер

«Мы – весёлые ребята» Учить определять местонахождение ловишки. Умение ориентироваться в пространстве.

«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.

«Зайцы и волк» Цель. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево)

Театрализованные игры

Т/И. «Морские путешественники». Цель: дать возможность детям представить себя в образе матросов. Развитие фантазии, воображения, внимания, памяти, общения, приспособления.

Т/И. «Весна». Цели: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки обыгрывания; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.

Конструктивная игра

«Лесной детский сад» (из строительных наборов)

Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать. Конструировать различные предметы мебели. Объединять постройки единым сюжетом. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление.

Режиссерская игра

«В весеннем лесу» Цель: Учить детей развивать сюжет игры, Формировать дружеские отношения в игре, закрепить ранее полученные знания о цветах.

Сюжетно-ролевая игра

«Весенний концерт» Задачи: учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

«Почта». Цель: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

«Экологи. Садоводы». Цель: Создавать условия и поощрять детское творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с

	игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Игры на умственную компетентность: Пашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Акция «Белая ромашка» Подготовка детей к выпускному Предложить развивающие игры «Найди ошибку», «Найди отличия» (знакомство с изменениями в природе). Беседы по запросам родителей. Предложить родителям понаблюдать с детьми по дороге домой за изменениями в природе. Индивидуальные беседы и консультации по запросам Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ «Книга -праздник души» Дальнейшее освоение социокультурной категории «традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа) • Организация выставки «Книга—праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет) • Работа в паре «Как книга пришла в твой дом?» • Викторина «Сказочные загадки». • «Книжки-малышки» с русскими народными сказками, изготовление детьми. • Подвижные игры: «Гори, гори, ясно!», «Лапта». • Хороводные народные игры: «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: Мастер – класс Ягель для оленя » Пр. сод.: Совершенствовать умение конструировать из бумаги, учить новой технике плетение из бумаги, вырезать по шаблону элементы, собирать их по схеме. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уважения к коренным жителям края. ПП «ЭВД» Тема: «Заработок и Покупка товаров. Экономия» Игра «Что важнее» Игра на мультимедийном устройстве «Уравновесь» Пр. сод.: познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Тренировочные позиции» Пр. сод.: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 30 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Майские праздники.» 04.05 – 06.05 Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ, о победе нашей страны в войне. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.		
Занятия	ФЭМП Тема: Повторение. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о весенних месяцах. Пр. сод.: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет»

	ФЭМП Тема: Повторение. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о весенних месяцах. Пр. сод.: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет»
	ФЦКМ Тема: «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Пр. сод.: знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине. Словарь: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики, моряки, пограничники; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Аппликация Тема: «Летающие самолёты» (коллективная работа) Пр. сод.: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник);учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Интернет-ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Майские праздники. День Победы» Пр. сод.: Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; вызывать эмоциональный отклик на музыку; развивать игровое творчество детей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Майские праздники». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева стр.96)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Чтение рассказа В. Бианки «Май»» - учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Заучивание стихотворения ко Дню Победы - учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» - помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. А. Усачев «Что такое День Победы», чтение стихотворения - познакомить с содержанием стихотворения Андрея Усачева «День Победы»; дать первоначальные знания о празднике Дне Победы; учить отвечать на вопросы по стихотворению; проговаривать строки стихотворения вместе с воспитателем. Чтение рассказа А. Твардовский «Рассказ танкиста» - расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Митяев «Мешок овсянки» - познакомить детей с произведением о Защитников Родины в годы войны. Воспитывать у детей уважения к ветеранам войны. «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падет...»; С. Городецкий «На лугу»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка - воспитывать у детей	Картотека В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с.79 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с.76 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Электричество рядом. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах Пр. сод.: Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки; закрепить правилами безопасности при работе с электричеством; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; вызывать радость открытий, полученных из опытов. Студия «Веселые краски» Тема: Праздник «День Победы» в городе Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. «Художественная мастерская»- Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Пр. сод.: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Студия конструирования Конструирование из бумаги Тема: «Журавлик». Пр, сод.: учить складывать бумагу тщательно выравнивая углы. Закреплять умения, следовать устным указаниям педагога; закрепить характерные признаки весны; формировать представления детей об особенностях образа жизни журавлей. Развивать моторику кистей и пальцев рук; познавательный интерес, внимание, понять и навыки работы с бумагой; обогащать словарный запас детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность; осознанное, правильное отношение к птицам и природе.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Электричество» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Сл. игра «Один - много» Цель: учить образовывать существительное в форме множественного числа Д/И «Защитники Отечества». Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы. Д/И «Военные профессии» Цель: развивать речь, память, знания детей о военных профессиях. Д/И «Кому, что нужно для службы» Цель: Закрепление родов войск, их назначение, вид деятельности Сл.игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к сущ., прил. и глаголам; развивать вербальное воображение, активизировать словарь. Д/И «Назови лишнее слово». Цель: развивать фонематический слух, умение ориентироваться в окружающем мире. НПИ "Сложи шеврон". Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении. Мат. игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Д/И «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов НПИ «Лото. Военные профессии» - Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание. НПИ «Что нужно пограничнику?» Цель: закрепить у детей знание о	Картотеки игр

	профессиях пограничник, защитник Родины; развитие мелкой моторики и памяти; упражнять детей в правильном назывании предметов, уточнять их назначение. Сл. игра «Загадай - мы отгадаем» Цель: описать предмет и найти его по описанию. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. Сл. игра «Летает – не летает» Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку Игры с правилами на физическую компетентность. П/И «Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. П/И «Горелки» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм. П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель МПИ «Волшебное зеркало». Цель: развивать ритmicность, выразительность речи и координацию движений. МПИ «Бросай, лови, какой скажи». Цель: учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки П/И «Мышеловка». Цель: формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость П/И «Тропа препятствий». Цель: упражнять детей в преодолении препятствий разного вида П/И «Золотые ворота». Цель: повысить речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами П/И «Охота на зайцев» Цель: развить ловкость, двигательные навыки детей . П/И «Мяч другому» Цель: тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, развить ловкость, меткость, двигательные навыки детей. МПИ «Ручеёк». Цель: создать условия, способствующие формированию навыка ходить хороводным шагом, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга, вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем у детей Театрализованные игры Т/И – импровизация «Смелый солдат» Цель: развивать пантомимические навыки; воспитывать гордость за смелость и находчивость, желание стать таким же. Т/И «Пантомима» Цель: тренировать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, координацию движений Т/И «Мы пока ещё ребята, подрастём – пойдём в солдаты» Цель: учить детей имитировать движения пехоты, моряков, лётчиков, снайперов, пограничников. Конструктивная игра Оригами «Солдатский треугольник». Цель: учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами Конструирование из палочек по замыслу. Цель: закрепить конструктивные навыки, развивать воображение. «Крепость». «Мост для переправы».- развитие конструктивных способностей, учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру. Режиссерская игра «Сам себе режиссер». Цель: создать условия для импровизации мини спектакля. Сюжетно-ролевая игра «Мы- военные» - учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях «Госпиталь» Цель: расширять представления детей о военных событиях. Знакомить с военными профессиями. Помочь подобрать необходимые атрибуты.	
--	--	--

	«Пограничники» Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (май) Консультирование родителей об образовательном процессе в группе. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий во время праздников для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции Привлечь родителей к участию во всероссийской акции «Бессмертный полк» Посетить с ребенком мемориал Победы, возложить цветы. Ширма «Первомай» Папка передвижка «День Победы» Выставка рисунков «Праздник 9 мая» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй» Осмысление и прочувствованные результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе. • Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» • Хороводные игры «Уж я сеяла ленок...», «Как сеют мак» • П/И «Горшки», «Иголка, нитка, узелок», «В короли» • «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Современная Югра» Пр. сод.: Обобщить знания детей о родном крае. Познакомить с профессиями современной Югры. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за него. ПП «ЭВД» Тема: «Бюджет семьи. Накопления». Игра «Классификация расходов» Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил» Пр. сод.: повторить источники доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Правила игры в шахматы» Пр. сод.: объяснение правил для играющих в шахматы.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с 58-59 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 30. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Перелетные птицы» 11.05-13.05 Задачи: систематизировать знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Закрепить знания о внешнем виде, характере питания, среде обитания. Формировать знания о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Активизировать словарь по теме недели. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.		
Занятия	ФЭМП Тема: Состав чисел из двух меньших. «Повторение» Пр. сод.: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов. Закреплять умение составлять	Новикова В.П. «Математика в детском саду»

[illegible]

	Тема: Электричество. Лампочка. Изучение электрической лампочки. Опыты с электромотором. Пр. сод.: Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; познакомить детей с электрической лампочкой и ее работой; закрепить правилами безопасности при работе с электричеством; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; вызывать радость открытий, полученных из опытов. Студия «Веселые краски» Тема: Весенняя гроза Пр.сод.: Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях. Инициировать поиск средств художественно- образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающей движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе И. А. Лыкова. ИЗО в детском саду. Подготовительная группа. «Художественная мастерская» - лепка Тема: Птицы Пр. сод.: Развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы; обрабатывать поверхность движением пальцев и стекой. (интернет-ресурс) Студия конструирования Тема: Сделай план и построй Пр. сод.: Учить детей строить здания по схеме – рисунку, соблюдать симметричность и пропорции, развивать умение чертить план самостоятельно, воспитывать чувство коллективизма. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.с.146	«Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Электричество» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Какая птица?» Закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. Д/И «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. Д/И «Кто как устроен», «Как растёт живое». Закрепить представление о росте и развитии живых организмов (птица), уметь находить части тела, место проживания, передвижение. НПИ «Кто где живёт». Лото с элементами моделирования. Цель: закрепить умение детей классифицировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями. НПИ «Кто как двигается?». Лото с элементами моделирования. Цель: закрепить умение детей классифицировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Формировать навык пользования моделями. Д/И «Знатоки». Цель: закрепить представления детей о весенних явлениях природы, формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. Воспитывать доброе, заботливое отношение к объектам природы НПИ «Зоологическое домино». Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать сообразительность, внимание. Д/И «Сравни разных птиц». Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. НПИ «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. НПИ «Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Картотеки игр

	НПИ «Лото». Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках СЛ.Игра «Знаешь ли ты птиц?». Цель. Систематизировать знания детей о птицах. Обобщать и закреплять знания детей о редких и исчезающих видах птиц, включённых в Красную книгу. Активизировать словарь детей, умение логически выражать свои мысли. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. СЛ. игра «Бюро находок». Цели: развитие зрительного внимания. Формирование логического мышления и фразовой речи. Воспитатель показывает детям карточки с изображением частей тела животного. Сл. игра «Что это за птица?». Цель игры. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Игры с правилами на физическую компетентность. «Замени предмет». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. «Птички в гнездышках». Цель: продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса и гуси». Цель: воспитание у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе, желание помогать другому. «Перелёт птиц». Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге и равновесии. «Наседка и цыплята». Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «Совушка». Цель: продолжать развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. «Не оставайся на полу». Цель: укрепление костно-мышечного аппарата ног, туловища, тренировка глазомера, координации движений «Кто скорее». Цель: укрепление костно-мышечного аппарата ног, туловища, тренировка глазомера, координации движений «С кочки на кочку». Цель: укрепление костно-мышечного аппарата ног, туловища, тренировка глазомера, координации движений «Школа мяча». Цель: укрепление мышцы плечевого пояса, туловища, мелких мышцы рук, развитие глазомера, меткости, координации движений, ловкости «Мяч водящему». Цель: укрепление мышцы плечевого пояса, туловища, мелких мышцы рук, развитие глазомера, меткости, координации движений, ловкости МПИ «Где находится твой дом?» Цель: расширять словарь детей за счет использования в речи предлогов и наречий: около, возле, перед, позади, слева, справа, между при описании местоположения дома. МПИ «Отвечай быстро». Цель: упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными; упражнять в ориентировке в двухмерном пространстве Театрализованные игры Т/И «В весеннем сказочном лесу». Цели: продолжать развивать воображение, пантомимику, звукоподражание; закрепить знания о лесных животных. Т/И «Кто кого перехитрил». Инсценировка по стихотворению Д. Хармса. Цель: Формировать у детей живой интерес к театральной игре; развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы; обогатить словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к окружающему миру; познакомить с временем года – весна Конструктивная игра «Домики для птичек». Цель: закреплять умение выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства. Побуждать к украшению постройки. Режиссерская игра	
--	---	--

	«Гуси лебеди» Цель: Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. Развивать устойчивый интерес к игре-драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Закреплять умение бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Сюжетно-ролевая игра «Экологи» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения популяции и разнообразии птиц, социальной значимости. Учить детей строить кормушки для птиц «Детский сад для птенцов» Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов. Самостоятельно распределять роли, вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений. Воспитывать доброе отношение к птицам, закрепление и обогащение знаний о птицах, об их внешнем виде и о повадках. «Ветеринарная клиника» - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям познакомить ребёнка с перелётными птицами (скворцом, ласточкой, журавлём, соловьём, стрижем, жаворонком, грачом) Посоветовать родителям во время прогулок научить ребёнка узнавать грача и скворца, привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдайте за их поведением Порекомендовать ознакомиться с информацией на стенде «Птицы пернатые друзья» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме) Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Проводим лето с пользой» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй» Осмысление и прочувствованные результаты, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе. - Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» - Заучивание стихов и пословиц по теме. - МПИ «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». - Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу». - Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворончики», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Мастер- класс Панорама традиционная Югра» Пр. сод.: Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист пополам и гармошкой, собирать поделку по схеме. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уважения к коренным жителям края. ПП «ЭВД» Тема: «Магазины. Реклама» Игра «Конкуренция» Игра на мультимедийном устройстве «Магазин» Пр. сод.: познакомить детей с понятием конкуренция, реклама. Способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе;	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1, с56-57 Рабочая тетрадь 2 Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание

	развивать способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется); способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Дебют». Пр. сод.: знакомство с началом партии – дебютом.	дошкольников с. 54. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Цветы» 16.05 – 20.05 Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания о цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность.		
Занятия	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: ЛГСР: СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	
	ФЭМП Тема: Решение задач на сложение и вычитание. «Деление целого на равные части» Пр. сод.: Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. Закреплять умение составлять задачи по картинкам и решать их, записывать решение задачи.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЭМП Тема: Решение задач на сложение и вычитание. «Деление целого на равные части» Пр. сод.: Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. Закреплять умение составлять задачи по картинкам и решать их, записывать решение задачи.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЦКМ Тема: «Цветы» Пр. сод.: создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, местах произрастания, закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды, развивать познавательный интерес, закреплять умение изображать предмет простым карандашом, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
	Лепка (способ барельеф) Тема: «Цветы небывалой красоты» Пр. сод.: формировать желание детей изготавливать поделки из пластилина способом барельеф, закреплять умение самостоятельно лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев; использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать другим, умение договариваться между собой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Музыка Тема: «Цветы» Пр. сод.: Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».

	Физическая культура Тема: «Цветы» Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. (Л.И.Пензулаева стр.98)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ) Чтение сказки «Аленький цветочек». Беседа по содержанию. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей. Чтение сказки Творогова «Сказка о цветах». Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память. Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки». Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы. Чтение Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...». Цель: формировать интерес к стихотворениям о цветах, прививать любовь к родной природе., учить понимать художественное слово. Чтение: ж. Санд «О чем говорят цветы». Цель: закрепить представление о многообразии мира цветов. Учить слушать внимательно, понимать смысл прочитанного. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Путешествие с Наурашей и страной Наурандией Пр. сод.: Формировать у детей познавательную-исследовательскую активность, самостоятельность, любознательность, способность к логическому мышлению при совершении новых открытий. Закреплять умение пользоваться датчиками лабораторий. Студия «Веселые краски» Тема: «Весенние цветы» Пр. сод.: создать условия для развития творческих способностей и познавательных интересов дошкольников; развивать воображение, чувство композиции; стимулировать проявление индивидуальности; создать условия передавать красоту и нежность цветов; развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность при выполнении рисунка. «Художественная мастерская» - аппликация Тема: «Букет цветов» Цель. Учить детей складывать лист бумаги гармошкой (веером) аккуратно, и вырезать цветы из квадратов, сложенных по диагонали. Лит-ра: интернет-ресурс Студия конструирования Тема: «Все, что можем мы построим» (по замыслу) Пр. сод.: Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», лаборатория «Электричество Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Растения – наши друзья». Цель: учить рассматривать растения, не нанося им вред. Д/и ««Собери цветок из геометрических фигур». Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии, закрепить знание геометрических форм. Д/И «Назови части суток» Цель: совершенствовать умение сопоставлять картинку с описанием определенного времени суток. Д/И «Кто что делает?» Цель: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период. Д/И «Где, чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление. Д/И «Собери портфель». Цель: закреплять знания детей о предметах необходимых школьнику. Д/И: «Игра в загадки» Цель: пробудить интерес к	Картотеки игр

	цветковым растениям, желание любоваться ими , развивать логическое мышление, воображение. Сл. игра «Опиши цветок, а мы угадаем». Цель: развитие монологической речи, логического мышления, различать и называть цветы, учить правильно называть части растения. Д/И «Исправь ошибку» Цель: развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку НПИ «Поиск закономерностей» Цель: развивать зрительное восприятие НПИ лото «Школьные принадлежности» Цель: развивать способность быстро выделять в объекте наиболее характерные для него признаки и находить другие объекты, имеющие как сходные, так и несходные с ним признаки. НПИ «Слоговые домики». Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их. Сл. игра «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию. Сл. игра «Первоклассник» Цель: закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия. Игры с правилами на физическую компетентность. «Медведь и пчелы» Цель: Уметь детей неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «Охотники и зайцы» Цель: упражнять в беге врассыпную и умении увертываться при движении. «Серсо» Цель: Развивать умение ловить мяч ловушкой. «Самолеты» Цель: формировать дружеские взаимоотношения, безопасность при беге врассыпную. «Лиса в курятнике». Цели: формировать умение внимательно слушать команду водящего. Развивать внимание. «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади «Поймай пару». Цель: развивать быстроту бега, умение быстро находить пару «Пустое место». Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться «Попади в цель» Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками , попадать в цель , развивать глазомер. «Попади в обруч» Цель: Совершенствовать умения ловить и бросать мяч двумя и одной рукой по сигналу. «Найди что спрятано» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве «Карусели» цель: выполнять движения в соответствии со словами МПИ: «Ровным кругом». Цель: Развивать умение договариваться, играть слажено, дружно. МПИ «Море волнуется». Цель: Развивать быстроту движений, фантазию. МПИ «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей Театрализованные игры Т/И Мир эмоций «Я и мое настроение» - выражать свою любовь к себе через позитивные эмоции, положительную динамику поведения. Т/Игра-имитация «Лиса и зайцы» Цель: закрепить умение подражать повадкам лисы в соответствии со словами Т/И. «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй». Цель: развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию, память, внимание, воображение, общение. Конструктивная игра «Построим школу». Цель: Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. Самостоятельные игры в центре конструирования Цель: совершенствовать навыки конструирования из бросового материала и пластилина по замыслу.	
--	--	--

	Режиссерская игра «Почему моется кот» театр игрушек. Цель: учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство юмора «Специальное» зеркало. Цель: учить проигрывать различные эмоциональные состояния. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. «Цветочный магазин». Цель: обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера: работа по схемам; блоки Дьёнша.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление наглядной информации: «Внимание! Нужно ли беседовать с ребёнком на тему «Школа». Предложить родителям рассказать детям о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй» Осмысление и прочувствованные результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе. • Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» • Хороводные игры «Уж я сеяла ленок...», «Как сеют мак» • П/И «Горшки», «Иголлка, нитка, узелок», «В короли» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу». • Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза», «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Викторина – Родной край» Пр. сод.: Расширить и закрепить знания детей о природе и животном мире родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животному миру родного края, уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси. ПП «ЭВД» Тема: Игра «Удачная покупка» Пр. сод.: закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема: «Спортивное соревнование». Пр. сод.: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 1 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С.

		Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Насекомые» 23.05-27.05 Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.		
Занятия	ФЭМП Тема: «Повторение. Числа от 1 до 10. Счет до 20» Пр. сод.: Продолжать учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели. Упражнять в счете до 20.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЭМП Тема: «Повторение. Числа от 1 до 10. Счет до 20» Пр. сод.: Продолжать учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели. Упражнять в счете до 20.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЦКМ Тема: «Жизнь насекомых» Пр. сод.: продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
	ПИНКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Растения вырастают из семян». Пр. сод.: дать первоначальные знания о прорастании из семени, подвести к следующим открытиям: большинство растений вырастают из одного семени; в семени находится вся информация о том, каким должно быть это растение; для прорастания необходимы определенные условия. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 10
	Аппликация Тема: «Бабочки-красавицы». Пр. сод.: Закреплять умения детей вырезать симметричное изображение бабочки более усложненной формы, опираясь на умения, освоенные на предыдущих занятиях, самостоятельно дополнять интересными деталями (узор на крыльях бабочки). Совершенствовать технические умения и навыки детей. Формировать умение планировать свою работу. Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к природе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Насекомые» Пр. сод.: Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Насекомые» Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева стр.100)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Совместная образовательная	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ)	Картотека

деятельность	Чтение «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о жизни насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества. Чтение: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Чтение: «Комары» Т. Нуждина Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Чтение: «Весенние воды» Ф. Тютчев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать чуткость к художественному слову. Чтение худ. литературы) Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Пр. сод.: Учить выразительно читать наизусть понравившийся отрывок басни, интонационно передавать эмоции. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение составлять рассказы (речетворческие способности). Чтение: «Летающий цветок» В. Степанов Цель: Продолжать знакомить с произведениями о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать чуткость к художественному слову. Чтение: Чуковский К.И «Муха-Цокотуха» «Смелый муравей» сказка; «Счастливый жучок», Г. Скребицкий; « Три бабочки» эстонская сказка. Клуб «Почемучки» «Наураша» Тема: Прощание с Наурашей и страной Наурандией Пр. сод.: Формировать у детей познавательную-исследовательскую активность, самостоятельность, любознательность, способность к логическому мышлению при совершении новых открытий. Закреплять умение пользоваться датчиками лабораторий. Студия «Веселые краски» Тема: «Бабочки летают над лугом» Пр. сод.: Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. «Художественная мастерская» - Лепка Тема: « Мы на луг ходили, мы лужок слепили» Пр. сод.: Закреплять умение лепить насекомых из пластилина, уметь соблюдать пропорции. Развивать творчество. Студия конструирования Тема: «Насекомые (бабочки, божья коровка, муха)» (оригами). Пр. сод.: продолжать знакомить детей с разнообразием мира насекомых; продолжать учить осваивать азы техники складывания - оригами; в процессе складывания учить преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую, закрепить сведения об их строении, признаках сходства и различия; способствовать развитию мелкой моторики. (С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» стр.43- 48).	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 42 Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе»
---------------------	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Д/И «Бабочки.» - выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек. Закреплять знания о особенностях строения насекомых : голова, грудь, брюшко, крылья, ноги; особые признаки: тело состоит из колец-насецек, три пары (шесть) ног, состоящие из члеников. Дать представление о том, что паук не относится к насекомым, а представляет собой отдельный класс – паукообразные. Активизировать развитие речевого словаря. Д/И «Назови насекомых» Цель: Закреплять знание названий насекомых, особенности распознавать. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Д/И «Подбери картинку.» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Обогащать словарный запас за счет введения обобщающих понятий. Развивать внимание, память, мышление. Д/И. «Противоположности» Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание. Д/и «Живая природа.» Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру Мат. Игра «Разложи бабочек по величине». Развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. Мат. Игра «Выложи из палочек»- развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепление названий геометрических фигур. Сл. игра с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчёлка, усы – усики)- содействовать называнию уменьшительноласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди. Сл. игра «Один-много» Цель: побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме единственного числа и множественного числа родительного падежа. (одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.) Сл. игра «Деньки – недельки» Цель: Закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать в правильной последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности. Развивать память, мышление, внимание. Активизация словаря. НПИ «Домики.» Цель: закрепить знания детей о животных и др. познакомить детей с жилищами животных, птиц, насекомых: у белки - дупло, у собаки - будка и т.д. полнить словарный запас у детей. Упражнять в составлении небольшого рассказа по картинке с помощью воспитателя. НПИ «Насекомое» лото – закрепить название насекомых. Игры с правилами на физическую компетентность. Подвижная игра "Жмурки" Цель: совершенствование ориентации в пространстве. П.и. «Ловля бабочек» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу Игры с прыжками: «Кузнечики» » Цель: Совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. двух ногах и перепрыгивать через предметы на двух ногах. «Найди что скажу» Цель: Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. «Найди бабочку» Цель: Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Игра с бегом: «Самый быстрый» Цель: совершенствовать умение бегать по разным направлениям, по сигналу «Медведь и пчелы». Цель: развить координацию, ловкость. «Быстро возьми, быстро положи», «Круговая эстафета». Цель: упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации, развивать ловкость и быстроту реакции «Пингвины с мячом», Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен. «Подбей волан». Цель: учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал.
---	--

	«Ловишка с мячом», Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень - ребёнка. Эстафета «Соревнование кузнечиков» - упражнять детей в прыжках. П/и «Лягушки и цапля» Цель: Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убежать во время погони. «Караси и щука» Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться. «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. МПИ «Совушка» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. МПИ «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей Театрализованные игры Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Цели: развить воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого; сформировать желание защищать бабочек, любоваться ими; развить выразительность речи. Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха» Цели: закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых. Настольный театр «Рукавичка» Цель: Формировать умение действовать фигурками персонажа., навыки кукловождения. Развивать речь. Расширять представления о сказках. Конструктивная игра Конструирование «Страна Насекомия» - формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости. Конструирование из конструктора Цель: Воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх. Режиссерская игра Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цели: закрепить знания детей содержания сказки, задания об особенностях внешнего вида и способа передвижения насекомых; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками. «Расскажи без слов», «Что это за насекомое?», «Придумай сам». Цель: продолжаем познакомить с пантомимой. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на вызове» - Продолжать закреплять детей с причинами возникновения пожаров и последствиями его. Дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём, о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни и поведения при возникновении пожара. Развивать навыки поведения при пожаре, мышление, наблюдательность, внимание, память, речь. Активизация словаря. Игры на умственную компетентность: Шашки; шахматы; лото; викторины; ребусы; игры Воскобовича; палочки Кьюинезера; работа по схемам; блоки Дьенша.	
Взаимодействие с родителями	ИДО для родителей «В отпуск с ребенком» Консультация по запросам родителей Консультации: «Первая помощь при укусах насекомых». Составление совместно с детьми рассказа о насекомом (по выбору детей). Наблюдение за насекомыми во время прогулок. Порекомендовать родителям, совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»	

	Буклет «Подвижные игры на улице». Изготовление оборудования для игр с водой, ветром. Памятки: «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми».	
Парциальные программы	Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй» Осмысление и прочувствованные результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе. • Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» • Хороводные игры «Уж я сеяла ленок...», «Как сеют мак» • П/И «Горшки», «Иголлка, нитка, узелок», «В короли» • Заучивание стихов и пословиц по теме. • Подвижные игры: «Цепи кованные», «Стрекоза» «Караси и щука», «Эхо», «Сбей грушу». • Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза», «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Викторина – Путешествие по Югре» Пр. сод.: Расширить и закрепить знания детей о городах Югры. Развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животному миру родного края, уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси. ПП «ЭВД» Тема: Викторина «Финансовая грамотность» Игра «Аукцион» Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель» Пр. сод.: закрепить и подвести итоги знания детей по финансовой грамотности. Познакомить с профессией «Предприниматель». Развивать познавательный интерес мышление память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности. Формировать положительные взаимоотношения детей. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников Тема. До свидания, шахматная страна Пр. сод.: Закрепить пройденный материал	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В. Рабочая тетрадь 2 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
«Здравствуй, лето!» 30.05-03.06		
Занятия	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверх, вниз. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания. Пр. сод.: закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях Ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счету до 5. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Мотылек». Программное содержание: упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией. Словарь: мотылек, бабочка; квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Новикова В.П. «Математика в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».

	ФЦКМ Тема: «Лето красное, прекрасное!». Программное содержание: формировать представление о лете, летних явлениях, развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы, обогащать активный словарь. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность. Словарь: существительные (лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, панاما, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат. Глаголы (плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать) Прилагательные (яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний).	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Развитие речи Тема: «Лето – веселая пора». Программное содержание: учить составлять описательный рассказ о лете. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, развивать связную речь ребенка с использованием приемов мнемотехники, активизировать словарь по теме «Лето», развивать навыки звукового анализа и синтеза слов, воспитывать любовь к природе. Словарная работа: летние забавы, солнце, облако, дерево, трава, кусты, день, ночь, ягоды и грибы, цветы, птицы, насекомые.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: Лексические упражнения и игры на тему: «Лето». Пр. сод.: проверить, насколько богат словарный запас детей. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: «Вырастим цветы небывалой красоты» Программное содержание: развивать чувственный опыт детей через восприятие цвета и оттенков, музыки и поэзии, потребность выражать свое отношение к окружающему через рисунок. Побуждать к изображению цветов доступными средствами выразительности, к смешиванию красок на палитре, получая разнообразные оттенки основных цветов, к освоению приема «оживки». Стимулировать творческую активность, самостоятельность.	Источник : Швайко «Рисование в детском саду»
	ЧХЛ Тема: «Драматизация сказки В. Берестова «Как найти дорожку?». Программное содержание: Учить детей приемам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев.	Развитие речи и ЧХЛ Конспекты интегрированных занятий А.В. Аджи стр. 120.
	Музыка Тема: «Здравствуй, лето!» Задачи: упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, с энергичным движением рук. Учить выполнять движения в соответствии с двухчастной формой. (поскоки, прямой галоп, бег на носочках) Приучать использовать все пространство зала.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Здравствуй, лето!» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
«Любимый город» 06.06-10.06		
Занятия	ФЭМП Тема: Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Программное содержание: закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов. Видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»

	ПИиПКД Конструирование Тема: «Магазин на нашей улице». Программное содержание: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Словарь: город, улица, здания.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	ФЦКМ Тема: «Мой город». Программное содержание: продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи. Воспитывать у детей интерес к своему микрорайону, его красоте и чистоте.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Развитие речи Тема: «Мой любимый город». Программное содержание: расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувства любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Словарь: город Сургут, название улиц, зданий (больница, библиотека, школа, детский сад, магазин, театр и т.д.).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: Лексические упражнения и игры на тему: «Мой город». Программное содержание: учить подбирать антонимы к прилагательным; закрепить умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; умение согласовывать прилагательные с существительными; развивать фонематический слух, внимание. развивать артикуляционную моторику.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: Загадки с грядки (рисование по содержанию загадок и стихов). Программное содержание: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	Лит-ра : И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Стр. 44
	ЧХЛ Тема: Чтение веселых стихотворений. Программное содержание: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл образных выражений, придумывать небольшие рассказы по сюжету, активизировать лексику.	О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.76
	Музыка Тема: «Любимый город» Задачи: способствовать развитию артикуляционного аппарата, внимания, умения вслушиваться и понимать текст песен. Учить детей звукоподражанию, протяжному пению, правильно артикулируя гласные звуки. Развивать навыки правильного дыхания. Учить детей начинать и заканчивать пение всем вместе.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Любимый город» Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
«В гостях у сказки» 14.06-17.06		
Занятия	ФЭМП Тема: Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»

	Логическая задача: развитие внимания. Программное содержание: продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов. Обозначать словами положение предмета относительно себя. Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.	
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Каждому камешку свой домик». Программное содержание: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Словарь: камни, гладкие, шероховатые.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с.16
	ФЦКМ Тема: «В гостях у сказки» Программное содержание: учить узнавать сказку по загадкам, предметам; совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; расширить словарный запас; закрепить название русских народных сказок. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения; Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Словарь: названия сказок, авторские, народные.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Развитие речи Тема: «Путешествие по сказкам». Программное содержание: продолжать учить детей рассказывать любимые сказки; правильно строить предложения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки. Словарь: названия сказок, главных героев, авторская сказка, народная сказка.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: Лексические упражнения и игры на тему: «В гостях у сказки». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа и. п. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: «Иллюстрации к любимым сказкам» Программное содержание: показать выразительные возможности изобразительных материалов в сочетании с темными цветами, способствовать самостоятельному поиску изображения, в основе строения, которого лежат известные геометрические фигуры. Воспитывать желание доделывать работу до конца, радоваться успехами своей работы.	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	ЧХЛ Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; учить понимать переносное значение.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.111
	Музыка Тема: «В гостях у сказки» Программное содержание: развивать мелкую моторику, звуковысотный слух, чувство ритма, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить проговаривать текст с разной интонацией, разными по высоте звуками	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «В гостях у сказки» Программное содержание: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола земли и мягком приземлении на полусогнутые ноги	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

	в прыжках с продвижением вперед.	
«Растительность нашего края» 20.06-24.06		
Занятия	ФЭМП Тема: Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. Программное содержание: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Отгадывать математические загадки. Сравнивать предметы по ширине. Решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЦКМ Тема: «Путешествие в мир природы родного края». Программное содержание: расширить знания детей о природе родном крае. Закрепить правилами поведения на природе. Пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Продолжать работу над формированием связной речи детей. Закреплять знания детей о различии и сходстве хвойных и лиственных деревьев. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя. Словарь: растения, деревья, кусты, цветы, лес хвойный, лиственный, береза, осина, рябина, сосна, кедр.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИиПКД Конструирование Тема: «По замыслу» Программное содержание: формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата. Словарь: названия деталей конструктора.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Развитие речи Тема: «Цветы». Программное содержание: учить распознавать садовые, лесные и луговые цветы. Углублять знания детей в названии всех цветов. Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; внимательно дослушивать задание до конца; давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Словарь: названия различных цветов.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Лето. Цветы, деревья, ягоды». Программное содержание: расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето. Цветы. Деревья. Ягоды». Учить подбирать прилагательные к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику, конструктивного праксиса. Учить составлять рассказы-описания о цветах, деревьях по предложенному плану и образцу. Словарь: названия цветов, деревьев, ягод.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: «Лето- красное» Программное содержание: побуждать детей изображать природу, передавая настроение и образ лета (голубое небо, кучевые облака, яркое солнце). Упражнять в рисовании деревьев: строение, кривизна ствола, веток. Развивать желание выражать свое отношение к окружающему через рисунок, эмоциональную отзывчивость, дополнить рисунок цветами. Формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ЧХЛ Тема: Чтение украинской сказки «Колосок» в обработке С.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

	Могилевской Программное содержание: Познакомить детей с содержанием украинской народной сказки «Колосок». Учить детей оценивать поступки персонажей. Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.	дома стр. 54
	Музыка Тема: «Растительность нашего края» Программное содержание: развивать навыки правильного дыхания. Воспитывать умение слушать пение других детей, учиться вовремя вступать и петь свою партию.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Растительность нашего края» Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
«В мире насекомых» 27.06-01.07		
Занятия	ФЭМП Тема: Повторение «Порядковый счет» Задачи: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Бабочка». Программное содержание: формировать элементарное представление о насекомых. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали, пополам, затем отгибать верхние углы в стороны. Упражнять детей в аккуратном складывании и сгибания бумаги. Развивать у детей усидчивость, наблюдательность, мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать любовь ко всему живому. Словарь: насекомые, бабочка; квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	ФЦКМ Тема: «Беседа о насекомых». Программное содержание: закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность. Словарь: названия насекомых, полезные, вредные, строение (панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок), летает, жужжит, жалит, кусает.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Развитие речи Тема: «Путешествие в лето». Программное содержание: учить составлять небольшие загадки – описания о насекомых. Учить употреблять обобщающие слова, слова – антонимы, описывать игрушку – насекомое. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, создавать эмоционально-положительный фон. Словарь: лето, названия насекомых.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: Лексические упражнения по теме: «Насекомые». Программное содержание: развитие навыков связной речи с использованием моделирования, автоматизация звукопроизношения всех ранее поставленных звуков.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: «Кто живет на лужайке» Программное содержание: продолжать обучать детей технике пальчикового рисования. Развивать умение отражать эмоции и чувства через цвет, умение составлять композицию. Вызвать желание при украшении рисунка использовать различные изоматериалы, сочетая их	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»

	между собой.	
	ЧХЛ Тема: Чтение Чуковский К.И. «Тараканище» Программное содержание: Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Тараканище», закрепление знаний сказок и стихов русского писателя. На произведении К.И.Чуковского показать, что добро всегда побеждает зло, воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр. 246
	Музыка Тема: «В мире насекомых» Программное содержание: развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. Учить двигаться в парах по кругу, кружиться на месте. Учить детей двигаться ритмично, менять движения с изменением характера музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «В мире насекомых» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
«Обитатели водоемов» 04.07-08.07		
Занятия	ФЭМП Тема: Повторение «Сравнение предметов по высоте» Программное содержание: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ФЦКМ Тема: «Обитатели воды - рыба». Программное содержание: формировать представления детей о внешних особенностях рыб, местах обитания, выделять признаки различия и сходства между рыбами. Развивать умения анализировать и делать вывод, выражать в речи. Развивать словарный запас. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. Словарь: обитатели, водные, названия рыб и частей тела, хищники, плавают, резвятся, юркие, стайки, маскируются, мальки.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Песочная страна». Программное содержание: выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Словарь: рыхлый, сыпучий, мокрый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с .27
	Развитие речи Тема: «Ловись, рыбка!». Программное содержание: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными; развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы; воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе. Словарь: обитатели, водные, названия рыб и частей тела (туловище, хвост, плавники, чешуя, икра, жабры).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Программное содержание: формировать у детей умение воспринимать литературное произведение, запоминать его; закрепить навыки воспроизведения слогоритмической структуры стихотворения; закрепить навыки речевого дыхания; закрепить знания о повадках рыб; развивать интонационную выразительность речи, учить интонационно выделять ключевое слово в стихотворной речи; развивать психо-эмоциональную сферу; развивать зрительное восприятие; развивать общую и тонкую моторику; воспитывать интерес к поэзии. Словарь: лисий, собачий, мышкин, белкин, водоросли, рыбка.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

	Рисование Тема: «Веселые рыбки» Программное содержание: вызвать желание детей рисовать после прослушивания поэтического произведения. Развивать образное восприятие и интерес к изображению ладошкой; умение выражать характер животного через цвет и выразительность образа прорисовкой необходимых деталей. Формировать заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Стимулировать творческую активность, фантазию, желание дополнить рисунок.	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	ЧХЛ Тема: Чтение французской песенки «Рыбки» обработка Н. Гернет, С. Гиппиус Программное содержание: Учить детей слушать и запоминать малые фольклорные произведения; продолжать работу по формированию интереса к книге.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр.49
	Музыка Тема: «Обитатели водоемов» Программное содержание: работа над правильной артикуляцией и звукообразованием. Учить петь легко, не выкрикивая окончания слов. Учить детей протягивать гласные звуки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Обитатели водоемов» Программное содержание: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
«Неделя хорошего пешехода» 11.07-15.07		
Занятия	ФЭМП Тема: Повторение. «Величина» Программное содержание: упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Светофор». Программное содержание: расширять представления о светофоре и его значении. Учить создавать модель светофора по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей. Развивать у детей интерес к конструированию. Формировать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать культуру поведения на дороге, желание выполнять правила дорожного движения. Словарь: светофор, строительный материал.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	ФЦКМ Тема: «Мы пешеходы» Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на улицах города. Закреплять представления о том, что улицу надо переходить в специально отведенном месте, о назначении светофора и его сигналах. Воспитывать: внимание, навыки правильного поведения у дороги.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Развитие речи Тема: «Правила дорожного движения». Программное содержание: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Словарь: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

	дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	
	Развитие речи Тема: «Дидактические игры со словами». Программное содержание: продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: «Светофор» Программное содержание: Закреплять знания о правилах дорожного движения. учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов. (интернет ресурс)	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	ЧХЛ Тема: Чтение сказки Д. Родари «Автомобили». Программное содержание: Продолжать учить детей понимать смысл сказки, замечать и понимать образные слова, и выражения в тексте. Активизировать лексику. Воспитывать интерес к книгам. Выслушать высказывания детей.	О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр109
	Музыка Тема: «Неделя хорошего пешехода» Программное содержание: развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. Учить двигаться в парах по кругу, кружиться на месте. Учить детей двигаться ритмично, менять движения с изменением характера музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Неделя хорошего пешехода» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
«Мир животных» 18.07-22.07		
Занятия	ФЭМП Тема: Повторение. «Ориентировка во времени». Задачи: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ПийПКД Конструирование из бумаги Тема: «Ежик». Программное содержание: продолжить работу с квадратом, используя прием оригами. Учить правильно, сгибать лист по диагонали, проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, терпение, старание. Словарь: ежик, квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	ФЦКМ Тема: «В мире животных». Пр. сод.: расширить знания об окружающем мире. Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Называть детенышей животных (образовать слово с помощью суффиксов – енок, -онок); воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие окружающего мира, формировать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, творческое воображение), развивать эстетическое восприятие (чувство красоты и музыки).	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Развитие речи	Гербова В.В.

	Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного еж, в подборе прилагательных, характеризующих животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука "ж", учить отчетливо и внятно произносить слова с этим звуком. Словарь: ёж, ежиха, ёжик, дикие животные.	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»». Программное содержание: помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Словарь: бычок, рыбешка, пучеглазый, косматый, выпуклые глаза.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: Медвежонок Винни-Пух Программное содержание: побуждать детей в рисовании выразительно передавать движение, настроение, выдерживать пропорции и детали. Развивать фантазию, воображение, эстетическое восприятие. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. (интернет ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ЧХЛ Тема: Рассказывание татарской сказки «Хвастливый заяц» Программное содержание: познакомить детей с татарской народной сказкой, подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к оценке поступков и характера главного героя.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 70
	Музыка Тема: «Мир животных» Задачи: учиться вслушиваться в музыку, развивать наблюдательность и логическое, образное мышление, учить определять характер музыки по средствам музыкальной выразительности.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Мир животных» Задачи: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
«Овощи и фрукты – кладовая здоровья» 25.07-29.07		
Занятия	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. Программное содержание: знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; различать понятия «вчера, сегодня, завтра, далеко, близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Водяная мельница». Пр. сод.: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Словарь: водяная мельница.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с. 29
	ФЦКМ Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Программное содержание: уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах. Рассказать об их значении для здоровья человека. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении; образовывать прилагательные от существительных (яблоко- яблочный, огурец- огуречный, морковь- морковный и т.д.). Формировать у детей представления о содержании витаминов в овощах и фруктах. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Развивать логическое мышление, внимание. Словарь: овощи, фрукты, плоды.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Развитие речи Тема: «Овощи и фрукты». Программное содержание: закрепить умение правильно называть	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе

	овощи, фрукты, описывать их цвет, форму и т.д.; уточнить представления об обобщающем понятии овощи, фрукты; уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов. Словарь: помидор (томат), перец, огурец, тыква, картофель, морковь, свекла, грядка, огород; яблоки, груши, сливы, апельсины, фруктовый сад.	детского сада».
	Развитие речи Тема: Лексические упражнения и игры на тему: «Овощи и фрукты». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа и. п. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Рисование Тема: «В нашем саду растут витамины». Программное содержание: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	ЧХЛ Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; придумывать разные варианты окончания сказки.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.101
	Музыка Тема: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Программное содержание: развитие детского двигательного творчества, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
«Тайны нашего леса» 01.08-05.08		
Занятия	ФЭМП Тема: Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (лето). Программное содержание: учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей, о времени года (лето). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	Развитие речи Тема: «Лес». Пр. сод.: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (пословицы, загадки, стихотворения). Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Словарь: березовая роща, березняк, хвойный лес, ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес, дубовая роща, дубрава, дубравушка, лиственный лес, смешанный лес.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Лесные жители». Программное содержание: уточнить знания о диких животных, об их жилищах, детёнышах; употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (Кто с кем живёт?) усвоение категории дательного падежа (Кому что дадим?); развивать память, зрительное восприятие, мышление;	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

	упражнять в использовании предлогов в, на, под (Кто где живёт?), в правильном произношении поставленных звуков; практическое употребление существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят; учить отвечать на вопросы полным предложением; формировать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга. Словарь: белка, волк, медведь, еж, лиса; нора, логово, дупло.	
	ФЦКМ Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Словарь: лес, грибы, ягоды.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр.30-33.
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Лиса» Программное содержание: продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», выразительно оформлять поделку. Учить аккуратно, наклеивать детали на силуэт животного. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и интерес делать сказочных героев и использовать их в играх и театрализованных представлениях. Словарь: лиса, квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «В гостях у дедушки Лесовичка» Программное содержание: продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, эстетическое восприятие мира природы; обогащать и уточнять представления об окружающем мире, в том числе о деревьях, об их строении; закрепить знания об основных цветах; развивать двигательные навыки (интернет ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ЧХЛ Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Программное содержание: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Музыка Тема: «Тайны нашего леса» Программное содержание: продолжать обучать выразительному пению, способствовать развитию эмоционально – образного исполнения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Тайны нашего леса» Задачи. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
«Встреча с прекрасным. Неделя искусства» 08.08-12.08		
Занятия	ФЭМП Тема: Сравнение предметов по высоте Программное содержание: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Г. Скребницкого «Четыре художника»» Пр. сод.: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать чувство восхищения красотой русской природы. Словарь: времена года, явления времен года.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках с использованием схемы». Программное содержание продолжать учить детей описывать игрушки, последовательно описывать части свойства (цвет, форма, величина, действия с ними, материалов, из которых они сделаны). Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать выразительность	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

	речи, артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга; бережное отношение к игрушкам. Словарь: активизация-слов определения: резиновая, пластмассовая, деревянная, железная, плюшевая. слова - действия: грузить, катать, собирать, бросать, ловить, кормить, гулять, возить в коляске и т. д.	
	ФЦКМ Тема: «Встреча с прекрасным». Программное содержание продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить детей различать особенности, характерные для игрушек различных промыслов. Формировать умение образовывать прилагательные. Совершенствовать умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже. Развивать диалогическую речь через участия в беседе. Воспитывать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Словарь: искусство, дымковские, филимоновские игрушки, матрешка	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Мы - строители». Программное содержание развивать у детей интерес к конструированию. Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)? Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; прутики, листики, камни, дерево, панели. Расширять представления о профессии строителя. Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусочек, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать игровую направленность. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату. Учить делать разнообразные постройки домов из различного конструктора, обыгрывать постройку. Словарь: надёжный, крепкий, прочный, фундамент, стены, окна, крыша, маляр, каменщик, штукатур, стекольщик, архитектор, плотник.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Матрешки – разноцветные одежки» Программное содержание: знакомить детей с русским творчеством. Обучать работе с шаблоном: выполнять абрис и украшать его растительным узором: листья, цветы, ягоды; подбирать и сочетать цвета; изображению элементов портрета. Развивать умение подбирать и сочетать цвета. Стимулировать развитие воображения и фантазии, творческую активность.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ЧХЛ Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание, развивать образность речи. Воспитывать интерес к литературе.	О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 59
	Музыка Тема: «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Программное содержание: развитие детского двигательного творчества, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки Учить играть в оркестре слаженно, соблюдать ритмический рисунок и сильную долю в музыке.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
«Моя страна (День Российского флага)» 15.08-19.08		
Занятия	ФЭМП	Новикова В.П.

	Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Программное содержание: закрепление временных понятий, развитие внимания, творческого воображения, работа в тетради.	«Математика в детском саду»
	Развитие речи Тема: Лексические упражнения по теме «Моя страна». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Моя страна». Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме множественного числа Р.п.. Формировать у детей представления о родной стране. Продолжат знакомить детей с государственными праздниками (День Российского флага). Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Разучивание стихотворения М. Бебина «Российский флаг»». Программное содержание: разучить стихотворение, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать память, воспитывать уважительное отношение к символам государственности. Словарь: флаг России, честь, доблесть, отвага.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЦКМ Тема: «Государственные символы нашей Родины: герб и флаг России» Программное содержание: познакомить с государственным гербом и флагом. Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России. Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением. Воспитание патриотизма. Словарь: знамя, полотнище, герб.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Флажок». Программное содержание: продолжать знакомить детей с б.ф. «треугольник» («косынка»). Продолжать учить детей большой квадрат складывать по диагонали, прямоугольник пополам, проглаживать линию сгиба. Развивать мелкую моторику рук. Создать хорошее настроение. Словарь: квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Российский флаг» Программное содержание: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн, с функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Учить детей изображать Российский флаг при помощи акварели. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ЧХЛ Тема: Закрепить знакомство с писателем К.И.Чуковским «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница», «Чудо – дерево». Программное содержание: Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Воспитывать умение быть аккуратными, умением следить и ухаживать за собой. Воспитывать интерес к книгам. Выслушать высказывания детей.	Хрестоматия стр. 76
	Музыка Тема: «Моя страна (День Российского флага)» Программное содержание: продолжать учить ритмично двигаться под музыку, самостоятельно менять движения в конце музыкальной фразы, выполнять поскоки и кружение в паре различными способами (лодочка, вертушка и. т. д.)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Моя страна (День Российского флага)» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
«До свидание, лето!» 22.08-31.08		
Занятия	ФЭМП	Новикова В.П.

	Тема: «Цифры заблудились» Программное содержание: способствовать закреплению знаний цифр, развивать наблюдательность, память.	«Математика в детском саду»
	Развитие речи Тема: «До свидания, лето». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «Лето». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Программное содержание: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЦКМ Тема: «До свидание, лето!» Программное содержание: обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Словарь: лето, растения, природные явления, насекомые.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Игры с песком». Программное содержание: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. Словарь: песочница, влажный, сухой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с.39
	Рисование Тема: «На чем я люблю путешествовать» Программное содержание: учить детей изображать различные виды транспорта, передавая их отличительные особенности (автобус, машина, поезд), составлять сюжет, дополняя рисунок различными предметами. Формировать знания и опыт детей через общение с окружающим. Расширять восприятие цвета. Закреплять формообразующие движения, умение располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	ЧХЛ Тема: Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Программное содержание: систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки по предложенному началу, на заданную тему.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.112
	Музыка Тема: «До свидание, лето!» Задачи: развитие детского двигательного творчества, импровизации, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «До свидание, лето!» Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду