

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова

« 09 » 09 20 22

Индивидуальная программа сопровождения на обучающегося

ФИО обучающегося: [REDACTED]

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
№ 15 «Капитошка»

Сроки реализации программы: с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023

Сроки динамического контроля (повторный ППК): май 2023

Причина сопровождения*: исполнение рекомендаций ТПМПК № 12824 от 13.01.2022, испытывает трудности освоения АООПДО;

Рекомендации ТПМПК: Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие компетенций познавательной активности.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи**	Содержание деятельности***	Средства
Педагог-психолог <i>Тамара Васильевна</i> <i>Н. В.</i>	1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков; 2. Развитие эмоциональной сферы; 3. Развитие игровых действий; 4. Развитие познавательной активности.	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - 2 раза в неделю по 20 минут. 2. Групповые коррекционно-развивающие занятия - 2 раза в неделю по 25 минут. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка - не реже 2 раз в год (сентябрь, май).	1. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. 2 Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик». Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений. 4. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Е.О. Севастьянова. «Хочу всё знать». Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 4-5 лет. 6. В.Л. Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе». Развитие познавательных процессов.

			7. Н.Я. Семаго. Методика формирования пространственных представлений. 8. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Дидактические пособия. STEM-стена. Комплект карточек с заданиями для детей 4-5 лет «Развиваем внимание и память». Интерактивная песочница. ФРОСИЯ. Эдуквест. Мультимайнд.
Воспитатель <i>Монрога 3 сф.</i>	1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков; 2. Развитие эмоциональной сферы; 3. Развитие игровых действий; 4. Развитие познавательной активности. 5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.	1. Закрепление полученных навыков и знаний в индивидуальной и групповой работе с ребенком. (3 раза в неделю).	Включение в совместную деятельность с детьми занятий с использованием дидактических игр и упражнений, рассказов, задач и загадок, способствующих активизации познавательной деятельности. Проведение выставок, досуговых мероприятий в группе. Игры-ситуации, направленные на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Проведение коммуникативных игр: «Клеевой ручеек» Цель: развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. «Нос к носу» Цель: создание положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. «Слепой и поводырь» Цель: развивать умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. «Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, пользоваться вежливыми словами. Развивать познавательную активность; формировать познавательные действия, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Д/и на развитие памяти: «Запомни-положи», «Что пропало?», «Чем отличаются?», «Повтори за мной действия». Д/и на развитие внимания: «Сложи картинку», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Найди два одинаковых предмета», «Делай как я!». Д/и на развитие мышления: «Чего не хватает у предмета?», «Расставим картинки по порядку», «Сложи узор».

			«Сложи квадрат», «Расставь цифры по порядку» (до 10), «Составь бусы» (закономерность), «Что здесь лишнее?». Д/и на развитие воображения: «На что похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок» и др. Д/и на развитие восприятия: «Чего не хватает у предмета?», «Запутанные картинки», «Подбери заплатки» и др.
Родители (законные представители)	1. Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	1. Индивидуальные или групповые консультации по вопросам развития ребенка (не реже 1 раза в квартал) 2. Ознакомление с результатами диагностики не менее 2 раз в год.	1. Консультация «Особенности развития психических процессов у детей с ОНР». 2. Консультация «Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления». * Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога-психолога в группе; стендовая информация.

Ознакомлены и согласны:

/ / ФИО родителей, подпись, дата

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения:

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись, дата