

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
И.В. Куликова
« 01 » 20 09 20 18

Индивидуальная программа сопровождения на обучающегося

ФИО обучающегося: []
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 15
«Капитошка»
Сроки реализации программы: с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023
Сроки динамического контроля (повторный ППк): май 2023
Причина сопровождения*: испытывает трудности освоения АОПДО.
Рекомендации: формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи**	Содержание деятельности***	Средства
Педагог-психолог <i>Тамара Ивановна</i>	1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций; 2. Формирование, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы; 3. Развитие познавательной активности	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 20 минут. 2. Групповые коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 20 минут. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка не реже 2 раз в год (сентябрь, май). 4. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности – 2 раза в год (октябрь, апрель)	1. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. 2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик». Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений. 3. В.Л. Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе». Развитие познавательных процессов. 4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. 5. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. 6. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. 7. Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. 8. Дидактические пособия. STEM-стена. Интерактивная песочница. ФРОСИЯ. Мультимайнд, Эдуквест.

Воспитатель <i>Аюпова З.Ф.</i>	1. Развитие игровой деятельности; 2. Развитие коммуникативных и социальных компетенций.	1. Индивидуальная работа 3 раза в неделю	1. Дидактические игры - «Домино», «Мозаика», «Сложи квадрат», «Найди игрушку». 2. Сюжетно - ролевые игры – «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница» и т. д. 3. Настольно - печатные игры – «Ассоциации», «Что перепутал художник», «Сад» и т. д. 4. Словесные игры – «Сделай, как я», «Скажи коротко», «Кто что делает» и т. д. 5. Театрализованные игры – «Кот, петух и лиса», «Гуси - лебеди», «Лиса и волк» и т. д. 6. Творческие игры – «Идем по лесу», «Радость и грусть», «Маша и медведь» и т. д. 7. Подвижные игры – «Гуси - лебеди», «Горелки», «Веселые ребята», «Два Мороза», «Хитрая лиса» и т. д. Речевые игры: «Рифмовки», «Исправь ошибки», «Чей хвост?», «Скажи наоборот», «Скажи наоборот», «Один - много», «Угадай слова», «Чудесный мешочек», «Закончи фразу» и др. Упражнения на развитие саморегуляции «Поссорились два петушка», «Запретный номер», «Волшебный номер». Проведение выставок, досуговых мероприятий в группе. Игры-ситуации, направленные на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Проведение коммуникативных игр: «Клеевой ручеек», «Нос к носу», «Слепой и поводырь», «Вежливые слова»
Родители (законные представители)	1. Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	1. Индивидуальные или групповые консультации по вопросам развития ребенка (не реже 1 раза в квартал) 2. Ознакомление с результатами диагностики не менее 2 раз в год.	1. Консультация «Особенности развития психических процессов у детей с ОНР». 2. Консультация «Негативизм ребенка. Как реагировать на протестное поведение». 3. Консультация «Капризы и истерики. Как с ними справляться» * Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога-психолога в группе; стендовая информация.

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись, дата

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения:

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись, дата