

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №78 «Ивушка»

И.В. Куликова

« 01 » 20 2020

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на 2020 - 2021 гг.

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

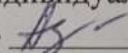
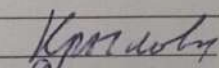
Возрастная группа: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Винни-Пух» (6-7 лет)

Рекомендации: обучение по АОП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности, произвольного внимания, памяти.

Содержание работы	Формы работы	
	Воспитатель	Родители (законные представители)
Развитие познавательной деятельности	<i>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти</i> Д/и: «Запомни цифры», «Гномики», «Что сначала, что потом», «Экран» или «Фотоаппарат», «Кто спрятался?», «Какой игрушки не хватает?», «Вкус и запах», «Бусы», «Нарисуй орнамент», «Придумай картинку», «Что изменилось?», «Собери бусы», «Сложи в свои конверты». <i>Развитие наглядно – образного, действенного мышления</i> Д/и: «Кто без чего не обойдется», «Собери целое из частей», головоломки («Геоконт», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо» и т. п., игры с палочками Кьюзинера, «Квадрат Воскобовича», «Кубики Никитина» <i>Развитие логического мышления</i> Д/и: «Где мишка?», «Чего не хватает», «Дорисуй», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом». «Загадки», «Сгруппируй картинки», игры – головоломки, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Квадрат Воскобовича». Кубики –Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. <i>Формирование навыков классификации предметов по заданному признаку</i> Игры: «Сложи в свои конверты» «Четвертый лишний», «Собери урожай», «Охотник и пастух» Д/и: «Заполни клетки правильно». Игры с блоками Дьенеша <i>Развитие произвольности и концентрации внимания</i> Д/и: «Запретное движение», «Повтори движения за мной!», «Съедобное - несъедобное», «Зимующие и перелётные птицы», «Будь внимательным», «Найди отличия», «Найди выход из лабиринта», «Соедини точки и увидишь рисунок», «Пазлы», «Раскрашивание по контуру», «Замри», «Говори» Счет до 10; определение предмета по счету; развитие эталонов величины Д/упр.: «Сосчитай кубики», «Прилетели бабочки», «Посади елочки», «Сравни дорожки» <i>Развитие ориентировки в пространстве, во времени</i> Д/и «Где мишка?», «Лабиринт – куда идет ежик», «Лабиринт – найди хозяина собаки». «Где что стоит?», «Когда это бывает?»	Учить ребенка запоминать названия цифр, в том порядке в котором они назывались; раскрашивать по образцу; учить располагать картинки в порядке развития сюжета; повторять названия цветов, геометрических фигур, совершенствовать умение выделять величину предметов; группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине), самостоятельно выделять принцип группировки, опираясь на образец; выделять существенные признаки предмета; способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Познакомить родителей с логическими играми. Учить ребенка рассуждать, отгадывать загадки, наблюдать выделять признаки предметов, сравнивать и анализировать; Учить внимательно слушать, действовать по сигналу. Развивать умение сравнивать предметы устанавливать их сходство и различие, быть внимательными. Учить ребенка ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, на собственном теле. Памятка: «7 родительских ошибок в развитии навыков концентрации внимания у детей»
Развитие	Д/и: «Выкладывание из палочек», «Запретное	Предложит родителям игры и

произвольного внимания, памяти	слово», «Ухо или нос», «Снежный ком», «Четыре стихии», «Кто летает», «Исключение лишнего», «Совушка - сова», «Запомним вместе», «Что лежит в сундучке?», «Самый зоркий», «Что увез медвежонок?», «Какой цифры не стало?»	упражнения, которые можно использовать в домашних условиях, для развития произвольного внимания, памяти ребенка.
Педагог - психолог		Родители (законные представители)
Развитие познавательной деятельности	Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения, направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика Развитие наглядно – образного, действенного мышления Д/и: «Кто без чего не обойдется», «Собери целое из частей», головоломки (игры с палочками Кьюзинера, «Квадрат Воскобовича», «Кубики Никитина» Развитие логического мышления Д/и: «Чего не хватает», «Дорисуй», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом». «Загадки», «Сгруппируй картинки», игры – головоломки, «Танграм», «Квадрат Воскобовича». Кубики – Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Формирование навыков классификации предметов по заданному признаку Игры: «Сложи в свои конверты» «Четвертый лишний», «Собери урожай» Д/и: «Заполни клетки правильно». Игры с блоками Дьенеша	
Развитие произвольного внимания, памяти	Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключения внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай» Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй» выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды. Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта.	

Ответственные за реализацию индивидуальной программы сопровождения:

1. Аюпова З.Ф., воспитатель 
2. Крылова С.С., воспитатель 
3. Ахмедова Д.К., педагог – психолог 